



Eurydice

Better knowledge for better education policies

## Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης το 2020

### Η εφαρμογή της διαδικασίας της Μπολόνια

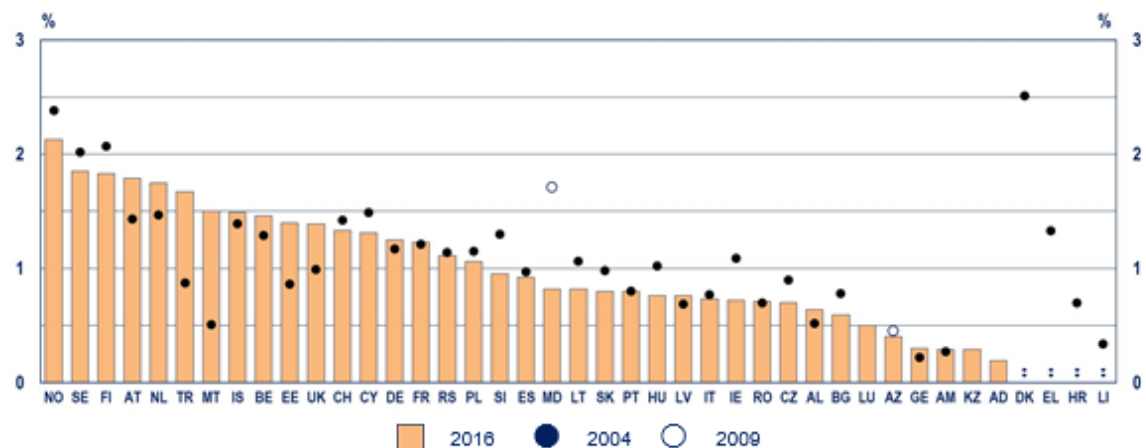
Η νέα έκδοση για την εφαρμογή της διαδικασίας της Μπολόνια αναδεικνύει όλη την πρόοδο που έχει σημειωθεί εδώ και δύο δεκαετίες σχετικά με την κινητικότητα, τη διασφάλιση ποιότητας και την αναγνώριση. Έχουν σημειωθεί άνευ προηγουμένου επιτεύγματα στην ανάπτυξη συγκλίνουσας δομής πτυχίων στον ευρωπαϊκό χώρο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΕΗΕΑ) και οι χώρες συνεχίζουν να συμμετέχουν κατά τα τελευταία είκοσι χρόνια. Σήμερα, ο συνολικός αριθμός φοιτητών έχει φτάσει πάνω από τα 38 εκατομμύρια. Παρόλα αυτά, το έργο που χρειάζεται να γίνει στο μέλλον σε ορισμένους τομείς, όπως η έκλειψη των κοινωνικών διαστάσεων και η συμπερίληψη των υποεκπροσωπούμενων ομάδων, αποτελεί μεγάλη πρόκληση, εφόσον η ιδέα ότι η τριτοβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει να αντικατοπτρίζει την ποικιλομορφία των πληθυσμών απέχει πολύ από την πραγματικότητα.

### Κύρια Σημεία

#### Κεφάλαιο 1

- Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΗΕΑ), σημείωσε συνεχή αύξηση του συνολικού αριθμού φοιτητών από την αρχή του, φτάνοντας πάνω από τα 38 εκατομμύρια φοιτητές το 2016/17. Η Τουρκία, η Ρωσία, η Γερμανία, η Γαλλία και το Ηνωμένο Βασίλειο αντιπροσωπεύουν πλέον σχεδόν το 60% του φοιτητικού πληθυσμού του ΕΗΕΑ.
- Το 2016, οι δημόσιες δαπάνες για την τριτοβάθμια εκπαίδευση σε σχέση με το ΑΕγχΠ κυμαίνονταν από 0,3% έως 2,1% με μέση τιμή 0,95%. Οι χώρες που δαπανούν περισσότερο είναι η Νορβηγία, η Σουηδία και η Φινλανδία.

Figure 1.8: Annual public expenditure on tertiary education as a % of GDP (including R&D), 2016 and 2004



%	NO	SE	FI	AT	NL	TR	IS	MT	BE	EE	UK	CH	CY	DE	FR	RS	PL	SI	ES	MD	LT	
2016	2.1	1.9	1.8	1.8	1.8	1.7	1.5	1.5	1.5	1.4	1.4	1.3	1.3	1.3	1.2	1.1	1.1	1.0	0.9	0.8	0.8	
2004	2.4	2.0	2.1	1.4	1.5	0.9	1.4	0.5	1.3	0.9	1.0	1.4	1.5	1.2	1.2	1.1	1.2	1.3	1.0		1.1	
2009																					1.7	
	SK	PT	HU	LV	IT	IE	RO	CZ	AL	BG	LU	AZ	GE	AM	KZ	AD	DK	EL	HR	LI	EHEA	
2016	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6	0.6	0.5	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	:	:	:	:	0.95	
2004	1.0	0.8	1.0	0.7	0.8	1.1	0.7	0.9	0.5	0.8	:		0.2	0.3	:	:	2.5	1.3	0.7	0.3		
2009												0.5										

