



**ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

12 Δεκεμβρίου 2025

**Διαδικτυακή επιμόρφωση Σχολικών Συνεργατών/Συνεργάτιδων
Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ)**

Πραγματοποιήθηκε με επιτυχία, την Πέμπτη, 11 Δεκεμβρίου 2025, διαδικτυακή επιμόρφωση των Σχολικών Συνεργατών/Συνεργάτιδων της Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ).

Την επιμόρφωση παρακολούθησαν πέραν των 100 Σχολικών Συνεργατών/Συνεργάτιδων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης.

Η ενημέρωση άρχισε με τον χαιρετισμό και την παρέμβαση της Γενικής Συντονίστριας ΟΑΠ, Δρος Ειρήνης Παρασκευά Ροδοσθένους. Η Δρ Ροδοσθένους εξήρε τον σημαντικό ρόλο που επιτελούν οι Σχολικοί/ές Συνεργάτες/ιδες στη στήριξη μαθητών/ριών που εντάσσονται στο Εναλλακτικό Πρόγραμμα φοίτησης της ΟΑΠ και επισήμανε ότι η παρουσία τους αποτελεί πολύτιμο εφόδιο για τις σχολικές μονάδες σε θέματα αντιμετώπισης και διαχείρισης της σχολικής παραβατικότητας.

Ακολούθησε η παρέμβαση της λειτουργού ΟΑΠ, Στέλλας Χριστοφόρου. Στο πλαίσιο της παρέμβασής της η κ. Χριστοφόρου αναφέρθηκε στους όρους εντολής της ΟΑΠ και τον ρόλο και αρμοδιότητες των Σχολικών Συνεργατών/Συνεργάτιδων. Τονίστηκε ότι η ανάπτυξη θετικής σχέσης μεταξύ του/της Σχολικού/ής Συνεργάτη/ιδας και του/της μαθητή/ριας που στηρίζεται αποτελεί απαραίτητη και αδιαμφισβήτητη προϋπόθεση για τη λειτουργική επαναπροσαρμογή/επανένταξη του/της τελευταίου/ας στο σχολικό πλαίσιο. Αναφέρθηκε μεταξύ άλλων ότι, κάθε παρέμβαση που εφαρμόζεται σε μαθητή/μαθήτρια με τη συμβολή Σχολικού/ής Συνεργάτη/ιδας και με απώτερο στόχο την εξομάλυνση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς που ενδεχομένως να εκδηλώνει, ακολουθεί οργανωμένο προγραμματισμό και είναι μεθοδική. Ως εκ τούτου, χρήζει συστηματικής και δημιουργικής συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μερών (σχολείου, οικογένειας, επαγγελματιών ψυχικής υγείας, Σχολικού/ής Συνεργάτη/ιδας κ.ά.), απαιτεί ολιστική προσέγγιση, συνυπευθυνότητα και κοινό τρόπο αντίληψης και δράσης και αναντίρρητα, δεν αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του/της Σχολικού/ής Συνεργάτη/ιδας. Η εισηγήτρια ολοκλήρωσε την παρέμβασή της παραθέτοντας και επεξηγώντας καλές πρακτικές για πρόληψη και διαχείριση αποκλίνουσας συμπεριφοράς, τεχνικές αποκλιμάκωσης εντάσεων και εναλλακτικούς τρόπους επανόρθωσης προβλημάτων συμπεριφοράς και επίλυσης συγκρούσεων.

Στη συνέχεια πήρε τη σκυτάλη η Μαρία Θεοφιλίδου, Κλινική Ψυχολόγος, ειδική σε θέματα ψυχοθεραπείας για παιδιά και εφήβους. Η παρέμβαση της κ. Θεοφιλίδου εστιάστηκε σε θέματα ρύθμισης άγχους και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης μαθητών/ριών στο σχολικό περιβάλλον. Η εισηγήτρια, αφού επεξήγησε τους παράγοντες πρόκλησης άγχους, επισήμανε ότι η αξιοποίηση των Σχολικών Συνεργατών/Συνεργάτιδων συμβάλλει στη δημιουργία πλαισίου ασφάλειας, στην αυτορρύθμιση και στην εξομάλυνση δυσλειτουργικών συμπεριφορών μαθητών/ριών μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Συγκεκριμένα, επεξηγήθηκε μέσω παραδειγμάτων με ποιο τρόπο η στήριξη και ενδυνάμωση που παρέχεται από τους/τις Σχολικούς/ές Συνεργάτες/ιδες μειώνει το άγχος και την απειλή που ενδεχομένως να βιώνουν συμπεριφορικά ευάλωτοι μαθητές/ριες, αυξάνει το αίσθημα ασφάλειας, βελτιώνει την αυτοεικόνα τους και συμβάλλει στην υιοθέτηση κοινωνικά αποδεκτών συμπεριφορών από μέρος τους. Καταληκτικά, η κ. Θεοφιλίδου παρουσίασε με βιωματικό τρόπο τεχνικές χαλάρωσης και συναισθηματικής αποφόρτισης.

Η επιμόρφωση ολοκληρώθηκε με συζήτηση. Τέθηκαν ερωτήματα και προβληματισμοί για τα θέματα που παρουσιάστηκαν και ακολούθησε σχολιασμός τους.

Σημειώνεται ότι η ΟΑΠ προγραμματίζει επιπλέον ενημερωτικές και επιμορφωτικές δράσεις για τους/τις Σχολικούς/ές Συνεργάτες/ιδες της σε κατοπινό χρόνο, εντός της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, με στόχο την στοχευμένη ενδυνάμωσή τους και την αποτελεσματικότητα στην επιτέλεση του έργου τους.