



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

7 Οκτωβρίου 2021

**Θέμα: Γενικές Οδηγίες και Ανακοινώσεις για τη διδασκαλία του μαθήματος της Γεωγραφίας
(Σχολική Χρονιά 2021-2022)**

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 συνεχίζεται η εφαρμογή των αναθεωρημένων Αναλυτικών Προγραμμάτων (ΑΠ) Γεωγραφίας σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Διδακτικό και άλλο υποστηρικτικό υλικό για υλοποίηση των ΑΠ στις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ και μερικώς στην Δ΄ και Ε΄ τάξη είναι διαθέσιμο τόσο σε έντυπη μορφή (Φύλλα Εργασίας), όσο και σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του μαθήματος <http://geod.schools.ac.cy> (Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας, Πίνακες Περιεχομένου, Οργάνωση – Σχεδιασμός Ενότητας, Φωτογραφικό Υλικό, Βίντεο, Φύλλα Εργασίας, Οδηγίες). Οι τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄ συνεχίζουν να αξιοποιούν και τα υφιστάμενα εγχειρίδια (κυπριακές και ελληνικές εκδόσεις).

Στο επίκεντρο της εφαρμογής των νέων ενοτήτων Γεωγραφίας τίθεται η μεθοδολογία της καθοδηγούμενης διερεύνησης, η οποία υιοθετείται ως μεθοδολογία υλοποίησης των Δεικτών Επιτυχίας του ΑΠ Γεωγραφίας. Κατά την πορεία διερεύνησης υιοθετούνται δραστηριότητες που εδράζονται σε γεωγραφικές αναλυτικές δεξιότητες, δηλαδή ειδικές δεξιότητες σκέψης για τον χώρο. Οι εκπαιδευτικοί προτρέπονται να δίνουν έμφαση στη διαδικασία καλλιέργειας δεξιοτήτων διερεύνησης και δεξιοτήτων χωρικής σκέψης, με βάση και τις οδηγίες που δίδονται για κάθε ενότητα στα αντίστοιχα έγγραφα «Οργάνωση – Σχεδιασμός Ενότητας» (βλ. <http://geod.schools.ac.cy/index.php/el/>).

1. Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών κατά τάξη

Αναλυτικότερα, ενδεικτικό χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης των ενοτήτων καθώς και ειδικές οδηγίες και διευκρινίσεις για την εφαρμογή του νέου Προγράμματος Σπουδών σε κάθε τάξη παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

