



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Αρ. Φακ.: 7.1.05.26

23 Σεπτεμβρίου 2013

Διευθυντές/τριες

Σχολείων Δημοτικής, Μέσης Γενικής

και Μέσης Τεχνικής –Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Θέμα: Στόχοι της σχολικής χρονιάς 2013 -2014

Σας αποστέλλουμε τους δύο υπό έμφαση στόχους της σχολικής χρονιάς, 1. «Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ, Διεκδικώ» 2. «Η καλλιέργεια της ενεργού πολιτότητας με έμφαση στην κοινωνική αλληλεγγύη και εισηγήσεις για τρόπους προώθησής τους.

1^{ος} Στόχος: «Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ, Διεκδικώ»

Το γεγονός ότι κατά τη φετινή σχολική χρονιά κλείνουμε 40 χρόνια από την τουρκική εισβολή του Ιουλίου 1974 ατσαλώνει την αποφασιστικότητα και την πίστη μας για απελευθέρωση και επανένωση της πατρίδας μας. Οι κύριες παράμετροι αυτού του στόχου είναι τρεις (α) Γνωρίζω τον τόπο μου (β) Δεν ξεχνώ την κατεχόμενη γη μου (γ) Διεκδικώ την απελευθέρωση και επανένωση της πατρίδας μου.

(α) Γνωρίζω τον τόπο μου: Οι μαθητές/τριές μας να γνωρίσουν την ιστορία, τις παραδόσεις, τους θρύλους, τους μύθους, τα ήθη και έθιμα των διαφόρων περιοχών του τόπου μας, τόσο των ελεύθερων περιοχών όσο και της κατεχόμενης πατρίδας μας. Μέσα από την ενασχόληση αυτή, τονίζεται η σχέση κάθε μαθητή/τριας με όλη την Κύπρο, ενδυναμώνεται η αίσθηση της πατρίδας και η ανάγκη για επανένωσή της. Είναι σημαντικό οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν τα προβλήματα και τις συνέπειες που δημιούργησε η τουρκική εισβολή και η κατοχή (πρόσφυγες, αγνοούμενοι, εγκλωβισμένοι, νεκροί, αιχμάλωτοι, κατοχικός στρατός, έποικοι, οδοφράγματα, νεκρή ζώνη, πράσινη γραμμή, σφετερισμός περιουσιών, καταστροφή πολιτιστικής κληρονομιάς και φυσικού περιβάλλοντος, σύληση εκκλησιαστικών χώρων, οικονομία κ.ά.).

(β) Δεν ξεχνώ την κατεχόμενη γη μου: Κυρίαρχη θέση στο εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα έχει η προσπάθεια της διατήρησης άσβεστης της μνήμης των κατεχόμενων χωριών και πόλεων μας. Η κατεχόμενη γη μας θα πρέπει να ζωντανέψει στα μάτια των μαθητών /τριών μας μέσα από την ανάπτυξη προγραμμάτων/ δράσεων/πρωτοβουλιών που θα αναδεικνύουν, μέσα από γεωγραφικά, ιστορικά, πολιτισμικά και γλωσσικά στοιχεία, το ενιαίο και αδιαίρετο του τόπου μας (παραγωγή/αξιοποίηση οπτικοακουστικού υλικού, ανάπτυξη δράσεων εντός

σχολείου ή εντός της κοινότητας και με έμφαση στην αξιοποίηση ζωντανών πηγών και σχετικών με το θέμα φορέων (π.χ. διερευνητική επιτροπή για τους αγνοούμενους), ώστε μεταξύ άλλων να συνειδητοποιήσουν το μέγεθος της καταπάτησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που επέφερε ο βίαιος ξεριζωμός τους.

