



ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ: ΜΙΑ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δρ Μαρία Ζαννέτου - Παπακώστα

Επιθεωρήτρια Δημοτικής Εκπαίδευσης

Σύνδεσμος Επιθεωρήτρια Δημοτικής Εκπαίδευσης Αγωγής Υγείας

Φιλιώ Σάββα

Σύμβουλος/Ομάδα Εργασίας Αναλυτικού Προγράμματος Αγωγής Υγείας Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΔΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

ΣΚΟΠΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΕΑΥΤΟΥ
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ**

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΖΩΗΣ
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ**

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΕΑΥΤΟΥ
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ**

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ**

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΕΡΓΑΛΕΙΑ

2011 -2018

Αγωγή Υγείας



Γιατί δεν αντιδράς;



ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ

19 Νοεμβρίου Παγκόσμια ημέρα κατά της κακοποίησης του παιδιού



Γυναικεία
Οργάνωση
Αλληλεγγύης

11/04/2018

Αφετηρία: **Λεωφ. Σταυρού**
Στρόβολο, Λευκωσία
Δημόσιος χώρος σταύθμευσης
5:30μ.μ.

15

παιδιά πέφτουν
θύμα σεξουαλικής
κακοποίησης
στην **Κύπρο**.

5 CHILDREN DIE
everyday..
AS A RESULT OF **Child Abuse..**

Θα ακολουθήσει πορεία πεζών
με μπαλόνια, φορώντας άσπρα
μπλουζάκια, μέχρι το **Πάρκο**
στην Διαγόρου στον
Στρόβολο. Κάθε μπαλόνι που
θα ελευθερώσουμε, θα είναι
και **μία υπόσχεση ότι δεν θα**
επιτρέψουμε σε άλλες
ψυχούλες να τσαλακωθούν, να
ξεριζωθούν και να ματώσουν.





Επίτροπος Προστασίας
των Δικαιωμάτων
του Παιδιού



Περίπου 1 στα 5 παιδιά είναι θύμα κακοποίησης
WWW.UNDERWEARRULE.ORG

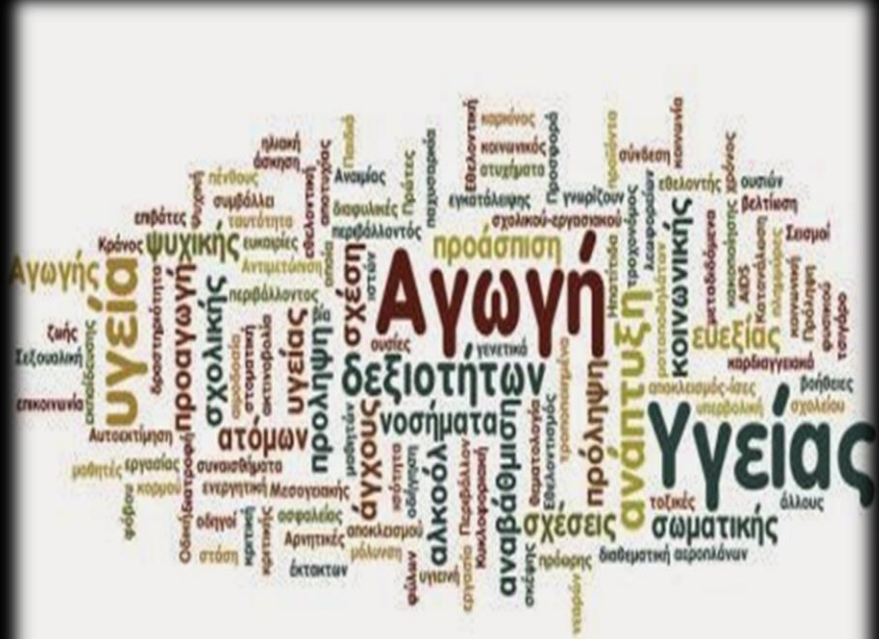


ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

ΠΑΙΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
η κλεμμένη παιδική ηλικία



ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ



ПРОЛНΨН

ΠΡΟΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ



ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

- Η προσωπική και κοινωνική συνειδητοποίηση περιλαμβάνει την **ανάπτυξη των παιδιών σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο**, με έμφαση ανάμεσα σε άλλα στην ανάπτυξη της ανεξαρτησίας, της αυτοεξυπηρέτησης, της προσωπικής υγείας και ασφάλειας, των σχέσεων, της ταυτότητας του φύλου και της συνεργασίας.
- Η έρευνα και η πράξη έχουν δείξει ότι τα παιδιά που είναι **προσωπικά και κοινωνικά συνειδητοποιημένα** έχουν τις βάσεις για να αναπτυχθούν **ουσιαστικά και ολόπλευρα**.
- Οι σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές της προσχολικής περιόδου καθώς και οι κοινωνικο – πολιτισμικές αλλαγές δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη των σχέσεων με έμφαση στο ηθικά και πνευματικά συνειδητοποιημένο **παιδί ως ενεργό μέλος ενός συνόλου**.

ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΓΝΩΣΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Άξονες	Επιδιώξεις	Πλαίσιο εξέλιξης επιδιώξεων	Ενδεικτικές πρακτικές
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ Κοινωνική γνώση Κοινωνικές δεξιότητες	Να αλληλεπιδρά και να επικοινωνεί με τα άλλα παιδιά για την υλοποίηση ενός στόχου	Συμμετοχή σε παιχνίδι με μικρή ομάδα παιδιών Συμμετοχή στην οργάνωση παιχνιδιού Συμμετοχή σε παιχνίδι σε πιο μεγάλες ομάδες παιδιών	Συμμετοχή σε ομαδικά παιχνίδια σε μικρές ομάδες π.χ. παντομίμα, κρυφτό Δημιουργία σεναρίων και καθορισμός ρόλων από τα παιδιά π.χ. κουκλόσπιτο, μεταμφίεση Συμμετοχή σε ομαδικές καθημερινές δραστηριότητες στην τάξη π.χ. ο καιρός σήμερα, η ημερομηνία

ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΓΝΩΣΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Άξονας	Επιδιώξεις	Πλαίσιο εξέλιξης επιδιώξεων	Ενδεικτικές πρακτικές
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ Κοινωνική γνώση Κοινωνικές δεξιότητες	Να αλληλεπιδρά και να επικοινωνεί με τα άλλα παιδιά για την υλοποίηση ενός στόχου	Απόλαυση αλληλεπίδρασης με άλλα παιδιά Λύση προβλημάτων που δημιουργούνται με τη συμβολή όλων των μελών της ομάδας	Δημιουργία ομαδικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων, π.χ. δραματοποίηση παραμυθιού Πρακτικές αλληλοβοήθειας-Συνεργάζονται να φτιάξουν ένα οικοδόμημα, ένα πάζλ. Όταν υπάρχει διένεξη προσπαθούν μέσα από γνωστές διαδικασίες να το λύσουν μόνοι τους, π.χ. με ψηφοφορία ή στην τύχη

ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σκοποί και επιδιώξεις Προσωπικής και Κοινωνικής Συνειδητοποίησης

ΑΞΟΝΕΣ

1. Μαθαίνω ποιος είμαι (προσωπική ανάπτυξη-ταυτότητες)
2. Νιώθω ότι ανήκω και ότι μπορώ να τα πάω καλά με τους άλλους – αναγνωρίζω τις ανάγκες τους (κοινωνική γνώση-κοινωνικές δεξιότητες –ανάγκες άλλων)
3. Νιώθω ικανός και υπεύθυνος (ανεξαρτησία, αυτοεξυπηρέτηση και αυτοπεποίθηση)
4. Λύνω προβλήματα, είμαι περίεργος, νιώθω δημιουργικός (αυτοπεποίθηση, ανεξαρτησία, στάση μάθησης)
5. Κατασκευάζω δράσεις με νόημα μαζί με τους άλλους σε ένα πλαίσιο κανόνων (αυτονομία και συνεργασία, σεβασμός στους κανόνες, επιπτώσεις συμπεριφοράς)

ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η σύνδεση γίνεται μέσα από τα επιλεγμένα θέματα και τις δραστηριότητες, στο πλαίσιο σχεδίων εξελικτικών δραστηριοτήτων

Παράδειγμα: ο Εαυτός μου και οι άλλοι

- Παιχνίδια γνωριμίας: δομημένη κινητική δραστηριότητα
- Ζωγραφίζω τον αγαπημένο μου φίλο: τέχνες (τρόπος αναπαράστασης και αυτοπεποίθηση)
- Φωτογραφίες από την οικογένεια: έκφραση συναισθημάτων και εμπειριών (δομημένη δραστηριότητα)
- Κανόνες στην τάξη και στο σπίτι – επίλυση προβλήματος (γνωστική ανάπτυξη)
- Παραμύθι για τη βοήθεια και τη συνεργασία – δομημένη αφηγηματική δραστηριότητα



ΠΡΟΛΗΨΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ



ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



ΑΓΩΓΗ ΖΩΗΣ Α' – Δ' ΤΑΞΗ

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ-ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Ε' – ΣΤ' ΤΑΞΗ

