



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Αρ. Φακ.: 7.1.10.3
Τηλ.: 22800661
Φαξ.: 22428277
E-mail: dde@moe.gov.cy

9 Απριλίου 2013

Διευθυντές/Διευθύντριες
Δημοτικών Σχολείων

Θέμα: Στήριξη παιδιών που έχουν διαγνωσθεί ότι έχουν αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό

Στα πλαίσια αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ) για τον Λειτουργικό Αναλφαβητισμό στην Γ' τάξη, η οποία αποσκοπεί στον έγκαιρο εντοπισμό παιδιών με αυξημένες πιθανότητες να μείνουν λειτουργικά αναλφάβητα μέχρι το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, έχει συσταθεί, στη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, Επιτροπή Λειτουργικού Αλφαβητισμού.

Σκοπός της Επιτροπής είναι η ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαβητισμού και η παροχή στήριξης στα σχολεία και τους/τις εκπαιδευτικούς. Οι Επιθεωρητές/τριες Δημοτικής Εκπαίδευσης που απαρτίζουν την Επιτροπή στοχεύουν, πρωτίστως, στον σχεδιασμό δράσεων για πρόληψη του λειτουργικού αναλφαβητισμού και προώθηση του αλφαβητισμού. Παράλληλα, στοχεύουν στον σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων για στήριξη των παιδιών που, με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας του ΚΕΕΑ, ανήκουν στην ομάδα ρίσκου, έτσι ώστε κανένα παιδί να μην αποφοιτά από το δημοτικό σχολείο, παραμένοντας στην ομάδα αυτή.

Η προώθηση του αλφαβητισμού και η στήριξη των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες να μείνουν λειτουργικά αναλφάβητα, συνδέονται τόσο με τη φιλοσοφία του δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου πάνω στην οποία στηρίζονται τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα όσο και με την εισαγωγή του χρόνου της «Εμπέδωσης» στο ωρολόγιο πρόγραμμα των δημοτικών σχολείων. Η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων ανάγνωσης-κατανόησης, γραφής-παραγωγής λόγου και μαθηματικών αλλά και η ενίσχυση της αυτοεικόνας και της αυτοπεποίθησης των παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα αναλφαβητισμού, πρέπει να αποτελούν βασική προτεραιότητα κάθε σχολείου. Η εφαρμογή αποτελεσματικών δράσεων μπορεί να συμβάλει στη σχολική επιτυχία όλων ανεξαιρέτως των παιδιών. Η πρόληψη και η εξάλειψη του λειτουργικού αναλφαβητισμού στοχεύει και στη μείωση του κοινωνικού αποκλεισμού.

Στη συνέχεια διασαφηνίζονται βασικές έννοιες που σχετίζονται με τον λειτουργικό αλφαβητισμό και προτείνονται ενέργειες/δράσεις προς εφαρμογή από τα σχολεία. Συγκεκριμένα, ακολουθούν τα εξής:



- A. Διασαφήνιση εννοιών
- B. Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας του ΚΕΕΑ για τον λειτουργικό αναλφαβητισμό στην Γ΄ τάξη
- Γ. Ενέργειες σε επίπεδο σχολικής μονάδας
- Δ. Ενέργειες σε επίπεδο σχολικής τάξης
- Ε. Ειδικές ρυθμίσεις για τη φετινή σχολική χρονιά

A. ΔΙΑΣΑΦΗΝΙΣΗ ΕΝΝΟΙΩΝ

Στα πλαίσια της προσπάθειας για κοινή γλώσσα επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, η Επιτροπή Λειτουργικού Αναλφαβητισμού υιοθετεί τις πιο κάτω έννοιες, που αφορούν στον λειτουργικό αναλφαβητισμό και ορίζονται από το ΚΕΕΑ, ως ακολούθως:

1. Λειτουργικός Αναλφαβητισμός: Ικανότητα του ατόμου να γράφει και να διαβάζει σε επίπεδο που να του επιτρέπει να αναπτύσσεται και να λειτουργεί μέσα στην κοινωνία, στο σπίτι, στο σχολείο και στον εργασιακό του χώρο (Έκθεση Ομάδας Υψηλού Επιπέδου της ΕΕ για τον Γραμματισμό, 2012).

