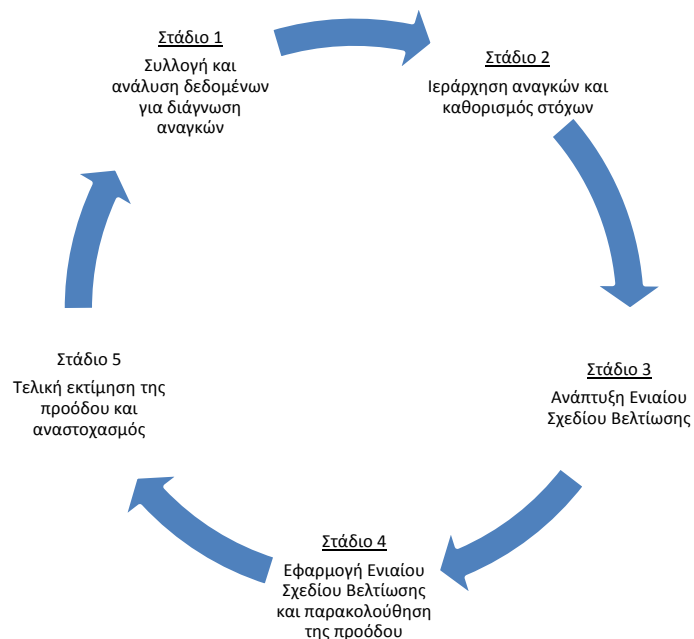


ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Οι εισηγήσεις, που παρουσιάζονται πιο κάτω αποσκοπούν στο να προκαλέσουν τον προβληματισμό και να δημιουργήσουν το έναυσμα της συζήτησης σε κάθε σχολική μονάδα, ώστε να αναζητηθούν, να αναπτυχθούν και να υλοποιηθούν οι καταλληλότερες προς εφαρμογή ιδέες, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες της κάθε σχολικής μονάδας. Κρίνεται απαραίτητο όπως η κάθε σχολική μονάδα υιοθετεί μια δομημένη διαδικασία, η οποία να συνάδει με τις σύγχρονες επιστημονικές τάσεις και τις διεθνείς επιτυχημένες πρακτικές. Είναι σημαντικό να υπάρχει συλλογικότητα (συμμετοχή των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων, των επιθεωρητών, κ.ά.) σε όλα τα στάδια. Μια ενδεικτική διαδικασία παρουσιάζεται πιο κάτω:

Διάγραμμα: Προτεινόμενη διαδικασία πέντε σταδίων



Στάδιο 1: Συλλογή και ανάλυση δεδομένων για διάγνωση αναγκών

Στο πρώτο στάδιο, που χρονικά πρέπει να ολοκληρώνεται τον πρώτο μήνα της σχολικής χρονιάς, γίνεται η συλλογή και η ανάλυση των δεδομένων για συγκεκριμένες πτυχές του σχολικού έργου. Στο στάδιο αυτό θα πρέπει να απαντηθούν σημαντικές ερωτήσεις σε σχέση με τις συγκεκριμένες πτυχές του σχολικού έργου. Ενδεικτικά:

- Ποια είναι τα δυνατά σημεία του σχολείου μας;
- Ποια θέματα του σχολείου μας χρειάζονται βελτίωση;

Για διευκόλυνση των σχολείων υπάρχει ήδη αναρτημένο σχετικό υλικό στην ιστοσελίδα του Π.Ι. (www.pi.ac.cy) κάτω από τον σύνδεσμο *Επαγγελματική*

Μάθηση Εκπαιδευτικών, όπου παρουσιάζονται ενδεικτικά εργαλεία διάγνωσης αναγκών επαγγελματικής μάθησης. Έτσι, αναμένεται να γίνει η διάγνωση των αναγκών και μέσα από αυτήν να διασυνδεθούν οι ανάγκες μάθησης των εκπαιδευτικών με όλα τα άλλα δεδομένα του σχολείου.

