



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

23 Ιουλίου 2021

«Μία εβδομάδα φοιτητής/φοιτήτρια»

Με μεγάλη επιτυχία πραγματοποιήθηκε καλοκαιρινό πρόγραμμα με θέμα «Μία εβδομάδα φοιτητής/φοιτήτρια» μεταξύ 5 με 9 Ιουλίου 2021 με τη συμμετοχή μαθητών και μαθητριών των Τεχνικών Σχολών. Το Πρόγραμμα συνδιοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΔΜΤΕΕΚ) του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΠΑΝ) και το Πανεπιστήμιο Frederick.

Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν 70 παιδιά 1^{ης} και 2^{ης} τάξης που φοιτούν στους κλάδους των Εφαρμοσμένων Τεχνών, Βιομηχανικού Σχεδιασμού, Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, Μηχανολογίας και Αρχιτεκτονικής και Πολιτικής Μηχανικής. Οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να ζήσουν από κοντά την εμπειρία του/της φοιτητή/φοιτήτριας συμμετέχοντας σε ένα πρόγραμμα η φιλοσοφία του οποίου βασίστηκε σε τρεις πυλώνες:

1. **ΜΑΘΑΙΝΩ:** Συμμετοχή σε διαδραστικά, βιωματικά εργαστήρια και μαθήματα από ειδικούς στον κάθε τομέα
2. **ΒΛΕΠΩ:** Γνωριμία με άτομα από εταιρείες και οργανισμούς που αποτελούν για τα Κυπριακά δεδομένα πρότυπα, απόφοιτους και φοιτητές
3. **ΚΑΝΩ:** Εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη

Το πρόγραμμα ήταν σχεδιασμένο για κάθε κλάδο ξεχωριστά και όλες οι δράσεις είχαν άμεση συνάφεια με τον τομέα εκπαίδευσής τους.

Επιγραμματικά το Πρόγραμμα περιλάμβανε τις πιο κάτω δράσεις ανά Κλάδο:

Κλάδος Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών

Οι μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν μερικά πεδία μέσα από το ευρύ φάσμα των μαθημάτων που προσφέρουν τα προγράμματα Σπουδών του Τμήματος στον τομέα της Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών της Μηχανικής των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και της Πληροφορικής.

Όλα τα εργαστήρια είχαν σκοπό πρώτα να ενημερώσουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες για τις διάφορες τεχνολογίες και στη συνέχεια να τους εμπλέξουν σε πρακτικές και πειραματικές εργασίες, με στόχο να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της θεωρίας και να αποκτήσουν διάφορες δεξιότητες.

Κατά την 1^η μέρα του καλοκαιρινού σχολείου, οι μαθητές/μαθήτριες συναντήθηκαν με καθηγητές του Τμήματος και είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν τόσο για τις ακαδημαϊκές όσο και για τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος και να ενημερωθούν για τους κλάδους του και τα Προγράμματα που προσφέρονται.

Στη συνέχεια παρακολούθησαν βιωματικό εργαστήριο **Τεχνολογίες διαδικτύου**, όπου είχαν την ευκαιρία να σχεδιάσουν ιστοσελίδες με τη βοήθεια λογισμικών και να προβούν σε διάφορες αλλαγές και μετατροπές.

Κατά τη 2^η μέρα της επίσκεψης οι μαθητές/μαθήτριες ξεναγήθηκαν στην έκθεση **The Sun and Us**, η οποία αποτελεί προϊόν ερευνητικής συνεργασίας του Τμήματος με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Διαστήματος και αποτελεί ένα εντυπωσιακό φαινόμενο του διαστημικού καιρού, όπως είναι οι ηλιακές εκρήξεις, οι οποίες επηρεάζουν τόσο τα τεχνολογικά συστήματα, όσο και τον ίδιο τον πλανήτη μας.

Στη συνέχεια παρακολούθησαν βιωματικό εργαστήριο **Μικροελεγκτών**, στο οποίο πειραματιστήκαν με αισθητήρες και μικροελεγκτές σε εφαρμογές ανίχνευσης κίνησης και μέτρησης απόστασης.

Κατά την 3^η μέρα οι μαθητές/μαθήτριες μελετήσανε σε εργαστήριο μέσω προσομοιωτή, την παραγωγή Ηλεκτρικής ενέργειας από την **Αιολική Ενέργεια**, πραγματοποίησαν διάφορες μετρήσεις. Στη συνέχεια επισκέφθηκαν το Αιολικό Πάρκο στη Λάρνακα όπου ξεναγήθηκαν στις εγκαταστάσεις του από μέλη του προσωπικού και παρακολούθησαν σε πραγματικές συνθήκες όλα τα στάδια της παραγωγή Ηλεκτρικής ενέργειας.

Την 4^η μέρα της επίσκεψης οι μαθητές/μαθήτριες αφού ενημερώθηκαν για τις διάφορες μορφές των **ανανεώσιμων πηγών ενέργειας** είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν τη χρήση των **φωτοβολταϊκών** για την παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας. Παράλληλα προέβηκαν σε εργαστηριακές ασκήσεις όπου πραγματοποίησαν διάφορες μετρήσεις σε πραγματικές συνθήκες

Κατά την 5^η και τελευταία μέρα του καλοκαιρινού σχολείου οι μαθητές/μαθήτριες παρακολούθησαν το βιωματικό εργαστήριο **Ηλεκτρονικών Κυκλωμάτων**. Σε αυτό ασχολήθηκαν με τον σχεδιασμό, την κατασκευή, τη μέτρηση και τον έλεγχο ηλεκτρονικών κυκλωμάτων.

Τέλος, συμμετείχαν σε βιωματικό εργαστήριο **Ηλεκτρικών εγκαταστάσεων** όπου εκεί ενημερώθηκαν για τα διάφορα στάδια της μελέτης και του σχεδιασμού ηλεκτρικών εγκαταστάσεων. Είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν με διάφορα εργαστηριακά μοντέλα οικιακών Ηλεκτρικών εγκαταστάσεων και παρακολούθησαν τις διαδικασίες μέτρησης και ελέγχου των συστημάτων ασφάλειας τους.

Κλάδος Εφαρμοσμένων Τεχνών και Βιομηχανικού Σχεδιασμού

Οι μαθητές/μαθήτριες των κλάδων των Εφαρμοσμένων Τεχνών και του Βιομηχανικού Σχεδιασμού είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε σειρά βιωματικών εργαστηρίων τα οποία σχεδιάστηκαν ειδικά γι' αυτούς από το τμήμα Τεχνών και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου. Τα εργαστήρια ήταν μεταξύ τους αλληλένδετα με στόχο την κατάρτιση των συμμετεχόντων σε όλα τα πεδία του art + design, καθώς η ομάδα απαρτιζόταν από παιδιά πέντε διαφορετικών Ειδικοτήτων και συγκεκριμένα των Κλάδων, Γραφικών Τεχνών και Πολυμέσων, Διακοσμητικής, Βιομηχανικού Σχεδιασμού, Σχεδιασμού και Κατασκευής Ενδυμάτων και Σχεδιασμού και Κατασκευή Επίπλων και Ξύλινων Κατασκευών. Ένα από τα εργαστήρια, με τίτλο **«Design Matters»**, καταπιανόταν με την οπτική επικοινωνία, κουλτούρα και τη σημασία του νιζάιν και αποτελούσε την εισαγωγή του Προγράμματος. Το εργαστήριο επικεντρώθηκε στις δεξιότητες που μπορούν να αποκτηθούν για την ανάγνωση και κατανόηση εικόνων, την επικοινωνία, τη σημειολογία και την επίτευξη της οπτικής νοημοσύνης, της οπτικής ικανότητας και του οπτικού γραμματισμού.

Το 2^ο εργαστήριο με την ονομασία **«Typo Mania»** αφορούσε στον σχεδιασμό μη αναλογικών τυπογραφικών στοιχείων σταθερού πλάτους. Το εργαστήριο είχε εισαγωγικό χαρακτήρα στην τυπογραφία και αποσκοπούσε να φέρει σε πρώτη επαφή τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με την τέχνη του σχεδιασμού τυπογραφικών στοιχείων.

Στη συνέχεια, το 3^ο εργαστήριο **«Strike a Pose»** έφερε σε πρώτη επαφή τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με τη διαδικασία παραγωγής οπτικοακουστικών έργων. Μέσα από φωτογραφία και κινητή εικόνα το πρακτικό εργαστήριο συμπεριλάμβανε ψηφιακά προγράμματα για την Οπτικοακουστική Παραγωγή, μαθαίνοντάς τους μικρά «μυστικά», για τον κόσμο της τηλεόρασης και του κινηματογράφου.

Το 4^ο εργαστήριο **«The Four Elements»** αποτέλεσε μία πρώτη γνωριμία για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με τη σύνθεση και το χρώμα. Οι συμμετέχοντες/ουσες μελέτησαν εικόνες των τεσσάρων στοιχείων της φύσης: του νερού, του αέρα, της φωτιάς και της γης. Μελετώντας τις φόρμες, τα χρώματα και τις υφές των εικόνων οι μαθητές/μαθήτριες επικεντρώθηκαν σ' ένα στοιχείο για να δημιουργήσουν συνθέσεις με γνώμονα τη χρωματική διαβάθμιση, την υφή και τη φόρμα.

Το 5^ο εργαστήριο **«Fashion Lover»** είχε στόχο να φέρει σε επαφή πρώτη επαφή τους/τις μαθητές/μαθήτριες με τη δημιουργία αξεσουάρ για το κεφάλι και γενικότερα με τη σημασία των εναλλακτικών εφαρμογών της μόδας.

Επιπρόσθετα το 6^ο εργαστήριο **«Space and Object»** εισήγαγε τους μαθητές στις σύγχρονες τάσεις της εσωτερικής αρχιτεκτονικής και σχεδιασμού και τη σημασία του χώρου, του αντικειμένου και επίπλου σε σχέση με τον άνθρωπο και την διά δράση με το χώρο.

Κατά τη διάρκεια της εβδομάδας αυτής οι μαθητές και μαθήτριες επισκέφθηκαν επαγγελματικούς χώρους όπως το **Egg Design Studios**, το **γραφείο Αρχιτεκτόνων Επί Τέσσερα** καθώς επίσης και την **εικαστική έκθεση του Λευτέρη Τάπα** στο Δημοτικό Κέντρο Τεχνών της Λευκωσίας αποκομίζοντας σημαντικές γνώσεις και εμπειρίες.

Κλάδος Αρχιτεκτονικής και Πολιτικής Μηχανικής

Οι μαθητές/μαθήτριες επισκέφθηκαν το **Εργαστήριο Μηχανικής του Πανεπιστημίου Frederick**. Αρχικά ενημερώθηκαν για τη δομή, την οργάνωση και τη λειτουργία των διαφόρων Εργαστηριακών Μονάδων και τη σημασία που έχουν οι εργαστηριακές δοκιμές στην εκπαίδευση, στην έρευνα, στην πιστοποίηση των υλικών και των κατασκευών αλλά και στο επάγγελμα του Πολιτικού Μηχανικού και του Αρχιτέκτονα γενικότερα.

Ακολούθως, δόθηκε έμφαση στα ψηλά κτίρια και έγιναν επιδείξεις στη **Σεισμική Τράπεζα του Πανεπιστημίου Frederick** για τον τρόπο εξέτασης της συμπεριφοράς μοντέλων κτιρίων σε εργαστηριακό περιβάλλον. Στη συνέχεια οι μαθητές/μαθήτριες χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες και τους δόθηκαν τα απαραίτητα υλικά για την κατασκευή ενός μοντέλου ψηλού κτιρίου με ξύλινα στοιχεία. Οι μαθητές/μαθήτριες αρχικά έκαναν πρόχειρα σχέδια επεξηγώντας την βασική τους ιδέα και στη συνέχεια κάθε ομάδα προχώρησε στην κατασκευή του δικού της μοντέλου. Η δραστηριότητα αυτή συνεχίστηκε μέχρι και την Παρασκευή 9/7/2021.

Την Τετάρτη οι μαθητές/μαθήτριες επισκέφθηκαν διάφορα έργα στην πόλη της Λευκωσίας. Αρχικά επισκέφθηκαν το **κτίριο 360** στη λεωφόρο Μακαρίου, ένα από τα υψηλότερα κτήρια

της πόλης. Ενημερώθηκαν από τους υπεύθυνους του κτιρίου για τη διαδικασία κατασκευής του κτιρίου και είδαν από κοντά τα σημαντικότερα τμήματα του κτιρίου. Ακολούθως επισκέφθηκαν έργα που γίνονται στην **τάφρο της Λευκωσίας** και ενημερώθηκαν από τον μηχανικό του έργου και μηχανικούς του Δήμου Λευκωσίας. Στη συνέχεια επισκέφθηκαν την πλατεία ελευθερίας και ενημερώθηκαν για την κατασκευή του έργου. Τέλος, επισκέφθηκαν την οδό Λήδρας, μέχρι και το οδόφραγμα και ενημερώθηκαν για τα **παραδοσιακά κτίρια** της πόλης και τα κτίρια εντός της νεκρής ζώνης.

Την Παρασκευή οι μαθητές/μαθήτριες επισκέφθηκαν ξανά το Εργαστήριο Μηχανικής του Πανεπιστημίου. Αρχικά ολοκλήρωσαν την κατασκευή του μοντέλου ψηλού κτιρίου. Στη συνέχεια απάντησαν σε 10 ερωτήσεις υπό μορφή αυτόαξιολόγησης του μοντέλου που κατασκεύασαν. Οι ερωτήσεις αυτές αναφέρονταν στα τεχνικά του χαρακτηριστικά, το βαθμό ορθότητας και τελειότητας του μοντέλου, το μέγιστο ύψος, το σύστημα θεμελίωσης και την ποσότητα των υλικών που χρησιμοποίησαν. Οι απαντήσεις αυτών των ερωτήσεων, υπήρξαν απόλυτα αντικειμενικές και απέδιδαν την πραγματικότητα. Τέλος, το μοντέλο κάθε ομάδας δοκιμάστηκε στη σεισμική τράπεζα μέχρι αστοχίας, σε ένα εύρος συχνοτήτων το οποίο περιείχε τη κυρίαρχη ιδιοσυχνότητα του μοντέλου. Οι μαθητές/μαθήτριες αφενός κατανόησαν τον τρόπο συμπεριφοράς ενός κτιρίου σε περίπτωση σεισμού αφετέρου δε μελέτησαν τις μορφές αστοχίας του κάθε μοντέλου.

Κλάδος Μηχανολογίας

Κατά την διάρκεια της εβδομάδας του καλοκαιρινού σχολείου οι μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά διάφορες ερευνητικές και ακαδημαϊκές δραστηριότητες που αναπτύσσονται από καθηγητές του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών.

Κατά την πρώτη μέρα οι μαθητές/μαθήτριες εκτός από τη γνωριμία και τη φιλική συζήτηση με καθηγητές, γνώρισαν και φοιτητές/φοιτήτριες του τμήματος όπου τους μίλησαν για το Πανεπιστήμιο και για τις αλλαγές που βίωσαν κατά τη μετάβαση τους από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η συζήτηση ήταν πολύ βοηθητική και οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες και καθηγητές έλυσαν πολλές απορίες σχετικά με την πανεπιστημιακή ζωή.

Την επόμενη μέρα οι μαθητές/μαθήτριες με τη συνοδεία καθηγητών και φοιτητών, επισκέφθηκαν ένα υπερσύγχρονο εργοστάσιο σχετικό με **Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας** και με κύρια δραστηριότητα την **τεχνολογία υδρογόνου**. Στους χώρους του εργοστασίου, διεξάγονται πάρα πολλές δραστηριότητες εφαρμοσμένης έρευνας, χρήσης και αποθήκευσης αερίου υδρογόνου για παραγωγή ενέργειας. Το καλωσόρισμα και η ξενάγηση έγιναν από τα διευθυντικά στελέχη, εργάτες και ερευνητές του εργοστασίου. Ξεναγήθηκαν σε όλες τις μονάδες και τμήματα όπου εκτός από λεπτομερέστατες επεξηγήσεις σχετικά με παραγωγή και χρήση του αερίου του υδρογόνου, οι μαθητές/μαθήτριες έγιναν για λίγο ερευνητές και συμμετείχαν σε καθημερινές δραστηριότητες του εργοστασίου, αλλά και άλλες δραστηριότητες παραγωγής ενέργειας που ετοιμάστηκαν ειδικά για αυτούς.

Κατά τις επόμενες μέρες της εβδομάδας οι μαθητές/μαθήτριες επισκέφθηκαν τα **εργαστήρια των Μηχανολόγων Μηχανικών** όπου και ασχολήθηκαν ενεργά με μια σειρά από βιωματικά εργαστήρια. Πρώτο σε σειρά ήταν το εργαστήριο **Μηχανολογικών και Κτιριακών Εγκαταστάσεων**. Πέρα από την θεωρία και τις γνώσεις που απαιτούνται για την σωστή μελέτη και εγκατάσταση αυτών των μονάδων οι μαθητές είδαν και χρησιμοποίησαν ολοκληρωμένα συστήματα. Μαζί με τους υπεύθυνους καθηγητές έβαλαν σε λειτουργία συστήματα ψύξης και θέρμανσης και έκαναν πειράματα ψυκτικής και θερμικής απόδοσης. Στο επόμενο βιωματικό εργαστήριο της **Μηχανουργικής Τεχνολογίας και Προηγμένων Συγκολλήσεων** είδαν όλα τα εργαστήρια που διαθέτει το Πανεπιστήμιο Frederick και που

αφορά στην τεχνολογία των υλικών, χαρακτηρισμό μηχανικών ιδιοτήτων των υλικών και όλες τις σύγχρονες τεχνολογίες προετοιμασία και συγκόλλησης μετάλλων. Κατά την διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στον χειρισμό όλων των διαθέσιμων μηχανημάτων και τέλος την προετοιμασία και συγκόλληση ενός εξειδικευμένου εξαρτήματος με πολλά μέρη και ειδικό χειρισμό του **εξοπλισμού συγκόλλησης με TIG**. Σε όλα τα στάδια του συγκεκριμένου εργαστηρίου δόθηκε μεγάλη έμφαση στους κανόνες ασφάλειας, υγείας αλλά και προσωπικής προστασίας από κινδύνους κατά τις εργασίες συγκόλλησης σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους.

Κατά τις δύο τελευταίες μέρες οι μαθητές ασχολήθηκαν με την **κατασκευή ηλεκτρικού-φωτοβολταϊκού αυτοκινήτου** και την σχεδιομελέτη και **κατασκευή αγωνιστικού αυτοκινήτου τύπου Formula**. Τα δύο εργαστήρια περιλάμβαναν αρκετές δραστηριότητες παρουσιάσεων σε αίθουσα διδασκαλίας, παρουσίαση των δύο αυτοκινήτων, χρήση εξειδικευμένων λογισμικών για σχεδίαση και κατασκευή διαφόρων εξαρτημάτων των αυτοκινήτων, συναρμολόγηση διαφόρων συστημάτων αυτοκινήτου, **λειτουργία μηχανημάτων όπως CNC και 3D printer για κατασκευή των εξαρτημάτων** και τέλος δοκιμή στο δρόμο. Τα δύο αυτοκίνητα κατασκευάζονται για συγκεκριμένους διαγωνισμούς στα πλαίσια των φοιτητικών δραστηριοτήτων και οι μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν τους δύο διαγωνισμούς και να δουν όλα τα στάδια προετοιμασίας των ομάδων και συμμετοχή στους διαγωνισμούς.

Κατά την διάρκεια όλων των δραστηριοτήτων οι μαθητές/μαθήτριες αντιμετωπίστηκαν ως οι μελλοντικοί συνεργάτες των διαφόρων ομάδων και συμμετείχαν ενεργά στα βιωματικά εργαστήρια. Σκοπός των βιωματικών εργαστηρίων δεν ήταν μόνο να ακούσουν και να μάθουν αλλά να αντιληφθούν τη σημασία και ευθύνη που έχει ο κάθε ένας κατά την υλοποίηση συγκεκριμένων στόχων και δραστηριοτήτων. Οι μαθητές /μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά με ερωτήσεις, απορίες και συζητήσεις. Εξέφρασαν την επιθυμία να διοργανωθούν ξανά παρόμοια βιωματικά εργαστήρια όχι μόνο κατά τους Καλοκαιρινούς μήνες, αλλά και κατά την διάρκεια της σχολικής περιόδου. Σε σχέση με την σχεδίαση, κατασκευή και δοκιμή των αγωνιστικών αυτοκινήτων οι μαθητές πρότειναν την επίσκεψη των ομάδων του Fredrick στα σχολεία τους. Πολλοί από τους φίλους τους θα ενδιαφερόντουσαν να τα δουν από κοντά και να μάθουν πως κατασκευάζονται. Κατά την διάρκεια των όλων των δραστηριοτήτων οι μαθητές/μαθήτριες έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον, ενθουσιασμό και ωριμότητα.

Αριθμό βιωματικών εργαστηρίων παρακολούθησαν και εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες της ΔΜΤΕΕΚ, οι οποίοι έφυγαν με τις καλύτερες εντυπώσεις τόσο για την άψογη διοργάνωση από το Πανεπιστήμιο Frederick αλλά και για το περιεχόμενο του Προγράμματος.

Αντίστοιχα, πολύ ικανοποιημένοι έμειναν και οι Ακαδημαϊκοί του Πανεπιστημίου οι οποίοι μεταξύ άλλων, μας έγραψαν:

«Η ομάδα των μαθητών/ριών των εφαρμοσμένων τεχνών συμπεριλάμβανε μαθητές από τους κλάδους των γραφικών τεχνών, σχέδιο επίπλου, διακόσμησης εσωτερικού χώρου και μόδας. Ήταν δυναμικοί, συμπεριφέρονταν επαγγελματικά και επέδειξαν τεράστιο ενδιαφέρον για το πεδίο τους. Υπάρχει ταλέντο και πρόσφορο έδαφος για περεταίρω ανάπτυξη»

Καθ. Κώστας Μάντζαλος, Τμήμα Τεχνών και Επικοινωνίας

«Καθ' όλη τη διάρκεια της βδομάδας, οι μαθητές/μαθήτριες επέδειξαν απίστευτη πειθαρχία, τόσο με τα ωράρια του προγράμματος (προσέλευση και αποχώρηση από το Πανεπιστήμιο) όσο και προς τις υποδείξεις που λάμβαναν από τους εκπαιδευτές τους. Επέδειξαν επίσης έντονο ενδιαφέρον με τις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος, ιδιαίτερα στο

Εργαστήριο Μηχανικής με την κατασκευή μοντέλων ψηλών κτιρίων και τη δοκιμή τους στη σεισμική τράπεζα. Ανέπτυξαν ιδιαίτερο ζήλο και ευγενή άμιλλα μεταξύ τους. Ήταν ιδιαίτερα ευγενικοί και χαρούμενοι και κατά τα διαλείμματα και το μεσημεριανό φαγητό συνομιλούσαν σε πολύ φιλικό επίπεδο και με ευχάριστο τρόπο με τους εκπαιδευτές τους.»

Καθ. Μίλτων Δημοσθένους, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών

«Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά με ερωτήσεις, απορίες και συζητήσεις. Εξέφρασαν την επιθυμία να ξαναγίνουν παρόμοια βιωματικά εργαστήρια όχι μόνο κατά τους Καλοκαιρινούς μήνες, αλλά και κατά την διάρκεια της σχολικής περιόδου. Κατά την διάρκεια των όλων των δραστηριοτήτων οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον, ενθουσιασμό και ωριμότητα και φάνηκαν να κατανοούν την σημασία της ερευνητικής ομάδας και της παραγωγής έργου.»

Αναπληρωτής Καθηγητή Αντώνης Λόντος, Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος οι μαθητές και οι μαθήτριες συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του προγράμματος. Μέσω του ερωτηματολογίου διαφάνηκε ότι οι μαθητές/μαθήτριες ήταν πάρα πολύ ικανοποιημένοι, επιθυμούν να συμμετάσχουν σε αντίστοιχο Πρόγραμμα την επόμενη Σχολική Χρονιά αλλά και κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στις ΤΕΣΕΚ. Πολλά παιδιά που δεν είχαν σκοπό να συνεχίσουν σε Σπουδές, με τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα, άλλαξαν γνώμη και σκέφτονται να συνεχίσουν στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επίσης μεγάλο ποσοστό των μαθητών και μαθητριών δήλωσαν ότι μετά από το συγκεκριμένο πρόγραμμα νιώθουν ότι έκαναν την καλύτερη επιλογή να φοιτήσουν σε Τεχνική Σχολή.

Επιπλέον, όσοι μαθητές και μαθήτριες ήθελαν, έκαναν το τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού E-mellon το οποίο δεν εξετάζει μόνο τα ενδιαφέροντα, τα οποία μεταβάλλονται και εξελίσσονται κατά τη διάρκεια της ζωής τους αλλά και την προσωπικότητα, τις αξίες και τις ικανότητες. Το τεστ αυτό παρέχει μια πιο ολοκληρωμένη διερεύνηση της επαγγελματικής ταυτότητας του μαθητή/μαθήτριας, οδηγώντας τον/την στην πιο ορθή επιλογή του προγράμματος σπουδών που του/της ταιριάζει.

Στόχος του πιο πάνω προγράμματος «Μία εβδομάδα φοιτητής/φοιτήτρια»

που φέτος εφαρμόστηκε για πρώτη φορά, είναι να γίνει θεσμός και οι μαθητές και μαθήτριες των ΤΕΣΕΚ να παρακολουθούν αντίστοιχα προγράμματα σε Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα κάθε χρόνο με στόχο πάντα το μέγιστο όφελος τους.







