



**ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

**Χαιρετισμός της Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
Δρος Αθηνάς Μιχαηλίδου**

**Γ΄ Ημερίδα «Οι γυναίκες στην Ιστορία και τη Διδασκαλία της»
28 Μαρτίου 2026, και ώρα 9:00, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο**

Με ιδιαίτερη χαρά χαιρετίζω τη Γ΄ Ημερίδα με θέμα «Οι γυναίκες στην Ιστορία και τη Διδασκαλία της», την οποία διοργανώνει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.

Η συνέχιση αυτής της πρωτοβουλίας για τρίτη συνεχή χρονιά αποτελεί ένδειξη συνέπειας σε μια στρατηγική επιλογή. Να επαναπροσδιορίσουμε το περιεχόμενο και τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε την Ιστορία, ενσωματώνοντας σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις, αλλά και κρίσιμες κοινωνικές διαστάσεις, όπως αυτή της ισότητας των φύλων. Επιβεβαιώνει ταυτόχρονα, το αυξανόμενο ενδιαφέρον της εκπαιδευτικής κοινότητας για τη διερεύνηση της θέσης των γυναικών στην Ιστορία και για την ουσιαστική ένταξη της έμφυλης διάστασης στη διδασκαλία της.

Η θεματική της σημερινής Ημερίδας συνδέεται άμεσα με τον ευρύτερο μεταρρυθμιστικό μας σχεδιασμό για ένα σχολείο πιο σύγχρονο, πιο συμπεριληπτικό και πιο ουσιαστικό. Ένα σχολείο που προσθέτει στη μετάδοση γνώσεων την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής και την διαμόρφωση πολιτών με πλουραλισμό στην αντίληψη και στην κριτική σκέψη.

Η Ιστορία, ως βασικός πυλώνας της εκπαίδευσης, δεν αφορά μόνο το παρελθόν. Αφορά πρωτίστως τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι άνθρωποι κατανοούν τον κόσμο γύρω τους και τοποθετούν τον εαυτό τους μέσα σε αυτόν. Και αυτό επιτυγχάνεται από την δημιουργική κατανόηση του παρελθόντος και την ικανότητα διασύνδεσης της ιστορικής γνώσης με την τρέχουσα πραγματικότητα. Ακριβώς γι' αυτό η διδασκαλία της Ιστορίας δεν μπορεί να παραμένει στατική.

Οι σύγχρονες προσεγγίσεις της Ιστορικής Παιδείας, τις οποίες υιοθετούμε και ενισχύουμε, μετατοπίζουν το βάρος από την απομνημόνευση γεγονότων στην ερμηνεία, στην ανάλυση και στην κριτική προσέγγιση των ιστορικών πηγών και αφηγήσεων. Στόχος μας είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να κατανοούν ότι η ιστορική γνώση δεν είναι μονοδιάστατη, αλλά διαμορφώνεται μέσα από πολλαπλές οπτικές, εμπειρίες και αφηγήσεις.

Για μεγάλο χρονικό διάστημα, οι εμπειρίες, οι δράσεις και η συμβολή των γυναικών παρέμεναν λιγότερο ορατές στις κυρίαρχες ιστορικές αφηγήσεις. Οι γυναίκες, παρότι αποτελούσαν

πάντοτε ενεργά μέλη των κοινωνιών, συχνά απουσίαζαν από τις αφηγήσεις αυτές ή παρουσιάζονταν μέσα από περιορισμένα και στερεοτυπικά πλαίσια. Η σύγχρονη ιστορική έρευνα έχει ανατρέψει αυτή την εικόνα. Έχει αναδείξει με σαφήνεια ότι οι γυναίκες διαδραμάτισαν καθοριστικό ρόλο στην κοινωνική, οικονομική, πολιτική και πολιτισμική εξέλιξη των κοινωνιών σε όλες τις ιστορικές περιόδους.

Σε αυτό το πλαίσιο, η ένταξη της ιστορίας των γυναικών αποτελεί αναγκαία προσθήκη για μια πιο πλήρη, επιστημονικά τεκμηριωμένη και κατανόηση του παρελθόντος.

Μέσα από τη μελέτη των εμπειριών των γυναικών μπορούμε να φωτίσουμε πλευρές της καθημερινής ζωής, των κοινωνικών σχέσεων, των μορφών εργασίας, των κινημάτων και των αγώνων για δικαιώματα που συχνά παραμένουν στο περιθώριο της παραδοσιακής ιστορικής αφήγησης.

Η ενσωμάτωση αυτών των προσεγγίσεων στη διδασκαλία της Ιστορίας έχει ιδιαίτερη σημασία για την εκπαιδευτική διαδικασία. Είναι παιδαγωγική αναγκαιότητα, διότι μέσα από τη γνωριμία με τις ιστορίες και τις εμπειρίες γυναικών από διαφορετικές εποχές και κοινωνικά πλαίσια, οι μαθητές και οι μαθήτριες αποκτούν τη δυνατότητα να αντιληφθούν καλύτερα τις κοινωνικές μεταβολές, τις ανισότητες που χαρακτήρισαν το παρελθόν, αλλά και τις προσπάθειες που καταβλήθηκαν για την υπέρβασή τους.

Παράλληλα, ενισχύεται ουσιαστικά η κριτική σκέψη. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μαθαίνουν να θέτουν ερωτήματα.

