



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

19 Φεβρουαρίου 2021

**Συνέντευξη Τύπου του Υπουργού Παιδείας
για τα μέτρα στήριξης Σχολείων Ορεινών και Απομακρυσμένων Περιοχών,
για την πρόληψη και αντιμετώπιση του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού
και για την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο**

Ο Υπουργός Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας κ. Προδρόμος Προδρόμου παραχώρησε σήμερα, στο Υπουργείο, συνέντευξη Τύπου για τα μέτρα στήριξης Σχολείων Ορεινών και Απομακρυσμένων Περιοχών, για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού και για την ομαλή μετάβαση των μαθητών και μαθητριών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Αναφορικά με τα **Μέτρα Στήριξης των Σχολείων σε Ορεινές και Απομακρυσμένες Περιοχές**, ο Υπουργός ανέφερε ότι στα τριδιδάσκαλα ενισχυμένα δημοτικά σχολεία (με 30-38 μαθητές/μαθήτριες) αποφασίστηκε να αυξηθεί ο χρόνος διδασκαλίας από 100-105 διδακτικές περιόδους. Συγκεκριμένα, σημείωσε ότι θα υπάρξει αύξηση του χρόνου διδασκαλίας των Ελληνικών από την Α' μέχρι τη Δ' τάξη και αύξηση του χρόνου διδασκαλίας των Μαθηματικών στη Στ' τάξη. Στο ίδιο πλαίσιο σημείωσε ότι θα εργοδοτηθούν για αυτόν τον σκοπό 6 περίπου εκπαιδευτικοί πλήρους απασχόλησης.

Επιπλέον, επισήμανε ότι για τα σχολεία τα οποία έχουν ένα ή περισσότερα συμπλέγματα τάξεων με αριθμό μαθητών 14-15 (συνολικά 10 σχολεία) θα παραχωρηθούν επιπρόσθετες διδακτικές περίοδοι και θα ενισχυθούν. Διότι, σημείωσε, στις περιπτώσεις αυτές υπάρχει ευαισθησία, εφόσον η διδασκαλία δεν είναι ακριβώς η ίδια με τις κανονικές τάξεις.

Συγκεκριμένα, ανέφερε ότι θα παραχωρηθούν 15 διδακτικές περίοδοι σε κάθε σύμπλεγμα με αριθμό παιδιών 14-20, νοουμένου ότι στα συμπλέγματα δύο τάξεων με αριθμό μαθητών 14-16 ο αριθμός των παιδιών της μίας τάξης είναι τουλάχιστον 6.

Επιπλέον, ανέφερε ότι θα διαχωρίζονται τα συμπλέγματα για τη διδασκαλία των κύριων μαθημάτων, ούτως ώστε να έχουμε καλύτερη εκπαίδευση.

Για τον σκοπό αυτό πρόσθεσε ότι θα διατεθούν 6 επιπλέον εκπαιδευτικοί πλήρους απασχόλησης.

Σημείωσε, επιπρόσθετα, ότι στα σχολεία αυτά θα δίνεται και το δικαίωμα - μετά από συνεννοήσεις που θα γίνουν με τη διεύθυνση του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς, τους Συνδέσμους Γονέων και τις Τοπικές Αρχές – για τροποποίηση των ωρών λειτουργίας του σχολείου κατά τους χειμερινούς μήνες.

Επίσης, ανέφερε ότι το ΥΠΠΑΝ θέλει να δώσει κίνητρα στους εκπαιδευτικούς που θέλουν να εργαστούν στα σχολεία αυτά για τουλάχιστον 5 έτη. «Η πρόθεση είναι να εξασφαλίσουμε ότι οι εκπαιδευτικοί θα παραμένουν για σημαντικό χρονικό διάστημα σε αυτά τα σχολεία, ούτως ώστε να διασφαλίζεται μια συνέχεια» , σημείωσε ο Υπουργός Παιδείας.

Ακολούθως, ο Υπουργός αναφέρθηκε στο θέμα της **Πρόληψης και Αντιμετώπισης του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού** μέσω ενός προγράμματος ενίσχυσης του αλφαβητισμού.

Κατ' αρχάς σημείωσε ότι διαχρονικά στις έρευνες διαπιστώνεται ότι υπάρχει ένα ποσοστό στη Γ' τάξη Δημοτικού που έχει ρίσκο αναλφαβητισμού στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά. Συγκεκριμένα, ανέφερε ότι για την προηγούμενη σχολική χρονιά ήταν ένα ποσοστό γύρω στο 7% και στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά. Μεμονωμένα στα Ελληνικά το ποσοστό αυτό ήταν 13% και μόνο στα Μαθηματικά 12%.

Περίπου το ίδιο ποσοστό, σημείωσε, βρίσκουμε και στις μετρήσεις που γίνονται και για τη Στ' τάξη του δημοτικού. Την τελευταία σχολική χρονιά, σημείωσε, ένα ποσοστό 5% είχαν ρίσκο αναλφαβητισμού και στα Μαθηματικά και στα Ελληνικά, ενώ μεμονωμένα στα Ελληνικά ήταν 11% και στα Μαθηματικά 9%.

