

Πρόγραμμα διδασκαλίας της
ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

**Σύντομος οδηγός
χορήγησης δοκιμίων
τελικής αξιολόγησης**

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελ.
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
2. ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΟΚΙΜΙΩΝ	4
2.1. Δοκίμιο για τα παιδιά της Α΄ τάξης δημοτικού	4
2.2. Δοκίμια Επιπέδου Α1	7
2.3. Δοκίμια Επιπέδου Α2	10
3. ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ	13

1. Εισαγωγή

Ο Οδηγός που κρατάτε στα χέρια σας, αποτελεί τη συνέχεια του **Σύντομου Οδηγού χορήγησης των δοκιμών ενδιάμεσης αξιολόγησης**, τον οποίο εξέδωσε η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.) τον Φεβρουάριο του 2023, και ο οποίος αφορούσε την καθοδήγηση ως προς την εφαρμογή των δοκιμών ενδιάμεσης αξιολόγησης και τον αναστοχασμό ως προς την επίτευξη των στόχων του πρώτου τετραμήνου.

Βασικός στόχος του βοηθήματος αυτού, είναι η υποστήριξη των εκπαιδευτικών στη χορήγηση των δοκιμών τελικής αξιολόγησης, καθώς και ο αναστοχασμός ως προς τον βαθμό επίτευξης των στόχων της παρούσας σχολικής χρονιάς 2022-2023, αναφορικά με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, στη βάση των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.), για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Στον Οδηγό αναλύεται ο τρόπος χορήγησης των δοκιμών τελικής αξιολόγησης, για την κάθε ομάδα παιδιών και αναφέρονται βασικά σημεία, για έλεγχο ως προς τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Σημειώνεται, επίσης, ότι στις επόμενες σελίδες θα βρείτε ένα πρότυπο αρχείο excel με καταγεγραμμένες όλες τις δραστηριότητες των δοκιμών από όλα τα επίπεδα. Τα σχολεία μπορούν να το αξιοποιήσουν, για να έχουν οργανωμένη την καταγραφή των επιδόσεων των παιδιών σε κάθε δεξιότητα.

Ελπίζουμε οι στόχοι της παρούσας σχολικής χρονιάς να έχουν επιτευχθεί και αυτό να έχει αντίκτυπο στην πρόοδο των παιδιών στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, κάτι που θα βοηθήσει στην ομαλότερη ένταξή τους στα σχολεία.

2.1. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Α΄ τάξης δημοτικού

Περίληψη

Σε αυτή την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμίων τελικής αξιολόγησης της ομάδας αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξης δημοτικού, ώστε να εξοικονομηθεί διδακτικός χρόνος και να τεθούν οι βάσεις για τις ορθές διαπιστώσεις, για την επίτευξη των στόχων της σχολικής χρονιάς.

Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Α΄ τάξη δημοτικού αφορά στην κάλυψη των θεματικών κύκλων του αρχάριου επιπέδου, με την ιδιαιτερότητα της ηλικίας αυτής στην παραγωγή και την κατανόηση γραπτού λόγου, ειδικά στο πρώτο τετράμηνο. Το δεύτερο τετράμηνο αναμένεται η εκμάθηση του μηχανισμού ανάγνωσης και η αναγνωστική ευχέρεια, καθώς και η παραγωγή γραπτού λόγου, με

ελάχιστη «απαίτηση» την παραγωγή σύντομων προτάσεων με τη συνοδεία εικόνας. Η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει δραστηριότητες για όλες τις μακροδεξιότητες (κατανόηση - παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου).

Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Α΄ τάξης δημοτικού

- Η τελική αξιολόγηση της Α΄ τάξης δημοτικού αποτελείται από δύο δοκίμια:

1. **Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου:** περιλαμβάνει την τελική αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου.