(γ) Διεκδικώ την απελευθέρωση και την επανένωση της πατρίδας μου: Η διεκδίκηση για την απελευθέρωση και την επανένωση της πατρίδας μας δεν μπορεί παρά να είναι συνεχής, να εκφράζεται ειρηνικά και στη βάση της εφαρμογής των βασικών δικαιωμάτων και ελευθεριών του ανθρώπου. Οι μαθητές/τριες να γνωρίζουν, διερευνούν και κατανοούν θέματα που αφορούν στην καταπάτηση των βασικών δικαιωμάτων και ελευθεριών, την οποία έχει υποστεί ο λαός της Κύπρου (και κατ' επέκταση οι ίδιοι) και να εισηγούνται σχετικούς τρόπους ενεργούς δράσης. Στο πλαίσιο αυτό, αναμένεται να συνειδητοποιήσουν πως ο καθένας μπορεί να συνεισφέρει με τον τρόπο του, στον αγώνα για δικαίωση.

Εισηγήσεις για δράσεις και δραστηριότητες προώθησης του στόχου

Ο εν λόγω στόχος αναμένεται να προωθηθεί διαθεματικά, μέσα από διάφορες θεματικές ενότητες και από όλα τα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος. Τα σχολεία καλούνται να επιλέξουν, προγραμματίσουν και εφαρμόσουν το δικό τους πλάνο δράσης, με τρόπο που να ενδυναμωθούν και οι τρεις παράμετροι του στόχου.

1. Επισκέψεις στην πράσινη γραμμή ή περιδιάβαση με λεωφορείο κατά μήκος της, για άμεση συνειδητοποίηση των στρατιωτικών και εδαφικών επακόλουθων της κατοχής και για άμεση γνωριμία των μαθητών/τριών με την κατεχόμενη γη μας, έστω και από μακριά. Για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα των επισκέψεων αυτών, θα ήταν καλό οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί να είναι ενήμεροι εκ των προτέρων για όσα πρόκειται να δουν.
2. Επισκέψεις σε οργανωμένους χώρους που δημιούργησαν κατεχόμενοι Δήμοι (π.χ. στο Δημαρχείο της Κερύνειας που βρίσκεται πολύ κοντά στο Λήδρα Πάλλας, στο Πολιτιστικό Κέντρο Δήμου Αμμοχώστου στη Δερύνεια).
3. Επισκέψεις σε εκκλησίες- παρεκκλήσια που κτίστηκαν για σκοπούς θρησκευτικής συνάθροισης και ενδυνάμωσης της μνήμης των εκτοπισμένων κατοίκων (π.χ. στο παρεκκλήσι του Χρυσοσώτηρος στην Ορόκλινη, στο παρεκκλήσι του Αγίου Φανουρίου στη Λευκωσία (κοντά στο Γ.Σ.Π), στην Παναγία του Τράχωνα στο Στρόβολο, στο εκκλησάκι του Αγίου Αλεξάνδρου για τους αγνοούμενους).
4. Ενασχόληση με τη λαογραφία (ήθη και τα έθιμα) των κατεχομένων αλλά και των ελεύθερων περιοχών, με στόχο την ανάδειξη και την εκτίμηση του πλούτου της δημιουργίας και της ψυχοσύνθεσης των ανθρώπων (π.χ. πανηγύρια, τραγούδια και χοροί που συνοδεύουν συγκεκριμένες περιστάσεις της ζωής του Κύπριου, έθιμα Χριστουγέννων, Πάσχα, Σήκωσης- Αποκριών, χειροτεχνήματα κ.ά.).
5. Γνωριμία και αξιοποίηση έργων Κυπρίων εικαστικών, λογοτεχνών, συνθετών, με στόχο μια πραγματική και εις βάθος γνωριμία των μαθητών/τριών μας με τους ανθρώπους του πνεύματος του τόπου.
6. Διεξαγωγή έρευνας και συλλογή αντικειμένων και πληροφοριών για εκπαιδευτήρια, εκκλησίες, κάστρα, πολιτιστικούς χώρους που λειτουργούσαν στα κατεχόμενα

(φωτογραφίες, έντυπα, αρχεία, στολές, βιβλία κ.ά.) και παρουσιάσή τους με ποικίλους τρόπους. Στα πλαίσια του μαθήματος της Ιστορίας στη Γ' Γυμνασίου το ΥΠΠ προτείνει ανάπτυξη του σχετικού Προγράμματος *Ερευνώ με τον παππού και τη γιαγιά* (παρουσιάστηκε στα σεμινάρια Σεπτεμβρίου 2013).