Άρα, επισήμανε, χρειάζεται κάποια ενίσχυση/παρέμβαση για να συνεχίσουν τα παιδιά τη σχολική τους σταδιοδρομία. Και βεβαίως μέσα από αυτή την προσπάθεια μας, ανέφερε, είναι που από αυτή τη σχολική χρονιά -και μετά ίσως το γενικεύσουμε- θα γίνεται μια διάγνωση των δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά από την Προδημοτική.

Συνέχισε αναφέροντας ότι θα πρέπει να δώσουμε ιδιαίτερη έμφαση στους μαθητές και μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία και σε παιδιά που παρουσιάζουν δυσκολίες επειδή εισήλθαν στο Δημοτικό σε ηλικία μικρότερη των 6 χρόνων.

Όσον αφορά στα μέτρα που λαμβάνονται από το ΥΠΠΑΝ για το θέμα, ο κ. Προδρόμου ανέφερε ότι:

- Ολοκληρώνεται την επόμενη σχολική χρονιά 2021-22 η αλλαγή ηλικίας εισδοχής στην Α΄ τάξη. Τα παιδιά θα εισέρχονται στο Δημοτικό σε ηλικία μεγαλύτερη των 6 ετών.
- Εφαρμόζεται νέο πρόγραμμα εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.
- Αρχίζει, με συνεργασία ακαδημαϊκών, πρόγραμμα έγκαιρου εντοπισμού παιδιών με ρίσκο αναλφαβητισμού από την Α΄ Δημοτικού.
- Παρέχονται πρόσθετες διδακτικές περιόδους ενισχυτικής διδασκαλίας σε σχολεία με ψηλά ποσοστά παιδιών με ρίσκο αναλφαβητισμού.

Συγκεκριμένα, σημείωσε ότι από τη σχολική χρονιά 2021 – 2022 θα έχουμε:

- Ενισχυτική διδασκαλία με βοηθό εκπαιδευτικό στην τάξη σε 90 Δημοτικά σχολεία που θα συμμετέχουν στο συγχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.
- Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας των μαθημάτων των Ελληνικών και των Μαθηματικών.
- Πρόταση για επέκταση της υποχρεωτικής Προδημοτικής Εκπαίδευσης από την ηλικία των 4 ετών.
- Παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας κάθε παιδιού, από την Προδημοτική μέχρι το Λύκειο.

Τέλος, ο Υπουργός Παιδείας αναφέρθηκε στον **Σχεδιασμό για την Ομαλή Μετάβαση των Μαθητών/Μαθητριών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.**

Όπως σημείωσε έχει επανασυσταθεί στο Υπουργείο η διατμηματική Επιτροπή για την Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και θα υποβληθεί μέχρι τις 15 Μαρτίου το ολοκληρωμένο Σχέδιο Δράσης που αφορά δράσεις τόσο για αυτή τη σχολική χρονιά όσο και για τη συνέχεια.

Αυτός ο σχεδιασμός αφορά τόσο την εξοικείωση των παιδιών με τις διαδικασίες του Γυμνασίου από τη χρονιά που θα είναι στην Στ΄ τάξη Δημοτικού, αφορά τους εκπαιδευτικούς και από τις δυο βαθμίδες εκπαίδευσης, αφορά όμως και τις μεθόδους και τα βιβλία που έχουμε, τα οποία όπου χρειάζεται θα πρέπει να προσαρμοστούν.

Συγκεκριμένα, η πρόταση που φιλοδοξούμε να εφαρμόσουμε, επισήμανε ο κ. Προδρόμου, είναι να έχουμε ένα μήνα προσαρμογής με παράλληλες εισηγήσεις για επαναλήψεις και άσκηση σε βασικές γνωστικές δεξιότητες. Θα συντρέξει, πρόσθεσε, και θα βοηθήσει τη μετάβαση η αξιολόγηση που θα γίνεται στην Στ΄ δημοτικού για να μετρήσουμε τον κίνδυνο του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού και βεβαίως θα πρέπει να γίνει παράλληλα η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η οργανική συνεργασία εκπαιδευτικών από την Α΄ Γυμνασίου και εκπαιδευτικών που διδάσκουν στη Στ΄ Δημοτικού.

Ο στόχος είναι -και ειδικά φέτος που έχουμε και τις επιδράσεις από την πανδημία- να φροντίσουμε ούτως ώστε στο χρονικό διάστημα που θα έχουμε, όπως θα γίνουν σε όλες τις βαθμίδες επαναλήψεις, στη Στ΄ Δημοτικού να διοργανωθεί καλύτερα η εξοικείωση με τον χώρο του Γυμνασίου με κοινές δράσεις ανάμεσα σε Δημοτικά και Γυμνάσια.