80 ΛΕΠΤΟ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ - ΣΚΟΠΟΣ

- Προαγωγή της ψυχικής, σωματικής και κοινωνικής ευεξίας των μαθητών/τριών

ΑΜΕΣΗ ΚΑΙ
ΑΛΛΗΛΟΕΞΑΡΤΩΜΕΝΗ
ΣΧΕΣΗ

ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ

Ανάπτυξη ικανοτήτων και
δεξιοτήτων

ΣΥΛΛΟΓΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

Αναβάθμιση του κοινωνικού και
φυσικού περιβάλλοντος





ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΙ;



ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

1. Ανάπτυξη και ενδυνάμωση εαυτού

- 1.1 Ανάπτυξη και εξέλιξη εαυτού
- 1.2 Συναισθηματική εκπαίδευση και αυτοεκτίμηση
- 1.3 Αξίες ζωής



3. Δημιουργία και βελτίωση κοινωνικού εαυτού

- 3.1 Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία
- 3.2 Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων
- 3.3 Αποδοχή, διαχείριση διαφορετικότητας και διαπολιτισμικότητα

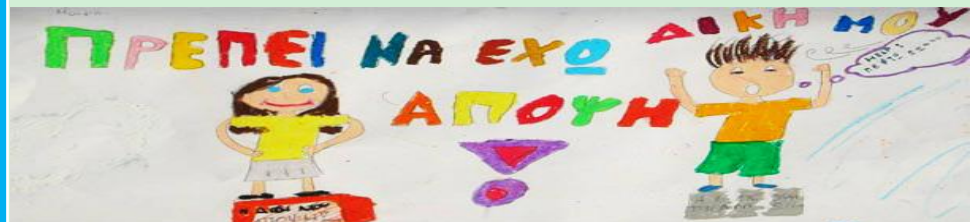
2. Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιεινού τρόπου ζωής

- 2.1 Υγιεινός τρόπος ζωής και συνθήκες ζωής
- 2.2 Φαγητό και υγεία
- 2.3 Φυσική δραστηριότητα και υγεία
- 2.4 Χρήση και κατάχρηση ουσιών
- 2.5 Ασφάλεια



4. Δημιουργία ενεργού πολίτη

- 4.1 Αγωγή του καταναλωτή
- 4.2 Οικονομική και επαγγελματική αγωγή
- 4.3 Δικαιώματα και υποχρεώσεις



5. ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ



ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΕΑΥΤΟΥ

1.1 Ανάπτυξη και εξέλιξη εαυτού

1.2 Συναισθηματική εκπαίδευση και αυτοεκτίμηση

1.3 Αξίες ζωής



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 1^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

1. Α΄ τάξη : Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης και ενδυνάμωση αυτοεικόνας

Τα παιδιά να:

- * Νιώθουν καλά με τον εαυτό τους
- * Αναγνωρίζουν επιτεύγματά τους
- * Συνειδητοποιούν ότι η γνώμη, οι σκέψεις και οι πράξεις τους έχουν αξία και ότι έχουν δικαίωμα να τα εκφράζουν
- * Αναπτύσσουν την αυτοπεποίθησή τους, βρίσκοντας δημιουργικούς τρόπους επίλυσης προβλημάτων, και να έχουν εμπιστοσύνη στις αποφάσεις τους



**ενδυνάμωση
παιδιού**

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 1^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Α΄ τάξη και Στ΄ τάξη: Αξία φιλίας

Τα παιδιά μαθαίνουν:

- ❖ Για τα στοιχεία μιας υγιούς σχέσης
- ❖ Τα όρια της φιλίας (τα όρια τα βοηθάνε να μην θέτουν σε κίνδυνο την ψυχική, κοινωνική και σωματική τους υγεία)
- ❖ Για τις επιρροές φίλων στην εφηβεία (Στ΄ τάξη)



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 1^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Β΄ τάξη: Αξίες αγάπης, τόλμης, υπευθυνότητας

Τα παιδιά μαθαίνουν:

- ❖ **Παραδείγματα τόλμης στο σχολείο, στο σπίτι, στην κοινότητα** (π.χ. αναφέρουν στον/στην εκπαιδευτικό όταν κάποιος/α τα ενοχλεί, προσπαθούν να υποστηρίξουν πάντα το δίκαιο, λένε «όχι» σε άγνωστα άτομα, διεκδικούν τα δικαιώματά τους, λένε «όχι» σε άτομα που τα προτρέπουν να κάνουν κάτι χωρίς να το θέλουν, υποστηρίζουν θύματα εκφοβισμού, κ.ά.)
- ❖ **Παραδείγματα υπευθυνότητας** (π.χ. δρουν με υπεύθυνο τρόπο απέναντι στον εαυτό τους και στους άλλους, π.χ. είναι υπεύθυνα για την εφαρμογή των κανονισμών της τάξης, ενημερώνουν τον/την Υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό ή κάποιον ενήλικα που γνωρίζουν και εμπιστεύονται για ό, τι τους θέτει εκτός των κανονισμών και τους βάζει έτσι σε κίνδυνο, ακολουθούν τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας για πεζούς και επιβάτες, αναφέρουν σε ενήλικες οποιοδήποτε περιστατικό κακοποίησης ή εκφοβισμού έρθει στην αντίληψή τους, κ.ά.)
- ❖ **Τα όρια στην αγάπη** (π.χ. οι πράξεις αγάπης να μην εκθέτουν τα άτομα σε κίνδυνο, όπως π.χ. να βοηθήσουν ένα άγνωστο άτομο να διασταυρώσει το δρόμο κτλ.)



ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΖΩΗΣ

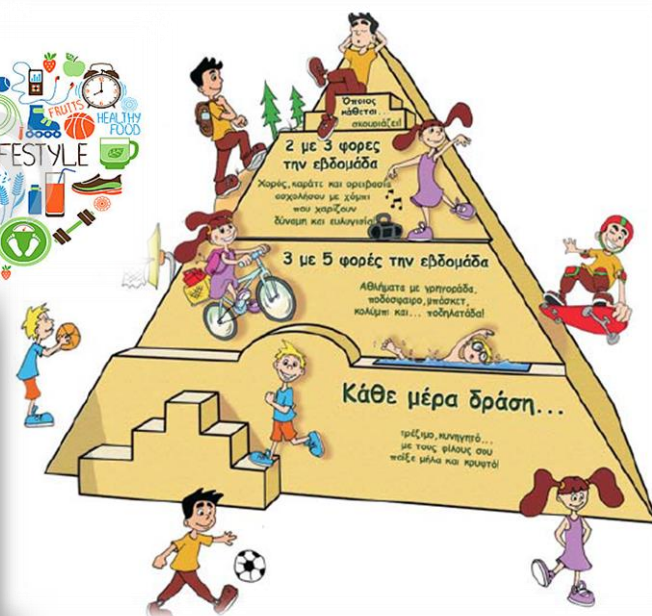
2.1 Υγιεινός τρόπος ζωής και συνθήκες ζωής

2.2 Φαγητό και υγεία

2.3 Φυσική δραστηριότητα και υγεία

2.4 Χρήση και κατάχρηση ουσιών

2.5 Ασφάλεια



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 2^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Α΄ τάξη : Ασφαλής χρήση φαρμάκων/ουσιών/υλικών

Τα παιδιά να μάθουν:

- ❖ Ότι τα φάρμακα, σύμφωνα με τις υποδείξεις του/της γιατρού, **δίνονται στα παιδιά από ενήλικες** που τα αγαπούν και τα φροντίζουν, και τους οποίους τα παιδιά εμπιστεύονται
- ❖ Για το περιεχόμενο του Κουτιού των Πρώτων Βοηθειών, με τη **βοήθεια του/της Επισκέπτη/τριας Υγείας**
- ❖ Πού πρέπει να υπάρχει Κουτί Πρώτων Βοηθειών για την Ασφάλεια και Υγεία τους και **ποιος/α και πότε το χρησιμοποιεί**



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 2^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Β΄ τάξη: Ασφάλεια στο σπίτι και στον σχολικό χώρο

Τα παιδιά να:

- ❖ **Εκτιμούν** διάφορους κινδύνους που απειλούν την ασφάλειά τους στην καθημερινή τους ζωή και να προβαίνουν σε δράση: **παρατηρούν** το περιβάλλον τους, καταγράφουν κινδύνους στον χώρο τους, εισηγούνται λύσεις για μείωση κινδύνων και προβαίνουν σε **δράσεις** για μείωση των κινδύνων, σύμφωνα με τους κανονισμούς, π.χ. υλοποίηση δράσεων/αλλαγών στην τάξη/στο σχολείο, ώστε να **προάγεται η ασφάλεια**, π.χ. κανονισμοί στη χρήση της σκάλας, έλεγχος καταλληλότητας των προϊόντων του κυλικείου, κανόνες ασφάλειας εργαστηρίων, κ.ά. (κουλτούρα ασφάλειας)



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 2^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

- ❖ Ενημερωθούν για τον πανευρωπαϊκό αριθμό κλήσης έκτακτης ανάγκης **112**
- ❖ Μαθαίνουν πώς προστατεύονται από πτώσεις, δηλητηριάσεις, εγκαύματα, ηλεκτροπληξία (θέματα που καλύπτονται και από τον/την Επισκέπτη/τρια Υγείας)
- ❖ Μαθαίνουν κανόνες ασφάλειας στους παιδότοπους