7. Δημιουργία «Κέντρου Έρευνας και Μάθησης για την Κατεχόμενη Γη μας», το οποίο να εμπλουτίζεται και να αξιοποιείται συστηματικά από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς. Δημιουργία πινακίδας στην τάξη αλλά και σε περίοπτο μέρος του σχολείου, όπου να αναρτώνται εργασίες των μαθητών/τριών που θα προκύπτουν από την ενασχόλησή τους με τον στόχο αυτό.
8. Παρουσιάσεις από τους μαθητές/τριες, οι οποίες να είναι απότοκο της δουλειάς που θα διεξάγεται στις τάξεις, οι οποίες θα πρέπει να λειτουργούν ως ευκαιρίες ανταλλαγής εμπειριών και γνώσεων και να μη χρειάζονται πολλή προετοιμασία.

Πολλές από τις πιο πάνω δράσεις μπορούν να αξιοποιηθούν και να προσφέρουν υλικό για όλες σχεδόν τις σχολικές εκδηλώσεις (π.χ. 1^η Οκτωβρίου, 15^η Νοεμβρίου, 7^η Δεκεμβρίου, Χριστούγεννα, 19^η Ιανουαρίου - ονομαστήρια Εθνάρχη Μακαρίου-, Γιορτή των Γραμμάτων, 1^η Απριλίου, Πάσχα, τελική γιορτή). Στα σχολεία υπάρχει πλούσιο υλικό προς αξιοποίηση από εκδόσεις του ΥΠΠ και από άλλες πηγές.

Νοείται ότι όλες οι πιο πάνω δράσεις πρέπει να υλοποιούνται μέσα από σύγχρονες προσεγγίσεις, με τη χρήση της διερευνητικής και βιωματικής μάθησης, με την ανάπτυξη μικρών εργασιών –ερευνών (project) και την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών.

2^{ος} Στόχος: «Η καλλιέργεια της ενεργού πολιτότητας με έμφαση στην κοινωνική αλληλεγγύη

Ι. Κάθε σχολική μονάδα να καλλιεργήσει, μέσα από ποικίλες δραστηριότητες και μέσα από την αξιοποίηση των γνωστικών αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος, όλα εκείνα τα στοιχεία που θα διαμορφώσουν ένα μαθητή – αυριανό πολίτη – συνειδητοποιημένο, κοινωνικά ευαίσθητο, που θα σέβεται τη διαφορετικότητα σε όλες τις μορφές, θα στέκεται κριτικά απέναντι στις διάφορες προκλήσεις των καιρών, θα αναπτύσσει εθελοντική δράση και κοινωνική αλληλεγγύη σε διάφορους χώρους και επίπεδα και θα καλλιεργήσει αξίες και θα υιοθετήσει στάσεις και συμπεριφορές που απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτότητα.

Δεδομένου ότι ο στόχος τίθεται εξ αφορμής της έντονης οικονομικής κρίσης που βιώνουν πολλά νοικοκυριά, αλλά κι ο τόπος μας στο σύνολό του, θα μπορούσε να αντικριστεί μέσα από τους εξής πέντε πυλώνες:

Α. Εξασφάλιση βασικών αναγκών των μαθητών/τριών **Β.** Το ψυχολογικό κλίμα του σχολείου **Γ.** Η καθημερινότητα του σχολείου **Δ.** Επαναπροσδιορισμός στάσεων ζωής και συμπεριφορών **Ε.** Εμπλοκή και ρόλος των γονιών.

