

Οδηγίες για τη διδασκαλία του μαθήματος των Αγγλικών

για τη σχολική χρονιά 2020-2021

Η διδασκαλία του μαθήματος των Αγγλικών, όπως και όλων των άλλων θεμάτων του Αναλυτικού Προγράμματος, πρέπει να γίνεται σύμφωνα με τις οδηγίες και τα Υγειονομικά Πρωτόκολλα (στα πλαίσια των μέτρων για τον Covid-19).

Ακολουθούν πιο κάτω κάποιες επιπρόσθετες εισηγήσεις για την αποτελεσματική διδασκαλία του μαθήματος σύμφωνα με τα μέτρα που πρέπει να τηρούνται.

1. Διαχείριση Ύλης

Σχετικά με τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας που δεν είχαν επιτευχθεί πέρσι, υπενθυμίζεται ότι το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Αγγλικών είναι γραμμένο με τέτοιο τρόπο ώστε να γίνεται επαναφορά των γλωσσικών δομών, τόσο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, όσο και σε επόμενες σχολικές χρονιές.

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, θα υπάρξουν πολλές ευκαιρίες στις διάφορες ενότητες των Αγγλικών, όπου μπορούν να ενταχθούν λεξιλόγιο και γραμματικά φαινόμενα που τυχόν να μην διδάχθηκαν πέρσι. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συμβουλεύονται τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας που είναι αναρτημένοι στην ιστοσελίδα (<http://angld.schools.ac.cy/index.php/el/english/curriculum>). Για την επίτευξη κάθε Δείκτη Επιτυχίας υπάρχουν τα διδακτέα (Δείκτες Επάρκειας) αλλά και οι προαπαιτούμενες γνώσεις. Επίσης, με τη βοήθεια των σχεδίων μαθήματος που υπάρχουν για κάθε τάξη οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να κρίνουν κατά πόσο ένα γραμματικό φαινόμενο ή συγκεκριμένο λεξιλόγιο είναι ήδη γνωστά στα παιδιά από πέρσι ή χρειάζεται περισσότερη επεξεργασία ή ακόμα και εκ νέου διδασκαλία ώστε να γίνει κατανοητό από τα παιδιά πριν προχωρήσουν στη διδασκαλία της καινούριας ενότητας. Πολύ βοηθητικοί για τον σκοπό αυτό είναι οι πίνακες που υπάρχουν σε όλα τα σχέδια μαθήματος και στους οποίους αναφέρονται οι στόχοι του κάθε μαθήματος και η καινούρια γλώσσα που θα διδαχθεί (New Language) αλλά και η γλώσσα η οποία επαναφέρεται από προηγούμενες ενότητες (Recycled Language) όπως και για την προαπαιτούμενη γνώση που αναφέρεται πιο πάνω. Είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να διαπιστώσουν κατά πόσο τα παιδιά όντως γνωρίζουν αυτά που αναφέρονται στο Recycled Language, διαφορετικά θα πρέπει να βρουν ευκαιρίες να τα διδάξουν κατά τη διάρκεια της ενότητας.

2. Τραγούδια

Σύμφωνα με το Υγειονομικό Πρωτόκολλο, τα παιδιά μπορούν να τραγουδούν μόνο αν υπάρχουν οι αποστάσεις των 2 μέτρων μεταξύ τους. Αυτό δε σημαίνει ότι τα τραγούδια δεν μπορούν να αξιοποιούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι μαθητές/τριες μπορούν να κάνουν ακρόαση των τραγουδιών η οποία μπορεί να συνδυαστεί με ποικίλες δραστηριότητες.

Ενδεικτικά αναφέρονται οι πιο κάτω:

-Μπορεί να δοθεί από τον/την εκπαιδευτικό μια δραστηριότητα για το τραγούδι, όπως να εντοπίσουν συγκεκριμένες λέξεις στο τραγούδι, ή ακόμα και να απαντήσουν σε κάποιο ερώτημα που θα τους δοθεί.

- Τα παιδιά χτυπούν τον ρυθμό του τραγουδιού. Αυτό μπορεί να γίνει είτε με παλαμάκια, είτε ακόμα και χωρίζοντας τα παιδιά σε ομάδες και η κάθε ομάδα να χρησιμοποιεί διαφορετικό μέρος του σώματός της (παλαμάκια, δάχτυλα, χτυπήματα στα γόνατα κλπ).

-Τα παιδιά χτυπούν παλαμάκια κάθε φορά που ακούνε συγκεκριμένες λέξεις (π.χ κάθε φορά που ακούνε ένα ζώο).

Σημειώνεται ότι το τραγούδι μπορεί να γίνεται σε εξωτερικούς χώρους όπου μπορούν να τηρούνται οι απαραίτητες αποστάσεις.

3. Παραμύθια

Τα παραμύθια αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του Αναλυτικού Προγράμματος και πρέπει οπωσδήποτε να γίνονται, τηρώντας όλα τα απαραίτητα μέτρα. Τα παιδιά μπορούν να ακούνε το παραμύθι από τη θέση τους.

Θα ήταν καλό, όπου υπάρχουν ευκαιρίες και χρόνος, να γίνουν και τα παραμύθια που τυχόν δεν έγιναν πέρσι.