ΤΑΞΗ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ - ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ
Α΄ τάξη	<p>Ενότητα 1: Γνωρίζω το σχολείο μου [Έναρξη: την πρώτη βδομάδα της σχολικής χρονιάς - Οκτώβριος]</p> <p>Ενότητα 6 (έναρξη): Μήνας μπαίνει, μήνας βγαίνει [Οκτώβριος]</p> <p>Ενότητα 2: Οργανώνω την κασετίνα και τη σχολική μου τσάντα [Νοέμβριος]</p> <p>Ενότητα 3: Το θρανίο μου [Δεκέμβριος]</p> <p>Ενότητα 4: Ο κήπος του σχολείου μας [Ιανουάριος]</p> <p>Ενότητα 5: Από τα ψηλά στα χαμηλά [Μάρτιος]</p> <p>Ενότητα 6 (συνέχεια): Μήνας μπαίνει, μήνας βγαίνει [Μάιος]</p> <p>Ενότητα 7: Η Γη μας [Ιούνιος]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έχει εκδοθεί ένα ενιαίο τεύχος Φύλλων Εργασίας για όλες τις ενότητες. 2. Η Ενότητα 6 «Μήνας μπαίνει, μήνας βγαίνει», η οποία υλοποιείται σε τρεις φάσεις, αρχίζει αμέσως μετά την ολοκλήρωση της πρώτης ενότητας (βλ. Οργάνωση – Σχεδιασμός Ενότητας, Φάση Α΄, Οκτώβριος). 3. Η Αφίσα Τοίχου (εποπτικό υλικό), η οποία διανεμήθηκε τη σχολική χρονιά 2012-2013 (μία για κάθε τμήμα της Α΄ τάξης), είναι απαραίτητο να αξιοποιηθεί για την υλοποίηση της Ενότητας 6 σε όλες τις φάσεις. Για το συγκεκριμένο εποπτικό υλικό, συμπληρωματικές παραγγελίες από την αποθήκη του ΥΠΠΑΝ γίνονται σε περίπτωση φθοράς ή δημιουργίας νέου τμήματος Α΄ τάξης. 4. Η Ενότητα 5 «Από τα ψηλά στα χαμηλά» και η Ενότητα 6 «Η Γη μας» αποτελούν τη βάση για την υλοποίηση αντίστοιχων ενοτήτων στη Β΄ τάξη.
Β΄ τάξη	<p>Ενότητα 1: Οργανώνω τον χρόνο μου - Καλοκαιρινές Διακοπές [Οκτώβριος]</p> <p>Ενότητα 2: Η αίθουσά μας και οι άλλες αίθουσες του σχολείου [Νοέμβριος]</p> <p>Ενότητα 3: Το σχολείο μας [Ιανουάριος]</p> <p>Ενότητα 4: Στην επόμενη στροφή [Φεβρουάριος]</p> <p>Ενότητα 5: Πού και πώς πάμε ... [Μάρτιος]</p> <p>Ενότητα 6: Έξω βρέχει, κάτι τρέχει [Απρίλιος-Μάιος]</p> <p>Ενότητα 7: Πολύχρωμοι τόποι [Ιούνιος]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έχει εκδοθεί ένα ενιαίο τεύχος Φύλλων Εργασίας για όλες τις ενότητες. 2. Για τις Ενότητες 6 «Έξω βρέχει, κάτι τρέχει» και 7 «Πολύχρωμοι τόποι» προαπαιτούνται γνώσεις από αντίστοιχες ενότητες της Α΄ τάξης (βλ. πιο πάνω). Οι πρώτες δραστηριότητες των ενοτήτων στοχεύουν σε αρχική αξιολόγηση των παιδιών για διάγνωση και επαναφορά των προαπαιτούμενων γνώσεων και ανάλογη προσαρμογή δραστηριοτήτων. 3. Η Ενότητα 6 δύναται να προηγηθεί της Ενότητας 5, όπου κριθεί σκόπιμο από τον/την εκπαιδευτικό (π.χ. σε περίπτωση σχολείου πλησίον ποταμού ή ορεινής περιοχής όπου παρατηρείται πιο συχνή βροχόπτωση κ.λπ.)
Γ΄ τάξη	<p>Ενότητα 1: Προσανατολίζομαι [Οκτώβριος]</p> <p>Ενότητα 2: Η περιοχή του σχολείου μας [Νοέμβριος]</p> <p>Ενότητα 3: Η κοινότητά μας / Ο δήμος μας [Ιανουάριος]</p> <p>Ενότητα 4: Μοτίβα των οικισμών της Κύπρου [Φεβρουάριος]</p>

