



Υ.Π.Π. 386/68/A

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ  
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΛΕΥΚΩΣΙΑ 1434

5 Αυγούστου 1998

Διευθυντές/Διευθύντριες  
Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

**Θέμα: Πλαίσιο γενικού κώδικα συμπεριφοράς**

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ετοίμασε και σας αποστέλλει πλαίσιο γενικού κώδικα καλής συμπεριφοράς. Η ειδική επιτροπή που επεξεργάστηκε το πλαίσιο στηρίχτηκε στις βασικές αρχές που αναφέρονται πιο κάτω. Με βάση το πλαίσιο αυτό και σύμφωνα με τους περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Κανονισμούς του 1997 (Κ.Δ.Π. 223/97), ο διδασκαλικός σύλλογος κάθε σχολείου θα διαμορφώσει τον κώδικα καλής συμπεριφοράς του σχολείου και η κάθε τάξη θα αποφασίσει για τον ειδικό κώδικα καλής συμπεριφοράς μέσα στην τάξη. Περισσότερες πληροφορίες για τον τρόπο διαμόρφωσης του κώδικα καλής συμπεριφοράς του σχολείου και του ειδικού κώδικα της τάξης όπως επίσης και για τα πειθαρχικά μέτρα και κυρώσεις που μπορούν να λαμβάνονται στις περιπτώσεις που παραβιάζεται ένας από τους κώδικες καλής συμπεριφοράς περιλαμβάνονται στον Κ.Δ.Π. 223/93, στις σελίδες 2175-2177. Τονίζεται ότι η ενδεδειγμένη συμπεριφορά των παιδιών επιδιώκεται με την παιδαγωγική πειθώ.

**Α΄ ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ:**

1. Βασικός μακροπρόθεσμος στόχος είναι η ανάπτυξη σε κάθε μαθητή της ικανότητας για ενσυνείδητη αυτοπειθαρχία. Με βάση το στόχο αυτό ο κώδικας καλής συμπεριφοράς αντικρίζεται ως μέσο

- για την ανάπτυξη στα παιδιά κοινωνικά αποδεκτής συμπεριφοράς,
- πρόληψης της εκδήλωσης μη αποδεκτής συμπεριφοράς παρά αντιμετώπισης ή «θεραπείας» της.

Η αντίκριση αυτή αντανακλάται στο θετικό τρόπο διατύπωσης του κώδικα ( π.χ. ποια συμπεριφορά αναμένεται να υιοθετείται από τα παιδιά ) και στην αποφυγή του τρόπου που απλά παραπέμπει σε απαγόρευση της εκδήλωσης κάποιας συμπεριφοράς.

2. Το άτομο αισθάνεται την ανάγκη να ανήκει σε μια κοινωνική ομάδα και γι' αυτό δέχεται και υιοθετεί τους κανόνες συμπεριφοράς της ομάδας. Το παιδί ειδικότερα το

οποίο θέλει να ανήκει στο σχολικό σύνολο, αυτο-δεσμεύεται και από τους κανόνες του σχολικού συνόλου και αυτο-καθορίζει τη συμπεριφορά του ανάλογα.

3. Βασική προϋπόθεση για την ανάπτυξη της ικανότητας για ενσυνείδητη αυτοπειθαρχία στα παιδιά είναι η ευκαιρία να αποκτήσουν βιώματα και εμπειρίες επιτυχίας όχι μόνο στο μαθησιακό τομέα, αλλά και στο σημαντικό τομέα των διαπροσωπικών σχέσεων μέσα σ' ένα σχολικό περιβάλλον όπου επικρατεί θετικό κλίμα που ελκύει τα παιδιά. Τέτοιο κλίμα επιτυγχάνεται εκεί όπου υπάρχουν σχέσεις αποδοχής, ενθάρρυνσης, αλληλοσεβασμού, συνέπειας, σταθερότητας και συναισθηματικής ασφάλειας. Μέσα σε τέτοιες συνθήκες το παιδί μαθαίνει να σέβεται και να εκτιμά τον εαυτό του και κατ' επέκταση τους άλλους. Όσο πιο καλά νιώθει ένα παιδί για τον εαυτό του και το κοινωνικό του περιβάλλον, τόσο λιγότερους λόγους έχει για να εκδηλώσει ανεπιθύμητη ή μη αποδεκτή συμπεριφορά.

