

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

### ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΩΝ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ

ΚΡΙΤΗΡΙΟ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Το αντικείμενο της παρέμβασης να εντάσσεται στο πλαίσιο μιας ευρύτερης προσέγγισης για τη διαχείριση των κινδύνων η οποία να καταργεί ή να μειώνει τον κίνδυνο στην πηγή του.	1 2 3 4 5
Η παρέμβαση να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών (ηλικία/ αναπτυξιακό στάδιο, κοινωνικές και πολιτισμικές ανάγκες, φύλο κ.λπ.).	1 2 3 4 5
Η παρέμβαση να έχει σαφώς αναπτυχθεί με κύριο σκοπό την ανάπτυξη κουλτούρας Ασφάλειας και Υγείας μεταξύ των μαθητών.	1 2 3 4 5
Η παρέμβαση να διακρίνεται σαφώς ότι αποτελεί την ενέργεια που προκάλεσε την εξάλειψη ή τη μείωση του κινδύνου ή τη δημιουργία στους μαθητές Συνείδησης Ασφάλειας.	1 2 3 4 5
Η παρέμβαση να επιφέρει ένα ευδιάκριτο και μόνιμο όφελος στο σχολικό περιβάλλον, στους μαθητές ή στην κοινότητα, το οποίο να είναι βιώσιμο σε βάθος χρόνου.	1 2 3 4 5
Η παρέμβαση να μην αφορά μεμονωμένα άτομα, αλλά να είναι αποτέλεσμα συλλογικής εργασίας στην οποία να εμπλέκονται οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί τους.	1 2 3 4 5
Κατά την παρέμβαση να χρησιμοποιούνται ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης (π.χ. ενεργός εμπλοκή μαθητών στη λήψη αποφάσεων, συνεργατική μάθηση, βιωματική μάθηση, κριτική διερεύνηση και λύση προβλημάτων, καταγραφή στοιχείων, τεκμηρίωση, διεκπεραίωση εργασίας κ.λπ.).	1 2 3 4 5
Να χρησιμοποιούνται ρεαλιστικές/πραγματικές πληροφορίες και πραγματικοί χώροι, ώστε να δοθεί πρόσθετο κίνητρο στα παιδιά να εμπλακούν.	1 2 3 4 5
Να επιδιώκεται η εμπλοκή και η συνεργασία άλλων φορέων (π.χ. Σύνδεσμος Γονέων, Σχολική Εφορεία, κοινοτικοί φορείς, τοπική αυτοδιοίκηση, αστυνομία, ιδιωτικοί οργανισμοί, χορηγοί κ.ά.).	1 2 3 4 5