	<p>Ενότητα 5: Ο καιρός της Κύπρου [Μάρτιος - Απρίλιος] Ενότητα 6: Εμπόριο και λιμάνια την εποχή του Χαλκού [Μάιος-Ιούνιος]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έχει εκδοθεί ένα ενιαίο τεύχος Φύλλων Εργασίας για όλες τις ενότητες. 2. Οι Ενότητες 5 και 6 δύναται να προηγηθούν της Ενότητας 4, όπου κριθεί σκόπιμο από τον/την εκπαιδευτικό. 3. Η Ενότητα 6 «Εμπόριο και λιμάνια την εποχή του Χαλκού» είναι διαθεματική ενότητα Γεωγραφίας και Ιστορίας. Για την υλοποίησή της είναι απαραίτητη η συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων που διδάσκουν τα αντικείμενα Γεωγραφίας και Ιστορίας. Ειδικές οδηγίες για τον χρόνο υλοποίησης και τον συντονισμό για την υλοποίηση της Ενότητας έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του μαθήματος.
Δ' τάξη	<p>Ενότητα 1: «Στην Κύπρο για διακοπές» [Νοέμβριος] Ενότητα 2: «Η Κύπρος στη Μεσόγειο Θάλασσα» [Ιανουάριος]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έχουν εκδοθεί δύο ξεχωριστά βιβλιάρια Φύλλων Εργασίας, ένα για την κάθε ενότητα. Στην ιστοσελίδα του μαθήματος έχουν αναρτηθεί αναλυτικές οδηγίες για την οργάνωση και τον σχεδιασμό της ενότητας και όλο το συνοδευτικό υλικό της. 2. Ως πρώτη δοκιμαστική ενότητα εφαρμόζεται η ενότητα «Στην Κύπρο για διακοπές». Η ενότητα πραγματεύεται την κατοχή εδαφών της Κυπριακής Δημοκρατίας από τον τουρκικό στρατό γι' αυτό κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική η μελέτη του εγγράφου που αφορά στον σχεδιασμό και στην οργάνωση της Ενότητας (βλ. ιστοσελίδα), καθώς σε αυτόν διευκρινίζονται οι σχετικοί όροι που χρησιμοποιούνται με βάση την επίσημη πολιτική του Υπουργείου Εξωτερικών για το θέμα της κατοχής εδαφών της Κυπριακής Δημοκρατίας από τα τουρκικά στρατεύματα κατοχής. 3. Ως δεύτερη δοκιμαστική ενότητα εφαρμόζεται η ενότητα «Η Κύπρος στη Μεσόγειο Θάλασσα». Η ενότητα αυτή αποτελεί συνέχεια της πρώτης δοκιμαστικής ενότητας της Δ' τάξης (βλ. πιο πάνω) και αποσκοπεί στο να περιγράψουν τα παιδιά την Κύπρο ως νησί στη Μεσόγειο Θάλασσα και στην Ευρώπη, καθώς και να αναφέρουν σημαντικά κυριαρχικά ζητήματα της Κύπρου, όπως τα Χωρικά Ύδατα και την Αποκλειστική Οικονομική Ζώνη (ΑΟΖ). Στην ενότητα περιλαμβάνονται πληροφορίες που αφορούν στην κυπριακή ΑΟΖ και γενικότερα στη θαλάσσια πολιτική της Κυπριακής Δημοκρατίας, από στοιχεία που δημοσιεύονται στην επίσημη ιστοσελίδα του Υπουργείου Εξωτερικών και του Υπουργείου Ενέργειας, Εμπορίου, Βιομηχανίας και Τουρισμού. 4. Από το σχολικό εγχειρίδιο Γεωγραφίας για την Δ' τάξη Δημοτικού «Γνωρίζω το περιβάλλον μου» ΔΕΝ θα διδαχθούν τα Κεφάλαια 1 «Μελετώ μια κοινότητα της Κύπρου: Ο Αγρός και η δική μου κοινότητα» και 2 «Μελετώ τον καιρό». Από το Κεφάλαιο 4 «Η ζωή στις πόλεις της Κύπρου» μπορεί να αξιοποιηθεί υλικό ως συμπληρωματικό κατά την υλοποίηση της νέας δοκιμαστικής ενότητας «Στην Κύπρο για διακοπές», αλλά ΔΕΝ θα γίνει διδασκαλία του Κεφαλαίου 4 ως έχει. Τα Κεφάλαια 3, 5, 6 και 8 θα διδαχθούν κανονικά.
Ε' τάξη	<p>Ενότητα 2: «Γεωγραφικές Συντεταγμένες» [Νοέμβριος]</p> <p>Ως πρώτη δοκιμαστική ενότητα εφαρμόζεται η ενότητα «Γεωγραφικές Συντεταγμένες». Για την εφαρμογή της έχει εκδοθεί βιβλιάριο με τα Φύλλα Εργασίας, ενώ στην ιστοσελίδα</p>