Στάδιο 2: Ιεράρχηση αναγκών και καθορισμός μικρού αριθμού στόχων

Αρχικά, γίνεται ιεράρχηση των αναγκών, ώστε να εντοπιστούν οι σημαντικότερες ανάγκες. Στη συνέχεια, και με βάση αυτές, καθορίζονται οι υπό έμφαση στόχοι της σχολικής μονάδας. Είναι σημαντικό να καθοριστεί μικρός αριθμός στόχων, ώστε αυτοί να είναι υλοποιήσιμοι. Το στάδιο αυτό θα πρέπει να ολοκληρώνεται μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου. Ενδεικτικά ερωτήματα για καθορισμό των υπό έμφαση στόχων:

- Ποιο θέμα/ζήτημα/κατάσταση απασχολεί έντονα το σχολείο και δυσκολεύει την εργασία του;
- Πώς μπορούν να ενδυναμωθούν οι εκπαιδευτικοί, για να αντιμετωπίσουν αυτό το ζήτημα;

Το τελευταίο ερώτημα διασυνδέει ουσιαστικά την επιλογή ζητημάτων που θα τεθούν ως προτεραιότητες της σχολικής μονάδας με την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών της και την υλοποίηση της σχετικής πολιτικής, σύμφωνα με τις σχετικές αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου (Αύγουστος 2015, Ιούλιος 2017).

Στάδιο 3: Ανάπτυξη Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας

Με βάση τους υπό έμφαση στόχους που έχουν τεθεί για βελτίωση, αναπτύσσεται το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας. Αυτό θα αποτελεί το έγγραφο, το οποίο θα καθορίζει ξεκάθαρα τη στρατηγική την οποία προτίθεται να ακολουθήσει το σχολείο, με σκοπό την επίτευξη συνεχούς βελτίωσης και ανάπτυξης. Σημειώνεται ότι ο σχεδιασμός της Επαγγελματικής Μάθησης των Εκπαιδευτικών θα πρέπει να εντάσσεται στο Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας. Κάθε σχολείο θα πρέπει να χρησιμοποιεί το συγκεκριμένο έντυπο σχεδίου βελτίωσης που επισυνάπτεται ως Παράρτημα Γ. Στη διαδικασία σχεδιασμού και υλοποίησης του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης εμπλέκεται ολόκληρη η σχολική μονάδα, ενώ τη γενική ευθύνη της παρακολούθησης και υλοποίησης την έχει ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας. Όσον αφορά στο επιμέρους ζήτημα του Σχεδίου Επαγγελματικής Μάθησης, την ευθύνη έχει ο/η Συντονιστής/στρια Επαγγελματικής Μάθησης, ως μέρος των καθηκόντων του. Το στάδιο αυτό θα πρέπει να ολοκληρωθεί το αργότερο μέχρι τα μέσα Οκτωβρίου.

Στάδιο 4: Εφαρμογή Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης και παρακολούθηση προόδου

Αρχίζει η εφαρμογή του σχεδίου βελτίωσης και γίνεται παρακολούθηση της παρέμβασης. Στόχος είναι η έγκαιρη ανάλυση των δεδομένων και η λήψη

διορθωτικών μέτρων, έτσι ώστε να βελτιώνεται το σχέδιο δράσης σε τακτά χρονικά διαστήματα. Το στάδιο της εφαρμογής αρχίζει άμεσα με την ολοκλήρωση του προηγούμενου σταδίου και ολοκληρώνεται με τη λήξη της χρονιάς.

Στάδιο 5: Τελική εκτίμηση της προόδου και αναστοχασμός

Στο τελευταίο στάδιο της παρέμβασης, που θα πραγματοποιείται με τη λήξη της σχολικής χρονιάς, θα διενεργείται εκτίμηση της επίδρασης των δράσεων στη βελτίωση του σχολείου. Τα αποτελέσματα θα αποτελέσουν τη βάση για τη λήψη αποφάσεων για την επόμενη σχολική χρονιά, ανάλογα με τους υπό έμφαση νέους στόχους: (α) είτε για τη συνέχιση του ίδιου Σχεδίου Βελτίωσης (αυτούσιου ή αναθεωρημένου), στην περίπτωση που παραμείνουν οι ίδιοι στόχοι (β) είτε για αντικατάστασή του με νέο Σχέδιο Βελτίωσης, στην περίπτωση που τεθούν διαφορετικοί στόχοι. Συστήνεται η συγγραφή μιας σύντομης τελικής έκθεσης, η οποία θα βοηθήσει στην καταγραφή της εκτίμησης της προόδου που προέκυψε από την εφαρμογή του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της σχολικής μονάδας. Έτσι, θα μπορεί να αξιοποιηθεί η έκθεση αυτή για σκοπούς βελτίωσης της σχολικής μονάδας.