4. Πινακάκια (Mini-Whiteboards)

Τα παιδιά μπορούν εύκολα να κατασκευάσουν τα δικά τους ατομικά πινακάκια χρησιμοποιώντας ένα πλαστικό φάκελο (πολύ πρακτικές είναι οι διαφάνειες που βάζουμε στα φάιλς), μέσα στον οποίο θα βάλουν, ένα άσπρο χαρτί Α4, ένα μαρκαδοράκι, και ένα κομμάτι ύφασμα ή τσόχα για να σβήνουν.

5. Παιχνίδια

Τα παιχνίδια πρέπει να γίνονται τηρώντας πάντα τα μέτρα για προστασία από τον covid-19. Επομένως, για κάποια παιχνίδια (π.χ. pass the card, find your partner κλπ) πρέπει να βρεθούν εναλλακτικές λύσεις. Είναι σημαντικό, η αντικατάσταση των παιχνιδιών να γίνεται με δραστηριότητες που θα συμβάλουν στην επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου που θα εξυπηρετούσε το παιχνίδι το οποίο εισηγείται το σχέδιο μαθήματος.

Πιο κάτω, υπάρχουν εισηγήσεις για εναλλακτικές δραστηριότητες που μπορούν να πραγματοποιηθούν στη θέση κάποιων παιχνιδιών.

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ FLASHCARDS

- Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τις κάρτες στον πίνακα και τις αριθμεί. Στη συνέχεια, λέει ένα αριθμό και τα παιδιά λένε τη λέξη. Εναλλακτικά, λέει ο/η εκπαιδευτικός τη λέξη και οι μαθητές λένε τον αριθμό στον οποίο αντιστοιχεί. Στη συνέχεια μπορεί να πει κάποιο παιδί ένα αριθμό ή λέξη και να απαντήσει ο/η επόμενος/η κ.ο.κ.

- Παιχνίδι μνήμης: Οι κάρτες τοποθετούνται στον πίνακα. Τα παιδιά κλείνουν τα μάτια και ο/η εκπαιδευτικός ανακατεύει τη σειρά. Στη συνέχεια, τα παιδιά ανοίγουν τα μάτια και λένε τις λέξεις όπως ήταν στην αρχή.
- Όπως είναι τοποθετημένες οι κάρτες στον πίνακα ο/η εκπαιδευτικός λέει την πρώτη λέξη, συνεχίζει ένα παιδί με την επόμενη, ένα άλλο παιδί την επόμενη και τα υπόλοιπα παιδιά με τη σειρά ώσπου να πουν όλες τις λέξεις και να αρχίσουν πάλι από την αρχή.
- Ο/Η εκπαιδευτικός μετρά κρατώντας ανάποδα τις κάρτες και τα παιδιά κτυπούν ρυθμικά τα χέρια μέχρι να πει ο/η εκπαιδευτικός «stop» οπότε και αναποδογυρίζει την κάρτα στην οποία βρίσκεται. Τα παιδιά λένε την λέξη.

ΑΛΛΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

- Name game (αντί ball game) : Ο/Η εκπαιδευτικός λέει μία λέξη του μαθήματος μαζί με ένα όνομα παιδιού (π.χ. ζώα). Αυτός που θα ακούσει το όνομα του συνεχίζει κ.ο.κ. (π.χ. tiger Andreas.....ο Αντρέας λέει «frog Maria»)
- Το Fly Swat μπορεί να γίνει από τη θέση τους, όπως κάθονται. Δείχνει ο/η εκπαιδευτικός μια κάρτα από τον πίνακα και όποιος ονομάσει πρώτος την κάρτα κερδίζει.
- Miming : ο/η εκπαιδευτικός μιμείται κάτι (μία λέξη ή πρόταση, ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών και το γλωσσικό φαινόμενο που διδάσκεται) και τα παιδιά προσπαθούν να μαντέψουν τι είναι. Όποιο παιδί το βρει μιμείται κάτι άλλο από τη θέση του κ.ο.κ.
- Αλυσίδα λέξεων-word chain : ο/η εκπαιδευτικός λέει μία λέξη από μια κατηγορία λέξεων που σχετίζεται με το μάθημα. Τα παιδιά, με την σειρά όπως κάθονται, επαναλαμβάνουν κάθε φορά τις προηγούμενες λέξεις και προσθέτουν μία δική τους καινούρια λέξη μέχρι να μιλήσουν όλα. Αν είναι μεγάλος ο αριθμός των παιδιών το παιχνίδι παίζεται με τα μισά παιδιά και μετά μπορεί να επαναληφθεί.
- Σκάλες λέξεων- Word ladders: Τα παιδιά παίζουν «σκάλες λέξεων». Χωρίζονται σε δύο ομάδες και παίζουν ένα παιχνίδι λεξιλογίου. Ένας εκπρόσωπος από την ομάδα Α λέει μια λέξη από μια συγκεκριμένη κατηγορία και την γράφει ο/η εκπαιδευτικός στον πίνακα ή την γράφουν τα παιδιά στο πινακάκι τους. Στη συνέχεια, ένας εκπρόσωπος της ομάδας Β πρέπει να πει ή να γράψει μια λέξη που ξεκινά από το τελευταίο γράμμα της προηγούμενης λέξης. π.χ.

R		
I		
C		
E	G	G

Για οποιαδήποτε απορίες οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικοινωνούν με τις συμβούλους των Αγγλικών. Τα στοιχεία επικοινωνίας βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα για το μάθημα των Αγγλικών.