

Γενικές Οδηγίες για τη Διδασκαλία

Γνωστικών Αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

1. ΑΓΓΛΙΚΑ

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2015-2016 θα εφαρμοστεί το Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα στη Δημοτική Εκπαίδευση με αυξημένες ώρες διδασκαλίας για το μάθημα των Αγγλικών στην Α' και Β' τάξη του Δημοτικού. Παράλληλα, θα ολοκληρωθεί και η εφαρμογή του ΑΠ Αγγλικών στο Δημοτικό Σχολείο, καθώς θα εφαρμοστεί για πρώτη φορά το ΑΠ για την Στ' τάξη του Δημοτικού. Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί η επίτευξη των στόχων του προγράμματος, έτσι ώστε να πραγματοποιηθεί ομαλά η μετάβαση των μαθητών/τριών από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο. Η επίτευξη των στόχων του μαθήματος διευκολύνεται μέσω των Δεικτών Επιτυχίας και Δεικτών Επάρκειας που υπάρχουν για το μάθημα (http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html).

Σημειώνεται ότι το μάθημα διδάσκεται 2 σαραντάλεπτα τη βδομάδα. Οι 2 περίοδοι επιβάλλεται να κατανέμονται σε δυο διαφορετικές ημέρες και κατά προτίμηση όχι συνεχόμενες μέρες, έτσι ώστε τα παιδιά να έχουν συστηματική επαφή με την ξένη γλώσσα κατά τη διάρκεια της βδομάδας. Είναι επίσης σημαντικό τη διδασκαλία του μαθήματος να την αναλαμβάνει ένας εκπαιδευτικός και να μην μοιράζονται τη διδασκαλία του μαθήματος σε ένα τμήμα δύο εκπαιδευτικοί.

Εφαρμογή του Νέου Ωρολογίου Προγράμματος στις τάξεις Α' και Β'

Η αύξηση περιόδων στη Α' και Β' τάξη δεν αλλάζει τη φιλοσοφία εφαρμογής του μαθήματος σε αυτές τις μικρές ηλικίες, ούτε αυξάνει τη διδακτέα ύλη. Τα παιδιά της Α' και Β' τάξης θα συνεχίσουν να μαθαίνουν την ξένη γλώσσα μέσα από την παιγνιώδη προσέγγιση που έχει ήδη δοκιμαστεί με επιτυχία και παράλληλα θα επωφεληθούν από την αύξηση του χρόνου διδασκαλίας της έχοντας περισσότερες ευκαιρίες για επαφή με τη ξένη γλώσσα ώστε να εμπεδώσουν και να αφομοιώσουν καλύτερα τα όσα μαθαίνουν. Η επαφή με τη ξένη γλώσσα, στην Α' τάξη θα παραμείνει σε προφορικό επίπεδο, ενώ στη Β' τάξη θα ενισχυθεί η γνωριμία με τον γραπτό λόγο.

Οι εκπαιδευτικοί θα συνεχίσουν να εργάζονται κανονικά με το υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό για τις Α' και Β' τάξεις, ενώ νέο υλικό θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα τον Ιανουάριο 2016. Αυτό θα αποτελείται από ενότητες για την Α' τάξη και ενότητες για τη Β' τάξη που θα συνεχίζουν ως μέρος Β' του ήδη υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού.

Εφαρμογή του προγράμματος των Αγγλικών στην Στ' τάξη

Φέτος είναι η πρώτη φορά που εφαρμόζεται το νέο εκπαιδευτικό υλικό της Στ' τάξης. Τα βιβλία της Στ' τάξης θα σταλούν στα σχολεία σε δύο μέρη. Το πρώτο μέρος έχει ήδη σταλεί ενώ το δεύτερο μέρος (Part B) αναμένεται να είναι στα σχολεία μετά τα Χριστούγεννα. Ο οδηγός εκπαιδευτικού και επιπρόσθετο βοηθητικό υλικό για την Στ' τάξη αναρτώνται σταδιακά στην ιστοσελίδα <http://www.schools.ac.cy> την οποία καλούνται οι εκπαιδευτικοί να επισκέπτονται τακτικά.

Επίσης, για την Στ' τάξη γίνεται εισήγηση για τη δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης με αγγλικά βιβλία, έτσι ώστε να ενισχυθεί η επαφή των μαθητών με τον γραπτό λόγο και η εξάσκησή τους

στις δεξιότητες κατανόησης προφορικού λόγου. Για τη δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης η επιλογή των βιβλίων είναι καθοριστικής σημασίας. Προς τούτο καλείστε να επικοινωνήσετε με τους κατά τόπους συμβούλους Αγγλικών για την όσο το δυνατό καλύτερη επιλογή βιβλίων. Τα στοιχεία των συμβούλων βρίσκονται στην ιστοσελίδα Αγγλικών Δημοτικής (γενικές οδηγίες).

Νέο Συμπληρωματικό Υλικό

Στις επόμενες μέρες αναμένονται στα σχολεία το παραμύθι 'Chicken Licken' για τη Δ' τάξη, σειρές flashcards για την Α' και τη Β' τάξη και το Audio CD της Ε' τάξης.

Σημαντικές Οδηγίες για τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος που αναμένεται να εφαρμόζονται στα σχολεία βρίσκονται στην ιστοσελίδα

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Anglika/announcements_circulars.html

2. ΑΓΩΓΗ ΖΩΗΣ

Η Αγωγή Ζωής αποτελεί μέρος του Ωρολογίου Προγράμματος της Δημοτικής Εκπαίδευσης και αποτελείται από τα Προγράμματα Σπουδών της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΠΕ/ΕΑΑ) και της Αγωγής Υγείας. Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και η Αγωγή Υγείας εισάγονται στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα με δύο περιόδους για τις τάξεις Α'-Δ' στα πλαίσια της Αγωγής Ζωής (ΠΕ/ΕΑΑ και Αγωγή Υγείας), ενώ στις τάξεις Ε' – Στ' αποτελούν ξεχωριστά αντικείμενα με μία περίοδο για την (ΠΕ/ΕΑΑ) και 80' κάθε δύο βδομάδες (Αγωγή Υγείας-Οικιακή Οικονομία).

