



**ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

19 Νοεμβρίου 2021

**Σύσκεψη του Υπουργού Παιδείας  
με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις ΟΕΛΜΕΚ και ΟΛΤΕΚ**

Ο Υπουργός Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας κ. Πρόδρομος Προδρόμου προήδρευσε σήμερα, στο Υπουργείο, σύσκεψης με τις Γραμματείες των εκπαιδευτικών οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ και ΟΛΤΕΚ. Από πλευράς Υπουργείου στη σύσκεψη συμμετείχαν ο Γενικός Διευθυντής κ. Νεόφυτος Παπαδόπουλος, ο Διευθυντής Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης κ. Κυπριανός Λούης και ο Διευθυντής Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης κ. Ηλίας Μαρκάτζης.

Μετά το πέρας της σύσκεψης, σε δηλώσεις του προς τους δημοσιογράφους, ο Υπουργός Παιδείας ανέφερε: «Είχα συνάντηση με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις ΟΕΛΜΕΚ και ΟΛΤΕΚ, στο πλαίσιο της οποίας συζητήσαμε πολύ σημαντικά θέματα. Ήταν μια εποικοδομητική συζήτηση. Είναι έντονο το ενδιαφέρον και των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων και του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΠΑΝ) για κάποια θέματα, τα οποία πρέπει να αντιμετωπίσουμε. Όπως έχει προταθεί και από την προεδρία της Κοινοβουλευτικής Επιτροπής Παιδείας είναι θέματα, τα οποία πρέπει να αντιμετωπίσουμε συλλογικά. Έγινε λόγος για ένα Εθνικό Σχέδιο για την Εκπαίδευση. Το ΥΠΠΑΝ προσαρμόζει προτάσεις που συζητήσαμε πρόσφατα και στο Υπουργικό Συμβούλιο, για ένα Σχέδιο για την Εκπαίδευση για τα έτη 2021-23.

Συζητήσαμε, επίσης, το θέμα της αντιμετώπισης του εκφοβισμού στα σχολεία. Δυστυχώς, ορισμένα παιδιά, για λόγους που δεν εξαρτώνται από το σχολείο, εκδηλώνουν επιθετική συμπεριφορά απέναντι σε συμμαθητές τους. Αυτό το

φαινόμενο αποκτά διαστάσεις σε όλες τις χώρες, όχι μόνο στην Κύπρο, και πιθανότατα με την πίεση της πανδημίας να μεγιστοποιηθεί, άρα θα πρέπει οπωσδήποτε να λειτουργήσουν ιδιαίτεροι μηχανισμοί πρόληψης και πλαισίωσης για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Είχα την ευκαιρία και συζήτησα και για αυτά τα θέματα και ενημερώθηκα και για πρακτικές που εφαρμόζονται στη Γαλλία, όπου το πρόβλημα έχει ιδιαίτερες διαστάσεις, αλλά αξιοποιούνται και εμπειρίες άλλων χωρών, όπως συγκεκριμένα της Φινλανδίας. Θα πρέπει να κάνουμε ένα καλύτερο σύστημα αντιμετώπισης, αξιοποιώντας και τις δομές που έχουμε: την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, την Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης, τους συνδεδειγμένους λειτουργούς που έχουμε στα σχολεία, την Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής. Άρα λοιπόν είναι κάτι το οποίο θα αρχίσουμε τώρα, όπως επίσης, τώρα αμέσως, θα κάνουμε και ένα δεύτερο βήμα -το πρώτο βήμα έγινε τον Σεπτέμβριο- για την καλύτερη πλαισίωση και ένταξη στο εκπαιδευτικό μας σύστημα των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. Το γενικό αξίωμα που θα πρέπει να ισχύσει από τούδε και στο εξής και το οποίο συζητήσαμε και με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις είναι ότι τα παιδιά αυτά που έρχονται από άλλες χώρες αλλά είναι εδώ για να μείνουν και πρέπει να τύχουν εκπαίδευσης, θα πρέπει να μαθαίνουν τη γλώσσα πρώτα και μετά να εντάσσονται στο σχολείο. Δεν έχει νόημα να εντάσσονται στο σχολείο και να παρακολουθούν τάξεις μαθημάτων από τη στιγμή που δεν μπορούν να αντιληφθούν το μάθημα και να συνεννοηθούν.

Ταυτόχρονα, έχω παρουσιάσει στην ΟΕΛΜΕΚ και την ΟΛΤΕΚ τους προβληματισμούς που γίνονται για να βελτιώσουμε, ακόμα περισσότερο, τα μαθησιακά αποτελέσματα και για να δώσουμε διέξοδο σε ένα αριθμό μαθητών και μαθητριών, οι οποίοι φαίνεται, από τα πρώιμα στάδια, ότι θέλουν μια διαφορετική εκπαίδευση.

Θα πρέπει ενδεχομένως να ξανασυζητήσουμε για τις ομάδες μαθημάτων προσανατολισμού, για τις κατευθύνσεις στα Λύκεια. Βεβαίως τώρα που έχουμε τις ενδείξεις που μας δίνει η αξιολόγηση σε όλο το Λύκειο φέτος, αλλά από του χρόνου και στα Γυμνάσια, σε συνδυασμό με τις αξιολογήσεις που ξεκινάμε και κάνουμε από την προδημοτική εκπαίδευση, θα πρέπει να προσαρμόσουμε κάποια προγράμματα και να υπογραμμίσουμε τον επαγγελματικό

προσανατολισμό της εκπαίδευσης. Χρειάζεται να γίνουν περισσότερα πράγματα για την επαγγελματική εκπαίδευση. Αυτή η πρωτοβουλία που πρέπει να πάρουμε συνάδει και με το Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας. Εκεί, έχουμε μια μεγάλη μελέτη που κάνουμε και σε συνεργασία και με τα Πανεπιστήμια για να αντιστοιχίσουμε τις σπουδές τόσο στα πανεπιστήμια όσο και στη Μέση Εκπαίδευση με τις πραγματικές ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας. Άρα λοιπόν μας περιμένει αρκετή δουλειά.

Από την πλευρά των εκπαιδευτικών οργανώσεων τόσο η ΟΕΛΜΕΚ όσο και η ΟΛΤΕΚ θέτουν και κάποια άλλα επιμέρους ζητήματα, τα οποία θα πρέπει να συζητήσουμε διεξοδικά.

Όσον αφορά σε αυτό που έχει ακουστεί αυτές τις μέρες, επειδή θα πρέπει να είμαστε προσεκτικοί -τα σχολεία λειτουργούν σε συνθήκες πανδημίας, χρειάζεται να έχουμε εστιασμένη την προσοχή μας. Επειδή, λοιπόν, έχουν εκφραστεί κάποιες απόψεις από τη Συνομοσπονδία Γονέων σχετικά με τις αξιολογήσεις στα σχολεία και επειδή πιστεύω ότι τα σχολεία λειτουργούν με συναίσθηση και με φειδώ των συνθηκών, δεν είμαι έτοιμος να συμμεριστώ αυτό που ακούγεται από την πλευρά των οργανωμένων γονέων. Για να λυθεί αυτό το θέμα, ζήτησα από την ΟΕΛΜΕΚ να έχει συνάντηση με τους οργανωμένους γονείς. Κανένας δεν θέλει να δημιουργηθεί αχρείαστη πίεση στα παιδιά. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης ικανοποιητικές, έχουμε πλέον και τις γραπτές εξετάσεις τετραμήνων, προβλέπουν οι κανονισμοί τι πρέπει να γίνεται και δεν θα πρέπει κανένας εκπαιδευτικός να υπερβάλλει ως προς τις γραπτές αξιολογήσεις. Δεν μπορεί να τίθεται θέμα αυτή τη στιγμή αν γίνονται ή αν δεν γίνονται διαγωνίσματα, θα πρέπει να ακολουθηθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες, αφού υπάρχει μια γραπτή και μια άλλη προφορική αξιολόγηση.

