

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ**ΘΕΜΑ: ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΕΑΕ**

Ονοματεπώνυμο μαθητή/τριας:

Ημ. Γέννησης: Αρ. Φακ. Επαρχιακής Επιτροπής:

Α' Μέρος (Συμπληρώνεται από τον/τη Διευθυντή/τρια του Σχολείου από το οποίο θα αποφοιτήσει ο/η μαθητής/τρια.)

Βεβαιώνω ότι έχω παραδώσει τον Ατομικό Φάκελο του/της πιο πάνω μαθητή/τριας στο νέο σχολείο φοίτησής του/της, (Λύκειο/ Τεχνική Σχολή).

Ονοματεπώνυμο Διευθυντή/τριας:

Σχολείο:

Υπογραφή:

Ημερομηνία:

Σφραγίδα Σχολείου

Β' Μέρος (Συμπληρώνεται από τον/τη Διευθυντή/τρια του νέου Σχολείου στο οποίο θα φοιτήσει ο/η μαθητής/τρια.)

Βεβαιώνω ότι έχω παραλάβει τον Ατομικό Φάκελο του/της πιο πάνω μαθητή/τριας από το σχολείο στο οποίο φοιτούσε..... (Λύκειο/ Τεχνική Σχολή), και ότι θα διασφαλιστεί η εμπιστευτικότητα του περιεχομένου του.

Ονοματεπώνυμο Διευθυντή/τριας:

Σχολείο:

Υπογραφή: Ημερομηνία:

Σφραγίδα Σχολείου

2021-2022

Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, 1434 Λευκωσία
Τηλ: 22 800 600 φαξ: 22 428268 Ιστοσελίδα: <http://www.moec.gov.cy>

[illegible][illegible]

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

.....
Υπογραφή διδάσκοντος/ουσας

.....
Υπογραφή Διευθυντή/τριας

Σφραγίδα Σχολείου

Ενδεικτικός Τρόπος Συμπλήρωσης Εντύπου 2

A. Γνωσιοαντιληπτικός τομέας:

1. Αναγνωστικές δεξιότητες:

- Δυσκολία στην ανάγνωση.
- Δυσκολία στην κατανόηση και αποκωδικοποίηση κειμένου.
- Δυσκολία στην αντίληψη βασικών οδηγιών.

2. Μαθηματικά:

- Δυσκολία στην κατανόηση των μαθηματικών εννοιών.
- Δυσκολία στην αναγνώριση των σχημάτων.
- Δεν γνωρίζουν τις τέσσερις βασικές αριθμητικές πράξεις.
- Δυσκολία στην κατανόηση και την επίλυση προβλήματος.
- Δυσκολία στη διαχείριση χρημάτων.

3. Προφορικός λόγος / Επικοινωνία:

- Δυσκολία στην οργάνωση λογικής σκέψης.
- Δεν μπορούν να εκφραστούν συντακτικά ορθά.
- Δεν έχουν πλούσιο λεξιλόγιο.
- Δεν μπορούν να αναπτύξουν ένα θέμα ή να απαντήσουν ολοκληρωμένα σε ερωτήσεις.
- Δυσκολία στην ακουστική και τη λεκτική μνήμη.

4. Γραφή / Γραπτή Έκφραση:

- Δυσκολία στην οργάνωση λογικής σκέψης.
- Δεν μπορούν να εκφραστούν συντακτικά ορθά.
- Δεν έχουν πλούσιο λεξιλόγιο.
- Δυσκολία στην αντιγραφή.
- Δεν μπορούν να γράψουν μια παράγραφο για ένα θέμα.
- Δυσανάγνωστα γράμματα.
- Πολλά ορθογραφικά και γραμματικά λάθη.

B. Κινητικός - Αισθητηριακός τομέας

Κινητικός τομέας:

- Εμφανίζονται αδέξια σε δραστηριότητες αδρής κίνησης (βάδισμα, τρέξιμο, πηδήματα).
- Έχουν δυσκολίες στην ισορροπία τους και πέφτουν εύκολα.
- Έχουν φτωχή στάση του σώματος.

