



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
2252 Λευκωσία

Αρ. Φακ.: 7.3.15.7/2 - Π.Ι. 7.7.06.15
Αρ. Τηλ.: 22402300
Αρ. Φαξ: 22480505
e-mail: info@cyearn.pi.ac.cy

21 Νοεμβρίου 2016

Διευθυντές/Διευθύντριες
Σχολείων Μέσης Γενικής και
Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Θέμα: Διήμερο Εκπαιδευτικού, 23-24 Ιανουαρίου 2017

Αναφορικά με το πιο πάνω θέμα, σας ενημερώνουμε ότι στις **23 και 24 Ιανουαρίου 2017** θα πραγματοποιηθεί το Διήμερο Εκπαιδευτικού Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, στο διήμερο επιμόρφωσης, συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στα δημόσια σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και «οι μέρες αυτές θα αξιοποιούνται για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε προγράμματα που διοργανώνονται είτε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είτε από τις σχολικές μονάδες, καθώς και για τον προγραμματισμό των εργασιών της σχολικής μονάδας για το β' τετράμηνο» (ΚΔΠ388/2010, Κανονισμός 4, παράγραφος (3) (β)).

Κατά τη φετινή χρονιά, και με βάση την απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ημερ. 19 Αυγούστου 2015, για υιοθέτηση του Πλαισίου Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη μάθηση των εκπαιδευτικών που συντελείται με **επίκεντρο το σχολείο**. Γι' αυτό, προτρέπονται τα σχολεία να υιοθετήσουν το σκεπτικό της επιμόρφωσης με κέντρο το σχολείο, διοργανώνοντας **κατά προτεραιότητα ενδοσχολική επιμόρφωση, που να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών τους και στις ιδιαιτερότητες του σχολείου**.

Όσον αφορά στη διοργάνωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, αναμένεται ότι θα συνδέεται άμεσα με το σχέδιο δράσης της κάθε σχολικής μονάδας, όπως έχει διαμορφωθεί στη βάση οδηγιών, που έχουν δοθεί στην εγκύκλιο για την Εφαρμογή της πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών (Αρ. φακ. Π.Ι. 7.1.10.8.3 και ημερ. 5 Σεπτεμβρίου 2016). Στο πλαίσιο της αυτονομίας της, η κάθε σχολική μονάδα έχει τη δυνατότητα -στη βάση του σχεδίου δράσης της- να επιλέξει τις θεματικές που θα τεθούν στο επίκεντρο, κατά τη διάρκεια του Διημέρου.

Η κάθε σχολική μονάδα έχει την επιλογή να ασχοληθεί είτε με ένα έως δύο θέματα και να εμβαθύνει σε επιμέρους πτυχές τους, με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών, είτε με περισσότερα και διαφορετικά μεταξύ τους θέματα, με συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε μικρότερες ομάδες. **Με βάση την απόφαση αυτή, θα υλοποιηθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα, το οποίο θα οργανωθεί από την ίδια τη σχολική μονάδα**. Δύο ή περισσότερες γειτονικές σχολικές μονάδες μπορούν να συνεργαστούν στη διοργάνωση των ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων. Ειδικότερα, τα μικρά σχολεία της υπαίθρου -με ευθύνη των Διευθυντών/ντριών και κατόπιν συνεννόησης με την οικεία Διεύθυνση- μπορούν να συνεργαστούν με το πλησιέστερο σχολείο ή να συγκροτήσουν μικρά δίκτυα ενδοσχολικής



επιμόρφωσης μεταξύ τους. Επίσης, στην περίπτωση των Τεχνικών Σχολών μπορεί να υπάρξει συνεργασία μεταξύ τους, ώστε να καλυφθούν θεματικές που αποτελούν υπό έμφαση ζητήματα των επιμέρους ειδικοτήτων (π.χ. συνεργασία για επιμόρφωση σχετικά με νέα νομοθεσία ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων).

Όσον αφορά στη στήριξη των σχολείων για διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης, επισημαίνεται ότι οι Διευθυντές/ντριες των σχολικών μονάδων θα έχουν τη δυνατότητα, εάν το επιθυμούν, να επιλέξουν μέσω της πλατφόρμας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου μία θεματική ενότητα, η οποία θα παρουσιαστεί στη σχολική τους μονάδα, κατά τη διάρκεια του Διημέρου, και θα έχει διάρκεια **2 ώρες**. Η δήλωση θα γίνει στο www.pi-egggrafes.ac.cy, από τις **25 Νοεμβρίου μέχρι και τις 12 Δεκεμβρίου 2016**. Επισυνάπτεται ενδεικτικός κατάλογος θεμάτων που θα προσφερθούν κατά το Διήμερο του Εκπαιδευτικού. Στην ηλεκτρονική πλατφόρμα εγγραφών θα αναρτηθεί ο τελικός κατάλογος των προσφερόμενων θεμάτων.

Αναμένεται, επίσης, να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην αξιοποίηση των γνώσεων της εξειδίκευσης και των εμπειριών που διαθέτει το ανθρώπινο δυναμικό του κάθε σχολείου. Αφού εντοπιστούν συγκεκριμένα θέματα επιμόρφωσης, καλό είναι να εντοπιστούν και τα διαθέσιμα μέλη του προσωπικού ή άλλος εισηγητής/εισηγήτρια.