4. Η σχέση εκπαιδευτικού-παιδιού έχει μεγάλη σημασία, γιατί σ' αυτή βασίζεται η διαδικασία της κοινωνικοποίησης. Οι μηχανισμοί της μίμησης ή/και ταύτισης που οδηγούν στην εσωτερικευση/υιοθέτηση αξιών, θεσμών, κανόνων και συμπεριφορών, ενεργοποιούνται μέσα από θετικές σχέσεις με τα σημαντικά πρόσωπα στο περιβάλλον του παιδιού. Σημαντικά πρόσωπα για το παιδί είναι βεβαίως οι εκπαιδευτικοί, η συμπεριφορά των οποίων αναπόφευκτα επηρεάζει (είτε αρνητικά, είτε θετικά) την πορεία κοινωνικοποίησης των παιδιών. Η πρόκληση βρίσκεται στην αναζήτηση τρόπων θετικής επίδρασης μέσα από την καθημερινή επαφή με τα παιδιά.

## **Β' ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΑ ΚΑΛΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

### 1. Τομέας διαπροσωπικών σχέσεων του παιδιού:

- Να σέβεται τον εαυτό του με την επίδειξη αυτοπειθαρχίας, αυτοελέγχου και αυτοκριτικής.
- Να σέβεται την προσωπικότητα, την ελευθερία και την αξιοπρέπεια των άλλων (δασκάλων, συμμαθητών, γονιών και όλων των άλλων προσώπων, εντός και εκτός του σχολείου).
- Να σέβεται τα εθνικά και θρησκευτικά σύμβολα, όχι μόνο τα δικά του, αλλά και των άλλων.

### 2. Τομέας σχολικού και ευρύτερου περιβάλλοντος:

- Να σέβεται και να προστατεύει τη σχολική και γενικά την ξένη περιουσία.
- Να προστατεύει, να νοιάζεται και να βελτιώνει το σχολικό και το ευρύτερο φυσικό περιβάλλον.
- Να ενδιαφέρεται για την αισθητική εμφάνιση του περιβάλλοντος και να συμβάλλει στη βελτίωσή του.

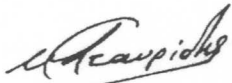
### 3. Τομέας κανονισμού λειτουργίας του σχολείου:

- Να τηρεί το ωρολόγιο πρόγραμμα ( προσέλευση, αποχώρηση, είσοδος-έξοδος από την τάξη κ.λ.π. ).
- Να παραμένει στους χώρους που ορίζει το σχολείο, είτε εντός του σχολικού χώρου, είτε εκτός, π.χ. σχολικές εκδρομές, επισκέψεις κ.λ.π.

- Να συμβάλλει στη δημιουργία και διατήρηση καλού κλίματος εργασίας μέσα στην τάξη και στους άλλους χώρους εργασίας.
- Να είναι συνεπής με τις υποχρεώσεις όσον αφορά την προετοιμασία του.
- Να είναι συνεπής με τους κανονισμούς του σχολείου σχετικά με την εμφάνιση και τη στολή ( σχολική στολή, φυσικής αγωγής, οικιακής οικονομίας κ.λ.π. )
- Να τηρεί τους ιδιαίτερους κανονισμούς και τις έκτακτες οδηγίες του σχολείου.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού περιορίστηκε να ετοιμάσει ένα αδρό πλαίσιο κώδικα συμπεριφοράς, αφήνοντας την ευχέρεια στους άμεσα ενδιαφερόμενους να επεξεργαστούν τους κανόνες του σχολείου τους στη λεπτομέρεια που κρίνουν αναγκαία.

Το Υπουργείο θεωρεί αναγκαία την ενεργό συμμετοχή, τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών, στη διαμόρφωση του κώδικα καλής συμπεριφοράς, που θα εξυπηρετεί τις ανάγκες της συγκεκριμένης σχολικής τους κοινότητας. Όσο πιο ενεργά συμμετέχουν τα μέλη μιας ομάδας στη διαμόρφωση των κανόνων της ομάδας, τόσο περισσότερο δεσμεύονται και τείνουν να συμμορφώνονται προς αυτούς.

  
Αν. Διευθυντής  
Δημοτικής Εκπαίδευσης

**Κοιν.:** - Πρώτους Λειτουργούς Εκπαίδευσης  
- Π.Ο.Ε.Δ