

(ΥΕΨ Επεξηγ. Μέσης)

**ΝΕΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟ
ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΠΙΘΑΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ Η ΑΛΛΕΣ
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
(ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ)**

ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΝΤΥΠΩΝ 1 ΚΑΙ 2

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στα πλαίσια της Νέας Διαδικασίας Παρέμβασης στο σχολείο για Χειρισμό Παιδιών με πιθανές Μαθησιακές, Συναισθηματικές ή άλλες Δυσκολίες σχεδιάστηκαν διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται και έντυπα τα οποία θα πρέπει να συμπληρώνονται προτού παραπεμφθεί ένα παιδί για αξιολόγηση στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ).

Σε περίπτωση που ο/η εκπαιδευτικός διαπιστώσει ότι ένα παιδί δεν ανταποκρίνεται στη μαθησιακή διαδικασία και παρουσιάζει δυσκολίες σε διάφορους τομείς που δεν οφείλονται σε αναπηρίες (σωματικές, νοητικές, αισθητηριακές), εξελικτικές διαταραχές φάσματος αυτισμού, ψυχικές διαταραχές και γλωσσικές διαταραχές, θα πρέπει να ακολουθήσει τη Νέα Διαδικασία Παρέμβασης, προτού το παραπέμψει στον/στην Εκπαιδευτικό/ή Ψυχολόγο για επίσημη αξιολόγηση.

Η Νέα Διαδικασία Παρέμβασης έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν τα παιδιά που χρήζουν βοήθειας στο χώρο του σχολείου και που πιθανόν να παρουσιάζουν δυσκολίες συναισθηματικές, μαθησιακές ή και άλλες.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η συγκεκριμένη διαδικασία για πιθανή παραπομπή παιδιού στον/στην Εκπαιδευτικό/ή Ψυχολόγο από τα σχολεία περιλαμβάνει δύο συναντήσεις στις οποίες συμμετέχουν οι γονείς μαζί με τους εκπαιδευτικούς στο χώρο του σχολείου για να προβληματιστούν μαζί γύρω από : 1) τους κατάλληλους τρόπους που θα χρησιμοποιήσουν για να βοηθήσουν το/τη συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, 2) τους στόχους που θα θέσουν 3) τις ενέργειες που θα τροchioδρομήσει ο καθένας ξεχωριστά αλλά με κοινή βάση σκέψης (Έντυπο 1) και εάν στο τέλος αποφασίσουν όλοι ότι θα είναι προς το συμφέρον του παιδιού, τότε θα γίνει η παραπομπή προς τον/την Εκπαιδευτικό/ή Ψυχολόγο (Έντυπο 2).

Στις συναντήσεις λαμβάνουν μέρος οι πιο κάτω:

- **Β.Α. υπεύθυνος/η για το τμήμα**
- **Καθηγητής/τρια ΣΕΑ**
- **Υπεύθυνος/η Καθηγητής/τρια Τμήματος**
- **Γονείς**

Στα πλαίσια της πιο πάνω Διαδικασίας η ΥΕΨ ετοίμασε δύο έντυπα: ΥΕΨ (Μέσης 1) και ΥΕΨ (Μέσης 2) Παραπομπής παιδιού για τη Μέση και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση.

Τα έντυπα συμπληρώνονται από τον/την Καθηγητή/τρια ΣΕΑ και τον/την Υπεύθυνο/η Καθηγητή/τρια Τμήματος.

Στην πρώτη συνάντηση συμπληρώνεται το Έντυπο 1 με τα γενικά στοιχεία και τις πληροφορίες που ισχύουν για τον μαθητή/τρια όπως ονοματεπώνυμο, ημερομηνία γέννησης, τάξη και τμήμα, διεύθυνση και τηλέφωνο.

Παράγραφος 1: Συμπληρώνονται τα σημεία που αφορούν τις ανησυχίες για το τι δυσκολεύει τη διαδικασία εκπαίδευσης του/της μαθητή/τριας.

Θα πρέπει να αναφερθούν και να περιγραφούν όλοι οι πιθανοί παράγοντες (πχ, κοινωνικοί, οικογενειακοί, ακαδημαϊκοί, συναισθηματικοί ή υγείας), οι οποίοι πιθανόν να εμποδίζουν και να δυσκολεύουν τη διαδικασία εκπαίδευσης του/της.

Παράγραφος 2: Καταγράφονται με στοιχεία οι δυσκολίες του μαθητή/τριας στους συγκεκριμένους τομείς (πχ γνωστικό, εκπαιδευτικό, προβλήματα συμπεριφοράς, προσαρμογής, συναισθηματικές ή άλλες δυσκολίες που πιθανόν να αντιμετωπίζει).

Σημείωση: Για κάθε τομέα παρατίθενται κάποια παραδείγματα δυσκολιών προς αναφορά, για διευκόλυνση καταγραφής των δυσκολιών του μαθητή/τριας. Με αυτό τον τρόπο βοηθείται ο/η εκπαιδευτικός να κάνει μια ιδεοθύελλα γύρω από τους διαφορετικούς τομείς δυσκολιών του/της μαθητή/τριας που αφορούν όλο το φάσμα της ανάπτυξης του/της και να καταγράψει συγκεκριμένα τις δυσκολίες του/της μαθητή/τριας σύμφωνα πάντοτε με την ηλικία και την τάξη που φοιτά.

Παράγραφος 3: Αναφέρετε τους στόχους που θα τεθούν για τον/τη μαθητή/τρια με τους γονείς του/της σε σχέση με τους πιο κάτω τομείς (σε κάποιες περιπτώσεις η παρουσία του/της μαθητή/τριας ενδείκνυται).

Παράγραφος 4: Καταγράφονται οι ενέργειες που προτίθενται να κάνουν μετά το τέλος της πρώτης συνάντησης οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους γονείς του /της μαθητή/τριας για υλοποίηση των πιο πάνω αναλυτικών στόχων όπως έχουν καταγραφεί.

Σημείωση: Δεν είναι αναγκαίο οι εκπαιδευτικοί να συμπληρώσουν όλες τις παραγράφους αλλά μόνο εκείνες που πιστεύουν από την καθημερινή επαφή τους με τον/τη μαθητή/τρια ότι υστερεί ή ότι έχει δυσκολίες.

Παράγραφος 5: Καταγράφονται τα ταλέντα, τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δυνατότητες του/της μαθητή/τριας, με στόχο να δοθεί βαρύτητα και προσοχή στην αξιοποίηση των θετικών στοιχείων του/της.

Παράγραφος 6: Η πρώτη συνάντηση ολοκληρώνεται με την καταγραφή των κύριων συμπερασμάτων στα οποία έχουν καταλήξει οι συμμετέχοντες για τον/την μαθητή/τρια.

Πριν το κλείσιμο της 1^{ης} συνάντησης καθορίζεται η νέα ημερομηνία κατά την οποία θα συναντηθεί ξανά η ίδια ομάδα, αφού δουλέψει το κάθε μέρος (οικογένεια,

σχολείο) ξεχωριστά με τον/τη μαθητή/τρια στους στόχους που συμφωνήθηκαν από κοινού.

Δεύτερη συνάντηση

Στόχος είναι η αποτίμηση των αποτελεσμάτων της δουλειάς που έγινε από όλους τους συμμετέχοντες μέχρι εκείνη τη μέρα για το συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια και η από κοινού λήψη απόφασης για τις ενέργειες που θα πρέπει να γίνουν από δω και πέρα. Κατά πόσο δηλαδή, ο/η μαθητής/τρια θα παραπεμφθεί στην ΥΕΨ, σε άλλες Υπηρεσίες ή κάπου αλλού.

Εάν αποφασιστεί ότι θα γίνει Παραπομπή στην ΥΕΨ τότε συμπληρώνεται το **Έντυπο 2** και αποτελεί **προϋπόθεση** να επισυναφθεί το **Έντυπο 1 συμπληρωμένο**.

Είναι σημαντικό ο/η Καθηγητής/τρια ΣΕΑ να καταγράψει τον αριθμό παραπομπών που έχουν γίνει μέχρι εκείνη τη στιγμή στην ΥΕΨ για τη τρέχουσα σχολική χρονιά από το σχολείο, στο κουτάκι αριστερά.

Ο λόγος για τον οποίο γίνεται η καταγραφή των παραπομπών είναι για να διαπιστωθεί κατά πόσο το συγκεκριμένο σχολείο χρειάζεται άλλου είδους προγράμματα και παρεμβάσεις.

Παράγραφος 2: Σημειώνεται εάν ο/η Εκπαιδευτικός/η Ψυχολόγος έχει ενημερωθεί για την παραπομπή ή όχι.

Παράγραφος 3: Συμπληρώνονται οι γενικές πληροφορίες για το/τη μαθητή/τρια.

Παράγραφος 4: Αναγράφονται οι λόγοι παραπομπής για το/τη μαθητή/τρια **και στο τέλος, αφού διαβαστεί το έντυπο παραπομπής, υπογράφουν ο/η Διευθυντής/ντρια του σχολείου, ο/η Καθηγητής/τρια ΣΕΑ και οι δύο γονείς.**

Σημειώνεται ότι σε περιπτώσεις όπου κανένας εκ των δύο γονέων δεν συνεργάζεται για να υπογράψει τη παραπομπή προς την ΥΕΨ τότε ο/η οικείος/α Εκπαιδευτικός/ή Ψυχολόγος εργάζεται με το σχολείο συμβουλευτικά δίδοντας καθοδήγηση προς τους εκπαιδευτικούς για τους χειρισμούς του παιδιού.

Στο κάτω μέρος ακολουθούν τα σχετικά άρθρα της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του παιδιού.