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 2^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

(συνέχεια)

- * Προβαίνουν σε δράσεις που αφορούν τη σημασία που έχει η ύπαρξη και η τήρηση του **Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας για την ασφάλεια όλων** (π.χ. φορούν πάντοτε ζώνη ασφαλείας, δεν βγάζουν τα χέρια ή το σώμα τους έξω από το αυτοκίνητο, δεν σηκώνονται από τη θέση τους, ανεβαίνουν και κατεβαίνουν προσεκτικά από την πλευρά του πεζοδρομίου, κ.ά.)
- * Μαθαίνουν κριτήρια επιλογής ενήλικα για αναζήτηση βοήθειας για διακίνησή τους στον δρόμο (**υπεύθυνοι ενήλικες**: γονείς, αστυνομικός, τροχονόμος, πρόσωπο που γνωρίζουν και εμπιστεύονται)

Κυκλοφοριακή Αγωγή

οι φωτεινοί σηματοδότες



ο Γρηγόρης

ο Σταμάτης



ο Γρηγόρης



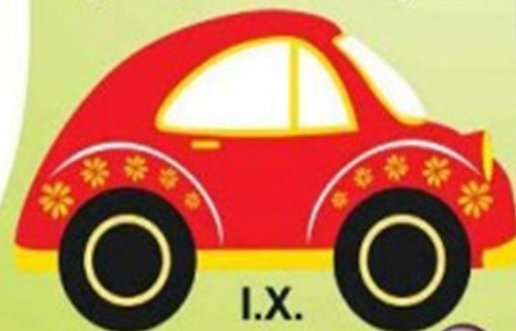
ο Σταμάτης



ζώνη ασφαλείας



τροχονόμος



Ι.Χ.



διάβαση πεζών



σήματα της τροχαίας



σχολικός τροχονόμος

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 2^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Ε' και Στ' τάξης:

Εργαστήριο Οικιακής Οικονομίας

- ❖ Ασφάλεια και Υγεία στο εργαστήριο της Οικιακής Οικονομίας (π.χ. χρήση εργαλείων, χρήση ηλεκτρικών συσκευών, φύλαξη τροφίμων, ατομική υγιεινή, υγιεινή του χώρου εργασίας, υγιεινή των τροφίμων, κ.ά.).

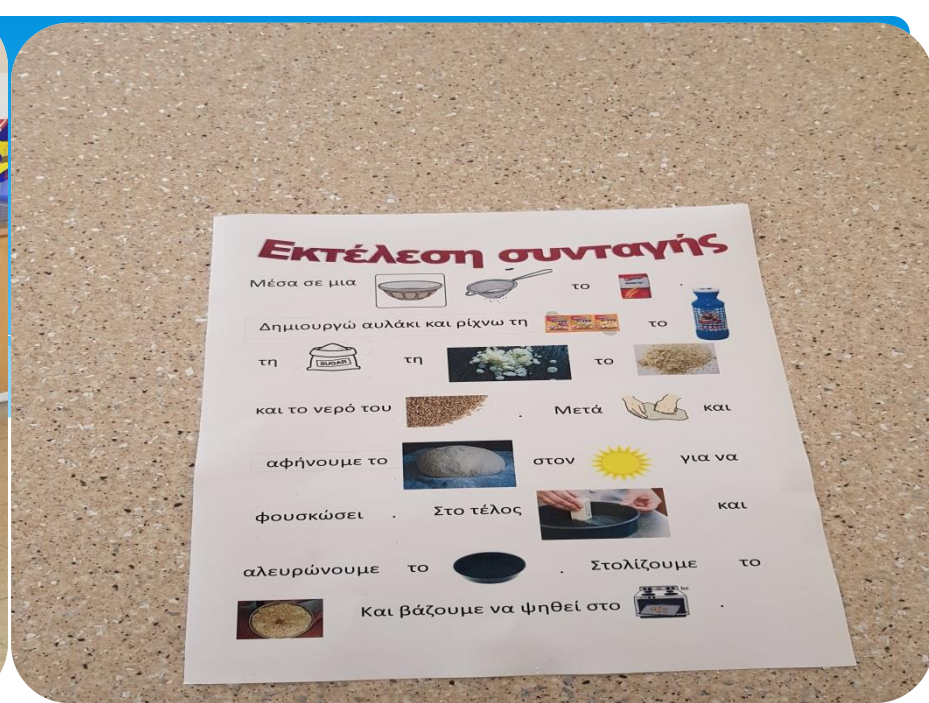
Ιστοσελίδα Αγωγής Υγείας:

http://archeia.moec.gov.cy/sd/379/enimerotiko_asfaleia_kai_ygeia.pdf

- ❖ Οδηγός Χρήσης του Εργαστηρίου

Ιστοσελίδα Αγωγής Υγείας:

http://archeia.moec.gov.cy/sd/299/odigos_ergastiriou_gia_to_daskalo.pdf



Τα παιδιά να:

- **Οργανώνουν την εργασία τους**
- **Ακολουθούν απλές οδηγίες μιας συνταγής**
- **Μαθαίνουν κανόνες υγιεινής και ασφάλειας σε έναν χώρο μαγειρικής**
- **Μαθαίνουν δεξιότητες μαγειρικής σύμφωνα με την ηλικία τους**



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 2^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Στ' τάξη : Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Τα παιδιά να:

- ❖ Εκτιμούν κινδύνους στο διαδίκτυο (π.χ. εξάρτηση-υπερβολική ενασχόληση, παραπλάνηση, εκφοβισμός, παρενόχληση)
- ❖ Μαθαίνουν τα όρια που πρέπει να θέτουν για προστασία τους
- ❖ Μαθαίνουν πρακτικές πρόληψης: προστασία προσωπικών δεδομένων, αποφυγή συνομιλίας με αγνώστους, γραμμή βοήθειας και καταγγελιών, ισορροπία δραστηριοτήτων στη ζωή μας, κ.ά.

1480

Γραμμή Βοήθειας και Καταγγελιών
(ανώνυμα και χωρίς χρέωση)





Αναπτύσσονται δεξιότητες παρατήρησης, διερεύνησης, κριτικής σκέψης για να πάρουν υπεύθυνες αποφάσεις, ώστε να ξεχωρίζουν τον κίνδυνο και να διασφαλίζουν την **ΥΓΕΙΑ** τους αλλά και την υγεία των άλλων



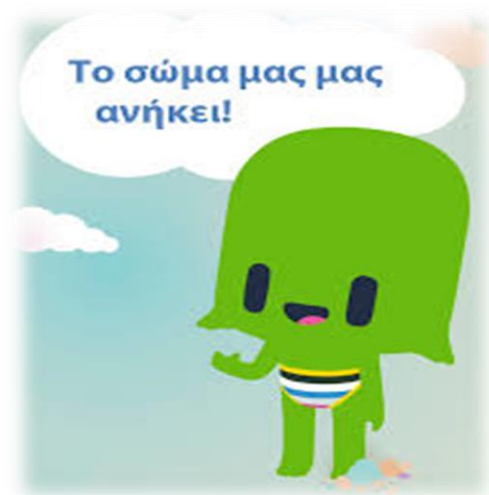


ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

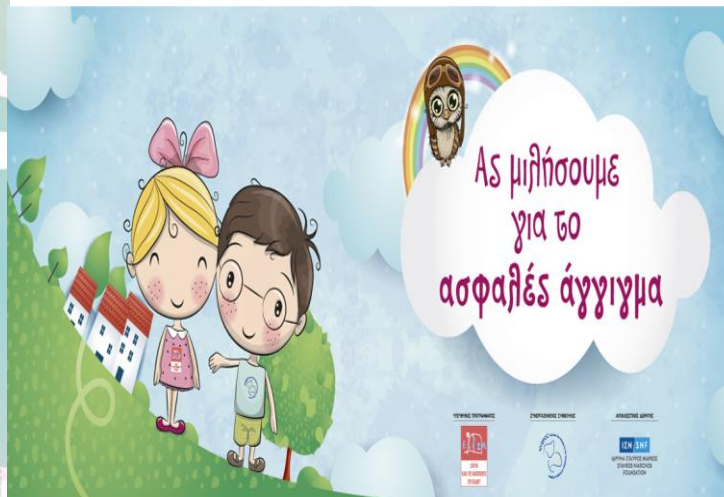
3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΕΑΥΤΟΥ

- 3.1 Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία
- 3.2 Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων
- 3.3 Αποδοχή, διαχείριση διαφορετικότητας και διαπολιτισμικότητα



Β' τάξη: Αναπαραγωγικά και ιδιωτικά μέρη

- ❖ Προστασία ιδιωτικών μερών, ασφαλή αγγίγματα, καλά και κακά μυστικά, σε ποιο άτομο μιλάμε
- ❖ Σεβασμό του σώματος και της ιδιωτικότητας των αναπαραγωγικών μερών



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 3^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Γ' τάξη: Μορφές κακοποίησης και τρόποι προστασίας

Τα παιδιά διδάσκονται:

- ❖ Να διεκδικούν σεβασμό του δικαιώματός τους στη ζωή και στην προστασία από κάθε είδους κακοποίηση
- ❖ Δεξιότητες επικοινωνίας, διεκδικητική συμπεριφορά
- ❖ Τρόποι αναζήτησης βοήθειας ατόμων που είναι θύματα σωματικής και ψυχολογικής κακοποίησης (π.χ. απευθύνονται σε ένα ενήλικο άτομο που εμπιστεύονται για βοήθεια, υπηρεσίες και φορείς που μπορεί κάποιος να αποταθεί για βοήθεια, γραμμές στήριξης και βοήθειας, κ.ά.)





ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

4.1 Αγωγή του καταναλωτή

4.2 Οικονομική και επαγγελματική αγωγή

4.3 Δικαιώματα και υποχρεώσεις



ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
ΕΧΟΥΝ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ



ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΘΕΛΟΥΝ
ΝΑ ΜΕΓΑΛΩΣΟΥΝ



ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΘΕΛΟΥΝ
ΝΑ ΜΕΓΑΛΩΣΟΥΝ ΚΑΛΑ



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ 4^{ΗΣ} ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Τα παιδιά προβαίνουν σε:

- ❖ Δράσεις για γνωστοποίηση και εφαρμογή δημοκρατικών αρχών στις διαδικασίες λήψης απόφασης, π.χ. εκστρατείες για τα Δικαιώματα του Παιδιού.
- ❖ Δράσεις με συμμετοχή σε δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων, π.χ. συνεδριάσεις Μαθητικών Συμβουλίων και Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου, δημόσιες συζητήσεις (debate) για θέματα που τους αφορούν, συμπλήρωση εντύπου παραπόνου, συζητήσεις με εκπαιδευτικούς, κ.ά.
- ❖ Δράσεις για ανάληψη ευθυνών για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την τήρηση των κανονισμών.

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

- * Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει αποστείλει εγκύκλιο με Καλές Πρακτικές Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας , οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν σε μια σχολική μονάδα.

(<http://enimerosi.moec.gov.cy/archeia/1/dde4611a>)

- * Αυτές οι καλές πρακτικές μπορούν να εφαρμοστούν ως δράσεις και στο μάθημα της Αγωγής Υγείας, ανάλογα με τις θεματικές κάθε τάξης και την ηλικία των παιδιών.





Δίνονται ευκαιρίες στο παιδί να γίνει ενεργός πολίτης, που νοιάζεται και δρα υπεύθυνα για τον εαυτό του και τους άλλους, προστατεύει το περιβάλλον του, ενημερώνεται και φιλτράρει κριτικά κάθε είδηση διασφαλίζοντας την **ΥΓΕΙΑ του αλλά και την υγεία των άλλων**



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΠΩΣ;



Εργαλεία – Τεχνικές του μαθήματος

Παιχνίδια



Καταιγισμός ιδεών



ΠΩΣ;

Αντιπαράθεση
απόψεων (debate)
Γραμμή γνώμης

Κύκλος συζήτησης



Εικαστική έκφραση



Εργαλεία – Τεχνικές του μαθήματος

Παραμύθια
Ιστορίες



ΠΩΣ;

Εργαστήριο Οικ.
Οικονομίας



Θεατρικές συμβάσεις
Αυτοσχεδιασμοί



Μελέτη περίπτωσης
Σενάρια



Συνεντεύξεις
Σχέδιο εργασίας
(Project)





ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΠΟΥ;



Υλικό για εφαρμογή του μαθήματος

- ❖ Ανακαλύπτοντας τον Ελέφαντα (2014)



- ❖ Ταξίδι Ζωής (2016)

ταξίδι ζωής



- ❖ Ευχαριστώ που με σκέφτεσαι (2018)



- ❖ Οδηγός Διαχείρισης Θεμάτων Ασφάλειας και Υγείας (Τμήμα Επιθεώρησης Εργασίας, Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας & Κοινωνικών Ασφαλίσεων).