Συστήνεται οι δύο περίοδοι για την Αγωγή Ζωής να είναι συνεχόμενες. Ο χρόνος της Αγωγής Ζωής είναι σημαντικό να είναι ισότιμα κατανομημένος στα αντικείμενα της ΠΕ/ΕΑΑ και της Αγωγής Υγείας. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα της ΠΕ/ ΕΑΑ και της Αγωγής Υγείας υλοποιείται και διαθεματικά μέσα από όλα τα μαθήματα και όχι μόνο μέσα στο πλαίσιο των διδακτικών περιόδων του αντικειμένου στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Συνεπώς, συστήνεται όπως εκεί που αυτό είναι εφικτό να αναλαμβάνεται από τον δάσκαλο της τάξης.

2α. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Ο Γραμματισμός Υγείας, ο οποίος αφορά «στις γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες οι οποίες καθορίζουν τα κίνητρα και την ικανότητα των ατόμων να αποκτήσουν πρόσβαση, να κατανοήσουν και να χρησιμοποιήσουν τις πληροφορίες με τρόπους που προωθούν και διατηρούν την καλή τους υγεία» (Nutbeam, D., 2002, WHO, 2013), αποτελεί δικαίωμα για τον/την κάθε μαθητή/τρια που πρέπει να διασφαλίζεται κατά τη διάρκεια των σχολικών του/της χρόνων. Η εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών Αγωγής Υγείας (ΠΣΑΥ) σε καθορισμένο χρόνο στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, ακριβώς, διασφαλίζει το δικαίωμα του κάθε μαθητή/τριας να επιμορφώνεται συστηματικά για θέματα που αφορούν στις συμπεριφορές υγείας. Το περιεχόμενο του ΠΣΑΥ, όπως έχει αναπτυχθεί, διασφαλίζει την ολιστική έννοια της υγείας, αφού περιλαμβάνει θεματικές ενότητες και υποενότητες που αφορούν όλες τις πτυχές της υγείας (σωματική, ψυχική, συναισθηματική, κοινωνική κ.ά.) και προωθεί διασυνδέσεις μεταξύ των θεμάτων, ώστε η έμφαση σε μία θεματική ενότητα του ΠΣΑΥ επιδρά ταυτόχρονα καταλυτικά και στις άλλες θεματικές ενότητες. Σημαντικό, επίσης, για την υιοθέτηση υγιεινών συμπεριφορών είναι όπως ο εκπαιδευτικός, σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, αξιοποιεί τις

ευκαιρίες που δίνει η σχολική ζωή, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να βιώνουν αυτό που διδάσκονται (Εγκύκλιος δδε 3607, ημ. 13/12/2012).

Υπενθυμίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί, στην προσπάθειά τους για εφαρμογή του ΠΣΑΥ, μπορούν να αξιοποιούν τα εγχειρίδια που έχουν αποσταλεί κατά καιρούς στα σχολεία καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό και εγχειρίδια που είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος: http://www.moec.gov.cy/agogi_ygeias/index.html. Με την ευκαιρία, αναφέρεται ότι κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά θα διανεμηθεί στα σχολεία ο «Οδηγός Διαχείρισης Θεμάτων Ασφάλειας και Υγείας στην Εργασία», ο οποίος μπορεί να αξιοποιηθεί για την υποενότητα «Ασφάλεια». Σύντομα, αναμένεται να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα ο οδηγός «Ταξίδια Ζωής» ο οποίος αφορά την υλοποίηση της θεματικής υποενότητας «Οικογενειακός Προγραμματισμός: Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία». Θα ακολουθήσει και άλλο εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να συμβάλει στη στήριξη του εκπαιδευτικού στην εφαρμογή του ΠΣΑΥ.

Επισημαίνεται ότι η ονομασία “Αγωγή Υγείας - Οικιακή Οικονομία” στην Ε’ και Στ’ τάξη του Δημοτικού δεν παραπέμπει σε δύο ξεχωριστά μαθήματα ούτε σε δύο Προγράμματα Σπουδών. Τα θέματα της Οικιακής Οικονομίας έχουν ενσωματωθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών Αγωγής Υγείας. Υπενθυμίζεται ακόμη ότι η χρήση του εργαστηρίου της Οικιακής Οικονομίας αναμένεται να αξιοποιείται από όλες της τάξεις του σχολείου. Επίσης, στήριξη μπορεί να προσφερθεί στα σχολεία από τους συμβούλους/υποστηρικτές του ΠΣΑΥ, μετά από σχετικό αίτημα.

2β. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη

Η εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ στηρίζεται στον σχεδιασμό και στην οργάνωση από το κάθε σχολείο της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ) του. Οι θεματικές περιοχές του Αναλυτικού Προγράμματος, και αυτά που θα διδαχθούν οι μαθητές σε κάθε θεματική, επιλέγονται με βάση το ζήτημα της ΑΠΕΠ. Όλο το σχολείο εργάζεται για την υλοποίηση της ΑΠΕΠ.

Η εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ είναι ευέλικτη και είναι σημαντικό να λαμβάνονται για την εφαρμογή του υπόψη οι ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου, οι ειδικές συνθήκες, οι ανάγκες και οι δυσκολίες του.