2021-2022

- Έχουν φτωχό έλεγχο σε λεπτές κινήσεις, δυσκολία να χειριστούν μικρά αντικείμενα, να κρατήσουν σωστά το μολύβι ή να κόψουν με ψαλίδι.
- Δυσκολεύονται να οργανώσουν το σώμα τους και τις κινήσεις τους στον χώρο (προσανατολισμός και σωστή κατευθυντικότητα).
- Έχουν δυσκολία στον οπτικοκινητικό συντονισμό τους (τα μάτια λειτουργούν σαν σαρωτής. Αν υπάρχει δυσκολία οπτικοκινητική, τότε δεν αποτυπώνουν και δεν αποθηκεύουν τη σωστή εικόνα στον εγκέφαλο).
- Δυσκολία στην αποκρυπτογράφηση των γραμμάτων και στην ανάγνωση.
- Δυσκολεύονται να γράψουν, έχουν άσχημο γραφικό χαρακτήρα, κάνουν πολύ μεγάλα ή πολύ μικρά γράμματα, δεν τηρούν σωστές αποστάσεις μεταξύ των γραφημάτων.
- Δυσκολία στην ταχύτητα και ακρίβεια γραφής.
- Δυσκολεύονται στην αντιγραφή γραφημάτων και σχεδίων.

Αισθητηριακός τομέας:

- Δείχνουν υπερβολική ευαισθησία στο άγγιγμα, σε ήχους ή/και σε θορύβους.
- Προτιμούν/Αποφεύγουν συγκεκριμένες υφές ή φαγητά/τροφές.
- Αποφεύγουν δραστηριότητες καθημερινής περιποίησης, όπως χτένισμα ή βούρτσισμα δοντιών.
- Αποφεύγουν παιχνίδια που απαιτούν έντονη κινητική δραστηριοποίηση.

Γ. Συναισθηματικός τομέας:

- Δυσκολία στην έκφραση των συναισθημάτων τους.
- Δυσκολία στο να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- Δεν συμπεριφέρονται σύμφωνα με την ηλικία τους.
- Παρουσιάζουν ξαφνικές μεταπτώσεις στη διάθεσή τους.

Δ. Κοινωνικός τομέας (Συμπεριφορά, Κοινωνικές Σχέσεις, Ατομική φροντίδα):

- Δυσκολία προσαρμογής σε νέες συνθήκες.
- Δυσκολία στο να προσαρμόσουν τη στάση και τη συμπεριφορά τους ανάλογα με το περιβάλλον της τάξης ή του σχολείου.
- Δυσκολία στη δημιουργία υγιών σχέσεων με τους/τις συμμαθητές/τριές τους και τους/τις καθηγητές/τριές τους.
- Δυσκολεύονται σε δραστηριότητες αυτοεξυπηρέτησης.
- Δυσκολία στη συνεργασία με τους άλλους.
- Δυσκολία στην εφαρμογή των κανόνων της τάξης και του σχολείου.
- Εκρήξεις θυμού, εμπλοκή σε καυγάδες, χρήση λεκτικής ή/και σωματικής βίας προς τους/τις συμμαθητές/τριές τους.
- Παραβατική/επιθετική συμπεριφορά.

Σημείωση: Να αναφέρεται ο τομέας στον οποίο ο/η μαθητής/τριας παρουσιάζει ιδιαίτερη ικανότητα/δεξιότητα.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΕΠΑΡΧΙΑ: Συνδεδειγμένος/ή Λειτουργός:

Σχολική Χρονιά:

Ημερ. Αξιολ. Α' τετραμήνου:

Ημερ. Αξιολ. Β' τετραμήνου:

Όνομα μαθητή/ τριας:

Τάξη

Σχολείο:

Το παρόν έντυπο να συμπληρωθεί σε συνεργασία όλων των διδασκόντων στην Ειδική Μονάδα, υπό την ευθύνη του συντονιστή/ της συντονίστριας της Μονάδας και του/ της Β.Δ, υπεύθυνου/ης για τα Προγράμματα Ειδικής Αγωγής (ΕΝΑ έντυπο για κάθε μαθητή/τρια από όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες)

Σε περίπτωση που η επίδοση κάποιου/ας μαθητή/τριας κρίνεται ως μη ικανοποιητική σε έναν ή περισσότερους τομείς, παρακαλώ όπως σημειωθούν στο πεδίο παρατηρήσεις. Σε τέτοια περίπτωση δεν θα συμπληρωθεί η κλίμακα, αλλά θα δοθεί περιγραφική αξιολόγηση στις παρατηρήσεις.

Α(1). ΓΝΩΣΙΟΑΝΤΙΛΗΠΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ	ΑΡΧΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ				ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ			
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	ΕΞΑΙΡΕΤΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	ΕΞΑΙΡΕΤΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	ΕΞΑΙΡΕΤΗ
Κλίμακα Αξιολόγησης: Στοιχειώδης → Καλή → Πολύ Καλή → Εξαιρετική →												
1. ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ												
Ανάγνωση	1	2	3	4	1	2	3	4		2	3	4
Κατανόηση και αποκωδικοποίηση κειμένου	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Κατανόηση βασικών οδηγιών/εκφωνήσεων ερωτήσεων	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2. ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ/ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ												
Οργάνωση λογικής σκέψης	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ορθή σύνταξη	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Χρήση επαρκούς λεξιλογίου	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ανάπτυξη θέματος	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ολοκληρωμένη απάντηση σε ερώτηση	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ακουστική μνήμη	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Οπτική μνήμη	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2021-2022

3. ΓΡΑΦΗ / ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ				
Οργάνωση λογικής σκέψης	1	2	3	4
Ορθή σύνταξη	1	2	3	4
Χρήση επαρκούς λεξιλογίου	1	2	3	4
Αντιγραφή από τον πίνακα ή/και από βιβλίο	1	2	3	4
Συγγραφή δομημένης παραγράφου για ένα θέμα	1	2	3	4
Γραφικός χαρακτήρας/ευανάγνωστα γράμματα	1	2	3	4
Ορθογραφημένη κείμενα	1	2	3	4

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Α(2). ΑΛΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (Ικανότητες και δεξιότητες που αποκτήθηκαν, τομείς που χρήζουν βελτίωσης κ.λπ.)

4. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ				
Κατανόηση οδηγιών/εκφωνήσεων ερωτήσεων	1	2	3	4
Κατανόηση ορισμών	1	2	3	4
Κατανόηση μαθηματικών εννοιών	1	2	3	4
Κατανόηση μαθηματικών προβλημάτων	1	2	3	4
Εφαρμογή ορθών μαθηματικών τεχνικών στην επίλυση ασκήσεων και προβλημάτων	1	2	3	4
Γνώση των τεσσάρων αριθμητικών πράξεων	1	2	3	4
Προτεραιότητα πράξεων	1	2	3	4
Κατανόηση και εφαρμογή βασικών γεωμετρικών εννοιών	1	2	3	4
Οργάνωση λογικής σκέψης	1	2	3	4

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Α(3). ΑΛΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (Ικανότητες και δεξιότητες που αποκτήθηκαν, τομείς που χρήζουν βελτίωσης κ.λπ.)

2021-2022

Β(1). ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ-ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Να συμπληρωθεί σε συνεργασία όλων των διδασκόντων	ΑΡΧΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ				ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ			
1. ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ												
Δραστηριότητες αδράς κίνησης (π.χ. τρέξιμο, πήδημα κ.ά)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ισορροπία σώματος (π.χ. έλεγχος σταθερότητας σώματος)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Σωστή στάση σώματος	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Χειρισμός μικρών αντικειμένων (π.χ. μολύβι-πολύ μεγάλα ή πολύ μικρά γράμματα, ψαλίδι, ξύστρα)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Οπτικό-κινητικός συντονισμός	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ακρίβεια γραφής	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ταχύτητα γραφής	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Αντιγραφή γραφημάτων/ σχεδίων	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2. ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ												
Ευαισθησία στο άγγιγμα	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ευαισθησία σε ήχους/θορύβους	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Β(2). ΆΛΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (Ικανότητες και δεξιότητες που αποκτήθηκαν, τομείς που χρήζουν βελτίωσης κ.λπ.)