2. Οργανικός Αναλφαβητισμός: Άγνοια γνώσης ανάγνωσης και γραφής, λόγω μη φοίτησης σε σχολείο.

3. Λειτουργικός Αναλφαβητισμός: «Έλλειψη μεγάλη ή μικρή της ικανότητας να χρησιμοποιεί το άτομο τις γνώσεις που του παρέχει η κοινωνική ζωή και να τις μεταχειρίζεται» (Μωραΐτης 2009, σ.1).

4. Γλωσσικός Αναλφαβητισμός: Οι δεξιότητες που επιτρέπουν στο άτομο να αποκωδικοποιεί και να κατανοεί τον γραπτό λόγο και, παράλληλα, να κωδικοποιεί και να παράγει γραπτό λόγο, μέσα από την κατάκτηση των μηχανισμών της ανάγνωσης και της γραφής, ώστε να διαβάζει και να γράφει προς όφελος του ίδιου και των άλλων (Snow, Burns & Griffin, 1998· Παπαδόπουλος, 1997).

5. Μαθηματικός Αναλφαβητισμός: Η χρήση των μαθηματικών γνώσεων, ώστε το άτομο να λύει προβλήματα της καθημερινής ζωής. Περιλαμβάνει την επικοινωνία μέσω των Μαθηματικών, καθώς και την ερμηνεία γραφικών παραστάσεων που παρουσιάζουν στοιχεία ποσοτικά για να περιγράψουν ένα φαινόμενο (Kyriakides, 1999).

6. «Ομάδα ρίσκου» λειτουργικού αναλφαβητισμού: Τα παιδιά, που σύμφωνα με τα αποτελέσματα των δοκιμίων του ΚΕΕΑ, μειονεκτούν ως προς την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά, και έχουν αυξημένες πιθανότητες για γλωσσικό και μαθηματικό αναλφαβητισμό.

Διευκρινίζεται ότι κανένα παιδί δεν θεωρείται λειτουργικά αναλφάβητο προτού συμπληρώσει τη φοίτησή του σε ιδρύματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Η αποτυχία σε ορισμένες μετρήσεις ή/και η μη κατάκτηση ορισμένων βασικών δεξιοτήτων δεν είναι κατ' ανάγκη ένδειξη ύπαρξης μεγάλης πιθανότητας να μείνει αναλφάβητο με τη συμπλήρωση της υποχρεωτικής του εκπαίδευσης. Μπορεί να είναι απλά αποτέλεσμα του αργού ρυθμού ωρίμανσης ενός μαθητή (Demetriou & Kyriakides, 2006).

Εκτενέστερη συζήτηση της σχετικής ορολογίας γίνεται στο έγγραφο «Θεωρητικό Υπόβαθρο του Προγράμματος Λειτουργικού Αναλφαβητισμού» (Οκτώβριος 2012), που είναι προσβάσιμο από την ιστοσελίδα του ΚΕΕΑ (<http://www.pi.ac.cy/keea/literacy/program/materials.html>).

B. ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΟΥ ΚΕΕΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ Γ΄ ΤΑΞΗ

1. Ενημέρωση του/της διευθυντή/ντριας του σχολείου από το ΚΕΕΑ

Τα αποτελέσματα των δοκιμών για τον λειτουργικό αναλφαβητισμό αναρτώνται στην Πλατφόρμα του Προγράμματος Λειτουργικού Αναλφαβητισμού (<http://www.pi.ac.cy/keea/literacy>), στον σύνδεσμο «Πλατφόρμα Γ΄ τάξης». Ο/Η διευθυντής/ντρια του σχολείου μπορεί να έχει πρόσβαση στον κατάλογο ονομάτων των παιδιών που ανήκουν στην ομάδα ρίσκου του σχολείου του. Η πρόσβαση γίνεται μέσω του κωδικού αριθμού του σχολείου, που έχει δοθεί από το ΚΕΕΑ. Στα σχολεία που λειτουργούν δύο κύκλοι, οι διευθυντές/ντριες των Κ.Β΄ θα ενημερώνονται για τα αποτελέσματα των μαθητών/τριών τους από τους διευθυντές/ντριες των αντίστοιχων Κ.Α΄.

