

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3: ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Καταγραφή Επιδιώξεων που δεν επιτεύχθηκαν λόγω της αναστολής φοίτησης των παιδιών στο νηπιαγωγείο στις 13.3.2020

Η φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (3 χρόνων- προδημοτική) στηρίζεται σε τέσσερις τομείς ανάπτυξης (Προσωπική και Κοινωνική Συνειδητοποίηση, Συναισθηματική Ενδυνάμωση, Κινητικές Ικανότητες και Νοητική Ενδυνάμωση) και αξιοποιεί τα γνωστικά αντικείμενα ως μέσο ενίσχυσης της ολόπλευρης ανάπτυξης μέσα από έναν συνδυασμό παιχνιδιού (ελεύθερου και δομημένου) και δομημένων δραστηριοτήτων. Η μάθηση οργανώνεται μέσα από παιχνίδι (ελεύθερο ή/ και δομημένο), κέντρα μάθησης, δομημένες δραστηριότητες με όλα τα παιδιά και εις βάθος μελέτη (project), στηρίζεται στις επιδιώξεις των τεσσάρων τομέων ανάπτυξης και συνδέεται με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα τα οποία την ενισχύουν. Η εμπλοκή των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων γίνεται με τέτοιο τρόπο, ώστε να στηρίζει την ευρύτερη και ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών σε όλους τους τομείς ανάπτυξης. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο το κάθε γνωστικό αντικείμενο δεν αποτελεί αυτοσκοπό αλλά μέσο για τη στήριξη της ευρύτερης και ισορροπημένης ανάπτυξης των παιδιών στους επιμέρους τομείς ανάπτυξης.

Τόσο οι τομείς ανάπτυξης όσο και τα γνωστικά αντικείμενα είναι οργανωμένα σε :

ΑΞΟΝΕΣ: συνθέτουν το ευρύτερο πλαίσιο δεξιοτήτων, ικανοτήτων, γνώσεων, εμπειριών και στάσεων που αφορούν συγκεκριμένο τομέα ανάπτυξης/ γνωστικό αντικείμενο.

ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ: αποτελούν τις δεξιότητες, ικανότητες, γνώσεις, εμπειρίες και στάσεις που αναμένεται να καλλιεργήσουν τα παιδιά κατά τη διάρκεια της προσχολικής περιόδου.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΩΝ συγκροτεί το εύρος των εξελικτικών εμπειριών που αναμένεται να βιώσουν τα παιδιά για να αναπτύξουν τις προσδοκώμενες δεξιότητες, ικανότητες, γνώσεις και στάσεις.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ αναφέρονται στους ενδεικτικούς τρόπους υποστήριξης και διασύνδεσης της ανάπτυξης και της οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας με ενδεικτικές δραστηριότητες που υποστηρίζουν τους άξονες και ικανοποιούν τις επιδιώξεις.

Σημείωση: Οι **Επιδιώξεις** στα προγράμματα Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης ονομάζονται Προσδοκώμενα αποτελέσματα- Δείκτες Επιτυχίας και **Το Πλαίσιο Εξέλιξης Επιδιώξεων** ονομάζεται Διδακτέα- Δείκτες Επάρκειας.

Τομέας Ανάπτυξης	Άξονας	Επιδιώξεις	Πλαίσιο Εξέλιξης Επιδιώξεων	Ενδεικτικά Παραδείγματα
Προσωπική και Κοινωνική Συνειδητοποίηση	Ανεξαρτησία και αυτοπεποίθηση	Το παιδί να αναπτύσσει αυτοπεποίθηση σε σχέση με τις ικανότητές του	- Προσαρμογή σε καινούρια περιβάλλοντα ή αλλαγές	Δραστηριότητες ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο όπως: - Στο πλαίσιο εξελικτικών δραστηριοτήτων τα παιδιά αναλαμβάνουν διάφορους ρόλους σχετικούς με το δημοτικό σχολείο και μέσα από τους ρόλους αναφέρουν τι προσφέρει ο καθένας στην ομαλή λειτουργία του σχολείου (εκπαιδευτικός, διευθυντής/ντρια, καθαριστής/στρια, υπεύθυνος/η κυλικείου, μαθητές/τριες, γονείς) (Κοινωνικές Σπουδές) - Λεκτική περιγραφή ωρολογίου προγράμματος δημοτικού σχολείου, εικονογράφηση και σειροθέτηση των εικόνων με προσθήκη σύντομης γραπτής λεζάντας για την κάθε μία (Μαθηματικά, Γλωσσική Αγωγή, Κοινωνικές Σπουδές) - Επίσκεψη στο δημοτικό σχολείο και γνωριμία με τους χώρους του για δημιουργία αφίσας (Κοινωνικές Σπουδές και Γλωσσική Αγωγή) - Επίσκεψη στο κυλικείο του δημοτικού σχολείου και πραγματοποίηση αγορών (Μαθηματικά)
				Παρακολούθηση διηγήσεων ιστοριών που αναφέρονται σε διλήμματα και συμμετοχή στη συζήτηση, επιχειρηματολογώντας για την άποψή τους (Γλωσσική Αγωγή)
Κινητικές Ικανότητες	Χρήση, Συντονισμός και Έλεγχος Μικρών Μυών	Το παιδί κάνει συγκεκριμένες επιλογές με βάση την αξιολόγηση δεδομένων	- Λήψη απόφασης, επιχειρηματολογία και εξήγηση συλλογισμού	Παρακολούθηση διηγήσεων ιστοριών που αναφέρονται σε διλήμματα και συμμετοχή στη συζήτηση, επιχειρηματολογώντας για την άποψή τους (Γλωσσική Αγωγή)
		Το παιδί να χειρίζεται μικρά εργαλεία, αντικείμενα και υλικά Το παιδί να ελέγχει τους μυς των χεριών του	- Χειρισμός μικρών αντικειμένων και έλεγχός τους Χρήση αντικειμένων με έμφαση στα δάκτυλά του	Εικαστικές ενασχολήσεις με παστέλ, πινέλο, μαρκαδόρους, μολύβια, ζυμάρι, πηλό (Εικαστικές Τέχνες) Ζωγραφική με πινέλο χωρίς να λερώνει και να λερώνεται (Εικαστικές Τέχνες) Χρήση ψαλιδιού για διάφορες δραστηριότητες
Συναισθηματική Ενδυνάμωση	Έκφραση Συναισθημάτων	Το παιδί να μιλά για τα συναισθήματά του σε συνομήλικους ή ενήλικες		Δραστηριότητες ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο (Κοινωνικές Σπουδές) Στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο παρουσιάζονται ευκαιρίες κατά τις οποίες τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να αναγνωρίσουν το γεγονός ότι δεν βιώνουν όλα τα παιδιά τη μετάβαση με τον ίδιο τρόπο και μπορούν να βρουν τρόπους ώστε να γίνει η μετάβαση πιο εύκολη για τα παιδιά που δυσκολεύονται