Ζητούμενο σε κάθε περίπτωση είναι η παρέμβαση και η αλλαγή στο σχολείο με στόχο αυτό σταδιακά και μακροπρόθεσμα να καταστεί αειφόρο. Το αντικείμενο της ΠΕ/ΕΑΑ δεν το αναλαμβάνει για όλο το σχολείο ένας εκπαιδευτικός, αλλά το σύνολο του προσωπικού του σχολείου εργάζεται για την εφαρμογή του.

Όλα όσα αφορούν την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ, όπως επίσης και το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό, αναλύονται στις ιστοσελίδες της ΠΕ/ΕΑΑ για το Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΔΚΠΕ) (<http://www.moec.gov.cy/dkpe/index.html>) και στην ιστοσελίδα του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ. http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/perivallontiki_ekpaidefsi/index.html. Σημειώνεται ότι για την αποτελεσματική εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ είναι σημαντικό να αξιοποιηθεί σωστά ο οδηγός του εκπαιδευτικού για την ΠΕ/ΕΑΑ, όπου περιέχονται όλες οι οδηγίες για την τήρηση φακέλου για την ΠΕ/ΕΑΑ από τη Διεύθυνση και τον εκπαιδευτικό της κάθε τάξης, τα σχετικά έντυπα για την υλοποίηση του προγράμματος, όπως επίσης και το τι θα διδαχθούν οι μαθητές ανά θεματική ενότητα και ανά μαθησιακό επίπεδο.

Ευθύνη του σχολείου είναι η υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος και όχι τα περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Εάν κάποιο σχολείο θέλει να δηλώσει συμμετοχή σε κάποιο περιβαλλοντικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα δικαιούται να το πράξει, δεδομένου ότι οι θεματικές ενότητες που εξετάζει για τη μελέτη του ζητήματος της ΑΠΕΠ του σχολείου, συγκλίνουν με τα θέματα του συγκεκριμένου περιβαλλοντικού προγράμματος που αιτούνται. Τα παραδοτέα, για τη συμμετοχή του σχολείου σε κάποιο πρόγραμμα, αποτελούν το υλικό και εργασία που έχουν παραχθεί στα πλαίσια του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ, χωρίς ο,τιδήποτε επιπρόσθετο και επιπλέον εργασία από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες.

Οι δείκτες επιτυχίας και οι δείκτες επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος, σημειώνεται ότι οργανώθηκαν με τρόπο ώστε να λειτουργούν συμπληρωματικά ως προς την υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ. Για τον σκοπό αυτό οι συγκεκριμένοι δείκτες μπορούν να αξιοποιηθούν: α) κατά τον καταρτισμό της ΑΠΕΠ του σχολείου, δηλ. ελέγχουμε αν οι στόχοι της ΑΠΕΠ περιλαμβάνουν στοιχεία από όλους τους δείκτες επιτυχίας (γενικούς και επιμέρους) και β) κατά την επιλογή των διδακτέων για τους μαθητές από τις θεματικές περιοχές του ΑΠ για την επίτευξη των στόχων της ΑΠΕΠ, απλά σε μια στήλη δίπλα σημειώνουμε τον γενικό δείκτη επιτυχίας και επάρκειας που καλύπτεται σε επίπεδο γνώσεων, ευαισθητοποίησης, δεξιοτήτων, στάσεων, δράσης και συμμετοχής. Λειτουργούν, δηλαδή, ως «γέφυρα» ανάμεσα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της ΠΕ/ΕΑΑ και του οδηγού εφαρμογής του προγράμματος σπουδών της ΠΕ/ΕΑΑ (συνεκτική διασύνδεση και καλύτερη επεξήγηση).

Είναι σημαντικό να αξιοποιηθεί, στα πλαίσια του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ, το Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΚΠΕ Πεδουλά, ΚΠΕ Αθαλάσσας, ΚΠΕ Κοινότητας Ακρωτηρίου, ΚΠΕ Σαλαμίου) και άλλοι χώροι περιβαλλοντικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος (μουσεία, τοπικά εργαστήρια, ιστορικοί οικισμοί κλπ) που εξυπηρετούν τα διδακτέα των θεματικών ενότητων του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ που επιλέγονται από το κάθε σχολείο για την υλοποίηση της ΑΠΕΠ του.

3. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

Για το μάθημα της Γεωγραφίας, κατά τη φετινή σχολική χρονιά θα τηρηθούν οι ίδιες Γενικές Οδηγίες και Ανακοινώσεις για τη διδασκαλία του μαθήματος της Γεωγραφίας, που αναρτήθηκαν σε ομότιπλη εγκύκλιο στις 30 Σεπτεμβρίου 2014 (Αρ. Εγκυκλίου dde4318a και Αρ. Φακ. 7.11.12.17.1/2).

Διαφοροποίηση υπάρχει μόνο στο εκπαιδευτικό υλικό της Γ΄ τάξης, καθώς για φέτος έχει εκδοθεί ενιαίο τεύχος, το οποίο περιλαμβάνει μία ακόμα διδακτική ενότητα με τίτλο «Μοτίβα των οικισμών της Κύπρου». Στη νέα έκδοση έχουν ενσωματωθεί και άλλες μεμονωμένες αλλαγές.

Όσον αφορά το εκπαιδευτικό υλικό της Δ΄ τάξης θα τηρηθούν οι οδηγίες της πιο πάνω εγκυκλίου με τη διαφορά ότι η δοκιμαστική ενότητα «Ένας τουρίστας στην Κύπρο» θα βρίσκεται στα σχολεία περί τον Δεκέμβριο. Αναμένεται ότι οι εκπαιδευτικοί θα ακολουθήσουν τις οδηγίες της εγκυκλίου για να διδάξουν από το υφιστάμενο εγχειρίδιο της Δ΄ τάξης, και θα υλοποιήσουν τη δοκιμαστική ενότητα όταν την παραλάβουν. Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς αναμένεται να ετοιμαστεί και νέο εκπαιδευτικό υλικό για τη Δ΄ τάξη.