Α. Εξασφάλιση βασικών αναγκών των μαθητών/τριών

Η κάθε σχολική μονάδα πρέπει έγκαιρα να επισημαίνει περιπτώσεις μαθητών/τριών που αντιμετωπίζουν πρόβλημα εξασφάλισης των στοιχειωδών μέσων επιβίωσης (π.χ. καθημερινή διατροφή, ένδυση και υπόδηση, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη). Η Διεύθυνση κάθε σχολείου οφείλει να παρεμβαίνει, αξιοποιώντας κάθε διαθέσιμο μέσο με διακριτικότητα, για να μη θίγεται η αξιοπρέπεια κανενός.

B. Το ψυχολογικό κλίμα του σχολείου

Οι μαθητές/τριες προβληματίζονται με όσα ακούνε, αγχώνονται από όσα βλέπουν και βιώνουν στο σπίτι τους, βρίσκονται σε σύγχυση, έχουν κάποτε παράξενη ψυχολογία. Οφείλουμε ως εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε με τους /τις μαθητές /τριες και να αναδεικνύουμε τη σημασία της αλληλεγγύης, την ανάγκη της ολιγάρκειας, τη σημασία της οικογένειας, τη θέση του άλλου ως προσώπου κ.ο.κ.

Γ. Η καθημερινότητα του σχολείου

Κάθε σχολική μονάδα οφείλει να καταρτίσει ένα σχέδιο εξοικονόμησης χρημάτων σε όλα τα επίπεδα (π.χ. ελαχιστοποίηση εξόδων για έγχρωμες εκτυπώσεις, εκδόσεις, καλύτερος προγραμματισμός εκδρομών και επισκέψεων) και να μειώσει την κατανάλωση ενέργειας, ευαισθητοποιώντας εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες. Το ίδιο θα πρέπει να γίνει και με τη χρήση του τηλεφώνου του σχολείου, την αποστολή επιστολών μέσω ταχυδρομείου, την αγορά πακέτων με κόλλες φωτοτυπικής κ.ά.

Δ. Επαναπροσδιορισμός στάσεων ζωής και συμπεριφορών

Να καλλιεργήσουμε στους/στις μαθητές/τριες τη σημασία της αγάπης στη γη και στα απλά και δημιουργικά παιχνίδια, τη σημασία της χαράς της συνύπαρξης και της ομαδικότητας, της απόλαυσης της ομορφιάς που προσφέρει η φύση, του «ευχαριστώ» που οφείλουμε να λέμε σε όσους μας προσφέρουν κάτι, της χαράς που απολαμβάνει κανείς όταν δίνει κάτι σε κάποιον που το χρειάζεται, της ενίσχυσης των οικογενειακών δεσμών, της επιστροφής σε αρχές και αξίες.

Ε. Εμπλοκή και στήριξη των γονιών

Η κάθε σχολική μονάδα θα πρέπει να συνεργάζεται και να στηρίζει ψυχολογικά και τους γονείς των μαθητών/τριών της και να τους καθοδηγεί πώς να χειρίζονται τα παιδιά τους. Είναι σημαντικό να αναπτυχθούν δράσεις μέσω των οποίων οι γονείς θα εμπλέκονται σε μια σειρά από εκδηλώσεις που θα ενισχύουν τον εθελοντισμό και την κοινωνική αλληλεγγύη.

Εισηγήσεις για δράσεις και δραστηριότητες προώθησης του στόχου:

