



# ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

## Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

### Ενότητες Προγράμματος

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΣΥΝΟΨΗ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ
ΕΝΟΤΗΤΑ 1 <b>Καθρέφτη, Καθρεφτάκι</b>	Οι μαθητές/τριες κάνουν επιλογές για να κατανοήσουν καλύτερα την έννοια της αυτογνωσίας - της επίγνωσης των ικανοτήτων τους, των ενδιαφερόντων τους και των αξιών — καθώς αναλογίζονται την εκπαίδευση, την καριέρα τους και άλλες επιλογές στη ζωή τους.	Οι μαθητές/τριες θα μπορούν να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρησιμοποιήσουν την προσωπική παρατήρηση για να προωθήσουν την αυτογνωσία.</li> <li>• Εφαρμόσουν τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και τις αξίες για να τους βοηθήσουν στον καθορισμό πιθανών επαγγελματικών δρόμων.</li> </ul>
ΕΝΟΤΗΤΑ 2 <b>Φτάσε στην Επιτυχία</b>	Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν πώς να θέτουν στόχους για το μέλλον τους όσον αφορά τα οικονομικά τους. Παίζουν το παιχνίδι Φτάσε στην Επιτυχία για να δουν τη διασύνδεση μεταξύ της προσωπικής οικονομικής διαχείρισης, της εκπαίδευσης και της σταδιοδρομίας.	Οι μαθητές/τριες θα μπορούν να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίσουν τη σύνδεση μεταξύ του να θέτουν στόχους, της προσωπικής οικονομικής διαχείρισης, της εκπαίδευσης και των επιλογών σταδιοδρομίας.</li> <li>• Εφαρμόσουν τη διαδικασία λήψης αποφάσεων στις επιλογές εκπαίδευσης και σταδιοδρομίας.</li> </ul>
ΕΝΟΤΗΤΑ 3 <b>Διατηρώντας τα Υπόλοιπα</b>	Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν Κάρτες Εργασίας και παρατηρούν πώς οι διαφορετικές εργασίες παρέχουν διαφορετικούς μηνιαίους μισθούς. Βασισμένοι σε αυτούς τους μηνιαίους μισθούς, οι μαθητές/τριες αξιολογούν το κόστος ευκαιρίας όταν παίρνουν αποφάσεις για τον προϋπολογισμό τους.	Οι μαθητές/τριες θα μπορούν να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν ότι ένας ισοσκελισμένος προϋπολογισμός είναι σημαντικός για όλους τους εργαζόμενους.</li> <li>• Δίνουν τον ορισμό του όρου εισόδημα και να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ του καθαρού και ακάθαρτου εισοδήματος.</li> <li>• Βρίσκουν τρόπους να ισοσκελίζουν έναν προϋπολογισμό.</li> </ul>
ΕΝΟΤΗΤΑ 4 <b>Ο Ξεπνος Καταναλωτής</b>	Οι μαθητές/τριες θα εξετάσουν πώς οι καταναλωτές πληρώνουν για αγαθά και υπηρεσίες. Συζητούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης πιστωτικών και χρεωστικών καρτών.	Οι μαθητές/τριες θα μπορούν να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τις διαφορές ανάμεσα στις πιστωτικές και χρεωστικές κάρτες.</li> <li>• Εξηγούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των δύο καρτών.</li> <li>• Αναγνωρίζουν τη σημασία του να παίρνουν προσωπική ευθύνη για τις οικονομικές τους αποφάσεις</li> </ul>



<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 5</p> <p><b>Διατηρώντας την Πιστοληπτική Ικανότητα</b></p>	<p>Οι μαθητές/τριες/τριες εξετάζουν πώς καθορίζεται η πιστοληπτική ικανότητα και μαθαίνουν για τις συνέπειες μιας θετικής και αρνητικής πιστωτικής έκθεσης</p>	<p>Οι μαθητές/τριες θα μάθουν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράψουν τις ευνοϊκές και τις δυσμενείς συνθήκες μιας υψηλής ή χαμηλής προσωπικής πιστοληπτικής ικανότητας.</li> <li>• Εξηγούν τις δράσεις που κάνουν την πιστοληπτική ικανότητα να μειώνεται ή να αυξάνεται.</li> </ul>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 6</p> <p><b>Ποιος είναι ο Κίνδυνος</b></p>	<p>Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν ότι η ζωή εμπεριέχει κινδύνους και ότι η ασφάλιση και προσωπική ευθύνη βοηθούν στο να μειωθούν οι οικονομικές συνέπειες πιθανής απώλειας ή τραυματισμού.</p>	<p>Οι μαθητές/τριες θα μπορούν να</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξερευνούν το κόστος και τις συνέπειες των κινδύνων.</li> <li>• Εξηγούν πώς η ασφάλιση αποτελεί μέθοδο ελαχιστοποίησης του οικονομικού κίνδυνου.</li> <li>• Αναγνωρίζουν το κόστος ευκαιρίας της ασφάλισης.</li> <li>• Αξιολογούν πώς η προσωπική ευθύνη παίζει σημαντικό ρόλο στην ελαχιστοποίηση του κόστους.</li> </ul>