



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΝΤΡΙΩΝ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2018-2019

**ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

ΧΡΙΣΤΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΔΕ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΧΡΙΣΤΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΟΥΣ
ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΔΕ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατευθύνσεις για την Ψηφιακή Εκπαίδευση μέσα από την
εισαγωγή Αναλυτικού Προγράμματος

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Ζούμε σε μια εποχή όπου οι ψηφιακές τεχνολογίες και κατ' επέκταση η πληθώρα της διαθέσιμης ψηφιακής γνώσης και πληροφορίας έχουν διεισδύσει σε όλους τους τομείς της ζωής μας (κοινωνία, οικονομία, υγεία, παιδεία, κ.ά.) διαμορφώνοντας ένα νέο σύγχρονο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό περιβάλλον.

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Το σύγχρονο σχολείο οφείλει να εφοδιάσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες, ώστε να μπορούν να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες, αλλά και να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που συνεπάγονται από την εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στην καθημερινή ζωή.

Οι ψηφιακές τεχνολογίες δεν πρέπει να αποτελούν ένα απλό προσάρτημα στο μαθησιακό περιβάλλον.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Γενικός σκοπός της διδασκαλίας και της μάθησης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Δημοτική Εκπαίδευση είναι οι μαθητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες που σχετίζονται:

- (α) με τη χρήση **ψηφιακών τεχνολογιών και άλλων εφαρμογών,**
- (β) την καλλιέργεια της **ψηφιακής ικανότητας** και
- (γ) την καλλιέργεια της **Υπολογιστικής Σκέψης,**

ώστε να καθίσταται ομαλή η μετάβασή τους στη Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και η μετέπειτα ένταξη και ενεργός συμμετοχή τους στη σύγχρονη Κοινωνία της Γνώσης και της Πληροφορίας.

Α. Δεξιότητες χρήσης Ψηφιακών Τεχνολογιών και άλλων εφαρμογών

Η διδασκαλία και η μάθηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Δημοτική Εκπαίδευση έχει ως στόχο να εφοδιάσει τους μαθητές/μαθήτριες με τις τεχνικές γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για μαθησιακούς και άλλους σκοπούς. Οι γνώσεις και δεξιότητες επικεντρώνονται στη χρήση βασικών περιβαλλόντων των ψηφιακών τεχνολογιών (λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, παρουσιάσεων, υπολογιστικών φύλλων, υπηρεσίες διαδικτύου κτλ.).

B: Ψηφιακή ικανότητα

Η ψηφιακή ικανότητα περιλαμβάνει όλες τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που χρειάζονται οι πολίτες σε μια ταχέως εξελισσόμενη ψηφιακή κοινωνία. Η ψηφιακή ικανότητα αναφέρεται κατ' αρχήν στη δυνατότητα πρόσβασης στις ψηφιακές τεχνολογίες, στη γνωριμία με διάφορα ψηφιακά μέσα και εργαλεία και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης τους, καθώς και στην κριτική αξιοποίησή τους για προσωπική και κοινωνική εξέλιξη. Οι ψηφιακά εγγράμματοι πολίτες, θα μπορούν να κατανοήσουν την επίδραση των ψηφιακών τεχνολογιών στη ζωή τους και στην κοινωνία, ενώ παράλληλα θα μπορούν να συνεισφέρουν ενεργά στην εξέλιξη της ψηφιακής κοινωνίας, ξεπερνώντας ενδεχόμενες προκλήσεις και κινδύνους.