2. **Δοκίμιο τελικής αξιολόγησης των υπόλοιπων δεξιοτήτων:** περιλαμβάνει κατανόηση προφορικού λόγου στις θεματικές ενότητες που έχουν διδαχθεί τα παιδιά ή αναμενόταν να διδαχθούν, κατανόηση γραπτού λόγου (προτάσεις, μικρά κείμενα, εικόνες) και παραγωγή γραπτού λόγου (γραφή λέξεων και σύντομων προτάσεων ως ελάχιστες δεξιότητες, τις οποίες οπωσδήποτε πρέπει να κατέχουν τα παιδιά τελειώνοντας τα μαθήματα στην Α΄ δημοτικού).

- Πατήστε στους συνδέσμους για: το [Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής του](#) και στο [Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων](#) και τις αντίστοιχες [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#) και τα [Ηχητικά αρχεία](#).

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμίων γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, 10λεπτη συνάντηση με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες χορήγησης των προφορικών δοκιμίων και μόνο, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο υπόλοιπων δεξιοτήτων: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι 80 λεπτά.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα αρχείο excel, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα αποτελέσματα της χρονιάς για κάθε παιδί.

Επισυνάπτεται το [αρχείο](#) με καταγεγραμμένες όλες τις δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση του σχολείου το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά, για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80 λεπτά.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα αρχείο excel, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να κάνετε **αναστοχασμό** για το τι έγινε δυνατό να κατακτηθεί από τα παιδιά σε σχέση με τους στόχους που τέθηκαν, για την παρούσα σχολική χρονιά και συγκριτικά με τους στόχους του Α.Π.Σ.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση του σχολείου και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.

- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερα από 10 λεπτά.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της τελικής αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε σχέση με τους στόχους και τις επιδιώξεις του Α.Π.Σ., για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.



2.1. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Α΄ τάξης δημοτικού

Μετά τη χορήγηση των δοκιμίων τελικής αξιολόγησης, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί της ομάδας της Α΄ τάξης δημοτικού, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο τελικής αξιολόγησης, ο έλεγχος των πιο κάτω σημείων στον κατάλογο, ως αναστοχασμός για τους στόχους που επιτεύχθηκαν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Α΄ τάξη ♡

- Καλύφθηκαν οι θεματικοί κύκλοι του Αναθλυτικού Προγράμματος;
- Κατέκτησαν όλα τα παιδιά τον μηχανισμό ανάγνωσης;
- Μπορούν όλα τα παιδιά να κατανοήσουν σύντομα κείμενα;
- Μπορούν τα παιδιά να χρησιμοποιούν το οριστικό άρθρο σωστά σε συχνόχρηστα ουσιαστικά;
- Μπορούν να κατανοούν προφορικό λόγο που εκφέρεται αργά και έχει σύντομη διάρκεια; ♡
- Μπορούν να χρησιμοποιούν σωστά στην επικοινωνία την κλίση συχνόχρηστων ρημάτων;

♡ ♡ ♡ ♡



2.2. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου Α1

Περίληψη

Σε αυτή την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμίων τελικής αξιολόγησης της ομάδας αρχάριων παιδιών των μεγαλύτερων της Α΄ δημοτικού τάξεων (Επίπεδο Α1, παιδιά πρώτης χρονιάς) και θα συζητήσουμε τις παιδαγωγικές τους προεκτάσεις.

Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά της πρώτης χρονιάς που είναι αρχάρια (Επίπεδο Α1) και φοιτούν σε τάξεις μεγαλύτερες της Α΄ τάξης δημοτικού, αφορά στην κάλυψη των θεματικών κύκλων του Α.Π.Σ., οι οποίοι είναι ταυτόσημοι με αυτούς των αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξης, πλην των δεξιοτήτων της

κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου, λόγω της διαφοράς στην ηλικία και στο γνωστικό επίπεδο των παιδιών.

Όσον αφορά στα δοκίμια τελικής αξιολόγησης των αρχάριων παιδιών των Β΄-Στ΄ τάξεων (Επίπεδο Α1), χορηγούνται δύο διαφορετικά: ένα για τα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και ένα για τα παιδιά Δ΄-Στ΄ τάξεων, όπως έγινε και στην ενδιάμεση αξιολόγηση. Τα δοκίμια έχουν κοινά μέρη (π.χ. το μέρος της κατανόησης του προφορικού λόγου και άλλες δραστηριότητες), αλλά διαφέρουν σε δραστηριότητες παραγωγής και κατανόησης γραπτού λόγου, λόγω του ότι διαφέρει η ωριμότητα των παιδιών και η επαφή τους με κείμενα, με βάση την ηλικία.

Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου Α1 (παιδιά πρώτης χρονιάς)

- Η τελική αξιολόγηση του επιπέδου Α1 περιλαμβάνει τα εξής:
 1. **Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου:** περιλαμβάνει την τελική αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου. Το δοκίμιο αυτό είναι κοινό για τα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και τα παιδιά των Δ΄ - Στ΄ τάξεων.
 2. **Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης των υπόλοιπων δεξιοτήτων:** περιλαμβάνει κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου στις θεματικές που αναμενόταν να έχουν διδαχθεί καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, στοιχεία βασικής γραμματικής και βασικών συμβάσεων γραπτού λόγου, καθώς και βασικό λεξιλόγιο. Δίνεται άλλο δοκίμιο στα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και άλλο στα παιδιά των Δ΄ - Στ΄ τάξεων.
- Πατήστε στους συνδέσμους για: το [Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής του](#) και στο [Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων των Β΄-Γ΄ τάξεων](#), τις αντίστοιχες [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#), το [Δοκίμιο για τις τάξεις Δ΄-Στ΄](#), τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#) και τα [Ηχητικά αρχεία](#).



Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμών γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, **10λεπτη συνάντηση** με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες διεξαγωγής των προφορικών δοκιμών και μόνο, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο υπόλοιπων δεξιοτήτων: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα, έστω και εάν υπάρχουν μικρές διαφορές στα δοκίμια των παιδιών των Β' - Γ' τάξεων και των Δ' - Στ' τάξεων. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι **80 λεπτά**.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα **αρχείο excel**, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να αναστοχαστείτε σχετικά με την επίτευξη των στόχων της σχολικής χρονιάς.

Επισυνάπτεται το [αρχείο](#) με καταγεγραμμένες όλες τις δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.

Μετά τη χορήγηση των δοκιμών, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί των ομάδων του Επιπέδου Α1, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο τελικής αξιολόγησης, ο έλεγχος των σημείων του πιο κάτω καταλόγου, ως αναστοχασμός για το κατά πόσον επιτεύχθηκαν οι στόχοι της σχολικής χρονιάς, με βάση και τις κατευθύνσεις του Α.Π.Σ.

Α1 επίπεδο μεγαλύτερων τάξεων

- Καλύφθηκαν οι θεματικοί κύκλοι του Αναλυτικού Προγράμματος;
- Κατέκτησαν όλα τα παιδιά τον μηχανισμό ανάγνωσης;
- Μπορούν όλα τα παιδιά να κατανοήσουν σύντομα κείμενα;
- Μπορούν τα παιδιά να χρησιμοποιούν το οριστικό άρθρο σωστά σε συχνόχρηστα ουσιαστικά;
- Μπορούν να κατανοούν προφορικό λόγο που εκφέρεται αργά και έχει σύντομη διάρκεια;
- Μπορούν να χρησιμοποιούν σωστά στην επικοινωνία την κλίση συχνόχρηστων ρημάτων;



ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση του σχολείου το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά, για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80 λεπτά.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση του σχολείου και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.

- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερα από 10 λεπτά.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της τελικής αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε σχέση και με τους στόχους του Α.Π.Σ.



2.3. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου Α2

Περίληψη

Σε αυτή την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμών τελικής αξιολόγησης της ομάδας των παιδιών του επιπέδου Α2 και θα συζητήσουμε τις παιδαγωγικές τους προεκτάσεις.

Τα δοκίμια τελικής αξιολόγησης του επιπέδου Α2 περιλαμβάνουν δοκιμασίες για παραγωγή και κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, στο λεξιλόγιο και στη γραμματική, με κείμενα και δραστηριότητες σε βαθμό πιο απαιτητικό από τα δοκίμια των άλλων επιπέδων. Τα ηχητικά αρχεία για τις δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου περιλαμβάνουν συνομιλίες σε γρηγορότερο ρυθμό, μεγαλύτερης έκτασης σε διάρκεια και σε περιεχόμενο, όπως και τα κείμενα για κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου. Το δοκίμιο, όπως και όλων των άλλων ομάδων και επιπέδων, είναι ενδεικτικό του σε ποιους γλωσσικούς στόχους θα έπρεπε να ανταποκρίνονται τα παιδιά, στο τέλος της σχολικής χρονιάς, με βάση τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Α.Π.Σ.

Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου Α2

- Η τελική αξιολόγηση του Επιπέδου Α2 αποτελείται από δύο δοκίμια:
 1. **Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου:** περιλαμβάνει την τελική αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου.
 2. **Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης των υπόλοιπων δεξιοτήτων:** περιλαμβάνει δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου, λεξιλογίου, καθώς και γραμματικής.
- Πατήστε στους συνδέσμους για: το [Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής του](#) και στο [Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων](#) και τις αντίστοιχες [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#) και τα [Ηχητικά αρχεία](#).

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμών γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, **10λεπτη συνάντηση** με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες διεξαγωγής των προφορικών δοκιμών και **μόνο**, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο υπόλοιπων δεξιοτήτων: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι **80 λεπτά**.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα **αρχείο excel**, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα.

Επισυνάπτεται [το αρχείο](#) με καταγεγραμμένες όλες τις δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση του σχολείου το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά, για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80 λεπτά.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση του σχολείου και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.



- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερα από 10 λεπτά.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της ενδιάμεσης αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με βάση τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Α.Π.Σ.



2.3. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου A2

Μετά τη χορήγηση των δοκιμίων, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί των ομάδων του Επιπέδου A2, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο τελικής αξιολόγησης, ο έλεγχος των σημείων του πιο κάτω καταλόγου, ως αναστοχασμός για την επίτευξη των στόχων της σχολικής χρονιάς, με βάση και το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Επίπεδο A2		
	Κατανόηση και παραγωγή πιο σύνθετων κειμένων συγκριτικά με το επίπεδο A1	
	Λεξιλόγιο στη βάση των θεματικών κύκλων του A2	
	Κατανόηση προφορικού λόγου μεγαλύτερης διάρκειας, ταχύτητας και έκτασης	
	Θέματα γραμματικής επιπέδου A2	
	Κατανόηση προφορικού λόγου σε καθημερινές περιστάσεις επικοινωνίας	
	Πιο αυτόνομη κατανόηση και παραγωγή σε όλες τις δεξιότητες	
	Έχουν καλυφθεί όλοι οι θεματικοί κύκλοι από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών	
	Έχουν καλυφθεί όλοι οι δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του επιπέδου αυτού	

3. Καταληκτικά σχόλια

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί τη συνέχεια των δράσεων της Δ.Δ.Ε., για υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή του προγράμματος διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.

Στο σημείο αυτό της σχολικής χρονιάς 2022-2023, η οποία φθάνει στην ολοκλήρωσή της, ο Οδηγός αποτελεί και ένα βοήθημα αναστοχασμού των σχολείων και των εκπαιδευτικών, για την επίτευξη των στόχων σχετικά με την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Η Δ.Δ.Ε. προτρέπει τα σχολεία που εφάρμοσαν δράσεις, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε σχέση με την υποδοχή και ένταξη παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο ή με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, όπως τις αποστέλλουν για ανάρτηση στην ιστοσελίδα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

**Αποστολή δράσεων για ανάρτηση στην
ιστοσελίδα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης**

Παρακαλούμε όπως αποστείλετε τις δράσεις σας στη
διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου:

dde-diapolitismiki@schools.ac.cy

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

***Διεύθυνση Δημοτικής
Εκπαίδευσης***

**E-mail:
dde-diapolitismiki@schools.ac.cy**