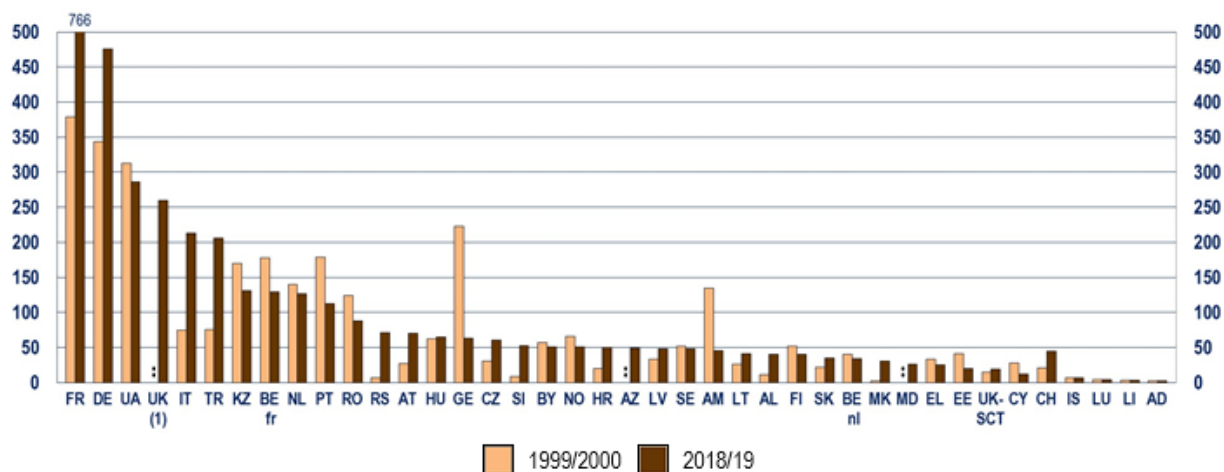
Source: Eurostat, UOE and additional collection for the other EHEA countries.

Notes:

Countries are arranged by the annual public expenditure as a % of GDP (2016). EHEA: Refers to the EHEA median calculated based on countries with available data for both reference years.

- Η υψηλότερη αύξηση του αριθμού των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πραγματοποιήθηκε στη Γαλλία (+387), στην Ιταλία (+138) και στη Γερμανία (+132).

Figure 1.7a: Number of higher education institutions in the EHEA, 1999/2000-2018/19



	FR	DE	UA	UK (1)	IT	TR	KZ	BE <sub>fr</sub>	NL	PT	RO	RS	AT	HU	GE	CZ	SI	BY	NO	HR
1999/2000	379	344	313	:	75	76	170	178	140	179	124	7	27	62	223	31	9	57	66	20
2018/19	766	476	286	260	213	206	131	129	127	113	88	71	70	65	63	61	53	51	51	50
	AZ	LV	SE	AM	LT	AL	FI	SK	BE <sub>nl</sub>	MK	MD	EL	EE	UK-SCT	CY	CH	IS	LU	LI	AD
1999/2000	:	33	52	135	26	11	52	22	40	2	:	33	41	15	28	21	7	4	3	2
2018/19	49	48	48	46	41	40	40	35	34	31	26	25	20	19	12	45	7	4	3	2

Source: BFUG data collection

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

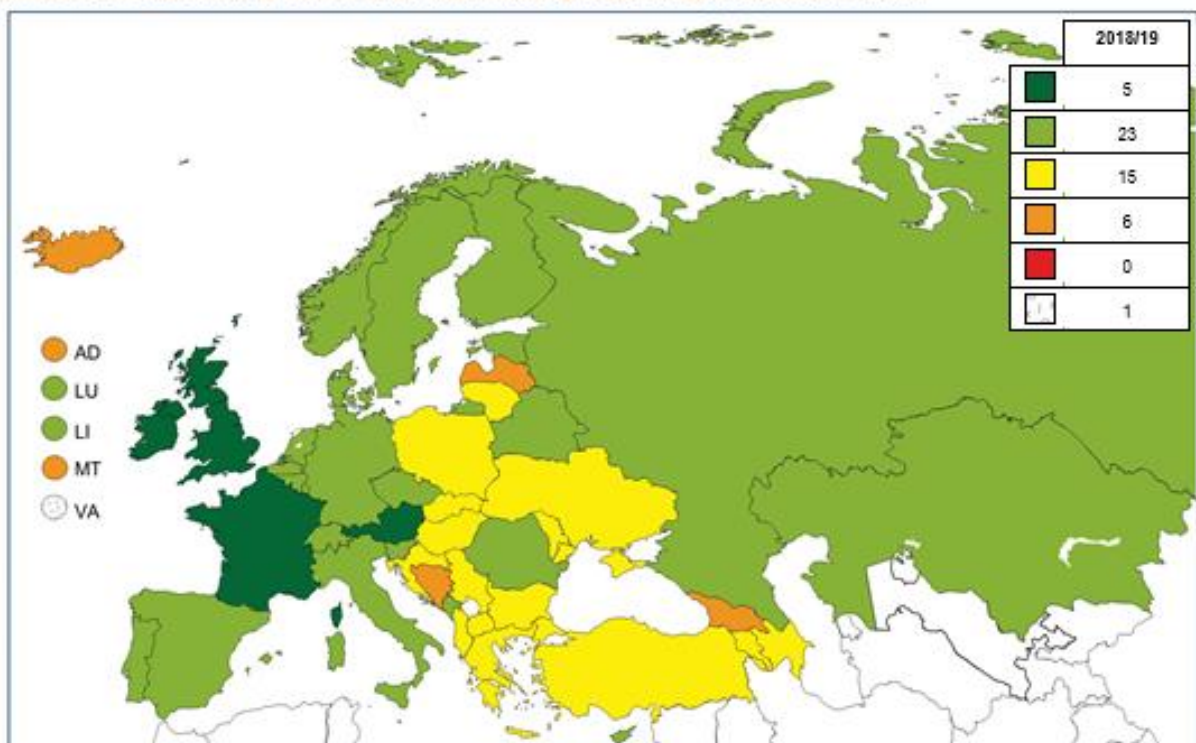
## Κεφάλαιο 2

- Η ιστορία της διαδικασίας της Μπολόνια ξεδιπλώνει μια εξαιρετική ιστορία επιτυχίας στην ανάπτυξη συγκλίνουσας δομής σε 48 χώρες του ΕΗΕΑ. Ωστόσο, πρέπει να γίνουν ακόμη εργασίες για την εξασφάλιση ομαλής σύνδεσης σε ολόκληρη το χώρο.
- Σε περισσότερες από τις μισές χώρες του ΕΗΕΑ, το μοντέλο 180 ECTS χαρακτηρίζει την πλειονότητα των προγραμμάτων στον πρώτο κύκλο. Στο δεύτερο κύκλο, το μοντέλο 120 ECTS είναι μακράν το πιο διαδεδομένο.

## Κεφάλαιο 4







- Τα ποσοστά συμμετοχής των υποεκπροσωπούμενων ομάδων (όπως μετανάστες, πρόσφυγες και γυναίκες) δεν έχουν βελτιωθεί σημαντικά κατά τη διάρκεια της διαδικασίας της Μπολόνια. Υπάρχουν ακόμα πολλά που πρέπει να γίνουν σε αυτό τον τομέα, σύμφωνα και με τον πιο κάτω χάρτη:

**Figure 4.12: Scorecard indicator n°9:**  
**Measures to support the access of under-represented groups to higher education 2018/19**



Source: BFUG data collection.

## Scorecard categories

	The following measures are undertaken to support the access to or increase the participation of under-represented groups in higher education: <ol style="list-style-type: none"><li>1. The composition of the student body is monitored based on gender and at least one other under-represented category at entry.</li><li>2. There are longer-term quantitative policy objectives for the access/participation of students from under-represented groups.</li><li>3. Under-represented student groups' access to higher education is supported in at least two of the following three ways:<ul style="list-style-type: none"><li>o Preferential treatment of specific groups of students during the standard admission process;</li><li>o Learners are supported in getting the standard higher education entry qualifications;</li><li>o Learners can access higher education without the standard higher education entry qualifications.</li></ul></li><li>4. There is financial support targeted at under-represented groups of students <b>OR</b> mainstream support is provided to more than 50 % of students.</li></ol>
	Three out of the four types of measures are undertaken.
	Two out of the four types of measures are undertaken.
	One out of the four types of measures is undertaken.
	None of the four types of measures are undertaken.
	Data not available

### Κεφάλαιο 5

• Μόνο τέσσερα μέλη του ΕΗΕΑ (Αυστρία, Φλαμανδική Κοινότητα του Βελγίου, Γαλλία και Σλοβενία) έχουν θέσει σε εφαρμογή μακροπρόθεσμους ποσοτικούς στόχους πολιτικής που σχετίζονται με την κινητικότητα των μειονεκτούντων φοιτητών. Η κοινωνική ένταξη πρέπει επομένως να λάβει μεγαλύτερη προτεραιότητα στο μελλοντικό σχεδιασμό πολιτικής της μαθησιακής κινητικότητας.