4. ΓΛΩΣΣΑ

Ειδικά για το μάθημα Γλώσσας θα αναρτηθεί σύντομα, ξεχωριστή, ειδική εγκύκλιος.

5. ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Αναφορικά με το μάθημα των Εικαστικών Τεχνών, καλείστε να ενημερώσετε τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου σας για τα πιο κάτω:

Μέσα – Υλικά: Καλούνται οι εκπαιδευτικοί να κάνουν πλήρη αξιοποίηση και εξοικονόμηση των διαθέσιμων μέσων και υλικών της Τέχνης. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα από την ευαισθητοποίηση των παιδιών για συνετή χρήση των υλικών και αξιοποίηση εναλλακτικών υλικών, όπως υλικών από τη φύση και ανακυκλώσιμων υλικών. Επισημαίνεται ότι τα μέσα και υλικά που παραγγέλλονται για το μάθημα των Εικαστικών Τεχνών δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται για άλλους σκοπούς, όπως π.χ. για κάλυψη πινακίδων των τάξεων.

Εικαστικό Ημερολόγιο: Αποτελεί σημαντικό εργαλείο που ενισχύει τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις και στρατηγικές που εισάγονται από το ΝΑΠ Εικαστικών Τεχνών. Τα δύο τελευταία χρόνια το εικαστικό ημερολόγιο προσφέρεται σε όλα τα παιδιά των δημοτικών σχολείων και των τμημάτων προδημοτικής με χορηγία της CYTA. Εντός των ημερών θα αποσταλεί η νέα έκδοση σε όλα τα σχολεία, γι' αυτό δεν χρειάζεται να προβείτε σε άλλες διευθετήσεις.

Εικαστικές παρεμβάσεις στους σχολικούς χώρους: Μέχρι σήμερα έχουν γίνει αξιόλογες εικαστικές παρεμβάσεις σε σχολικά κτίρια, οι οποίες αναβαθμίζουν αισθητικά τον χώρο και εμπλέκουν τα παιδιά, τους γονείς και την τοπική κοινότητα σε μία διαδικασία συνεργασίας και δημιουργικής έκφρασης. Καλούνται οι εκπαιδευτικοί που θα αναλάβουν τον συντονισμό τέτοιων παρεμβάσεων να επικοινωνούν προηγουμένως με τον/τη σύμβουλο Εικαστικής Αγωγής του σχολείου τους για συζήτηση του θέματος και ενημέρωση για διάφορες τεχνικές λεπτομέρειες.

Ιστοσελίδα Εικαστικής Αγωγής: Στην ιστοσελίδα της Εικαστικής Αγωγής του ΥΠΠ <http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Eikastiki-Agogi/index.html> υπάρχει αρκετό εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό υλικό το οποίο καλούνται οι εκπαιδευτικοί να μελετήσουν και να αξιοποιήσουν με τον καλύτερο τρόπο, ώστε να βοηθηθούν στον προγραμματισμό της εργασίας τους. Στον χώρο αυτό, υπάρχουν έτοιμες ενότητες πλαισιωμένες με οπτικοακουστικό υλικό, τις οποίες μπορούν οι εκπαιδευτικοί να διαμορφώσουν με τρόπο που να εξυπηρετεί τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών τους. Επίσης, έχουν αναρτηθεί έργα τέχνης μαθητών και βίντεο με τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία. Η ιστοσελίδα θα συνεχίσει να εμπλουτίζεται με νέο υλικό.

Εκπαιδευτικά Προγράμματα Εικαστικής Αγωγής: Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Εικαστικής Αγωγής θα συνεχίσουν τη λειτουργία τους και κατά τη φετινή σχολική χρονιά και καλούνται οι εκπαιδευτικοί να ακολουθήσουν τις οδηγίες που θα ανακοινωθούν σε προσεχείς εγκυκλίους και να εφαρμόσουν τα τρία στάδια: πριν, κατά και μετά τη συμμετοχή τους στα Προγράμματα. Επίσης, να γίνεται διευθέτηση έτσι ώστε να συμμετέχουν και οι δάσκαλοι που διδάσκουν Τέχνης, για να οργανώνονται αποτελεσματικότερα οι εικαστικές δημιουργίες των παιδιών και να υπάρχει προέκταση των Προγραμμάτων στο σχολείο.

Σύμβουλοι Εικαστικής Αγωγής: Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, έχουν κατανεμηθεί όλα τα σχολεία στον/στις συμβούλους Εικαστικής Αγωγής. Οι σύμβουλοι με τις επισκέψεις τους στα σχολεία θα παρέχουν στήριξη στους/στις εκπαιδευτικούς με τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων, εργαστηρίων, ενημερωτικών συναντήσεων και συνδιδασκαλιών. Τα στοιχεία επικοινωνίας των συμβούλων, καθώς και το όνομα του/της συμβούλου που είναι υπεύθυνος/η για το σχολείο σας θα τα βρείτε στον χώρο *Επικοινωνία* της ιστοσελίδας Εικαστικής Αγωγής: <http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Eikastiki-Agogi/epikoinonia.html> Μπορείτε επίσης να επικοινωνείτε με τους Επιθεωρητές Τέχνης κ. Γενεθλή Γενεθλίου (τηλ. 25822055) και κα Τερέζα Λαμπριανού (τηλ. 22800922).

6. ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

Πρώτιστος στόχος του μαθήματος των Θρησκευτικών είναι η στήριξη των παιδιών γύρω από την ορθόδοξη χριστιανική πίστη, μέσα από τη γνωριμία τους με την αντίληψη της Ορθόδοξης Εκκλησίας για τη σχέση του ανθρώπου με τον Θεό και, κατ' επέκταση, με τον εαυτό του, τον συνάνθρωπό του και τη φύση, αλλά και με το γενικότερο φαινόμενο της θρησκείας.

Η σημαντικότερη παιδαγωγική αρχή του μαθήματος είναι η εξοικείωση των παιδιών με τον σωτηριολογικό λόγο του Χριστού και της Εκκλησίας και η κατανόηση ότι αυτός νοηματοδοτεί τη ζωή των ανθρώπων σε κάθε εποχή. Γι' αυτό, κάθε θεολογικό κείμενο πλαισιώνεται και από ένα παιδοκεντρικό, το οποίο μεταφέρει το θεολογικό μήνυμα στο επίπεδο της καθημερινότητας των παιδιών. Αυτό βοηθά στην κατανόηση του νοήματος, κάνει πιο ενδιαφέρον το μάθημα και βοηθά τα παιδιά να αντιληφθούν ότι τα Θρησκευτικά συνδέονται ουσιαστικά με τη ζωή τους. Επιπρόσθετα, μέσω του μαθήματος προάγονται ως βασικές αρχές ο σεβασμός προς τη διαφορετικότητα, η οικουμενικότητα της Ορθόδοξης Εκκλησίας και η προσφορά της στη δημιουργία ενός αξιοζήλευτου πολιτισμού.

Το μάθημα των Θρησκευτικών αντλεί το περιεχόμενό του από τη βιβλική αγωγή, την εκκλησιαστική ιστορία, την ηθική, τη λατρευτική και την κοινωνική αγωγή. Στο πλαίσιο αυτό καταγίνεται και με τη διδασκαλία ενός αριθμού επίκαιρων θεμάτων για κάθε τάξη, που καλύπτει ένα ευρύ φάσμα επίκαιρων θεμάτων από τον εορτολογικό κύκλο της Εκκλησίας (Δεσποτικές, Θεομητορικές και Γιορτές Αγίων). Ασφαλώς, δεν είναι εφικτό να καλυφθούν σε κάθε σχολική τάξη όλα τα επίκαιρα θέματα, γι' αυτό και γίνεται επιλογή, βασισμένη, πολλές φορές, στην όλη θεματολογία του κάθε διδακτικού εγχειριδίου. Περαιτέρω, ο εκπαιδευτικός έχει πάντοτε τη δυνατότητα να παρεμβάλλει στη διδασκαλία του ένα επίκαιρο θέμα, που μπορεί να σχετίζεται ιδιαίτερα με την ενορία ή και με την μητρόπολη στην οποία βρίσκεται το κάθε σχολείο. Να αποφεύγεται, όμως, η συστηματική αφιέρωση ολόκληρου του μαθήματος στα επίκαιρα θέματα και ο παραγκωνισμός της σχεδιασμένης από το Αναλυτικό Πρόγραμμα ύλης. Τέλος, το μάθημα των Θρησκευτικών εμπλουτίζεται ποικιλότροπα με διάφορα διδακτικά μέσα, τα οποία και έχουν τη δυνατότητα να κάνουν το μάθημα πιο ενδιαφέρον και ελκυστικό προς τα παιδιά. Στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και στην οικοσελίδα των Θρησκευτικών υπάρχουν ανεπτυγμένα σχέδια μαθήματος για κάθε διδακτική ενότητα, αλλά και ένα πλούσιο εμπλουτιστικό υλικό, το οποίο μπορεί να βοηθήσει τον κάθε εκπαιδευτικό στον σχεδιασμό και εφαρμογή της κάθε του διδακτικής παρέμβασης.

7. ΙΣΤΟΡΙΑ

Κατά τη σχολική χρονιά 2015-16, στη Γ' τάξη θα χρησιμοποιηθεί το υλικό (εκδόσεις ΥΑΠ) το οποίο αποστάληκε στα σχολεία : «Η ιστορία μου, Οι ιστορίες μου, Η ιστορία μας, Οι ιστορίες μας» (Φύλλα Εργασίας) και «Τι αλλάζει και τι μένει το ίδιο από την Παλαιολιθική εποχή μέχρι σήμερα» (Κάρτες Εργασίας). Σημειώνεται ότι τα προαναφερόμενα Φύλλα Εργασίας έχουν εκδοθεί στη μορφή τριών μικρών τευχών αντί του ενός ογκώδους τόμου. Με τη νέα διευθέτηση, εξακολουθεί να υπάρχει η επιλογή για αποκοπή και φύλαξη των Φύλλων Εργασίας σε ξεχωριστό φάκελο, πρακτική που ακολουθούνταν τα προηγούμενα χρόνια.

Σχετικά με τη διδασκαλία της Ιστορίας στη Δ' τάξη, όπως και την προηγούμενη χρονιά, θα χρησιμοποιηθούν τα βιβλία: «Ο άνθρωπος και η ιστορία του: από την Κυπρογεωμετρική μέχρι την Ελληνιστική Εποχή» (εκδόσεις ΥΑΠ) και «Ιστορία Δ' Δημοτικού: Στα αρχαία χρόνια» (εκδόσεις ΙΤΥΕ, Διόφαντος). Ανάλογα, στην Ε' και στην Στ' τάξη θα χρησιμοποιηθούν τα βιβλία Ιστορίας τα οποία έχουν αποσταλεί στα σχολεία. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να προσανατολίσουν τη διδασκαλία τους στο πλαίσιο αρχών του Αναλυτικού Προγράμματος της Ιστορίας.