Ποιοι εκπροσωπούνται στην ιστορία; Ποιες φωνές απουσιάζουν; Ποιοι μηχανισμοί διαμόρφωσαν τις κυρίαρχες αφηγήσεις;

Αυτή ακριβώς η δεξιότητα - η ικανότητα να αμφισβητούν, να αναλύουν και να επανατοποθετούν τη γνώση - αποτελεί κεντρικό στόχο της εκπαιδευτικής μας πολιτικής.

Στο πλαίσιο της ευρύτερης μεταρρύθμισης που υλοποιούμε, προχωρούμε συστηματικά στον εκσυγχρονισμό των Αναλυτικών Προγραμμάτων, δίδοντας χώρο και χρόνο στις δεξιότητες. Σε αυτή τη βάση η ανάδειξη των εμπειριών και των επιτευγμάτων γυναικείων προσωπικοτήτων της ιστορίας, συμβάλλει ουσιαστικά στην καλλιέργεια αξιών που συνδέονται με τον σεβασμό, την ισότητα και τη δημοκρατία. Η εκπαίδευση, σε μια τέτοια προσέγγιση έχει τη δύναμη να συμβάλει στη διαμόρφωση πολιτών που αναγνωρίζουν τις ανισότητες, αμφισβητούν τα στερεότυπα και επιδιώκουν μια κοινωνία που προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους και όλες.

Αυτή είναι ξεκάθαρη μια παιδαγωγική προτεραιότητα που θέσαμε ως κυβέρνηση και ήδη υλοποιούμε. Σε συνάρτηση με ότι έχω ήδη αναφέρει, η διδασκαλία της Ιστορίας αποτελεί έχει πεδίο εφαρμογής στη μετάβαση από τη λογική της αποστήθισης σε μια μαθησιακή διαδικασία που καλλιεργεί τη σκέψη, την κρίση και τη δημιουργικότητα.

Σε αυτή την ίδια βάση εντάσσεται και η προώθηση της ισότητας των φύλων στην εκπαίδευση. Με δράσεις, οι οποίες συνδέονται με την υλοποίηση της Εθνικής Στρατηγικής για την Ισότητα των Φύλων, καθώς και του αντίστοιχου Σχεδίου Δράσης περιλαμβάνονται πρωτοβουλίες που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στην ενίσχυση της ενσωμάτωσης της διάστασης του φύλου σε διάφορους τομείς της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Οι παρεμβάσεις αυτές αποσκοπούν στη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που προάγει τον σεβασμό της διαφορετικότητας, ενθαρρύνει τον διάλογο και συμβάλλει στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας ισότητας. Μέσα από την εκπαίδευση μπορούμε να ενισχύσουμε την κατανόηση των κοινωνικών ζητημάτων και να ενδυναμώσουμε τους νέους και τις νέες ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση μιας πιο δίκαιης και δημοκρατικής κοινωνίας.

Η εκπαίδευση έχει το δικό της θετικό πρόσημο στην κοινωνική ανάπτυξη. Διαμορφώνει συνειδήσεις και κτίζει αντιλήψεις. Γι' αυτό και η επένδυση στην κριτική ιστορική σκέψη και στην κατανόηση της ισότητας των φύλων δεν αποτελεί μόνο εκπαιδευτική επιλογή. Συνιστά πολιτική επιλογή με προοπτική για το μέλλον της κοινωνίας μας.

Η σημερινή Ημερίδα εντάσσεται ακριβώς σε αυτή τη στρατηγική. Αποτελεί χώρο διαλόγου, ανταλλαγής καλών πρακτικών και επιστημονικού προβληματισμού, που ενισχύει την επαγγελματική κοινότητα των εκπαιδευτικών και συμβάλλει στη συνεχή αναβάθμιση της διδασκαλίας.

Θέλω να συγχαρώ θερμά το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου για τη διοργάνωση της Ημερίδας, καθώς και όλες και όλους όσοι συμβάλλουν με την επιστημονική τους γνώση και εμπειρία.

Κλείνοντας, θα ήθελα να υπογραμμίσω ότι η μεταρρύθμιση της εκπαίδευσης είναι ένα πλαίσιο συγκεκριμένο, επιστημονικά επαρκές. Είναι μια διαρκής διαδικασία αλλαγών με μετρήσιμο αντίκτυπο στην καθημερινότητα των σχολείων και, κυρίως, στο μέλλον των παιδιών μας.

Μέσα από τέτοιες πρωτοβουλίες, κάνουμε πράξη το όραμά μας για το σύγχρονο σχολείο.

Ένα σχολείο που δίνει φωνή σε όλες και όλους.

Ένα σχολείο που προετοιμάζει πολίτες ικανούς να ηγηθούν μιας πιο δίκαιης, πιο δημοκρατικής και πιο συμπεριληπτικής κοινωνίας.

Εύχομαι η Ημερίδα να είναι ιδιαίτερα παραγωγική και να αποτελέσει αφετηρία για νέες ιδέες και δράσεις που θα ενισχύσουν τη διδασκαλία της Ιστορίας μέσα από μια πιο συμπεριληπτική και κριτική προσέγγιση.

Σας ευχαριστώ και εύχομαι κάθε επιτυχία στις εργασίες της Ημερίδας.