1. Καλλιεργούμε τον εθελοντισμό και ενισχύουμε την κοινωνική αλληλεγγύη μέσω της δημιουργίας ομίλων ενδιαφερόντων, οργάνωσης εθελοντικών δραστηριοτήτων στις σχολικές μονάδες ή στην κοινότητα, με τη συνεργασία και ενεργό εμπλοκή μαθητών – γονιών – εκπαιδευτικών και άλλων ατόμων ή ομάδων από την ευρύτερη κοινότητα.
2. Προωθούμε τη γνωριμία και τη συνεργασία με εθελοντικές οργανώσεις για αντιμετώπιση προβλημάτων που άμεσα ή έμμεσα δημιουργούνται από την οικονομική κρίση.
3. Ενθαρρύνουμε την ανάληψη ερευνών και διαθεματικών εργασιών με θέμα τον εθελοντισμό και την επίδειξη κοινωνικής αλληλεγγύης με την έμπρακτη στήριξη ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού.
4. Ενισχύουμε τη φιλία ανάμεσα στους/στις μαθητές /τριες και ανάμεσα σε αυτούς /ές και τους εκπαιδευτικούς. Καταπολεμούμε την παραβατικότητα και τον σχολικό εκφοβισμό, αναπτύσσουμε το σχολείο – εργαστήρι χαράς, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας. Προς τούτο αξιοποιούνται τα παραδείγματα καλής πρακτικής

- Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας, διάφορα προγράμματα που συμβάλλουν προς αυτή την κατεύθυνση (π.χ. «Δάφνη», «Αρετή») αλλά και γνωστικά αντικείμενα του Αναλυτικού Προγράμματος, όπως Θρησκευτικά, ενότητες στο γλωσσικό μάθημα για τη φιλία, τη διαφορετικότητα κλπ.
5. Ενισχύουμε τους οικογενειακούς δεσμούς και αναδεικνύουμε τις παραδοσιακές αρχές και αξίες του λαού μας (π.χ. σεβασμός, αλληλοκατανόηση, αλληλεγγύη, φιλία, φιλοξενία). Προς τούτο μπορεί να αξιοποιηθεί όλο το φάσμα των γνωστικών αντικειμένων του Α.Π.
 6. Φέρνουμε τους /τις μαθητές /τριες σε επαφή με τη ζωντανή παράδοση του τόπου. Αξιοποιούμε προς τούτο λαογραφικά σχήματα, παραμύθια, ιστορίες ζωής από το παρελθόν, ήθη και έθιμα, τις εκδρομές και άλλες επισκέψεις που πραγματοποιεί η σχολική μονάδα.
 7. Διοργανώνουμε ενδοσχολικές εκδηλώσεις, όπου μαθητές /τριες και εκπαιδευτικοί ενισχύουν περαιτέρω τους μεταξύ τους δεσμούς μέσα σ' ένα κλίμα ευφορίας και χαράς. Ευκαιρίες προς τούτο δίνονται πολλές: Μέρα του παιδιού, Ραδιομαραθώνιος, Τσικνοπέμπτη, φιλανθρωπικά παζαράκια, εορτασμός παγκόσμιων ημερών (π.χ. ημέρα Ολυμπισμού).
 8. Καλλιεργούμε την αγάπη στη γη και στο περιβάλλον. Προς τούτο αναλαμβάνουμε εκστρατείες δενδροφύτευσης, καθαρισμού του περιβάλλοντος χώρου του σχολείου, υιοθέτηση χώρων στην κοινότητα για εξωραϊσμό, καλλιέργεια λαχανόκηπου στο σχολείο, γνωριμία των μαθητών /τριών με γεωργικές/βουκολικές εργασίες. Μπορούν να αξιοποιηθούν μαθήματα όπως η Σπουδή του Περιβάλλοντος, η Γεωγραφία, η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, οι Φυσικές Επιστήμες, ενότητες στα πλαίσια του γλωσσικού μαθήματος αλλά και άλλα γνωστικά αντικείμενα.
 9. Δημιουργούμε περιβάλλον χαράς στο σχολείο. Η αξιοποίηση των διαλειμμάτων για οργάνωση παιγνιδιών, όπως και η αξιοποίηση χώρων του σχολείου για επιτραπέζια παιγνίδια και χώρους φιλιαναγωγίας, συμβάλλουν στην ενίσχυση της φιλίας, αναδεικνύουν τη χαρά της ομαδικότητας, καλλιεργούν τον ψυχικό και συναισθηματικό κόσμο των μαθητών/τριών.
 10. Αναδεικνύουμε την αξία της λιτής ζωής, τη σημασία της σωστής καταναλωτικής διαχείρισης και της σωστής διαχείρισης του όποιου χαρτζιλικιού (προς τούτο μπορούν να αξιοποιηθούν τα μαθήματα της Αγωγής Ζωής, Αγωγής Υγείας), ενθαρρύνουμε τους /τις μαθητές /τριες να συναναστρέφονται με άλλα παιδιά. Σ' αυτό βοηθούν τα παιγνίδια συνεργασίας, γνωριμίας, σεβασμού ατομικότητας και ομάδας που μπορούν να διοργανωθούν σε κάθε μάθημα. Ταυτόχρονα, ανοίγουμε διάλογο μαζί τους για όλα όσα συμβαίνουν: την ανέχεια, την ανεργία, την αδυναμία πολλών οικογενειών να αντεπεξέλθουν. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να εξωτερικεύουν τα συναισθήματά τους και τα στηρίζουμε ποικιλότροπα.
 11. Αναλαμβάνουμε κοινές δράσεις με τους γονείς στη σχολική μονάδα αλλά και έξω από αυτήν.
 12. Επιμορφώνουμε τους γονείς και τους στηρίζουμε ψυχολογικά. Τους βοηθάμε πώς ν' αντιμετωπίσουν κρίσιμα ερωτήματα των παιδιών για την κρίση και την ανεργία, πώς να τους καλλιεργήσουν απλές καθημερινές συνήθειες που να προάγουν τη δημοκρατικότητα εντός της οικογένειας, την υπευθυνότητα, την ευαισθητοποίηση για τα μικρά ή μεγάλα προβλήματα της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας. Προς τούτο θα μπορούσε να αξιοποιηθεί η Σχολή Γονέων, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και άλλοι φορείς.