2. Ενημέρωση των επηρεαζόμενων εκπαιδευτικών από τον/τη διευθυντή/ντρια του σχολείου

Ο/Η διευθυντής/ντρια του σχολείου ενημερώνει άμεσα τον/την κάθε επηρεαζόμενο/η εκπαιδευτικό ξεχωριστά, για τα παιδιά της τάξης του/της που ανήκουν στην ομάδα ρίσκου. Ο/Η εκπαιδευτικός ενεργεί σύμφωνα με το σχέδιο δράσης που θα αναπτύξει η σχολική μονάδα, χρησιμοποιώντας τις κατευθυντήριες γραμμές που αναφέρονται πιο κάτω. Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να έχει υψηλές προσδοκίες για όλα τα παιδιά και να πιστεύει ότι μπορούν να βελτιωθούν και να ξεπεράσουν προβλήματα που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε λειτουργικό αναλφαβητισμό.

3. Ενημέρωση των επηρεαζόμενων γονέων

Ο/Η διευθυντής/ντρια και ο/η εκπαιδευτικός καλούν στο σχολείο τους γονείς κάθε παιδιού που ανήκει στην ομάδα ρίσκου και τους ενημερώνουν. Οι συναντήσεις της εκπαιδευτικής ομάδας με τους γονείς, γίνονται για κάθε παιδί ξεχωριστά. Στις συναντήσεις αυτές, ο/η διευθυντής/ντρια είναι πολύ προσεκτικός/ή στο λεκτικό που θα χρησιμοποιήσει για να εξηγήσει στους γονείς τα αποτελέσματα των δοκιμών. Χρήσιμοι για σωστή διατύπωση είναι οι ορισμοί που παρουσιάζονται πιο πάνω. Ο/Η διευθυντής/ντρια και ο/η εκπαιδευτικός καθισχύαζον τους γονείς και παρουσιάζονται με αυτοπεποίθηση για τη βοήθεια που θα προσφέρει το σχολείο στο παιδί τους. Είναι σημαντικό να αναφερθούν και να επεξηγηθούν στους γονείς οι πρακτικές στήριξης των παιδιών τους. Πρέπει οι γονείς να καθοδηγηθούν σωστά ως προς τον τρόπο που μπορούν να συνεργαστούν με το σχολείο, έτσι ώστε να πετύχουν μαζί όσο το δυνατό καλύτερα αποτελέσματα.

Τονίζεται ότι τα παιδιά της «ομάδας ρίσκου» δεν είναι αναλφάβητα, αλλά αντιμετωπίζουν κάποια προβλήματα αλφαβητισμού, τα οποία μπορούν να αντιμετωπιστούν. Η οποιαδήποτε αναφορά αφήνει να νοηθεί άμεσα ή έμμεσα ότι ένα παιδί της Γ΄ ή Δ΄ τάξης είναι αναλφάβητο, είναι λανθασμένη, εφόσον, όπως διασαφηνίστηκε πιο πάνω, τα αποτελέσματα των δοκιμών εντοπίζουν τα παιδιά με αυξημένες πιθανότητες να παρουσιάσουν προβλήματα λειτουργικού αναλφαβητισμού, μετά την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής τους εκπαίδευσης (Γ΄ Γυμνασίου).

Σε καμιά περίπτωση, επίσης, δεν πρέπει τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης έρευνας και τα ονόματα των παιδιών που διαγνωσμένα ανήκουν στην ομάδα ρίσκου να διαρρεύσουν σε άλλους (π.χ. γραμματέα του σχολείου, άλλους γονείς) εκτός από τους γονείς των ίδιων των παιδιών. Τα δεδομένα αυτά είναι **άκρως εμπιστευτικά** και πρέπει να τυγχάνουν ανάλογου χειρισμού.