Γ(1). ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ Να συμπληρωθεί σε συνεργασία όλων των διδασκόντων	ΑΡΧΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ				ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ			
Προσωπική υγιεινή	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Καθαριότητα ενδυμασίας	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Γ(2). ΑΛΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ: (Ικανότητες και δεξιότητες που αποκτήθηκαν, τομείς που χρήζουν βελτίωσης κ.λπ.)

Δ(1). ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΣ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Να συμπληρωθεί σε συνεργασία όλων των διδασκόντων	ΑΡΧΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ				ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ			
1. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ												
Έκφραση συναισθημάτων	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Έλεγχος των συναισθημάτων (π.χ. χειρισμός θυμού)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Κατανόηση συναισθημάτων άλλων (ενσυναίσθηση)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Συμπεριφορά σύμφωνη με την ηλικία	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Παρουσίαση μεταπτώσεων στη διάθεση	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Πίστη στον εαυτό - αυτοπεποίθηση	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ												
Προσαρμογή σε νέες συνθήκες	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Προσαρμογή στην τάξη	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Δημιουργία σχέσεων με καθηγητές	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Δημιουργία σχέσεων με συμμαθητές	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Επικοινωνία, σεβασμός και συνεργασία με άλλους	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Εφαρμογή κανόνων της τάξης και του σχολείου	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Δ(2). ΑΛΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ: (Ικανότητες και δεξιότητες που αποκτήθηκαν, τομείς που χρήζουν βελτίωσης κ.λπ.)

Ε(1). ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ: Να συμπληρωθεί σε συνεργασία όλων των διδασκόντων	ΣΗΜΕΙΩΣΤΕ ✓	
	Α' Τετράμ.	Β' Τετράμ.
Καταβάλλει προσπάθεια και σημειώνει σημαντική βελτίωση.		
Καταβάλλει προσπάθεια αλλά δεν σημειώνει βελτίωση.		
Καταβάλλει λίγη προσπάθεια και σημειώνει μερική βελτίωση.		
Καταβάλλει λίγη προσπάθεια και δεν σημειώνει βελτίωση.		
Δεν καταβάλλει προσπάθεια		

Ε(1). ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ:	ΣΗΜΕΙΩΣΤΕ ✓	
	Α' Τετράμ.	Β' Τετράμ.
Παραμονή στο Πρόγραμμα Ειδικής Μονάδας		
Έξοδος από το Πρόγραμμα Ειδικής Μονάδας		
Αλλαγή πλαισίου φοίτησης		

Ε(2). ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ/ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ:

.....

.....

Υπογραφή Συντονιστή/τριας Ειδικής Μονάδας:

Υπογραφή Διευθυντή/ντριας:

Σφραγίδα Σχολείου



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΑΠΟΛΥΣΗΣ
ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 20... - 20...

Φωτογραφία

Βεβαίωση Διευθυντή/τριας

Σχολείο:

Αριθμός Μητρώου: Ημερομηνία Γέννησης:

Τμήμα: Αρ. Ταυτότητας:

Υπεύθυνος/η Ειδικής Μονάδας:

Ο/Η μαθητής/τρια απολύθηκε από το Γυμνάσιο και
έχει παρακολουθήσει τα πιο κάτω Μαθήματα:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	Περίοδοι Διδασκαλίας	Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ ΕΠΙΔΟΣΗ*	Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ ΕΠΙΔΟΣΗ*
Φιλολογικά			
Μαθηματικά			
Τέχνη			
Σχεδιασμός και Τεχνολογία			
Οικιακή Οικονομία			
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές			
Φυσική Αγωγή			
Μουσική			
Άλλο Μάθημα:			

***Επίδοση**

Ικανοποιητική: Χρειάζεται μεγαλύτερη προσπάθεια, μεγαλύτερο ενδιαφέρον και συμμετοχή στο μάθημα.