Οι Διευθυντές/ντριες των σχολείων θα πρέπει, μέχρι τις 22 Δεκεμβρίου 2016, να αποστείλουν για ενημέρωση και έγκριση στον οικείο Επαρχιακό Επιθεωρητή (Π.Λ.Ε.), το αναλυτικό πρόγραμμα δράσεων επαγγελματικής μάθησης, κατά το Διήμερο του Εκπαιδευτικού. Οι Τεχνικές Σχολές θα πρέπει να το αποστείλουν στον Διευθυντή Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Δρ Κυπριανός Δ. Λούλης
Διευθυντής Δ.Μ.Ε.

Δρ Ηλίας Μαρκάτζης
Διευθυντής Μ.Τ.Ε.Ε.

Δρ Αθηνά Μιχαηλίδου-Ευριπίδου
Διευθύντρια Π.Ι.



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΗΜΕΡΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων
Αναπτύσσοντας Επικοινωνιακές Δεξιότητες στην ελληνική ως Γ2
Ανθρώπινες σχέσεις και διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα
Ασφάλεια στο Διαδίκτυο
Βελτίωση κλίματος και επικοινωνίας στη σχολική μονάδα
Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας: Εφαρμογή στο μάθημα Αγγλικών
Δεξιότητες-κλειδιά για τους νέους πολίτες του αύριο
ΔΕΠ-Υ .Τι είναι και τρόποι αντιμετώπισης για την τάξη
Δημιουργία Θετικού Σχολικού Κλίματος: Προώθηση θετικής συμπεριφοράς και πειθαρχία
Διαδραστικό παρεμβατικό πρόγραμμα για προσωπική ανάπτυξη και πρόληψη της παραβατικής συμπεριφοράς
Διαθεματική προσέγγιση του Ερωτόκριτου
Διαφοροποίηση στη διδασκαλία
Διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική μονάδα
Διαχείριση τάξης
Διαχείριση του Άγχους των Εκπαιδευτικών
Διδακτική Γλώσσας στα Λύκεια
Ενδυναμώνοντας τις νέες γενιές: η δημιουργική τάξη
Επαγγελματικό Άγχος και η Διαχείρισή του
Επιχειρείν και Επαγγέλματα του Μέλλοντος
Εφαρμόζοντας την Αντιρατσιστική Πολιτική του ΥΠΠ
Η αξιολόγηση του μαθητή στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών στη Μέση Εκπαίδευση
Η αυτοαξιολόγηση ως μοχλός ανάπτυξης και βελτίωσης της σχολικής μονάδας
Η εφαρμογή των Δεικτών Ε/Ε μέσα από το πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης
Η Φιλοσοφία για ένα ελεύθερο σχολείο: Το διαλογικό ρεύμα στην εκπαίδευση
Θεατρικές τεχνικές στη διδασκαλία της πεζογραφίας
Θέματα αξιολόγησης του μαθητή
Θέματα Εκφοβισμού & Συστηματικής Θυματοποίησης και ο Ρόλος της Φυσικής Αγωγής
Καταπολέμηση του εργασιακού άγχους στη σχολική μονάδα - Ενίσχυση της συνεργασίας εκπαιδευτικών και δημιουργία κοινότητας μάθησης
Μεθοδολογία Έρευνας Δράσης και Ανάπτυξη Κουλτούρας Μάθησης
Νεανική Παραβατικότητα, Διαχείριση Κρίσεων και ο ρόλος της Φυσικής Αγωγής
Ο ρόλος της ενσυναίσθησης στη μαθησιακή διαδικασία
Οι βασικές ικανότητες δια βίου μάθησης στο σχολείο του 21ου αιώνα
Οι Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας στο μάθημα της Λογοτεχνίας
Παραβατική συμπεριφορά. Τρόποι αντιμετώπισης στο σχολείο και στην τάξη
Παράγοντες ποιότητας στη διδασκαλία
Παρεμβατικό Πρόγραμμα κατά της παραβατικής συμπεριφοράς
Πρόληψη και αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς
Πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων - Διαμεσολάβηση
Προώθηση της Επίτευξης Υπεύθυνης Έρευνας και Καινοτομίας στη Μάθηση στις Φυσικές και Περιβαλλοντικές Επιστήμες



Σεξουαλική αγωγή και πρόληψη περιστατικών κακοποίησης
Στερεότυπα, Προκαταλήψεις, Ρατσισμός: Προς μια εκπαίδευση στη βάση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
Συγγραφή ερωτήσεων για δοκίμια αξιολόγησης για εξαγωγή έγκυρων συμπερασμάτων
Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στην Ελληνική Γλώσσα από τη διαχρονία στη συγχρονία
Συμβουλευτική στα πλαίσια της εκπαίδευσης: Τρόποι για να επικοινωνούμε καλύτερα
Τι σημαίνει "καλή" και "αποτελεσματική" διδασκαλία; Η πραγμάτωση του αναλυτικού προγράμματος ως παιδαγωγική πρόκληση
Τρόποι αξιολόγησης του μαθητή στη βάση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας
Τρόποι προώθησης της κριτικής και δημιουργικής σκέψης
Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός στη Σωματική, Ψυχική και Κοινωνική 'Υγεία' του παιδιού