Γ. ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων και των δυσκολιών που σχετίζονται με τον λειτουργικό αναλφαβητισμό αποτελεί κατά κύριο λόγο συλλογική ευθύνη και προτεραιότητα της σχολικής μονάδας. Οι προσπάθειες που καταβάλλονται προς αυτή την κατεύθυνση δεν είναι μεμονωμένες, σπασμωδικές και αποσπασματικές, αλλά αποτελούν μέρος ενός ευρύτερου σχεδιασμού και μιας ξεκάθαρης εκπαιδευτικής πολιτικής της σχολικής μονάδας. Η πολιτική αυτή λαμβάνει υπόψη τις τοπικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες και

ενισχύει και στηρίζει τις ενέργειες και τις προσπάθειες που καταβάλλει ο/η κάθε εκπαιδευτικός στην αίθουσα διδασκαλίας. Η συλλογική αυτή δέσμευση και ευθύνη σε επίπεδο σχολικής μονάδας αποτελεί μια από τις βασικές προϋποθέσεις επιτυχίας.

Μέσα στα πλαίσια αυτής της συλλογικής ευθύνης και προσπάθειας σε επίπεδο σχολικής μονάδας, προτείνονται οι ακόλουθες ενέργειες:

1. Ετοιμασία καταλόγου παιδιών που επηρεάζονται, κατά τμήμα, με ευθύνη του/της διευθυντή/ντριας και προκαταρκτική ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των επηρεαζόμενων γονέων (βλ. σελ. 3).
2. Ανταλλαγή απόψεων, σε συνεδρία/ες προσωπικού, με στόχο να ετοιμαστεί ένα πολύ απλό και εφαρμόσιμο σχέδιο δράσης για αντιμετώπιση του προβλήματος. Κύρια επιδίωξη αυτού του σχεδίου δράσης θα είναι η αποτελεσματική εκπαιδευτική παρέμβαση σε επίπεδο τάξης και σχολείου για αντιμετώπιση των διαγνωσμένων προβλημάτων λειτουργικού αναλφαβητισμού. Είναι σημαντικό να αναπτυχθεί, σε κάθε σχολείο, κουλτούρα που προωθεί τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και την ανταπόκριση στις ανάγκες του κάθε παιδιού. Το σχέδιο δράσης μπορεί να περιλαμβάνει τα ακόλουθα:
 - 2.1. Δράσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας, όπως:
 - Βιωματικές επιμορφωτικές δραστηριότητες σε ενδοσχολική βάση, που να προάγουν την καλλιέργεια διδακτικής κουλτούρας διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης. Στόχος είναι η μετακίνηση από τη διδασκαλία που απευθύνεται στο μέσο επίπεδο των παιδιών της τάξης σε εκείνη τη διδασκαλία που απευθύνεται σε όλα ανεξαιρέτα τα παιδιά με διαφοροποιημένους στόχους, προσεγγίσεις και δραστηριότητες.
 - Αξιοποίηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για προγράμματα επιμόρφωσης προσωπικού σε ενδοσχολική βάση, για αποτελεσματική αντιμετώπιση και διαχείριση προβλημάτων λειτουργικού αναλφαβητισμού.
 - Προγραμματισμός διδασκαλιών σε επίπεδο σχολικής μονάδας και συναδελφικής αλληλοπαράτηρησης διδασκαλίας με στόχο τον προβληματισμό, την ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών διαφοροποιημένης και εξατομικευμένης διδασκαλίας με έμφαση στην αντιμετώπιση προβλημάτων λειτουργικού αναλφαβητισμού.
 - Προγραμματισμός κοινών συναντήσεων εκπαιδευτικού-γονέων-διευθυντή/ντριας ή και επηρεαζόμενου παιδιού, για συζήτηση ιδιαίτερων ατομικών περιπτώσεων και επίτευξη συμφωνίας για συνεργασία και κοινές υποβοηθητικές ενέργειες.
 - Εξασφάλιση συγκεκριμένων μέσων, βιβλίων, λογισμικού ή άλλου εξοπλισμού που κρίνεται απαραίτητος.
 - Αξιοποίηση χρόνου που μπορεί να διαθέτει η σχολική μονάδα για ατομική ή ομαδική στήριξη παιδιών που παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα λειτουργικού αναλφαβητισμού.
 - Οργάνωση άλλων δράσεων στο σχολείο που στοχεύουν στην πρόληψη τέτοιων προβλημάτων και στην προαγωγή του αλφαβητισμού (π.χ. ανάπτυξη φιλιανγνωσίας, ανάπτυξη προφορικού λόγου, ανάπτυξη γραπτού λόγου, σχεδιασμός και υλοποίηση projects).
 - Ενθάρρυνση του Συνδέσμου Γονέων για αξιοποίηση της Παγκύπριας Σχολής Γονέων, για οργάνωση διαλέξεων/βιωματικών εργαστηρίων προς τους γονείς των παιδιών του σχολείου, σε θέματα που σχετίζονται με την πρόληψη και αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαβητισμού.
 - 2.2. Ενέργειες σε επίπεδο σχολικής τάξης (βλ. σημείο Δ).
 - 2.3. Ορισμός συντονιστή/τριας ή συντονιστικής ομάδας για συστηματική παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου.
 - 2.4. Καθορισμός χρονοδιαγραμμάτων υλοποίησης των ενεργειών-δράσεων που θα αποφασιστούν.
 - 2.5. Αξιοποίηση της συνεδρίας προσωπικού για συζήτηση, αναστοχασμό και επανάδραση που να στοχεύει στη συνεχή βελτίωση των αποτελεσμάτων.