Μέτρια: Δείχνει βελτίωση στην προσπάθεια. Χρειάζεται μεγαλύτερη συμμετοχή στο μάθημα.

Πολύ Καλή: Καταβάλλει ικανοποιητική προσπάθεια. Δείχνει μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετέχει ικανοποιητικά στο μάθημα.

Εξαιρετική: Καταβάλλει εξαιρετική προσπάθεια και συμμετέχει πάρα πολύ στο μάθημα.

Ημερομηνία:

Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ / ΤΡΙΑ



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΑΠΟΛΥΣΗΣ
ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 20... - 20...

Φωτογραφία

Βεβαίωση Διευθυντή/τριας

Σχολείο:

Αριθμός Μητρώου: Ημερομηνία Γέννησης:

Τμήμα: Αρ. Ταυτότητας:

Υπεύθυνος/η Ειδικής Μονάδας:

Ο/Η μαθητής/τρια απολύθηκε από το Λύκειο και έχει
παρακολουθήσει τα πιο κάτω Μαθήματα:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	Περίοδοι Διδασκαλίας	Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ ΕΠΙΔΟΣΗ*	Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ ΕΠΙΔΟΣΗ*
Φιλολογικά			
Μαθηματικά			
Τέχνη			
Αγγλικά			
Οικογενειακή Αγωγή			
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές			
Φωτογραφία			
Θεατρολογία			
Φυσική Αγωγή			
Μουσική			
Άλλο Μάθημα:			

***Επίδοση**

Ικανοποιητική: Χρειάζεται μεγαλύτερη προσπάθεια, μεγαλύτερο ενδιαφέρον και συμμετοχή στο μάθημα.

Μέτρια: Δείχνει βελτίωση στην προσπάθεια. Χρειάζεται μεγαλύτερη συμμετοχή στο μάθημα.

Πολύ Καλή: Καταβάλλει ικανοποιητική προσπάθεια. Δείχνει μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετέχει ικανοποιητικά στο μάθημα.

Εξαιρετική: Καταβάλλει εξαιρετική προσπάθεια και συμμετέχει πάρα πολύ στο μάθημα.

Ημερομηνία:

Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ / ΤΡΙΑ

2021-2022



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ Α΄ και Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 20... - 20...

Σχολείο:

Αριθμός Μητρώου: Ημερομηνία Γέννησης:

Τμήμα: Αρ. Ταυτότητας:

Υπεύθυνος/η Ειδικής Μονάδας:.....

Ο/Η μαθητής/τρια έχει παρακολουθήσει τα πιο κάτω

Μαθήματα:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	Περίοδοι Διδασκαλίας	Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ ΕΠΙΔΟΣΗ*	Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ ΕΠΙΔΟΣΗ*
Φιλολογικά			
Μαθηματικά			
Τέχνη			
Σχεδιασμός και Τεχνολογία			
Οικιακή Οικονομία			
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές			
Φυσική Αγωγή			
Μουσική			
Άλλο Μάθημα:			

*Επίδοση

Ικανοποιητική: Χρειάζεται μεγαλύτερη προσπάθεια, μεγαλύτερο ενδιαφέρον και συμμετοχή στο μάθημα.

Μέτρια: Δείχνει βελτίωση στην προσπάθεια. Χρειάζεται μεγαλύτερη συμμετοχή στο μάθημα.

Πολύ Καλή: Καταβάλλει ικανοποιητική προσπάθεια. Δείχνει μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετέχει ικανοποιητικά στο μάθημα.

Εξαιρετική: Καταβάλλει εξαιρετική προσπάθεια και συμμετέχει πάρα πολύ στο μάθημα.

Ημερομηνία:

Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ / ΤΡΙΑ

2021-2022



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΣΤΙΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ Α΄ και Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 20... - 20...

Σχολείο:

Αριθμός Μητρώου: Ημερομηνία Γέννησης:

Τμήμα: Αρ. Ταυτότητας:

Υπεύθυνος/η Ειδικής Μονάδας:

Ο/Η μαθητής/τρια έχει παρακολουθήσει τα πιο κάτω
Μαθήματα:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	Περίοδοι Διδασκαλίας	Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ ΕΠΙΔΟΣΗ*	Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ ΕΠΙΔΟΣΗ*
Φιλολογικά			
Μαθηματικά			
Τέχνη			
Αγγλικά			
Οικογενειακή Αγωγή			
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές			
Φωτογραφία			
Θεατρολογία			
Φυσική Αγωγή			
Μουσική			
Άλλο Μάθημα:			

*Επίδοση

Ικανοποιητική: Χρειάζεται μεγαλύτερη προσπάθεια, μεγαλύτερο ενδιαφέρον και συμμετοχή στο μάθημα.

Μέτρια: Δείχνει βελτίωση στην προσπάθεια. Χρειάζεται μεγαλύτερη συμμετοχή στο μάθημα.

Πολύ Καλή: Καταβάλλει ικανοποιητική προσπάθεια. Δείχνει μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετέχει ικανοποιητικά στο μάθημα.

Εξαιρετική: Καταβάλλει εξαιρετική προσπάθεια και συμμετέχει πάρα πολύ στο μάθημα.

Ημερομηνία:

Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ / ΤΡΙΑ

2021-2022

ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ
ΠΟΥ ΦΟΙΤΑ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΑΡΧΙΑ: Συνδετικός/ή Λειτουργός:
 Σχολείο: Σχολική Χρονιά:
 Ονοματεπώνυμο μαθητή/τριας:
 Τάξη/Τμήμα: Ημερομηνία: Τετράμηνο:
 Μάθημα: Πρόγραμμα:
 Ονοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού:

Α. ΓΝΩΣΙΟΑΝΤΙΛΗΠΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ:

Πρόοδος που παρουσίασε:

Τομείς που χρήζουν βελτίωσης:

Β. ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ – ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ:

Πρόοδος που παρουσίασε:

Τομείς που χρήζουν βελτίωσης:

2021-2022

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Γ. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΣ:

Πρόοδος που παρουσίασε:

.....

.....

.....

.....

.....

Τομείς που χρήζουν βελτίωσης:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Δ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ - ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ:

Πρόοδος που παρουσίασε:

.....

.....

.....

.....

.....

Τομείς που χρήζουν βελτίωσης:

.....

.....

2021-2022

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ε. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ:

.....
Υπογραφή διδάσκοντος/ουσας

.....
Υπογραφή Διευθυντή/τριας

Σφραγίδα Σχολείου

A. Γνωσιοαντιληπτικός τομέας:

1. Αναγνωστικές δεξιότητες:

- Δυσκολία στην ανάγνωση.
- Δυσκολία στην κατανόηση και αποκωδικοποίηση κειμένου.
- Δυσκολία στην αντίληψη βασικών οδηγιών.

2. Μαθηματικά:

- Δυσκολία στην κατανόηση των μαθηματικών εννοιών.
- Δυσκολία στην αναγνώριση των σχημάτων.
- Δεν γνωρίζουν τις τέσσερις βασικές αριθμητικές πράξεις.
- Δυσκολία στην κατανόηση και την επίλυση προβλήματος.
- Δυσκολία στη διαχείριση χρημάτων.

3. Προφορικός λόγος / Επικοινωνία:

- Δυσκολία στην οργάνωση λογικής σκέψης.
- Δεν μπορούν να εκφραστούν συντακτικά ορθά.
- Δεν έχουν πλούσιο λεξιλόγιο.
- Δεν μπορούν να αναπτύξουν ένα θέμα ή να απαντήσουν ολοκληρωμένα σε ερωτήσεις.
- Δυσκολία στην ακουστική και τη λεκτική μνήμη.

4. Γραφή / Γραπτή Έκφραση:

- Δυσκολία στην οργάνωση λογικής σκέψης.
- Δεν μπορούν να εκφραστούν συντακτικά ορθά.
- Δεν έχουν πλούσιο λεξιλόγιο.
- Δυσκολία στην αντιγραφή.
- Δεν μπορούν να γράψουν μια παράγραφο για ένα θέμα.
- Δυσανάγνωστα γράμματα.
- Πολλά ορθογραφικά και γραμματικά λάθη.

B. Κινητικός - Αισθητηριακός τομέας

Κινητικός τομέας:

- Εμφανίζονται αδέξια σε δραστηριότητες αδρής κίνησης (βάδισμα, τρέξιμο, πηδήματα).
- Έχουν δυσκολίες στην ισορροπία τους και πέφτουν εύκολα.
- Έχουν φτωχή στάση του σώματος.
- Έχουν φτωχό έλεγχο σε λεπτές κινήσεις, δυσκολία να χειριστούν μικρά αντικείμενα, να κρατήσουν σωστά το μολύβι ή να κόψουν με ψαλίδι.
- Δυσκολεύονται να οργανώσουν το σώμα τους και τις κινήσεις τους στον χώρο (προσανατολισμός και σωστή κατευθυντικότητα).
- Έχουν δυσκολία στον οπτικοκινητικό συντονισμό τους (τα μάτια λειτουργούν σαν σαρωτής. Αν υπάρχει δυσκολία οπτικοκινητική, τότε δεν αποτυπώνουν και δεν αποθηκεύουν τη σωστή εικόνα στον εγκέφαλο).
- Δυσκολία στην αποκρυπτογράφηση των γραμμάτων και στην ανάγνωση.
- Δυσκολεύονται να γράψουν, έχουν άσχημο γραφικό χαρακτήρα, κάνουν πολύ μεγάλα ή πολύ μικρά γράμματα, δεν τηρούν σωστές αποστάσεις μεταξύ των γραφημάτων.
- Δυσκολία στην ταχύτητα και ακρίβεια γραφής.
- Δυσκολεύονται στην αντιγραφή γραφημάτων και σχεδίων.

Αισθητηριακός τομέας:

- Δείχνουν υπερβολική ευαισθησία στο άγγιγμα, σε ήχους ή/και σε θορύβους.
- Προτιμούν/Αποφεύγουν συγκεκριμένες υφές ή φαγητά/τροφές.

- Αποφεύγουν δραστηριότητες καθημερινής περιποίησης, όπως χτένισμα ή βούρτσισμα δοντιών.
- Αποφεύγουν παιχνίδια που απαιτούν έντονη κινητική δραστηριοποίηση.

Γ. Συναισθηματικός τομέας:

- Δυσκολία στην έκφραση των συναισθημάτων τους.
- Δυσκολία στο να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- Δεν συμπεριφέρονται σύμφωνα με την ηλικία τους.
- Παρουσιάζουν ξαφνικές μεταπτώσεις στη διάθεσή τους.

Δ. Κοινωνικός τομέας – Αυτομέριμνα (Συμπεριφορά, Κοινωνικές Σχέσεις, Ατομική φροντίδα):

- Δυσκολία προσαρμογής σε νέες συνθήκες.
- Δυσκολία στο να προσαρμόσουν τη στάση και τη συμπεριφορά τους ανάλογα με το περιβάλλον της τάξης ή του σχολείου.
- Δυσκολία στη δημιουργία υγιών σχέσεων με τους/τις συμμαθητές/τριές τους και τους/τις καθηγητές/τριές τους.
- Δυσκολεύονται σε δραστηριότητες αυτοεξυπηρέτησης.
- Δυσκολία στη συνεργασία με τους άλλους.
- Δυσκολία στην εφαρμογή των κανόνων της τάξης και του σχολείου.
- Εκρήξεις θυμού, εμπλοκή σε καυγάδες, χρήση λεκτικής ή/και σωματικής βίας προς τους/τις συμμαθητές/τριές τους.
- Παραβατική/επιθετική συμπεριφορά.

Σημείωση: Να αναφέρεται ο τομέας στον οποίο ο/η μαθητής/τριας παρουσιάζει ιδιαίτερη ικανότητα/δεξιότητα.