<p>του μαθήματος έχουν αναρτηθεί αναλυτικές οδηγίες για την οργάνωση και τον σχεδιασμό της ενότητας. Η ενότητα εστιάζει στις έννοιες του γεωγραφικού πλάτους και του γεωγραφικού μήκους, στον εντοπισμό και στην περιγραφή θέσης σημείου με βάση τις γεωγραφικές συντεταγμένες, στις ζώνες ώρας και στη σχέση του γεωγραφικού πλάτους με τον τρόπο που θερμαίνονται οι περιοχές της Γης. Επισημαίνεται πως για να είναι σε θέση τα παιδιά να ανταποκριθούν επαρκώς στις στοχεύσεις της παρούσας ενότητας, ενδείκνυται να προηγηθεί διδασκαλία ενότητας που να αφορά στο Ηλιακό Σύστημα, στις κινήσεις της Γης και στα αποτελέσματά τους [βλ. Προοργανωτής ενότητας – προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες και Ενότητα «Ουρανός και Γη», Φυσικές Επιστήμες Γ΄ τάξης].</p>
--

2. Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών σε συμπλέγματα τάξεων

Αναφορικά με την επιλογή/διαχείριση των ενότητων Γεωγραφίας και την κατανομή τους στα δύο χρόνια που διδάσκονται σε σύμπλεγμα δύο τάξεων, ακολουθεί πίνακας με εισηγήσεις για εφαρμογή τους σε συμπλέγματα Α΄-Β΄ τάξεων και Γ΄-Δ΄ τάξεων, προκειμένου οι κύριοι στόχοι του μαθήματος να επιδιωχθούν ικανοποιητικά.

Συμπλέγμα-τα	Ενότητες για το 1 ^ο έτος σπουδών και Ενδεικτικός Χρόνος Υλοποίησης Ενοτήτων	Ενότητες για το 2 ^ο έτος σπουδών και Ενδεικτικός Χρόνος Υλοποίησης Ενοτήτων
Α΄ + Β΄	Ενότητα Α1: «Γνωρίζω το σχολείο μου» (10Χ40΄)	Ενότητα Β3: «Το σχολείο μας» (10Χ40΄)
	Ενότητες Α5 και Β6: «Από τα ψηλά στα χαμηλά» και «Έξω βρέχει, κάτι τρέχει» (12Χ40΄)	Ενότητα Α2: «Οργανώνω την κασετίνα και τη σάκα μου» (3Χ40΄) Ενότητα Α3: «Το θρανίο μου» (4Χ40΄)
	Ενότητα Α6: «Μήνας μπαίνει, μήνας βγαίνει» (σε τρεις φάσεις) και επιλογή δραστηριοτήτων από την Ενότητα Α4 «Ο κήπος του σχολείου μου» (12Χ40΄)	Ενότητα Α7 και Β7: «Η Γη μας» και «Πολύχρωμοι τόποι» (13Χ40΄)
	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 34Χ40΄	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 30Χ40΄
	Γ΄ + Δ΄	Ενότητα Γ1: «Προσανατολίζομαι» (13Χ40΄) Ενότητα Γ2: «Η περιοχή του σχολείου μας» (7Χ40΄) Ενότητα Γ4: «Ο καιρός της Κύπρου» (13Χ40΄) ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 33Χ40΄

3. Βιωματικές δραστηριότητες και χρόνος

Η ανάγκη για υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων γίνεται επιτακτική, αφού αυτές αποτελούν, ειδικά στις μικρότερες τάξεις, βασικό εργαλείο άντλησης πληροφοριών και δεδομένων κατά την πορεία διερεύνησης. Στον ενδεικτικό χρόνο υλοποίησης κάθε ενότητας (βλ. έγγραφα «Οργάνωση –

Σχεδιασμός Ενότητας») έχει γίνει πρόνοια, ώστε να διατίθεται χρόνος τόσο για υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων, όσο και άλλες δραστηριότητες που εξυπηρετούν τα διάφορα στάδια της διερεύνησης. Οι διδακτικές περιόδους που απαιτούνται για ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών κάθε τάξης στην οποία εφαρμόζονται τα ΑΠ Γεωγραφίας έχουν υπολογιστεί **στη βάση του ωρολόγιου προγράμματος (2 διδακτικές περιόδους την εβδομάδα για όλες τις τάξεις)**. Σημειώνεται ότι ο σχολικός κήπος αποτελεί μέρος υλοποίησης ενότητας της Α΄τάξης (βλ. σημείο 1 πιο πάνω) και δεν θα πρέπει να αφιερώνεται χρόνος από το μάθημα «Γνωρίζω τον κόσμο μου» (Γεωγραφία) για χειρωνακτικές εργασίες στον κήπο από μέρους των μαθητών/τριών.

