

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

ΕΝΤΥΠΟ 1

Νέα Διαδικασία Παρέμβασης στο Σχολείο για Χειρισμό Παιδιού με Πιθανές Μαθησιακές, Συναισθηματικές ή άλλες Δυσκολίες (Μηχανισμός Εντοπισμού και Στήριξης)

Ημερομηνία: _____

Δημοτικό Σχολείο/ Νηπιαγωγείο :

A) Γενικές Πληροφορίες:

Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας: _____

Ημερομηνία Γέννησης: _____

Τάξη και Τμήμα: _____

Διεύθυνση: _____

Τηλέφωνο: _____

B) Πρώτη Συνάντηση Ημερομηνία:

1. Περιγράψτε τις ανησυχίες σας:

Τι δυσκολεύει τη διαδικασία εκπαίδευσης του/της μαθητή/τριας; Αναφέρετε κοινωνικούς, οικογενειακούς, ακαδημαϊκούς, συναισθηματικούς ή ιατρικούς παράγοντες.

2) Περιγράψτε τις δυσκολίες του/της μαθητή/τριας:

1) Συναισθηματικές (π.χ. εκφράζει τι νιώθει, καταλαβαίνει τι νιώθουν οι συμμαθητές του/της, διατηρεί σταθερότητα στη διάθεση του/της, συμπεριφέρεται ως ένα παιδί της ηλικίας του κ.τ.λ.).

II) Κοινωνικής Προσαρμογής (π.χ. δυσκολεύεται να προσαρμοστεί στην τάξη, στο σχολείο, στην ομάδα των συμμαθητών του/της)

II) Μαθησιακές (π.χ. δεν επιτυγχάνονται οι στόχοι του κάθε μαθήματος)

III) Γνωστικές (π.χ. ανάκληση πληροφοριών από τη μνήμη, συγκέντρωση και προσοχή στην τάξη, σχεδιασμός μιας δραστηριότητας, κατανόηση)

IV) Προβλήματα συμπεριφοράς (π.χ. δεν υπακούει στους κανόνες της τάξης ή και του σχολείου, είναι βίαιος/η λεκτικά ή και σωματικά προς τους συμμαθητές/τριες του, εμπλέκεται σε καυγάδες, κάνει παραπτώματα, δεν τηρεί τις υποχρεώσεις του/της ως μαθητής/μαθήτρια)

V) Άλλες δυσκολίες που πιθανό να αντιμετωπίζει.

3. Αναφέρετε τους στόχους που θα τεθούν για τον/τη μαθητή/τρια με τους γονείς του/της σε σχέση με τους πιο κάτω τομείς (σε κάποιες περιπτώσεις η παρουσία του/της μαθητή/τριας ενδείκνυται):

I) Συναισθηματικό τομέα (π.χ. να μάθει να εκφράζει τι νιώθει, να καταλαβαίνει τι νιώθουν οι συμμαθητές του/της, να μη θέλει να προκαλεί πόνο στους άλλους, να διατηρεί σταθερότητα στη διάθεσή του/της, να συμπεριφέρεται ως ένα παιδί της ηλικίας του κ.τ.λ.)

II) Κοινωνική Προσαρμογή (π.χ. να μάθει να προσαρμόζεται σε νέες συνθήκες, να τροποποιεί στάσεις και συμπεριφορές για να προσαρμόζεται στο περιβάλλον της

τάξης ή του σχολείου, να δημιουργεί υγιείς σχέσεις με συμμαθητές/τριες ή τους δασκάλους του/της, να μπορεί να συνεργάζεται με τους άλλους κ.τ.λ.)

- III) Μαθησιακό τομέα (π.χ. να αναγνωρίζει χρώματα και σχήματα, να περιγράφει μια εικόνα σύμφωνα με το ηλικιακό του/της επίπεδο, να είναι σε θέση να κατακτήσει τον μηχανισμό της ανάγνωσης και τους κανόνες της ορθογραφίας, να περιγράφει γεγονότα σε σωστή χρονολογική σειρά, να εκφράζεται συντακτικά ορθά και να έχει πλούσιο λεξιλόγιο, να εκφράζεται ορθά στον προφορικό λόγο, να γνωρίζει τις 4 μαθηματικές πράξεις, να μπορεί να γράψει μια παράγραφο για ένα θέμα, ο γραφικός του/της χαρακτήρας να είναι ευανάγνωστος κ.τ.λ.)

- IV) Γνωστικό τομέα (π.χ. να μπορεί να ανακαλεί πληροφορίες από τη μνήμη, να συγκεντρώνεται στην τάξη την ώρα που διδάσκει η δασκάλα, να μπορεί να σχεδιάσει μια δραστηριότητα από την αρχή, να κατανοεί μια παράγραφο που διάβασε και να απαντά σε βασικές ερωτήσεις, να αντιλαμβάνεται βασικές οδηγίες κ.τ.λ.)

- V) Τομέα Συμπεριφοράς (π.χ. να υπακούει σε οδηγίες του/της δασκάλου/ας, στους κανόνες της τάξης και του σχολείου, να ελέγχει τις εκρήξεις θυμού, να μην είναι επιθετικός/ή προς τους συμμαθητές του/της κ.τ.λ.)

4. Αναφέρετε περαιτέρω ενέργειες που προτίθεστε να κάνετε σε συνεργασία με τους γονείς για υλοποίηση των πιο πάνω στόχων που θέσατε για τον/τη μαθητή/τρια:

Μελλοντικές Ενέργειες:

I) Συναισθηματικό τομέα:

II) Κοινωνική Προσαρμογή:

III) Μαθησιακό τομέα:

IV) Γνωστικό τομέα:

V) Τομέα Συμπεριφοράς:

5. Αναφέρετε τις δυνατότητες, ταλέντα και ενδιαφέροντα του/της μαθητή/τριας και πώς αυτά αξιοποιούνται:

6. Αναφέρετε τα κύρια συμπεράσματα στα οποία έχετε καταλήξει από τις συναντήσεις που είχατε με τον/την μαθητή/τρια.

Ημερομηνία επόμενης συνάντησης: _____

Γ. Δεύτερη Συνάντηση. Ημερομηνία:

1. Εκτίμηση Αποτελεσμάτων:

2. Περαιτέρω Ενέργειες:

Ενημέρωση οικείου Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου για την πιθανή παραπομπή του/της μαθητή/τριας στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Ενημέρωση ή παραπομπή σε άλλες Υπηρεσίες (να καταγραφεί η Υπηρεσία)

.....

Άλλο

.....

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

Διευθυντής/ντρια:

(Όνοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Εκπαιδευτικός Τάξης:

(Όνοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στις συναντήσεις με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς (*) με τη Διαδικασία Παραπομπής του παιδιού μας στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

(Όνοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

(Όνοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

(*) Σύμφωνα με τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού :

Άρθρο 3-1, σε όλες τις αποφάσεις που αφορούν στα παιδιά, είτε αυτές λαμβάνονται από δημόσιους ή ιδιωτικούς οργανισμούς κοινωνικής προστασίας, είτε από δικαστήρια, τις διοικητικές αρχές ή από τα νομοθετικά όργανα, πρέπει να λαμβάνεται πρωτίστως υπόψη το συμφέρον του παιδιού.

Άρθρο 19-1 Τα Συμβαλλόμενα Κράτη λαμβάνουν όλα τα κατάλληλα νομοθετικά , διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα, προκειμένου να προστατεύσουν το παιδί από κάθε μορφή βίας , προσβολής η βιαιοπραγιών σωματικών η πνευματικών, εγκατάλειψης ή παραμέλησης , κακής μεταχείρισης ή εκμετάλλευσης, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής βίας, κατά το χρόνο που βρίσκεται υπό την επιμέλεια των γονέων του ή του ενός από τους δύο, του ή των νόμιμων εκπροσώπων του ή οποιουδήποτε άλλου προσώπου στο οποίο έχουν εμπιστευθεί.

(**) Σύμφωνα με Γνωμάτευση της Νομικής Υπηρεσίας ημερ: 30.12.2013 αναφορικά με το θέμα «Συγκατάθεση γονέων σε περιπτώσεις ατομικών παραπομπών παιδιών και εφήβων στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας» «... Στην περίπτωση που δεν δίδεται η συγκατάθεση των δύο γονέων δεν είναι δυνατή η εξέταση του ανήλικου. Σε επείγουσες όμως περιπτώσεις που εσείς οι ειδικοί θα κρίνετε ότι θα πρέπει να παρέμβετε για σκοπούς προστασίας και των άλλων παιδιών, θα μπορείτε να το κάνετε έστω και με την συγκατάθεση του ενός γονέα».