Η ιστοσελίδα της Ιστορίας (<http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Istoria/index.html>) προσφέρει πληθώρα πληροφοριών και υλικό: Διδακτικές Προτάσεις, Παρουσιάσεις Power Point, φωτογραφίες. Πρόσφατα έχουν αναρτηθεί σε ψηφιακή μορφή, κάτω από τον σύνδεσμο Πηγές – Διδακτικά Εγχειρίδια, τα βιβλία Ιστορίας (Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ / Εκδόσεις ΥΑΠ), για σχετική αξιοποίηση.

8. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Σύμφωνα με το Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, ενισχύεται ο διδακτικός χρόνος για το μάθημα των Μαθηματικών κατά δύο περιόδους στις τάξεις Α'-Δ' και κατά μία περίοδο στις τάξεις Ε' - Στ'.

Το υλικό των Μαθηματικών, για τις τάξεις Α', Β', Γ', Δ' και Ε' έχει αναρτηθεί στο διαδίκτυο, στην ιστοσελίδα <http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Mathimatika/index.html> (Εκπαιδευτικό Υλικό Δημοτικής Εκπαίδευσης). Όλα τα βιβλία που ετοιμάστηκαν και αφορούν στις τάξεις αυτές στάλθηκαν στην Αποθήκη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Ειδικότερα, στα βιβλία της Α' τάξης δεν υπάρχει καμία αλλαγή. Τα βιβλία της Β' τάξης έχουν αναθεωρηθεί σύμφωνα με τις εισηγήσεις των εκπαιδευτικών που δίδασκαν στη Β' τάξη τις σχολικές χρονιές 2012-2013 και 2013-2014. Τα βιβλία από 6 Μέρη έγιναν 5. Στα βιβλία της Γ' τάξης (Μέρη 1-6) και της Δ' τάξης (Μέρη 1-6) έγιναν, στο παρόν στάδιο, μικροδιορθώσεις. Για την Ε' τάξη ετοιμάστηκαν τα Βιβλία Μαθητή (Μέρος 1, Ενότητες 1-2 και Μέρος 1Β, Ενότητα 3), οι Οδηγοί Εκπαιδευτικού και η Οργάνωση της Ύλης. Οι υπόλοιπες ενότητες της Ε' τάξης θα αποστέλλονται έγκαιρα, κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Η ύλη που περιλαμβάνεται στα βιβλία της Ε' τάξης, Μέρος 1 και Μέρος 1Β, αναμένεται να καλυφθεί μέχρι το τέλος Νοεμβρίου 2015.

Οι δραστηριότητες Εμπλουτισμού βρίσκονται στο τέλος κάθε ενότητας στα νέα βιβλία των Μαθηματικών (τάξεις Α'-Ε'). Οι δραστηριότητες αυτές διαφέρουν ως προς το βαθμό δυσκολίας και μπορούν να χρησιμοποιηθούν είτε κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή παράλληλα με τη διδασκαλία μιας άλλης ενότητας. Αποσκοπούν στην ενίσχυση της διαφοροποιημένης εργασίας και στον εμπλουτισμό των δραστηριοτήτων της τάξης. Δεν σχεδιάστηκαν για να γίνονται εξολοκλήρου σε κάθε τάξη, αλλά εκεί που κρίνεται απαραίτητο. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να

επιλέγουν ποιες από τις δραστηριότητες θα γίνονται είτε για επέκταση του μαθήματος είτε για ενίσχυση των μαθητών που παρουσιάζουν αδυναμίες είτε για πρόκληση των μαθητών που έχουν ιδιαίτερες ικανότητες στα Μαθηματικά. Μπορούν, επίσης, να αξιοποιηθούν και ως ασκήσεις αξιολόγησης. Ως εκ τούτου, δεν χρειάζεται η εκτύπωση άλλων φυλλαδίων, γιατί δεν εξυπηρετούν τη φιλοσοφία των νέων βιβλίων των Μαθηματικών.

Οι μαθητές της Στ' τάξης θα χρησιμοποιούν τα προηγούμενα βιβλία. Στην ιστοσελίδα του Εκπαιδευτικού Υλικού Δημοτικής Εκπαίδευσης βρίσκονται οι αντίστοιχοι Οδηγοί Εκπαιδευτικού που περιλαμβάνουν την αφαίρεση ύλης, σύμφωνα με το αναθεωρημένο Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν, επίσης, να ενημερωθούν από το Εκτενές Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθηματικών για τη φιλοσοφία και τις πρακτικές του Αναλυτικού Προγράμματος και να αξιοποιήσουν το σχετικό υλικό.

9. ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Το μάθημα της Μουσικής Αγωγής αφορά όλα τα παιδιά και παρέχει σε αυτά τη δυνατότητα ενεργητικής εμπλοκής σε μουσικές δραστηριότητες. Κατά τη φετινή χρονιά το εκπαιδευτικό υλικό που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να πετύχουν τους στόχους τους είναι το παρακάτω:

Υλικό για τη Βαθμίδα 1 (Α' και Β' τάξεις)

Το εκπαιδευτικό υλικό για την Α' και Β' τάξη περιλαμβάνει τα βιβλία μαθητή (εκδόσεις ΥΑΠ), τους οδηγούς εκπαιδευτικού σε ηλεκτρονική μορφή, καθώς και τα μουσικά αρχεία και εποπτικά μέσα που βρίσκονται αναρτημένα στην Βαθμίδα 1. Οι οδηγοί εκπαιδευτικού και τα εποπτικά μέσα έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα Μουσικής (Βαθμίδα 1). Τα ηχητικά αρχεία μπορείτε να τα βρείτε στο: *Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης* → *Εκπαιδευτικό Υλικό* → *Μουσική* → *Μουσικά Αρχεία-Παρτιτούρες (Κατηγορία: Ανθολόγιο)*

Υλικό για τη Γ' τάξη

Για την Γ' τάξη θα υπάρχει σταδιακή ανάρτηση υλικού στο σύνδεσμο *Βαθμίδα 2*.

Υλικό για τις μεγάλες τάξεις του Δημοτικού σχολείου (Δ'-Στ' τάξη)

Όλο το υλικό που παρουσιάστηκε στα πλαίσια της επιμόρφωσης για το μάθημα της μουσικής στις μεγάλες τάξεις του Δημοτικού (στο διήμερο εκπαιδευτικού) έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (www.moec.gov.cy). Ακολουθήστε τους πιο κάτω συνδέσμους για να βρείτε τις ενότητες μαθημάτων που παρουσιάστηκαν καθώς και άλλο υλικό κατάλληλο για τη Βαθμίδα 3 (Ε' και Στ' τάξη).

Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης → *Εκπαιδευτικό Υλικό* → *Μουσική* → *Βαθμίδα 3*

Επιπρόσθετα, μέχρι να ολοκληρωθεί η δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού, προτείνεται η χρήση των διδακτικών εγχειριδίων της Ελλάδας με επιλογή υλικού σύμφωνα με την προηγούμενη εγκύκλιο που αφορά το μάθημα (βλ. *Παράρτημα 3*, Εγκύκλιος dde4381a και dde4381b, 06/11/2014).

Άλλο υλικό (τάξεις Γ'-Στ'):

Στην ιστοσελίδα Μουσικής θα βρείτε, επίσης, υλικό που είναι κατάλληλο για όλες τις τάξεις και περιλαμβάνει:

- Προτάσεις για αξιοποίηση ακροάσεων στις τάξεις Γ'-Στ'
- Προτάσεις για απλές ενορχηστρώσεις και εκτέλεση τραγουδιών που υπάρχουν ήδη στην ιστοσελίδα.

-Ενδεικτικό διδακτικό πακέτο για τη διδασκαλία του αυλού σε όλες τις τάξεις.
- Προτάσεις για διδασκαλία επετειακών ενοτήτων.
Το υλικό αυτό έχει αναρτηθεί στον σύνδεσμο 'Όλες οι Βαθμίδες'

Δείκτες Επιτυχίας – Δείκτες Επάρκειας για το μάθημα της μουσικής:

Στην ιστοσελίδα Μουσικής μπορείτε να δείτε αναρτημένους τους Δείκτες Επιτυχίας – Δείκτες Επάρκειας, πατώντας στον σύνδεσμο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Στους Δείκτες Επιτυχίας-Επάρκειας παρουσιάζεται το διδακτέο για κάθε βαθμίδα στο μάθημα της Μουσικής.

Υπενθυμίζεται πως ισχύουν όλες οι πρόνοιες της προηγούμενης εγκυκλίου για το μάθημα (Εγκύκλιος dde4381a και dde4381b, 06/11/2014).

10. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

Το μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία στο ωρολόγιο πρόγραμμα διδάσκεται ως συνεχόμενο 80λεπτο εργαστηριακό μάθημα για τις τάξεις Ε' και Στ' ανά δεκαπενθήμερο. Το μάθημα Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία για τις τάξεις Α' - Δ', στηρίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών των Φυσικών Επιστημών και πρέπει να ενισχύεται με εμβόλιμες δραστηριότητες από το ΑΠ του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας. Οι δραστηριότητες Σχεδιασμού και Τεχνολογίας που εντάσσονται στο κάθε κεφάλαιο των Φυσικών Επιστημών ανά τάξη, περιγράφονται στο εγχειρίδιο «Οδηγός Εκπαιδευτικού Α'-Δ'», το οποίο έχει αποσταλεί σε όλα τα σχολεία αλλά και αναρτάται στον σύνδεσμο:

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/schediasmos_technologia/analytiko_programma.html

Το αναθεωρημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σχεδιασμού και Τεχνολογίας εννιάχρονης εκπαίδευσης, ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο 2015 και αφορά στις τάξεις Α' Δημοτικού - Γ' Γυμνασίου. Σκοπός της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης είναι ο Τεχνολογικός Αλφαριθμητισμός των μαθητών/τριών, ο οποίος εδράζεται σε τρεις άξονες:

- (α) τεχνολογικές γνώσεις,
- (β) τεχνολογικές δεξιότητες και ικανότητες και
- (γ) αξίες, στάσεις και συμπεριφορές ως προς τον ρόλο της τεχνολογίας στην επίλυση προβλημάτων.

Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών Σχεδιασμού και Τεχνολογίας είναι οργανωμένο με βάση τέσσερις (4) θεματικές περιοχές:

- A. Σχεδιασμός
- B. Κατασκευή
- Γ. Αξιολόγηση
- Δ. Τεχνολογικές γνώσεις : Τεχνολογία Υλικών, Επικοινωνία – Σχέδιο (Design), Ενέργεια, Συστήματα και Τεχνολογία Ελέγχου, Ηλεκτρισμός - Ηλεκτρονικά , Μηχανισμοί, Κατασκευαστικά συστήματα (Δομές).

Για κάθε ενότητα ορίζονται δείκτες επιτυχίας (μαθησιακοί στόχοι), οι οποίοι αναλύονται σε δείκτες επάρκειας (διδακτέα ύλη) σε 3 κλίμακες.

Η φύση του μαθήματος είναι κυρίως η πρακτική εμπλοκή των μαθητών στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση διαφόρων κατασκευών, στην αξιολόγηση τεχνολογικών προϊόντων και εξελίξεων, στη Διαδικασία Σχεδιασμού, ως τη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων και εφαρμογής αρχών των φυσικών επιστημών και των μαθηματικών.

Για την υποστήριξη του Προγράμματος Σπουδών του μαθήματος, αποστέλλονται στα σχολεία εγχειρίδια για τους μαθητές της Ε΄ και Στ΄ τάξης, αλλά και σύγχρονος εξοπλισμός και μέσα (κουτιά ελέγχου, εκπαιδευτικά πακέτα συναρμολόγησης, εποπτικό μετατροπών ενέργειας, σχετικά λογισμικά). Πλούσιο υποστηρικτικό υλικό αναρτάται στην ιστοσελίδα του μαθήματος:

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/schediasmos_technologia/index.html

Αναλυτικός Οδηγός για το μάθημα αναρτάται στον σύνδεσμο Ενημέρωση: http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/schediasmos_technologia/anakoinoseis_egkyklioi.html

11. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Η βασική επιδίωξη του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής εστιάζεται στην ίση παροχή ευκαιριών στα παιδιά για να αναπτύξουν, να εφαρμόσουν και να βελτιώσουν κινητικές δεξιότητες σε ποικίλες αθλητικές δραστηριότητες και παράλληλα να διαμορφώσουν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα, καλλιεργώντας και αναπτύσσοντας τη συλλογικότητα, την αλληλεγγύη, την ευγενή άμιλλα, την αγωνιστικότητα και το σεβασμό σε κανόνες, σε ηθικές και σε κοινωνικές αξίες. Για την αποτελεσματική διεξαγωγή του μαθήματος επισημαίνονται τα πιο κάτω:

Ωρολόγιο Πρόγραμμα:

Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, έτσι ώστε το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να κατανέμεται σε όλες τις περιόδους της ημέρας. Γι΄ αυτό, συστήνεται όπως:

α. το μάθημα διδάσκεται και τις πρώτες πρωινές ώρες και όπου είναι δυνατό, να αποφεύγεται η διδασκαλία του κατά τις τελευταίες περιόδους, λόγω καιρικών συνθηκών

γ. αποφεύγονται ταυτόχρονες ώρες διδασκαλίας του μαθήματος την ίδια περίοδο.

Φυσική Αγωγή στην Ε΄ και Στ΄ τάξη (3 περίοδοι)

Μετά από την καινοτόμο δράση της αύξησης των διδακτικών περιόδων από 2 σε 3, θα πρέπει να σημειωθούν τα ακόλουθα:

- Τη διδασκαλία του μαθήματος την αναλαμβάνει ΕΝΑΣ εκπαιδευτικός (η διεύθυνση του σχολείου να αναθέσει και τις 3 περιόδους σε έναν εκπαιδευτικό).
- Οι 3 περίοδοι πρέπει να κατανεμηθούν σε 3 μέρες της βδομάδας με δυνατότητα κατανομής του μαθήματος εναλλάξ κατά τη διάρκεια της βδομάδας, για παράδειγμα Δευτέρα, Τετάρτη, Παρασκευή.
- Σε καμία περίπτωση η 3^η περίοδος τη βδομάδα ΔΕΝ ΝΟΕΙΤΑΙ ως ελεύθερο παιχνίδι ή ως επανάληψη των 2 προηγούμενων περιόδων διδασκαλίας στη βδομάδα.

12. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Κατά τη Β΄ Φάση της Διαμόρφωσης των ΑΠ, το Πρόγραμμα Σπουδών των Φυσικών Επιστημών, το οποίο θα εφαρμοστεί κατά τη φετινή σχολική χρονιά στα γνωστικά αντικείμενα Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία (τάξεις Α-Δ) και Φυσικές Επιστήμες (τάξεις Ε-ΣΤ), έχει αναδομηθεί με βάση τους δείκτες επιτυχίας και τους δείκτες επάρκειας, οι οποίοι είναι αναρτημένοι στην ιστοσελίδα http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html.

Με βάση τις πιο πάνω αλλαγές, κατά τη μεταβατική περίοδο της φετινής σχολικής χρονιάς 2015-2016, για τη διδασκαλία των πιο πάνω γνωστικών αντικειμένων προτείνεται να αξιοποιηθούν οι διδακτικές προτάσεις που περιλαμβάνονται στο διδακτικό υλικό «Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία» (για τις τάξεις Α-Δ) και «Φυσικές Επιστήμες» (για τις τάξεις Ε-ΣΤ), καθώς και η σειρά των βιβλίων «Πρώτα Βήματα στην Επιστήμη». Τα Φύλλα Εργασίας για το διδακτικό υλικό «Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία» και «Φυσικές Επιστήμες» έχουν αποσταλεί στα σχολεία σε έντυπη μορφή, όπως και κατά τις τέσσερις προηγούμενες σχολικές χρονιές. Τα συγκεκριμένα Φύλλα Εργασίας μαζί με τα σχέδια ενότητων, δοκίμια αξιολόγησης και άλλο υποστηρικτικό υλικό για κάθε ενότητα βρίσκονται αναρτημένα ή θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα των Φυσικών Επιστημών. Η σειρά των βιβλίων «Πρώτα Βήματα στην Επιστήμη» έχει αποσταλεί στα σχολεία για τελευταία φορά κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά 2014-2015 και σύμφωνα με σχετική οδηγία, βρίσκονται στις τάξεις για να χρησιμοποιούνται από τα παιδιά. Όπως και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, τα Φύλλα Εργασίας και τα Φύλλα Αξιολόγησης από τη σειρά των βιβλίων «Πρώτα βήματα στην Επιστήμη» θα χρησιμοποιούνται σε φωτοαντίγραφα ή θα συμπληρώνονται στο τετράδιο, ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν και στο μέλλον.

Οι ενότητες που θα διδαχθούν σε κάθε τάξη και το αντίστοιχο υλικό που θα αξιοποιηθεί θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα των Φυσικών Επιστημών και συγκεκριμένα στον πιο κάτω σύνδεσμο, που περιλαμβάνει ανακοινώσεις και εγκυκλίους:

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/fysikes_epistimes/anakoinoseis_egkykloi.html