- 2.6. Καθορισμός τρόπων και μέσων παρακολούθησης και συντρέχουσας και τελικής αξιολόγησης της προόδου σε επίπεδο σχολείου.
- 2.7. Αξιοποίηση άλλων διαθέσιμων πόρων του σχολείου και τυχόν εξειδικευμένων εκπαιδευτικών.

Δ. ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

Διάγνωση των ιδιαίτερων αδυναμιών του κάθε παιδιού ξεχωριστά και καταρτισμός εξατομικευμένου προγράμματος ενίσχυσης **από τον/την υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης** σε συνεργασία με τους άλλους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην τάξη του/της. Το πρόγραμμα αυτό μπορεί να περιλαμβάνει:

1. Αρχική διάγνωση ιδιαίτερων δυσκολιών μάθησης, ελλείψεων και αδυναμιών κάθε παιδιού (γλώσσα-μαθηματικά).
2. Διαμόρφωση συνοπτικής πρότασης με προτεινόμενους στόχους για αντιμετώπιση των δυσκολιών αυτών.
3. Σταδιακή υλοποίηση της πρότασης μέσω των καθημερινών μαθημάτων και πιο συστηματικά στο χρόνο της εμπέδωσης με έμφαση στην εξατομίκευση και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας.
4. Καταχώριση δειγμάτων εργασιών του κάθε επηρεαζόμενου παιδιού (π.χ από αυτές που γίνονται στην ώρα της Εμπέδωσης), στον ατομικό του φάκελο, με βάση τα οποία θα παρακολουθείται και θα αξιολογείται η πρόοδός του.
5. Συνεχής συντρέχουσα-διαμορφωτική αξιολόγηση, όσον αφορά τα αποτελέσματα και την πρόοδο κάθε παιδιού.
6. Τελική ετήσια συμπερασματική έκθεση προόδου για κάθε παιδί στο τέλος της σχολικής χρονιάς, η οποία θα αποτελέσει και τη βάση για συνέχιση της προσπάθειας στην επόμενη τάξη. Οι αξιολογήσεις αυτές θα είναι το «σημείο εκκίνησης» των ενεργειών/δράσεων των εκπαιδευτικών που θα αναλάβουν τα επηρεαζόμενα παιδιά την επόμενη σχολική χρονιά.