II. Πρόγραμμα *EN ΠΟΛΕΙ ΕΥ ΖΩ*

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού καλεί τις σχολικές μονάδες να εμπλακούν ενεργά στην υλοποίηση δέσμης δράσεων με το γενικό θέμα: ***EN ΠΟΛΕΙ ΕΥ ΖΩ***, οι οποίες συνάδουν με τον πιο πάνω υπό έμφαση στόχο.

Όσες σχολικές μονάδες επιθυμούν να λάβουν μέρος στο Πρόγραμμα ***EN ΠΟΛΕΙ ΕΥ ΖΩ***, μπορούν να το δηλώσουν ηλεκτρονικά στην πλατφόρμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στον ειδικό σύνδεσμο *politotita*, ο οποίος θα είναι προσβάσιμος γύρω στα μέσα Οκτωβρίου.

Στο πλαίσιο των δράσεων αυτών, καλούνται οι διευθύνσεις των σχολείων, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τη μαθητική κοινότητα, να συνδιαμορφώσουν σχέδια ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, με στόχο την επίλυση προβλημάτων που άπτονται της σύγχρονης πραγματικότητας τόσο σε τοπικό όσο και στο ευρύτερο ευρωπαϊκό περιβάλλον.

Προς το σκοπό αυτό, τίθενται οι εξής στόχοι:

- (α) Η ανάδειξη της αξίας της ενεργού δράσης ως προτύπου συμπεριφοράς για τη νέα γενιά, που έμπρακτα συμμετέχει στα κοινά, παρεμβαίνει στα κοινωνικά δρώμενα και μπορεί να επιφέρει αλλαγές στην καθημερινότητά της.
- (β) Η καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα ως μέσου σφυρηλάτησης της κοινωνικής αλληλεγγύης και ενίσχυσης της κοινωνικής συνοχής.
- (γ) Η αξιοποίηση συγκεκριμένων δομών, η ενίσχυση υφιστάμενων θεσμών και η ανάληψη νέων πρωτοβουλιών στις σχολικές μονάδες ως εφιαλτήριο για αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών.

Επισημαίνεται ότι:

1. Οι δράσεις είναι δυνατόν να ενταχθούν στο επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα όλων των διδακτικών αντικειμένων σε όλες τις βαθμίδες (www.moec.gov.cy), καθώς και στο άτυπο αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου (λειτουργία Ομίλων, αξιοποίηση των θεσμών των Κεντρικών Μαθητικών Συμβουλίων και Συμβουλίων των Τμημάτων κ.ά.).
2. Θεωρείται εποικοδομητική η ανάπτυξη συνεργειών με γειτονικά σχολεία, με τις τοπικές κοινότητες, με ΜΚΟ (Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις) ή με άλλα οργανωμένα σύνολα (κοινωφελή και μη κερδοσκοπικά).
3. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις του Υ.Π.Π., επιθυμώντας να βοηθήσει τις σχολικές μονάδες που θα συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα ***EN ΠΟΛΕΙ ΕΥ ΖΩ***, θα προβεί σε αριθμό στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων (σε σχολική βάση, προαιρετικά σεμινάρια, ημερίδες κ.ά.), θα στηρίξει δράσεις που θα αναληφθούν στις σχολικές μονάδες και θα φιλοξενήσει σχετικό υλικό στην ιστοσελίδα του (www.pi.ac.cy) στον ειδικό σύνδεσμο 'politotita'.

Προτεινόμενες Δράσεις:

Οι πιο κάτω εργασίες/δράσεις πρέπει να είναι απότοκο του καθημερινού έργου των σχολείων και να ανταποκρίνονται στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών της κάθε σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο υλοποίησης όλων των Δράσεων,

επιδιώκεται η συνεργασία μεταξύ των διαφόρων ειδικοτήτων, έτσι ώστε να παραδοθούν εργασίες διαθεματικές.

A. Δημιουργικές Εργασίες (ενδεικτικά):

1. Δημιουργική γραφή (ποίηση, διήγημα, άρθρο, θέατρο, κώδικας καλών πρακτικών κοινωνικής αλληλεγγύης)
2. Έκδοση σχολικής εφημερίδας
3. Θεατρική παράσταση
4. Μελοποίηση στίχων, σύνθεση τραγουδιού
5. Εικαστικά
6. Φιλοτέχνηση αφίσας
7. Δημιουργία σύντομων οπτικογραφημένων παραγωγών (video clip)
8. Διαθεματικές εργασίες (project)
9. Οποιοσδήποτε άλλες εργασίες/δράσεις αποφασιστούν από τις σχολικές μονάδες.

B. Αξιοποίηση υφιστάμενων δομών/θεσμών/δράσεων για προώθηση του στόχου:

1.Κεντρικά Μαθητικά Συμβούλια / Συμβούλια τάξεων **2.** Υπευθυνότητα Τμήματος (ώρα Εμπέδωσης στη Δημοτική Εκπαίδευση –ώρα Υπευθύνου στη Μέση) **3.** Ομιλοι (Μέση Εκπαίδευση) - Ομάδες Συνεργασίας (Δημοτική Εκπαίδευση) **4.** Μαθητικά Συνέδρια **5.** Δράσεις στο πλαίσιο λειτουργίας των ΖΕΠ **6.** Δράσεις στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων **7.**Καλλιτεχνικές εκδηλώσεις **8.**Οργάνωση τακτικών κοινών συγκεντρώσεων για παρουσιάσεις σε παιδιά/ή και σε γονείς **9.**Συνεργασία σχολείου και τοπικής κοινωνίας **10.**Αξιοποίηση ιστοσελίδας του σχολείου.

Ελπιδοφόρος Νεοκλέους
Διευθυντής Δημοτικής
Εκπαίδευσης

Σάββας Αντωνίου
Αν. Διευθυντής
Μέσης Εκπαίδευσης

Ηλίας Μαρκατζής
Διευθυντής Μέσης Τεχνικής
και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης