



**ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

13 Οκτωβρίου 2026

Βιωματική επιμόρφωση Σχολικών Συνεργατών/Συνεργάτιδων της Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ)

Με επιτυχία πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή, 9 Οκτωβρίου 2026, διά ζώσης βιωματική επιμόρφωση και στοχευμένη ενδυνάμωση των Σχολικών Συνεργατών/Συνεργάτιδων της Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ).

Στην επιμόρφωση συμμετείχαν περίπου σαράντα (40) Σχολικοί Συνεργάτες και Συνεργάτιδες, οι οποίοι/ες εργοδοτούνται ως Εργοδοτούμενοι/ες Αορίστου Χρόνου (ΕΑΧ) σε σχολικές μονάδες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης.

Η επιμόρφωση είχε ως στόχο την ενημέρωση και την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων, με έμφαση στην αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών/ριών, στη διαχείριση συμπεριφορικών δυσκολιών και στην εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Η ενημέρωση άρχισε με τον χαιρετισμό και την παρέμβαση της Πρώτης Λειτουργού Εκπαίδευσης, Γενικής Συντονίστριας ΟΑΠ, Δρος Ειρήνης Παρασκευά Ροδοσθένους, η οποία εξήρε τη σημαντική συμβολή των Σχολικών Συνεργατών/Συνεργάτιδων στην προσπάθεια των σχολικών μονάδων για την πρόληψη, αντιμετώπιση και διαχείριση της ενδοσχολικής βίας και παραβατικότητας. Η Δρ Παρασκευά Ροδοσθένους υπογράμμισε ότι η παρουσία των Σχολικών Συνεργατών/Συνεργάτιδων αποτελεί σημαντικό παράγοντα ενδυνάμωσης των μαθητών/μαθητριών που υποστηρίζονται στο πλαίσιο των Εναλλακτικών Προγραμμάτων της ΟΑΠ, συμβάλλοντας στη βελτίωση της συμπεριφοράς τους, στην αποκατάσταση της σχέσης τους με το σχολείο και στην ομαλή και λειτουργική επανένταξή τους στη σχολική κοινότητα.

Στη συνέχεια, οι Λειτουργοί της ΟΑΠ, κα Λία Ευαγγέλου και κα Μαρία Τσούντα, παρουσίασαν και επεξήγησαν τα νέα δεδομένα που αφορούν στην εργοδότηση των Εργοδοτουμένων

Αορίστου Χρόνου (ΕΑΧ). Ιδιαίτερη αναφορά έγινε στον «Περί της Ρύθμισης της Απασχόλησης Εργοδοτούμενων Ορισμένου ή Αορίστου Χρόνου Πλήρους ή Μερικής Απασχόλησης στα Υποστηρικτικά Προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας» Νόμο, ο οποίος ψηφίστηκε τον Απρίλιο του 2026 και αποσκοπεί στη θέσπιση σαφούς νομοθετικού πλαισίου για τη στελέχωση των Υποστηρικτικών Προγραμμάτων του ΥΠΑΝ.

Ακολούθησε η παρέμβαση τής Δρος Άντρης Αναστασίου, Εκπαιδευτικής Ψυχολόγου της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ), με επίκεντρο την κατανόηση του ψυχικού τραύματος και των επιπτώσεών του στη συμπεριφορά και στη σχολική ζωή των παιδιών. Η εισηγήτρια ανέλυσε τους τρόπους με τους οποίους οι εμπειρίες ψυχικού τραύματος ενδέχεται να επηρεάζουν τη συγκέντρωση, τη μνήμη, τη μάθηση, τη συναισθηματική ρύθμιση, τη συμπεριφορά και τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/ριών. Παράλληλα, παρουσίασε πρακτικές προσεγγίσεις υποστήριξης των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον, καθώς και καλές πρακτικές πρόληψης και διαχείρισης έντονων συμπεριφορικών αντιδράσεων, με ιδιαίτερη έμφαση στην επανασύνδεση και στην αποκατάσταση των σχέσεων μετά από δύσκολα περιστατικά.

Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης, η κα Χριστίνα Κώστα, Σχολική Συνεργάτιδα Δημοτικής Εκπαίδευσης, και η κα Αθηνά Γιάγκου, Σχολική Συνεργάτιδα Μέσης Εκπαίδευσης, παρουσίασαν καλές πρακτικές, δραστηριότητες και δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Εναλλακτικών Προγραμμάτων της ΟΑΠ. Οι εισηγήτριες ανέδειξαν τη σημασία της προσαρμογής των παρεμβάσεων στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε παιδιού, επισημαίνοντας ότι η στοχευμένη και εξατομικευμένη εφαρμογή των προγραμμάτων αποτελεί βασική προϋπόθεση για την αποτελεσματικότητά τους. Τόνισαν, επίσης, τη συμβολή των παρεμβάσεων αυτών στην πρόληψη του φαύλου κύκλου της σχολικής αποτυχίας, της παραβατικότητας και του κοινωνικού αποκλεισμού παιδιών που αντιμετωπίζουν συμπεριφορικές δυσκολίες.

Η επιμόρφωση ολοκληρώθηκε με συζήτηση, κατά την οποία οι συμμετέχοντες/ουσες είχαν την ευκαιρία να θέσουν ερωτήματα, να εκφράσουν προβληματισμούς και να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με τα θέματα που παρουσιάστηκαν.

Η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ) προγραμματίζει την υλοποίηση πρόσθετων ενημερωτικών και επιμορφωτικών δράσεων κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, με στόχο τη συνεχή ενίσχυση του έργου των Σχολικών Συνεργατών/Συνεργατίδων και την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών/ριών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη συμπεριφορά και τη σχολική τους προσαρμογή.