

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ (ΓΝΩΣΕΙΣ, ΣΤΑΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ) ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΝΑ ΤΑΞΗ

Στον πιο κάτω πίνακα είναι καταγεγραμμένα τα κυριότερα προαπαιτούμενα για κάθε ενότητα Αγωγής Υγείας, ανά τάξη, με βάση τη σπειροειδή δομή του Αναλυτικού Προγράμματος της Αγωγής Υγείας. Καλούνται οι εκπαιδευτικοί, για τη νέα σχολική χρονιά 2020-2021, όπως αφιερώσουν, πριν από κάθε ενότητα Αγωγής Υγείας, ένα δεκαπεντάλεπτο για υπενθύμιση των κύριων σημείων της κάθε ενότητας. Στον πιο κάτω πίνακα, καταγράφηκαν, ενδεικτικά, κάποιες δραστηριότητες, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για υλοποίηση των προαπαιτούμενων κάθε ενότητας.

ΤΑΞΗ	ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ Τα παιδιά :	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Β΄	1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΕΑΥΤΟΥ	Να έχουν καλή γνώση του εαυτού τους ως συστήματος και των συναισθημάτων τους, έτσι ώστε να νιώθουν ενδυναμωμένα και με αυτοπεποίθηση.	<ul style="list-style-type: none">- Ιδιοθύελλα για το τι περιλαμβάνει η έννοια 'εαυτός'- Αστέρια στον νυχτερινό ουρανό: Δίνεται ένα αστέρι από χαρτόνι για κάθε παιδί σε διαφορετικά χρώματα, το οποίο να είναι αρκετά μεγάλο για να μπορούν να γράψουν το όνομά τους και μια πρόταση. Τα παιδιά γράφουν μέσα στο αστέρι τους, στο κάτω μέρος ένα πράγμα για το οποίο νιώθουν περήφανοι ή κάτι που κατάφεραν κατά τη διάρκεια της βδομάδας. Αυτό μπορεί να είναι σχετικό με το σχολείο, μια φυσική δραστηριότητα ή συμπεριφορά. Τα αστέρια δίνονται στον/στη εκπαιδευτικό για να τα αναρτήσει σε μια πινακίδα (http://www.moec.gov.cy/paratiritirio_via/ekpaideftiko_yliko/scholika_encheiridia/ep_ilysi_sigkrouseon_kai_scholiki_diamesolavisi.pdf)- Παραμύθι «Εγώ ο απίθανος»

			<ul style="list-style-type: none"> - Τα παιδιά αναγνωρίζουν και περιγράφουν τα συναισθήματά τους σε διάφορες καταστάσεις (π.χ. σε ένα πάρτι γενεθλίων, το διάλειμμα, σε ένα διαγώνισμα, σε μια καταιγίδα κτλ.)
	2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΖΩΗΣ	Να κατανοούν τους παράγοντες που προάγουν την ασφάλεια και τον υγιεινό τρόπο ζωής στο σπίτι, στο σχολείο και στην κοινότητά τους	<ul style="list-style-type: none"> - Τα παιδιά γράφουν παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν την ασφάλεια και υγιεινή στον σχολικό χώρο ή στο σπίτι τους - Ατομική δράση «Είμαι υπεύθυνος/η για το δωμάτιό μου». Τι κάνω για να έχω ασφάλεια και υγεία στο υπνοδωμάτιό μου;
	3.ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΕΑΥΤΟΥ	Να αναπτύσσουν διαπροσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none"> - Φιλμάκι: «Day and night» Τι βοήθησε τη μέρα και τη νύχτα να συμφιλωθούν; - Ιδεοθύελλα με φράσεις ή σχέδια στο ερώτημα: Πώς μπορούν άτομα με πολλές διαφορές να συνυπάρξουν σε έναν χώρο;
	4.ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ	Να προβαίνουν σε αγορές στο κυλικείο τους, γνωρίζοντας τα δικαιώματά τους στην υγεία, ασφάλειά και προστασία	<ul style="list-style-type: none"> - Ιδεοθύελλα με το τι διασφαλίζει τα δικαιώματά μας στο σχολείο - «Επάγγελμα κυλικειάρχης/κυλικειάρχισσα» Τα παιδιά μέσω παντομίμας γνωρίζουν το επάγγελμα του κυλικειάρχη/κυλικειάρχισσας και τον ρόλο του/της στο σχολείο σε σχέση με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους

Γ'	1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΕΑΥΤΟΥ	<ul style="list-style-type: none"> - Να αναγνωρίζουν, να κατανοούν και να εκφράζουν συναισθήματα - Να συνδέουν τα συναισθήματα με τις αιτίες που τα προκαλούν 	<ul style="list-style-type: none"> - Το τραγούδι των συναισθημάτων https://www.youtube.com/watch?v=fob20nSX7Mk - Τα παιδιά αναγνωρίζουν και περιγράφουν τα συναισθήματά τους σε διάφορες καταστάσεις (π.χ. σε ένα πάρτι γενεθλίων, το διάλειμμα, σε ένα διαγώνισμα, σε μια καταιγίδα κτλ.) - Εκπαιδευτική τηλεόραση ΡΙΚ2 (http://elearning.schools.ac.cy/index.php/el/meno-spiti-mathaino-tileorasi-rik2), Συναισθήματα: Επεισόδιο 20
	2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΖΩΗΣ	Να κατανοούν την έννοια του υγιεινού τρόπου ζωής και της υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής	<ul style="list-style-type: none"> - Ιδεοθύελλα γύρω από τον υγιεινό τρόπο ζωής - Τα σπιτάκια της διατροφής (ομάδες τροφών) - Εκπαιδευτική τηλεόραση ΡΙΚ2 (http://elearning.schools.ac.cy/index.php/el/meno-spiti-mathaino-tileorasi-rik2), Ομάδες τροφών και υγιεινή διατροφή: Επεισόδιο 24
	3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΕΑΥΤΟΥ	Να κατανοούν την έννοια της οικογένειας και τις αξίες που θα πρέπει να διέπουν τις σχέσεις των μελών της	<ul style="list-style-type: none"> - Ιδεοθύελλα, συζήτηση: Κι αυτό είναι ... οικογένεια (http://archeia.moec.gov.cy/sd/299/agogi_ygeias_taxidi_zois.pdf, σελ. 27) - Εκπαιδευτική τηλεόραση ΡΙΚ2 (http://elearning.schools.ac.cy/index.php/el/meno-spiti-mathaino-tileorasi-rik2), Αξίες: Επεισόδιο 11

	4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ	Να κατανοούν τη σημασία ύπαρξης διαφόρων επαγγελματών, καθώς επίσης και τα δικαιώματα και υποχρεώσεις τους ως καταναλωτές/ καταναλώτριες	<ul style="list-style-type: none"> - Εννοιόγραμμα Επαγγελματών: Τα παιδιά εργάζονται ομαδικά για να φτιάξουν ένα εννοιόγραμμα επαγγελματών. Το εννοιόγραμμα αναμένεται να απεικονίζει διάφορα επαγγέλματα και έννοιες που συνδέονται με αυτά. - Καταναλωτής και κυλικείο ...Τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις μας σε ζωγραφιές
Δ'	1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΕΑΥΤΟΥ	Να κατανοούν τη σημασία των αξιών στη ζωή του ανθρώπου	<ul style="list-style-type: none"> - Να παραστήσουν/ συνθέσουν με την τεχνική των αγαλμάτων τον τρόπο με τον οποίο φαντάζονται τις διάφορες αξίες (αγάπης, σεβασμού, υπευθυνότητας, τόλμης, φιλίας) και να συζητήσουν για αυτές. - Εκπαιδευτική τηλεόραση ΡΙΚ2 (http://elearning.schools.ac.cy/index.php/el/meno-spiti-mathaino-tileorasi-rik2), Αξίες: Επεισόδιο 11
	2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΖΩΗΣ	Να γνωρίζουν βασικούς κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής στη γειτονιά τους	<ul style="list-style-type: none"> - Έρευνα για τις συνθήκες διακίνησης στη γειτονιά του σχολείου τους ή του χώρου που διαμένουν. Συζήτηση και χαρτογράφηση της περιοχής για να γνωρίζουν πώς να πώς να διακινούνται με τον πιο ασφαλή τρόπο (τα παιδιά μπορούν να μελετήσουν χάρτη της περιοχής του σχολείου ή του χώρου διαμονής τους και να εντοπίσουν πιθανούς κινδύνους στη διακίνηση).
	3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΕΑΥΤΟΥ	Να γνωρίζουν τρόπους προστασίας από διάφορες μορφές κακοποίησης	<ul style="list-style-type: none"> - Επιλογή σεναρίων από τη δραστηριότητα 'Ανεπιθύμητες ή βίαιες συμπεριφορές' (http://archeia.moec.gov.cy/sd/299/agogi_ygeias_taxidi_zois.pdf. σελ. 54)