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ, ΠΟΥ ΜΕ ΣΚΕΦΤΕΣΑΙ

- ❖ Μικρή Πυξίδα Compasito (2012)



- ❖ Κοινωνική Μάθηση (2012)

- ❖ Οδηγός Εκπαίδευσης για Υγιείς Σχέσεις (7-12 ετών). Πρώτα Βήματα (2012)



- ❖ Κυκλοφορώ με Ασφάλεια (2005, 2006)

- ❖ Πρόγραμμα Αρετή: Αξίες Ζωής (2009)

- ❖ Εκπαιδευτικό υλικό **ιστοσελίδας της Αγωγής Υγείας**, με δομημένα εργαστήρια και με αναρτημένο το διδακτικό υλικό (2017)

<http://agogyd.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/didaktiko-yliko>

Ο/ Η Εκπαιδευτικός:

- **Εμπυγχώνει** και **ενεργοποιεί** τα παιδιά να γίνουν **κριτικά σκεπτόμενοι** πολίτες
- **Οργανώνει** μαζί με τα παιδιά τις διαδικασίες – δράση
- **Συντονίζει** και παρακολουθεί τη συμμετοχή
- Φέρνει τα παιδιά σε επικοινωνία με **φορείς υγείας** και **ιδρύματα κοινωνικής ωφέλειας** με σκοπό τη σύνδεση των παιδιών με την ευρύτερη κοινωνία
- **Ενημερώνει** και **ενεργοποιεί** τους/τις συναδέλφους και τους γονείς **για τις δράσεις** των παιδιών
- Δίνει **ανατροφοδότηση**



ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

2016 - μέχρι σήμερα



3 Δίκτυα
Διευθυντών/ντριών
και Εκπαιδευτικών
Παγκύπρια

Αναδιαμόρφωση
της **ιστοσελίδας**
της Αγωγής Υγείας

56 διδασκαλίες
μαθημάτων
Παγκύπρια

Παγκύπρια
Επιμορφωτική
Ημερίδα Αγωγής
Υγείας με βιωματικά
εργαστήρια για τις
τάξεις **Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄, Ε΄**

127 επισκέψεις
σε σχολικές
μονάδες με
συμβουλευτικό
έργο

2 Παγκύπρια
Συνέδρια (2017, 2018)
Διευθυντών/ντριών

2 Παγκύπρια
Διήμερα
Εκπαιδευτικού για
τη Διδακτική του
μαθήματος

Αναδιαμόρφωση των
Δεικτών (2017, 2018) με
ενδεικτικές
δραστηριότητες, πηγές
και υποστηρικτικό
υλικό

62 Συνεδρίες προσωπικού
Παγκύπρια και βιωματικά
εργαστήρια σε
εκπαιδευτικούς

Προγραμματίζεται...

1. Αναδιαμόρφωση Δεικτών με βάση τον πραγματικό διδακτικό χρόνο και αναδιαμόρφωση για μεγιστοποίηση του χρόνου χρήσης των εργαστηρίων της Οικιακής Οικονομίας
2. Επιμόρφωση στη σχολική βάση:
 - Δειγματικά βιωματικά εργαστήρια σε όλες τις τάξεις
 - Συνεδρίες προσωπικού στη σχολική βάση
 - Συμβουλευτικό στη σχολική μονάδα
3. Παγκύπρια επιμόρφωση με βιωματικά εργαστήρια στο θέμα της σεξουαλικής αγωγής (Φεβρουάριος, 2019)
4. Αναδιαμόρφωση του Οδηγού χρήσης του εργαστηρίου της Οικιακής Οικονομίας και των κανονισμών ασφάλειας και υγιεινής για το εργαστήριο της Οικιακής Οικονομίας



ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η εφαρμογή του μαθήματος σε όλες τις τάξεις αποτελεί ευθύνη όλων μας.
- Όλοι μας πρέπει να ευαισθητοποιηθούμε ως προς την αναγκαιότητα εφαρμογής του μαθήματος και αυτή μας την ευαισθητοποίηση να την μεταφέρουμε και στη βάση που είναι οι εκπαιδευτικοί μας.





**ΟΡΑΜΑΤΙΖΟΜΑΣΤΕ
ΚΑΙ ΕΠΙΔΙΩΚΟΥΜΕ
ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ**



ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ







ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Δρ Μαρία Ζαννέτου – Παπακώστα

Επιθεωρήτρια Δημοτικής Εκπαίδευσης

Σύνδεσμος Επιθεωρήτρια Δημοτικής Εκπαίδευσης Αγωγής Υγείας

Email: mzannetou@schools.ac.cy

Αρ. τηλ.: 25822147

Φιλιώ Σάββα

**Σύμβουλος/Ομάδα Εργασίας Αναλυτικού Προγράμματος Αγωγής
Υγείας Δημοτικής Εκπαίδευσης**

Email: fsavva@schools.ac.cy

Αρ. τηλ.: 24821350, 24821358



«**Ασφάλεια** εστί το **προνοεῖν** και
προλαμβάνειν. Το δε προνοεῖν
και προλαμβάνειν κρείττον εστί
του **θεραπεύειν**»

Ιπποκράτης



**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!**