Γ: Υπολογιστική Σκέψη

Η Υπολογιστική Σκέψη κρίνεται ως βασική δεξιότητα για όλα τα γνωστικά αντικείμενα, διαθεματικά, αλλά και για την επίλυση πραγματικών προβλημάτων της καθημερινής ζωής. Ως Υπολογιστική Σκέψη ορίζεται η νοητική διαδικασία, η οποία περιλαμβάνει: (α) τη διατύπωση προβλήματος, (β) τη λογική οργάνωση και ανάλυση δεδομένων, (γ) την αναπαράσταση δεδομένων μέσω αφαίρεσης, όπως η μοντελοποίηση και η προσομοίωση, (δ) την παραγωγή λύσεων μέσω αλγοριθμικής σκέψης (π.χ. βήμα-προς-βήμα σχεδιασμός διαδικασιών επίλυσης προβλήματος), (ε) τον εντοπισμό, ανάλυση και εφαρμογή πιθανών λύσεων με σκοπό την επίτευξη της πιο αποτελεσματικής και αποδοτικής λύσης και (στ) τη γενίκευση και τη μεταφορά/εφαρμογή της διαδικασίας επίλυσης προβλήματος σε ποικιλία προβλημάτων.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η διδασκαλία και η μάθηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών προτείνεται να ακολουθεί τη μαθητοκεντρική και διαθεματική προσέγγιση. Συστήνεται να υιοθετείται η μέθοδος μικρών εργασιών (project), η οποία μπορεί να περιλαμβάνει την υλοποίηση μιας ιδέας/έργου και τη λύση ενός προβλήματος. Επιπρόσθετα, οι διδακτικές προσεγγίσεις που μπορούν να συνακολουθηθούν είναι η διαλογική μέθοδος (επιχειρηματολογία και συζήτηση στην ομάδα/τάξη), η συνεργατική μάθηση, η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (λήψη αποφάσεων, αυτοαξιολόγηση και ανάδραση), η διερεύνηση (παρατήρηση, σύγκριση, μέτρηση, ταξινόμηση, πρόβλεψη, διατύπωση και επίλυση προβλημάτων) και η αναστατοχασμική μέθοδος (αξιολόγηση εργασίας και ανάδραση).

Αξιολόγηση

Όσον αφορά στην αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών, προτείνεται να δοθεί έμφαση σε καινοτόμες προσεγγίσεις αξιολόγησης περιλαμβανομένων δραστηριοτήτων αυτό-αξιολόγησης και αξιολόγησης μεταξύ των μαθητών/ριών, επιπρόσθετα από την αξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού. Η έμφαση προτείνεται να δίνεται σε διαμορφωτική αξιολόγηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση, με στόχο τον συνεχή ανασχεδιασμό της μάθησης. Για τον σκοπό αυτό, προτείνεται να αξιοποιούνται υποστηρικτικά εργαλεία (π.χ. λίστες κριτηρίων αξιολόγησης), ενώ για την όλη διαδικασία συστήνεται να εφαρμοστεί ο ηλεκτρονικός φάκελος επιτευγμάτων του/της μαθητή/μαθήτριας (ePortfolio), ως διαδικασία μάθησης και ως αποτέλεσμα

Εφαρμογή του αναλυτικού για το σχολικό έτος 2018-2019

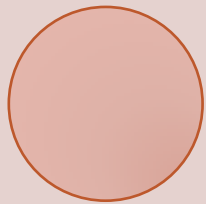


ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ	ΤΑΞΗ Ε΄	ΤΑΞΗ ΣΤ΄
Α. Δεξιότητες Χρήσης Ψηφιακών Τεχνολογιών και Εφαρμογών Διαθεματικά και οριζόντια	4	4
Β. Ψηφιακή Ικανότητα Στο μάθημα της Αγωγής Υγείας	4	4
Γ. Υπολογιστική Σκέψη Στο μάθημα του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας	8	8
Σύνολο διδακτικών περιόδων	16	16

Εφαρμογή του αναλυτικού για το σχολικό έτος 2018-2019

Για τη φετινή σχολική χρονιά, κατά το δεύτερο εξάμηνο, στο μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία θα ενταχθεί **νέα ενότητα** με θέμα «Υπολογιστική Σκέψη», με στόχο να καλλιεργήσει στους μαθητές δεξιότητες αλγοριθμικής σκέψης και προγραμματισμού. Για την ενότητα αυτή, θα προσφερθεί σχετική επιμόρφωση σε όλους τους εκπαιδευτικούς που θα διδάσκουν το θέμα.

Ανάλυση του θέματος



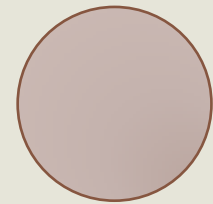
δημιουργία αναλυτικού
προγράμματος.



νέες γνώσεις και
δεξιότητες τις οποίες
χρειάζεται να
αποκτήσουν οι
εκπαιδευτικοί της
Δημοτικής Εκπαίδευσης



εξέταση υλικοτεχνικών
θεμάτων



εξέταση τυχόν πολιτικού
/ κοινωνικού κέρδους ή
άλλων συνεπακόλουθων

Let's Stop Talking about Teaching with Technology, and Start Talking about Teaching Technology