Ε. ΕΙΔΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΦΕΤΙΝΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ

Η προώθηση του αλφαριθμητισμού στα σχολεία και η στήριξη των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαριθμητισμό αποτελούν προτεραιότητα της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης και θα δίνονται σχετικές οδηγίες κάθε σχολική χρονιά. Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, όλα όσα αναφέρονται στην εγκύκλιο αυτή αφορούν τόσο τα αποτελέσματα της έρευνας του ΚΕΕΑ για τα παιδιά που φοιτούν στην Γ΄ τάξη την παρούσα σχολική χρονιά, όσο και τα αποτελέσματα της έρευνας αυτής την προηγούμενη χρονιά, για τα παιδιά δηλαδή που φοιτούν στην Δ΄ τάξη. Εννοείται, βέβαια, ότι οι ενέργειες/δράσεις που προτείνονται, μπορούν να εφαρμοστούν σε οποιαδήποτε τάξη για τη στήριξη παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε λειτουργικό αναλφαριθμητισμό.

Οι διευθυντές/ντρίες καλούνται να ενημερώσουν άμεσα τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου τους για το περιεχόμενο της εγκυκλίου αυτής και να προχωρήσουν σε ενέργειες/δράσεις που καταγράφονται πιο πάνω. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι να ενημερωθούν άμεσα οι γονείς των παιδιών που ανήκουν στην ομάδα ρίσκου, τόσο αυτών που φοιτούν φέτος στην Γ΄ τάξη (μόλις οριστικοποιηθούν από το ΚΕΕΑ τα φετινά αποτελέσματα), όσο και αυτών που φοιτούν φέτος στην Δ΄ τάξη (περσινά αποτελέσματα), σύμφωνα με τις οδηγίες που περιλαμβάνονται στην παρούσα εγκύκλιο.

Ο/Η οικείος/α επιθεωρητής/τρια κάθε σχολείου είναι ενήμερος/η για τα παιδιά που ανήκουν στην ομάδα ρίσκου, παρακολουθεί και στηρίζει την πρόοδό τους και τις ενέργειες/δράσεις του σχολείου για προώθηση του αλφαριθμητισμού γενικότερα.

Η Επιτροπή Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού προγραμματίζει την έκδοση ενός Πλοηγού Εκπαιδευτικού που θα περιλαμβάνει το θεωρητικό υπόβαθρο, τρόπους εντοπισμού παιδιών

που αντιμετωπίζουν προβλήματα λειτουργικού αναλφαβητισμού και παρακολούθησης της προόδου τους, από την Προδημοτική και την Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου, καθώς και πρακτικές στήριξης τους. Ο Πλοηγός Εκπαιδευτικού αναμένεται να είναι έτοιμος την επόμενη σχολική χρονιά. Παράλληλα, μελετάται ο προγραμματισμός, για την επόμενη σχολική χρονιά, επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή παρεμβατικών δράσεων για πρόληψη και αντιμετώπιση του αναλφαβητισμού.

Κείμενο με πρακτικές στήριξης, στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά, των παιδιών που ανήκουν στην ομάδα ρίσκου, θα αναρτηθεί με σχετική εγκύκλιο, αργότερα. Οι πρακτικές αυτές θα αποτελούν ένα προκαταρκτικό συνοπτικό κείμενο, αυτού που θα περιλαμβάνεται στον Πλοηγό.

Σημαντική για την ετοιμασία του Πλοηγού Εκπαιδευτικού θα είναι και η ανατροφοδότηση που θα λάβει η Επιτροπή Λειτουργικού Αλφαβητισμού από διευθυντές/ντριες και εκπαιδευτικούς από την εφαρμογή των ενεργειών/δράσεων που προτείνονται στην εγκύκλιο αυτή, καθώς και των πρακτικών στήριξης που θα περιλαμβάνονται στην εγκύκλιο που θα ακολουθήσει. Λεπτομέρειες σε σχέση με τον τρόπο ανατροφοδότησης θα δοθούν σε μεταγενέστερο στάδιο.



Ελπιδοφόρος Νεοκλέους
Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κοιν.: ΓΕΔΕ
ΠΛΕ ΕΓΠ Λ/σίας, Λ/σού, Λ/κας-Αμμοχώστου, Πάφου
ΠΟΕΔ