4. **Χάρτες και Σχολικοί Άτλαντες**

- Οι χάρτες που είναι απαραίτητοι για τη διαδικασία διερεύνησης ετοιμάζονται από την Ομάδα Γεωγραφίας και ενσωματώνονται στα Φύλλα Εργασίας (τάξη Γ΄, Δ΄ και Ε΄) ή/και αναρτώνται στην ιστοσελίδα, μαζί με τις απαραίτητες οδηγίες για την αξιοποίησή τους κατά τη μαθησιακή διαδικασία (βλ. Οργάνωση – Σχεδιασμός Ενότητας). Σε αρκετές περιπτώσεις, οι χάρτες αποτελούν οι ίδιοι φύλλα δραστηριοτήτων, στα οποία οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να εργαστούν και γραπτά.
- Επιπρόσθετα, στις περιπτώσεις αξιοποίησης των χαρτών τοίχου (π.χ. Γεωφυσικός χάρτης της Κύπρου) ή/και της υδρογείου σφαίρας που υπάρχουν στα σχολεία, η χρήση τους περιγράφεται μέσα από την αντίστοιχη ενότητα.
- **Ανάγλυφος χάρτης της Κύπρου:** Ο ανάγλυφος χάρτης είναι μια τρισδιάστατη αναπαράσταση του εδάφους στη βάση ενός χάρτη. Κύριο χαρακτηριστικό του είναι η κατακόρυφη υπερβολή του εδάφους με την μορφή εξογκωμάτων, ώστε να διευκολύνεται η οπτική αναγνώριση των υψομετρικών μεταβολών και η επακόλουθη αναγνώριση γεωμορφών και εδαφικών χαρακτηριστικών. Ο κύριος τρόπος χρήσης του είναι η **οριζόντια** τοποθέτησή του σε **επίπεδη** επιφάνεια γύρω από την οποία οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να συγκεντρωθούν για να τον επεξεργαστούν (π.χ. πάνω σε ένα θρανίο, αλλά όχι στον τοίχο). Ο ανάγλυφος χάρτης της Κύπρου μπορεί να χρησιμοποιηθεί με τον τρόπο αυτό για την αναγνώριση του ψηλότερου και χαμηλότερου εδάφους, της πεδιάδας, του καναλιού και των εκβολών του ποταμού, αλλά και για τον εντοπισμό των οροσειρών της Κύπρου, της θέσης των πόλεων ή των δήμων/κοινοτήτων της Κύπρου, σε σχέση με το υψόμετρο του εδάφους (βλ. σημείο 1 πιο πάνω, ενότητες Α΄- Δ΄ τάξεων). Σημειώνεται ότι ο χάρτης αυτός είναι πλαστικός και κατά την αποθήκευσή του θα πρέπει να αποφεύγεται η τοποθέτηση αντικειμένων πάνω στον χάρτη γιατί μπορεί να σπάσει εύκολα.
- **Σχολικός Άτλαντας:** Νέοι Παγκόσμιοι Άτλαντες δημοτικού έχουν αποσταλεί στα σχολεία (Ιανουάριος 2019) για κάθε μαθητή/μαθήτρια της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης. Ο Άτλαντας αποτελεί **σημαντικό υποστηρικτικό εργαλείο για το μάθημα της Γεωγραφίας**, ιδιαίτερα για το περιεχόμενο σπουδών των τάξεων Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αξιοποιήσουν τον Άτλαντα, τόσο όπως προνοείται μέσα από τον σχεδιασμό των υφιστάμενων ενοτήτων, όσο και όπως οι ίδιοι/ίδιες κρίνουν απαραίτητο, σύμφωνα με τον προγραμματισμό και την υλοποίηση του ΑΠ Γεωγραφίας στις τάξεις τους. Επισημαίνεται ότι **οι Άτλαντες αποτελούν περιουσία του σχολείου και παραμένουν σε αυτό για κάθε επόμενη σχολική χρονιά**. Σημαντικό είναι το κάθε σχολείο να φροντίζει για τη σωστή χρήση και την κατάλληλη φύλαξή τους. Σε περιπτώσεις αύξησης του αριθμού των μαθητών/ριών των τάξεων Ε΄ και ΣΤ΄, το κάθε σχολείο αναλαμβάνει την παραγγελία επιπρόσθετου αριθμού αντίτυπων, για συμπλήρωση του ελλείματος.

5. Διαγωνισμός «Κοπιάστε στην κοινότητά μας»

Το Υφυπουργείο Τουρισμού σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, προκηρύσσει διαγωνισμό ανάμεσα στους μαθητές και στις μαθήτριες των Γ΄ και Δ΄ τάξεων Δημοτικού, με θέμα τον τουρισμό στην Κύπρο. Ο διαγωνισμός αποσκοπεί στη γνωριμία με την Κύπρο και στην ανάπτυξη τουριστικής συνείδησης. Τα παιδιά, μέσα από τις εργασίες του διαγωνισμού, καλούνται ως ξεναγοί, να γνωρίσουν, να μελετήσουν και να παρουσιάσουν την κοινότητα/τον δήμο τους, με σκοπό την τουριστική προώθηση και προβολή τους. Τα σχολεία ενημερώνονται κατά την έναρξη της κάθε σχολικής χρονιάς, μέσω σχετικής εγκυκλίου, για τους όρους προκήρυξης του διαγωνισμού, καθώς και για άλλες σχετικές πληροφορίες.

6. Ανατροφοδότηση εκπαιδευτικών και αναθεώρηση ενοτήτων

Οι ενότητες που ετοιμάζονται υπόκεινται σε διαδικασία αναθεώρησης, με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνει η Ομάδα Γεωγραφίας. Η συμβολή των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα της ομάδας πυρήνων ανατροφοδότησης, θεωρήθηκε ιδιαίτερα σημαντική στην όλη διαδικασία αναθεώρησης των ενοτήτων, καθώς και των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας. Η Ομάδα στηρίζεται στην ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα και καλεί όσους/σες ενδιαφέρονται να λειτουργήσουν ως πυρήνες ανατροφοδότησης να επικοινωνήσουν με την Ομάδα.

7. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών

Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των αναθεωρημένων ΑΠ και των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας της Γεωγραφίας, πραγματοποιούνται κάθε σχολική χρονιά, επιμορφωτικές δράσεις, τόσο σε επίπεδο κεντρικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών (Διήμερο Εκπαιδευτικού) όσο και σε επίπεδο δικτύων σχολείων. Επίσης, η Ομάδα παρέχει στήριξη σε σχολική βάση εάν κριθεί αναγκαίο, κατόπιν υποβολής σχετικού αιτήματος από τις σχολικές μονάδες (σεμινάρια στο πλαίσιο της Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης, σεμινάριο σχολικής βάσης κ.ά.)

8. Επικοινωνία με την Ομάδα Α.Π. Γεωγραφίας

Η Ομάδα ΑΠ Γεωγραφίας αποτελείται φέτος από την κ. Θεοδώρα Δαμιανού (2/5) και την κ. Ανδριανή Σιακίδου (1/5), με υπεύθυνη ΕΔΕ την κ. Νεοφύτα Καμέρη. Η Ομάδα είναι στη διάθεση των διευθύνσεων των σχολείων και των εκπαιδευτικών για παροχή στήριξης, όποτε αυτό κριθεί απαραίτητο και στο πλαίσιο του δυνατού. Μπορείτε να επικοινωνήσετε με την Ομάδα Γεωγραφίας στην ηλεκτρονική διεύθυνση dde-geografia@schools.ac.cy ή στο τηλέφωνο **22402329** (κάθε Πέμπτη και Παρασκευή). Επιπρόσθετα στοιχεία επικοινωνίας με την Ομάδα βρίσκονται στην ιστοσελίδα του μαθήματος (βλ. <http://geod.schools.ac.cy/index.php/el/contact-us>).

Παρακαλείστε να ενημερώσετε σχετικά τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου σας.