	4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ	Να κατανοούν ότι τα δικαιώματα είναι για όλους τους ανθρώπους	<ul style="list-style-type: none"> - Ναυαγοί σε νησί : Έχουν φύλο τα δικαιώματα; (http://archeia.moec.gov.cy/sd/299/agogi_vgeias_taxidi_zois.pdf, σελ. 47) - Εκπαιδευτική τηλεόραση ΡΙΚ2: (http://elearning.schools.ac.cy/index.php/el/meno-spiti-mathaino-tileorasi-rik2), Δικαιώματα Παιδιού: Επεισόδιο 30
Ε΄	1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΕΑΥΤΟΥ	Να αναλύουν συμπεριφορές που προάγουν όλες τις διαστάσεις της ανάπτυξης τους	<ul style="list-style-type: none"> - Εκπαιδευτική Τηλεόραση ΡΙΚ2: (https://www.ant1.com.cy/webtv/show-page/episodes/?show=99829), Στάδια Ανάπτυξης του ατόμου: Επεισόδιο 32 - Δραστηριότητα «Από βρέφος έφηβος» (http://archeia.moec.gov.cy/sd/299/agogi_vgeias_taxidi_zois.pdf, σελ. 44)
	2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΖΩΗΣ	Να συσχετίζουν τη διατροφή με την υγεία και να αναλύουν τους παράγοντες που διαμορφώνουν τις διατροφικές συνήθειες ατόμων ή ομάδων	<ul style="list-style-type: none"> - Πυραμίδα υγιεινής διατροφής: Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες. Τους δίνονται διάφορα περιοδικά, λέξεις, εικόνες με τροφές και παρουσιάζουν εικαστικά την πυραμίδα της υγιεινής διατροφής - Ιδεοθύελλα με τις διατροφικές αλλαγές στις συνήθειες των ατόμων μέσα από την επιρροή πολλαπλών παραγόντων (π.χ. θρησκεία, γεωπολιτική θέση, κοινωνικό, οικονομικό, πολιτικό και φυσικό περιβάλλον)

	3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΕΑΥΤΟΥ	Να εισηγούνται και να προβαίνουν σε δράσεις που προάγουν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις και τη συνεργασία στο σχολείο και στο σπίτι	<ul style="list-style-type: none"> - Υλικό και δραστηριότητες για προώθηση των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων στο εγχειρίδιο του εκπαιδευτικού προγράμματος HOPES (9 https://siteassets.pagecloud.com/michaels-website-4141/downloads/SH_All_vPDF-ID-03e5f99b-a39f-4443-ceb1-18b7f611d0b5.pdf, σελ.161-172)
ΣΤ	2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΖΩΗΣ	Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τους κανόνες συμπεριφοράς και τεχνογνωσίας, ενώ χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία	<ul style="list-style-type: none"> - Πρακτική για τις δυνατότητες του διαδικτυακού εργαλείου Office 365 OneNote Class Notebook (o365) και τρόπο αξιοποίησης του για συνεργασία και επικοινωνία - Οι μαθητές/μαθήτριες εκφράζουν τις απόψεις τους για τους κανόνες που πρέπει να εφαρμόζουν όταν βρίσκονται σε ψηφιακά περιβάλλοντα
	3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΕΑΥΤΟΥ	Να αναγνωρίζουν τις διάφορες αλλαγές (σωματικές, συναισθηματικές, κοινωνικές) που συμβαίνουν κατά την εφηβεία	<ul style="list-style-type: none"> - Κρυπτόλεξο με λέξεις που αφορούν αλλαγές που συμβαίνουν κατά την εφηβεία (π.χ. τριχοφυΐα, έμμηνος ρύση, ονείρωση, ακμή κ.ά.) - Φύλλο εργασίας (σχέδιο μαθήματος στο υποστηρικτικό υλικό της Στ' τάξης στην ιστοσελίδα της Αγωγής Υγείας (http://agogyd.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/ypost-st-taxi))

Ομάδα Αγωγής Υγείας, Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης