



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

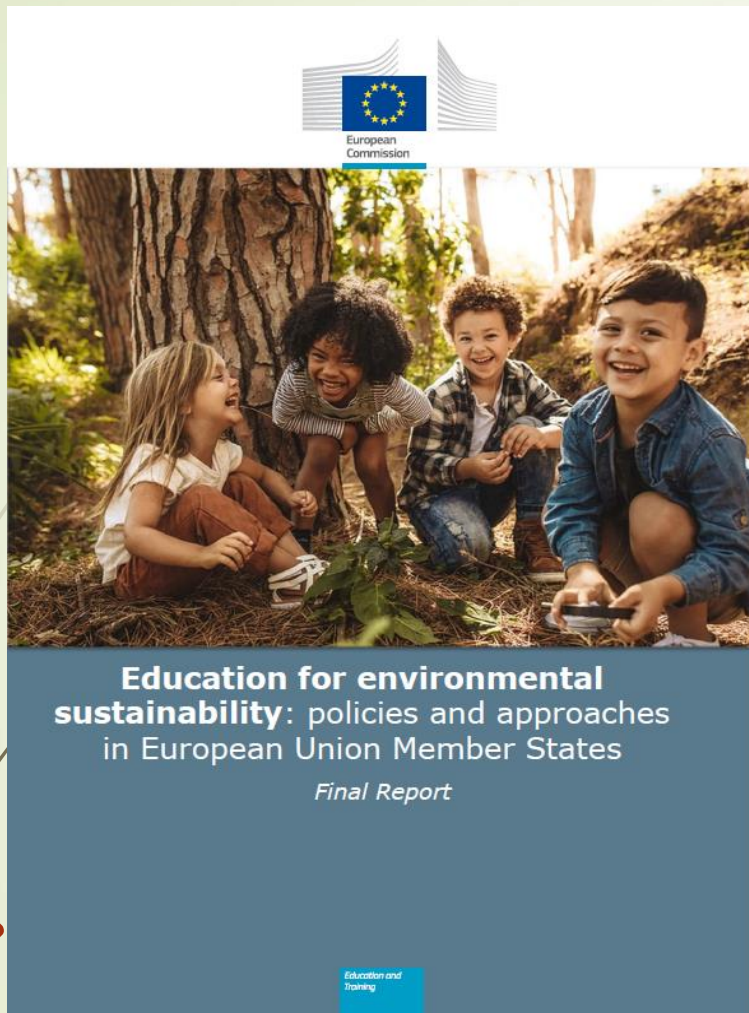


ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΙΑΚΡΙΘΕΙ

Αραβέλλα Ζαχαρίου,
Προϊστάμενη της Μονάδας για την Εκπαίδευση το Περιβάλλον και την Αειφορο
Ανάπτυξη
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
ΥΠΠΑΝ

aravella@cytanet.com.cy/zachariou.a@cyearn.pi.ac.cy
<https://mepaa.moec.gov.cy/index.php/el/>



<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a193e445-71c6-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

https://europa.eu/european-union/contact_en

Προδημοτική
Εκπαίδευση

Μέση Γενική
Εκπαίδευση

Επαγγελματική Ανάπτυξη

Δημοτική Εκπαίδευση

Τεχνική Επαγγελματική
Εκπαίδευση και
Κατάρτιση

Ανώτερη
Εκπαίδευση

Μη-τυπική Εκπαίδευση

ΠΟΙΑ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΚΕΡΙΜΕΝΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (γενικότερα);

- Συνολική παρουσίαση και ανάλυση της ενσωμάτωσης της ΕΑΑ στις χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Συνολικά στοιχεία και δεδομένα για την κάθε χώρα (τι έχει πετύχει; πού βρίσκεται σε σχέση με τις άλλες, αδυναμίες και προκλήσεις)
- Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αποτελούν τη βάση για τη διαμόρφωση του κειμένου των συμπερασμάτων της ΕΕ για τη μάθηση, στην περιβαλλοντική αειφορία;
- Η εκπαίδευση, αναγνωρίζεται για πρώτη φορά στην ΕΕ, ως βασικός πυλώνας για την επίτευξη της «Πράσινης Συμφωνίας για την ΕΕ 2030»



ΠΟΙΑ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΠΡΟ;



- Παρέχει συνολική εικόνα για «το πού βρισκόμαστε» ως χώρα σε σχέση με τις άλλες χώρες.
- Αναγνωρίζει και αναδεικνύει τα θετικά στοιχεία, αλλά εντοπίζει τα κενά τις αδυναμίες μας.
- Αποτελεί σημαντικό εργαλείο, παράλληλα με την έκθεση αξιολόγησης της UNECE, για την επικαιροποίηση του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού για την ΕΑΑ και την πράσινη μετάβαση για το 2030.
- Η Κύπρος αναγνωρίζεται ως «βασικός παίκτης» στη διαμόρφωση των ευρωπαϊκών και άλλων διεθνών και περιφερειακών πολιτικών στο πεδίο της ΕΑΑ.
- Συστηματοποίηση των προσπαθειών για περαιτέρω ενδυνάμωση της ΕΑΑ στην εκπαίδευση, αλλά και οριζόντια στις άλλες εθνικές πολιτικές για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη.

ΠΟΥ ΒΑΣΙΣΤΗΚΕ Η ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ;

Μέθοδος «μικτής προσέγγισης» με τη χρήση εργαλείων από την ποσοτική και την ποιοτική έρευνα

**Ανασκόπηση βιβλιογραφίας,
δημοσιεύσεις, έρευνες.**

**Ανάλυση πολιτικών και
στρατηγικών**

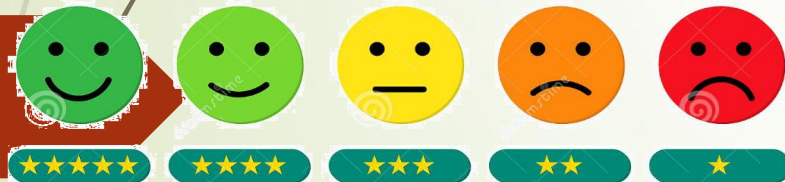
**Ανάλυση
αναλυτικών
προγραμμάτων**

**Ανάλυση άλλων
διεθνών και
περιφερειακών
εκθέσεων και
διεθνών κειμένων
πολιτικής**

**Διεξαγωγή
συνεντεύξεων με
εμπειρογνώμονες**

**Έρευνα (ποσοτική
και ποιοτική) σε
εκπαιδευτικούς**

Συνοπτικά πώς παρουσιάζεται η «εικόνα της Κύπρου» ανά εκπαιδευτική βαθμίδα



- Προγράμματα σπουδών
- Μαθησιακά αποτελέσματα
- Παιδαγωγική διαδικασία (οργάνωση της διδασκαλίας ώστε να είναι προσανατολισμένη στη διερεύνηση, στην επίλυση προβλήματος, στη δράση)
- Παιδαγωγικές προσεγγίσεις (σχεδιασμός των μαθημάτων ώστε να παρακινούν σε αλλαγή συμπεριφοράς και δράση)

Προδημοτική
Εκπαίδευση

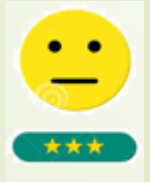


Δημοτική Εκπαίδευση

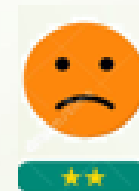


Μέση Γενική
Εκπαίδευση

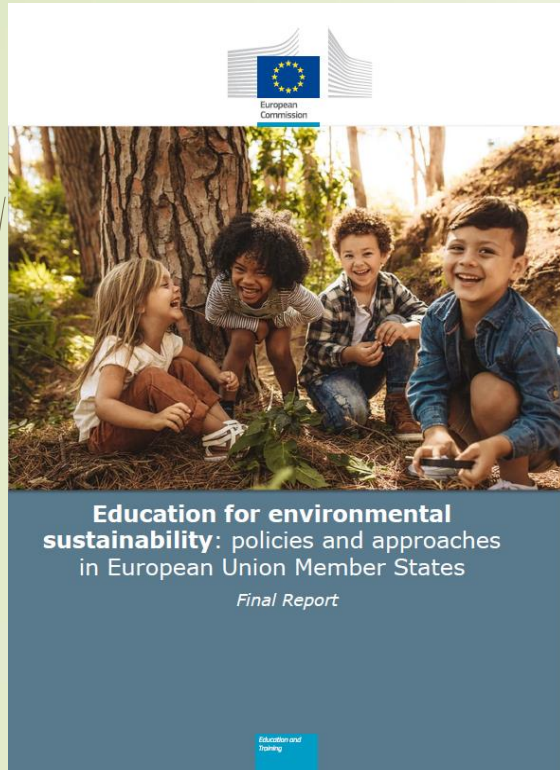
Τεχνική Επαγγελματική
Εκπαίδευση και
Κατάρτιση



Ανώτερη Εκπαίδευση



Συνοπτικά πώς παρουσιάζεται η «εικόνα της Κύπρου» σε επίπεδο πολιτικών, συστήματος και σχολείου



- Πολιτικές-υλοποιεί ενιαία πολιτικές, στο πλαίσιο του εθνικού στρατηγικού σχεδιασμού
- Δομή παρακολούθησης (Μόνιμη Μονάδα για την ΕΠΑΑ
- Διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου (ΑΠΕΕΠ)
- Δείκτες αυτοαξιολόγησης της σχολικής Μονάδας
- Μη-τυπική εκπαίδευση-Κρατικό Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Σεμινάρια όλο το χρόνο σχολική βάση, –Στελέχη Εκπαίδευσης.
- Δαπάνες, συμβουλευτική καθοδήγηση, προγράμματα, εκπαιδευτικά υλικά και μέσα

Πολιτικές



Σχολική Μονάδα (ολιστική
σχολική προσέγγιση-
αυτοαξιολόγηση της
σχολικής μονάδας)

Δομή- Μηχανισμός Υλοποίησης



Επαγγελματική Ανάπτυξη

Μη-τυπική Εκπαίδευση



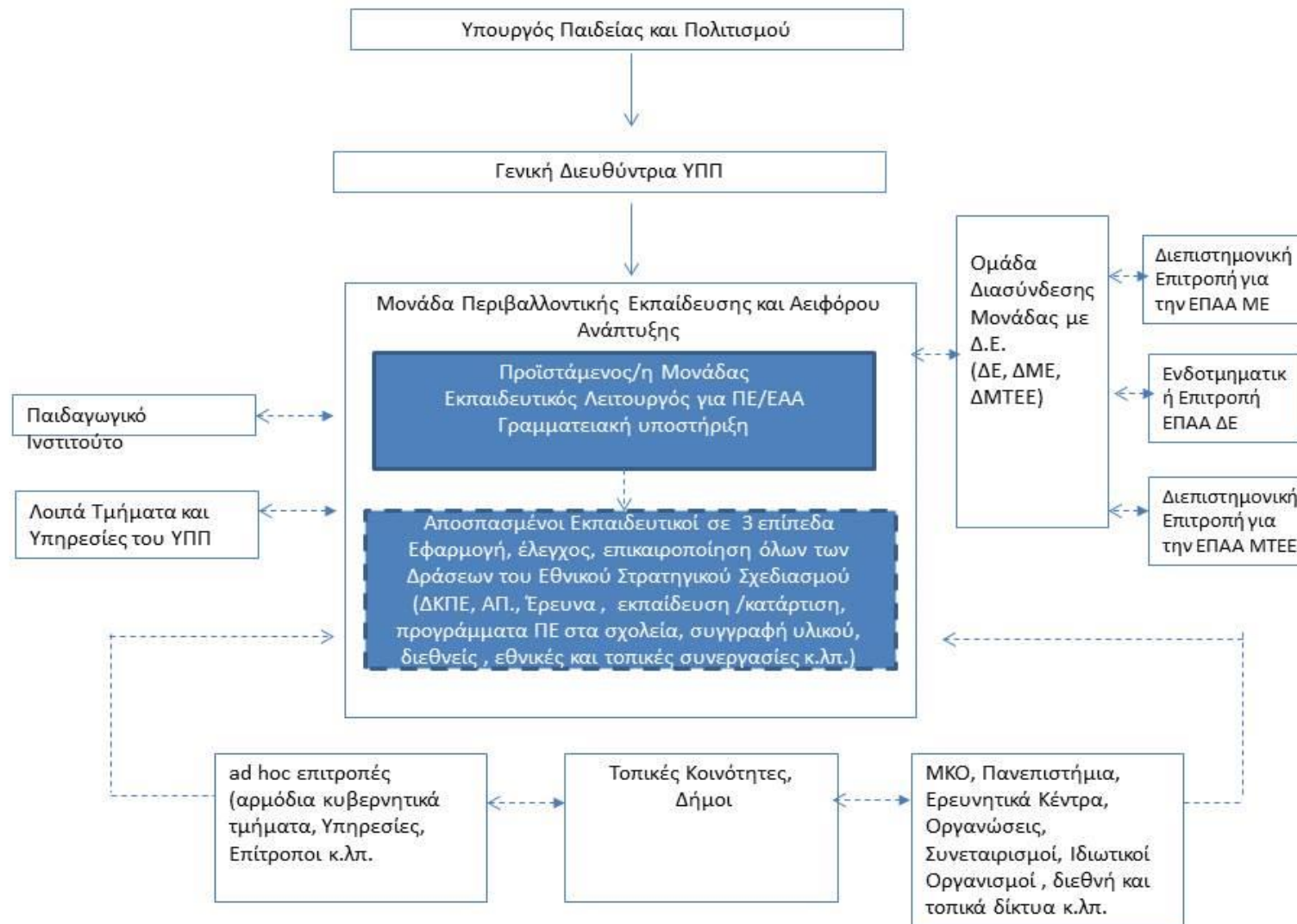
Πηγές και μέσα υποστήριξης

ΔΟΜΗ ΜΟΝΑΔΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Permanent Unit of Education for the Environment and Sustainable Development (EESD). The EESD was established in Cyprus with the aim of implementing, monitoring and upgrading the National Strategy on ESD, which includes all activities relating to ESD at the level of formal, informal and non-formal education. The EESD is a horizontal structure of the State not only between the directorates and services of the Ministry of Education, but also between all ministries, as well as with the private sector and NGOs. The study carried out to develop the EESD involved the participation of stakeholders from the public and private sectors, local authorities, universities, NGOs, etc. The EESD's mission is to promote and effectively implement ESD at all levels of formal and non-formal education in the long term, in a unified, holistic and coherent way.

The EESD works closely with all stakeholders (Ministries, public services, private organisations, social partners, professional groups, local communities, NGOs, universities, etc.) to promote ESD in civil society. It focuses on the formation of an educational system that provides tools to all stakeholders (teachers, students, principals, parents, professionals, etc.) to deal effectively with SD issues in the educational process, but also in non-formal and informal education. Furthermore, it seeks to tackle chronic problems that exist in the field of ESD in Cyprus, such as the fragmentation and overlapping of ESD issues within and between each directorate of education, to ensure the best use of human resources on ESD, to establish 'institutional memory' and long-term planning on ESD, in order to ensure the unity and holistic implementation of ESD at all educational levels, taking into account its interdisciplinary nature⁴.

EC (2022). Education for Environmental Sustainability Politics and Approaches in EU Member States: Final Report. p. 74



Μονάδα Εκπαίδευσης
για το Περιβάλλον και
την Αειφόρο Ανάπτυξη

ΠΟ υποστήριξης
του ΑΠ της ΕΠΑΑ

ΠΟ επιμόρφωσης
και στήριξης των
εκπαιδευτικών

ΠΟ υποστήριξης,
σχεδιασμού υλοποίησης
Περιβαλλοντικών
Προγραμμάτων

ΠΟ διασύνδεσης
της τυπικής με τη
μη-τυπική
εκπαίδευση

Σχεδιασμός , υλοποίηση ,
παρακολούθηση,
επικαιροποίηση εθνικού
Στρατηγικού Σχεδιασμού για την
ΠΕΠΑΑ

ΠΟ ΚΠΕ ΠΕΔΟΥΛΑ

ΠΟ ΚΠΕ ΑΘΑΛΑΣΣΑΣ

ΠΟ ΚΠΕ ΑΚΡΩΤΗΡΙΟΥ

ΠΟ ΚΠΕ ΚΟΙΛΑΝΙΟΥ

ΠΟ ΚΠΕ ΚΑΒΟ ΓΚΡΕΚΟ

ΠΟ ΚΠΕ ΣΑΛΑΜΙΟΥΣ

ΠΟ ΚΠΕ ΠΑΝΑΓΙΑΣ

Σύνδεση του θεσμικού
πλαισίου της ΕΠΑΑ με όλες τις
εθνικές πολιτικές (κλιματικές
αλλαγές, βιοποικιλότητα)

Ενσωμάτωση της ΕΠΑΑ στην
τυπική και μη-τυπική
εκπαίδευση

Επαγγελματική Ανάπτυξη και
ΕΠΑΑ

Συγγραφή και παραγωγή
εκπαιδευτικού υλικού

Συγγραφή και διεκδίκηση
ανταγωνιστικών ευρωπαϊκών
προγραμμάτων

Δικτύωση και συνεργασία σε
εθνικό, περιφερειακό και
διεθνές επίπεδο

Έρευνα

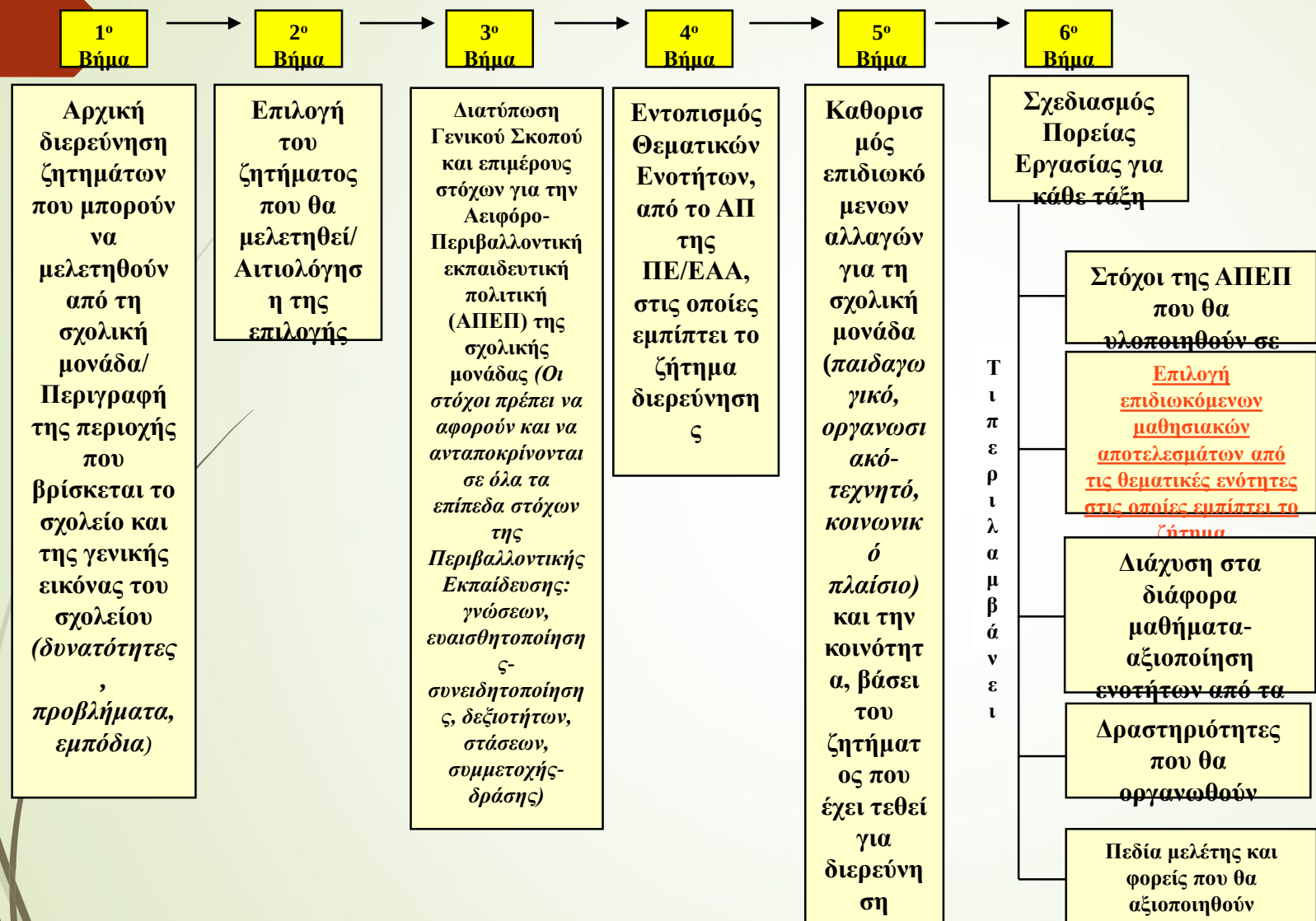
Λειτουργία του Κρατικού
Δικτύου ΚΠΕ

Υλοποίηση περιβαλλοντικών
εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Περιβαλλοντική διαχείριση και
δημιουργία αειφόρου
σχολείου

Είναι οριζόντια δομή: Ενιαία για όλες τις
εκπαιδευτικές βαθμίδες και όλα τα ενδιαφερόμενα
μέρη

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΕΦΟΡΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ-ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ)

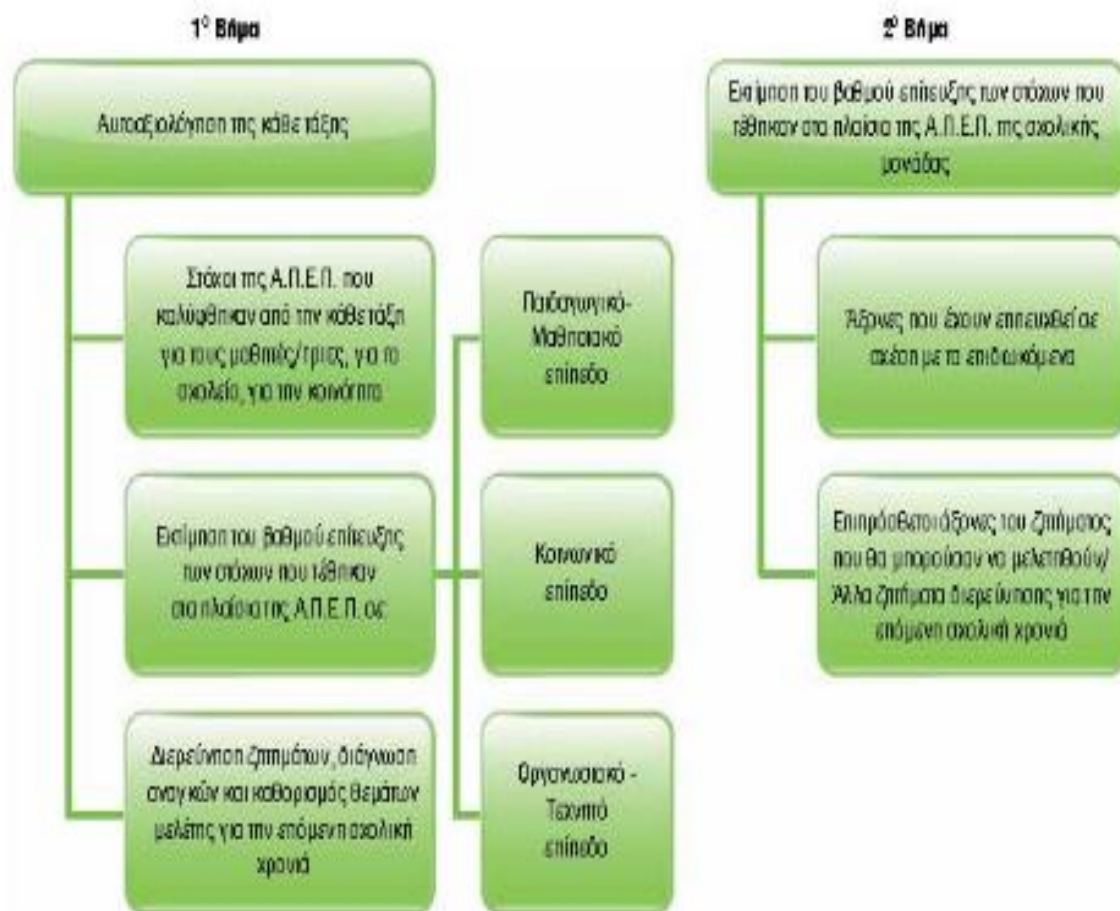


Schools Sustainable Environmental Education Policy (SEEP), Cypriot Greek: Αειφόρος Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική των Σχολείων (ΑΠΕΠ). The SEEP is developed by the whole institution, and consequently the entire school works towards its implementation. It responds to the needs and particularities of the school unit and the school's immediate environment. The issues included in the SEEP are agreed by the whole institution, and everyone in the school engages in their exploration and studies through the curriculum's thematic units. The SEEP requires cooperation with the community and the formation of collaboration networks with organisations and institutions. Its evaluation takes the form of schools' self-evaluation at a pedagogical, organisational and social level, and the outcomes become the basis for its long-term continuation⁴. The enactment of the SEEP in every school in Cyprus contributes to reinforcing the on-going international dialogue on ESD and meeting the need to establish ESS within school plans, "since this is considered necessary for ensuring the long-term implementation of ESD based on a progressive, coherent and adaptative approach. Without sustainable school plans/policies to establish the responsibility of and provide guidelines for schools to act upon, long-term and systemic ESS change might not be sustained⁴".

EC (2022). Education for Environmental Sustainability Politics and Approaches in EU Member States: Final Report. p. 77

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

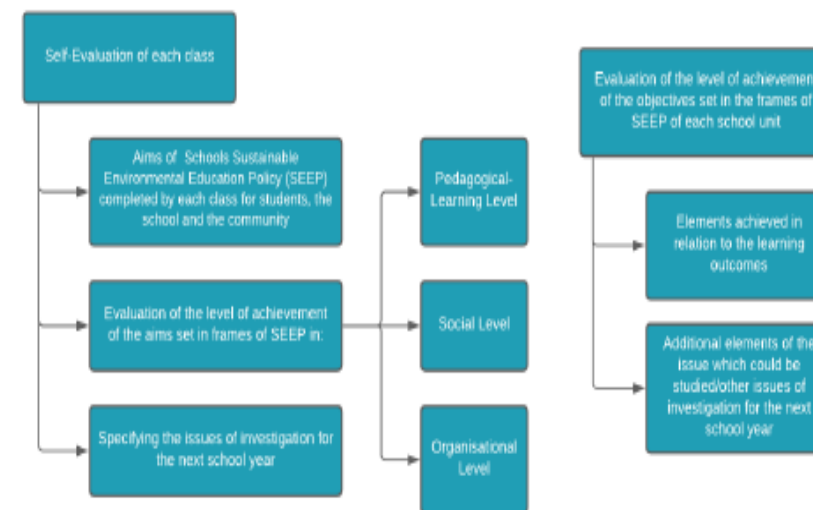
Δείκτες σε παιδαγωγικό, οργανωσιακό και κοινωνικό πλαίσιο

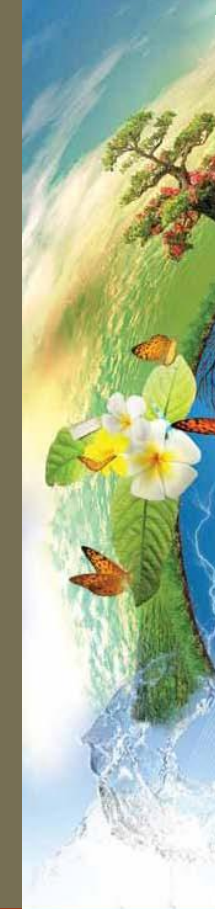


Cyprus. EES school self-reporting in Cyprus aims to help schools identify their progress with regard to their transformation towards sustainability. This self-evaluation allows each school to decide whether to continue with the same ESD issues for the next school year, or to set a new issue, based on what was studied last year.



Figure 5. Evaluation of ESD School Plan in Cyprus





Η εξέταση
αναμένεται

ΣΧΟΛΕΙΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
Αρ.
Ζήτημα

1. Γ
τέθρ
Α) γ
σ

Β) γ

Γ) γ

2. Π
τ

3. Μ

Εί
σέ

Π

4. Μ

Π

5. Ε

6. Τ

ΚΛΕΙΔΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

1.1. Σε ποιον βαθμό οι μαθητές/τρι

Μόλις ξεκίνησε	Ικανοποιητικό
Δεν έχει περιληφθεί ακόμη ή μόλις ξεκίνησε το σχολείο να εξετάζει τα οφέλη της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη λήψη απόφασης, τόσο σε σχέση με τη λειτουργία του σχολείου, όσο και σε σχέση με τη μάθησή τους.	Το σχολείο συμμετέχει από την αρχή και ενεργά στην λήψη αποφάσεων.

1.2. Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί

Μόλις ξεκίνησε	Ικανοποιητικό
Η επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς και το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου επικεντρώνεται στην πληροφόρησή τους για αυτά που συμβαίνουν μέσα στο σχολείο.	Το σχολείο επικοινωνεί από την αρχή και ενεργά με τους εκπαιδευτικούς και το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου.

1.3. Σε ποιον βαθμό η Διεύθυνση Υ.Π.Π., σύνδεσμο γονέων, οδ

Μόλις ξεκίνησε	Ικανοποιητικό
Η Διεύθυνση του σχολείου δεν εμπλέκει άλλους φορείς στη λήψη απόφασης. Η επικοινωνία επικεντρώνεται στην απλή πληροφόρηση των άλλων φορέων για τις αποφάσεις που λαμβάνονται.	Η Διεύθυνση του σχολείου εμπλέκει άλλους φορείς στη λήψη απόφασης. Η επικοινωνία επικεντρώνεται στην απλή πληροφόρηση των άλλων φορέων για τις αποφάσεις που λαμβάνονται.

1.4. Σε ποιον βαθμό οι γονείς συμμετέχουν στη λήψη

Μόλις ξεκίνησε	Ικανοποιητικό
Η επικοινωνία με τους γονείς βασίζεται στην πληροφόρησή τους για το τι συμβαίνει στο σχολείο.	Υπάρχει μηχανισμός συμμετοχής των γονέων στη λήψη απόφασης για διάφορες πτυχές του σχολείου. Ζητούνται οι απόψεις και εισηγήσεις των γονέων για διάφορα ζητήματα του σχολείου.

1.5. Σε ποιον βαθμό η τοπική κοινότητα (τοπικές αρχ

Μόλις ξεκίνησε	Ικανοποιητικό
Η επικοινωνία με την τοπική κοινότητα βασίζεται στην πληροφόρησή τους για το τι συμβαίνει στο σχολείο.	Υπάρχει μηχανισμός συμμετοχής της τοπικής κοινότητας στη λήψη απόφασης για διάφορες πτυχές του σχολείου. Ζητούνται οι απόψεις και εισηγήσεις της για διάφορα ζητήματα του σχολείου.

2. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

2.1. Σε ποιον βαθμό οι προσπάθειες για την προώθ

Μόλις ξεκίνησε	Ικανοποιητικό
Δεν έχει ακόμη ξεκινήσει ή δεν έχει ακόμη εξετασθεί πώς ο προσανατολισμός του σχολείου σε σχέση με τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης μπορεί να εμπλουτιστεί και να βελτιωθεί τα επίπεδα μάθησης των μαθητών/τριών.	Υπάρχει μηχανισμός και στρατηγική για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης μέσα και έξω από το σχολείο μέσω της οποίας μπορούν να επηρεασθούν τα επίπεδα μάθησης και η επιδιωκόμενη σε σχέση με τους/τις μαθητές/τριες.

2.2. Σε ποιον βαθμό οι προσπάθειες για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης συμβάλλουν στην ενεργοποίηση των μαθητών/τριών και στην ανάπτυξη-βελτίωση της κοινότητας;

Μόλις ξεκίνησε	Ικανοποιητικό	Καλό	Αξιοσημείωτο
Δεν έχουν ακόμη εξετασθεί ή μόλις έχουν ξεκινήσει να εξετάζονται τρόποι με τους οποίους μέσω των θεμάτων της αειφόρου ανάπτυξης μπορεί να προωθηθεί η ενεργός πολιτότητα, προετοιμάζοντας παράλληλα τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στην κοινότητά τους/στον δήμο τους.	Αναγνωρίζεται ότι η Π.Ε./Ε.Α.Α. μπορεί να ενισχύσει τις προσπάθειες για την ενεργό πολιτότητα. Προσφέρονται ευκαιρίες στους/τις μαθητές/τριες να εμπλακούν σε διαδικασίες ενεργοποίησης μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων στην τάξη.	Υποστηρίζονται οι μαθητές/τριες στην εμπλοκή και διερεύνηση, κατά τρόπο ενεργητικό, ζητημάτων στην κοινότητα, μέσω μάλιστα από τη δραστηριοποίησή τους σε αυτήν. Υπάρχουν στοιχεία που να φανερώσουν πως αυτή η διαδικασία ωφελεί τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και το γενικότερο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.	Το σχολείο συνεργάζεται με την κοινότητα για τον προσδιορισμό, αλλά και την από κοινού παρέμβαση για τη βελτίωση τοπικών προβλημάτων. Υπάρχουν στοιχεία που δείχνουν τα οφέλη για το σχολείο και την κοινότητα. Οι πρακτικές αυτές κοινοποιούνται και διαδεχόμενες.

2.3. Σε ποιον βαθμό οι προσπάθειες για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης συνεισφέρουν στο να βιώνουν οι μαθητές/τριες τη μάθηση ως μια ευχάριστη διαδικασία;

Μόλις ξεκίνησε	Ικανοποιητικό	Καλό	Αξιοσημείωτο
Δεν έχουν ακόμη εξετασθεί ή μόλις έχουν ξεκινήσει να εξετάζονται τρόποι με τους οποίους μέσω των θεμάτων της αειφόρου ανάπτυξης (και των διδακτικών τεχνικών που εφαρμόζονται) μπορούν να καταστήσουν τη μάθηση μια ευχάριστη διαδικασία για τους/τις μαθητές/τριες.	Αναγνωρίζεται ότι η Π.Ε./Ε.Α.Α. μπορεί να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να βιώσουν τη μάθηση ως μια ευχάριστη διαδικασία. Προσφέρονται μαθησιακές ευκαιρίες εντός και εκτός της τάξης, οι οποίες εμπλέκουν τους/τις μαθητές/τριες σε μοναδικές εμπειρίες μάθησης, ενώ ενθαρρύνονται οι εκπαιδευτικοί και το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου να δουλέψουν μαζί με τους/τις μαθητές/τριες για τη διεκπεραίωση αυτών.	Τα θέματα του σεβασμού της αειφόρου ανάπτυξης χρησιμοποιούνται ως μέσο βίωσης της μάθησης ως δημιουργικής και ευχάριστης διαδικασίας. Υπάρχουν στοιχεία που φανερώσουν πως αυτή η διαδικασία ωφελεί τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και το γενικότερο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.	Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς, τους τοπικούς πληθυσμούς και τους επαγγελματίες με ΜΚΟ, για να ενισχύσουν τη χαρά της μάθησης μέσω από καταστάσεις της ζωής. Υπάρχουν στοιχεία που δείχνουν τα οφέλη για το σχολείο και την κοινότητα. Οι πρακτικές αυτές κοινοποιούνται και διαδεχόμενες.

Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ
Πάνω από 100 περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά
προγράμματα

- Μονοήμερα
 - Διήμερα
 - Τριήμερα
 - Πολυήμερα
- Επίσης:

Σεμινάρια
Επιμορφώσεις
Συνέδρια Εκδηλώσεις
Ευρωπαϊκά προγράμματα
Εκπαιδευτικό υλικό
Φιλοξενία ομάδων από το εξωτερικό
Ανοικτά για το κοινό
Έχουν μπει στους τουριστικούς
οδηγούς της Κύπρου

Δύο σημαντικές βραβεύσεις για το Δίκτυο Κέντρων
Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 2016:
Α) ΚΠΕ Κοινότητας Ακρωτηρίου
Β) ΚΠΕ Κάβο-Γκρέκο

Από το 2012 πέρανα των 400.000 χιλιάδων
μαθητών/μαθητριών, φοιτητών, εκπαιδευτικών
συμμετείχαν στα ΚΠΕ

Η ΠΙΟ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗ
ΜΟΡΦΗ ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

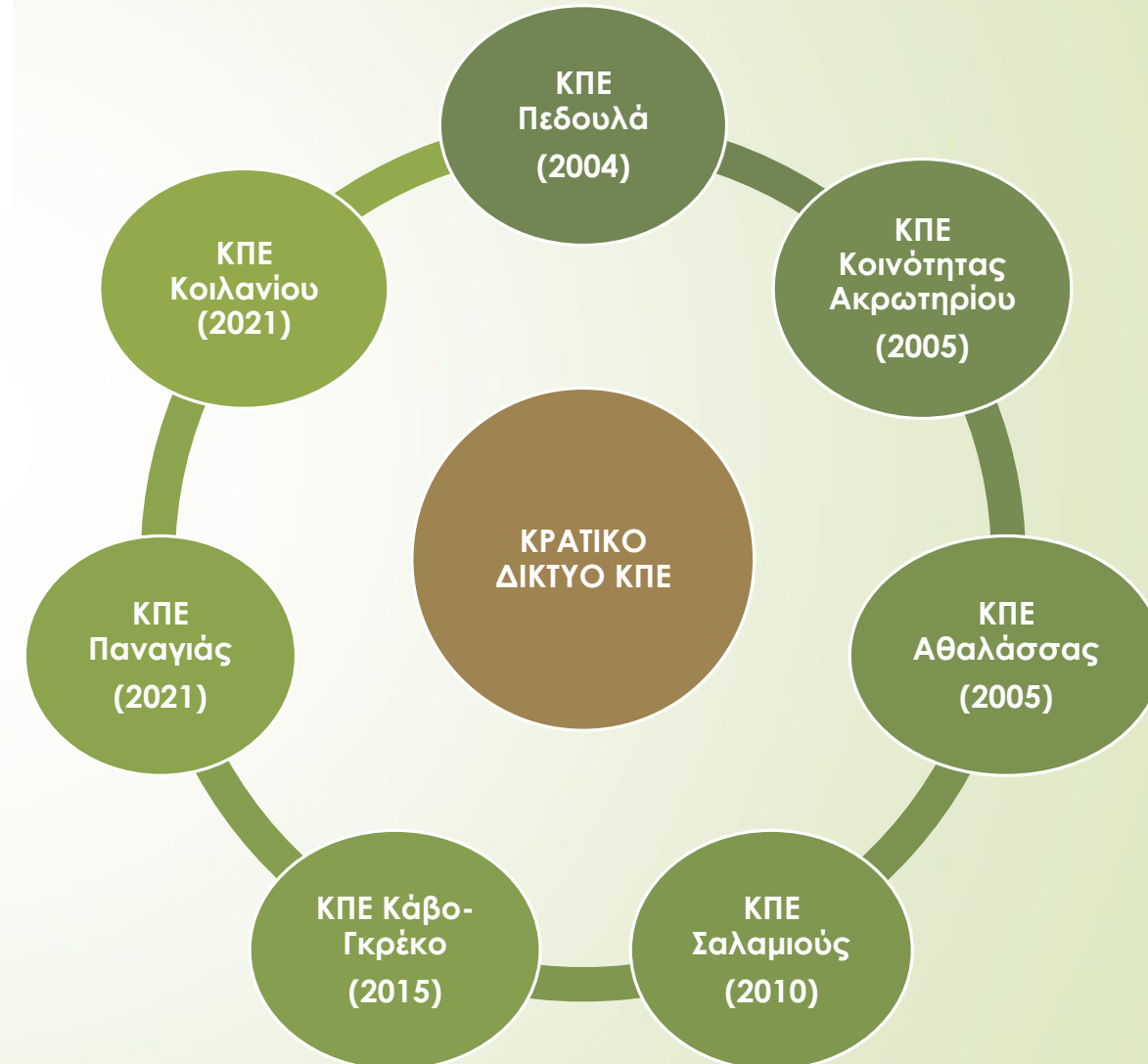
Table 6. Education for environmental sustainability in non-formal education, EU-27

NON-FORMAL EDUCATION	Member States																										
General	AT	BE	BG	CY	CZ	DE	DK	EE	EL	ES	FI	FR	HR	HU	IE	IT	LT	LU	LV	MT	NL	PL	PT	RO	SE	SI	SK
EES is part of the national strategy	●	○		●	●			●								○	●		●			●			○		●

Source: Authors. Note: ● – Present in the country ○ – only partially present ◯ – not present. Blank cell indicates N/A.

EC (2022). Education for Environmental Sustainability Politics and
Approaches in EU Member States: Final Report. p. 30

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΜΕ ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΡΑΤΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΚΕΝΤΡΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΚΡΑΤΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΚΠΕ





ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΘΑΛΑΣΣΑΣ



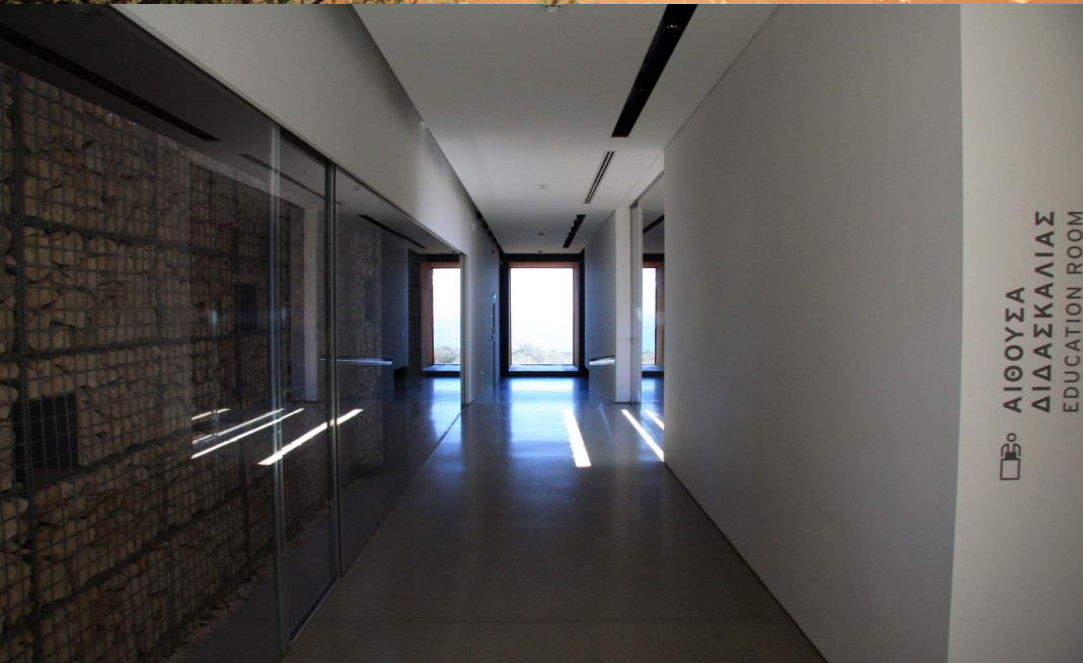
ΚΠΕ ΣΑΛΑΜΙΟΥΣ



ΚΠΕ ΑΚΡΩΤΗΡΙΟΥ



ΚΠΕ Κάβο-Γκρέκο



ΑΙΘΟΥΣΑ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
EDUCATION ROOM



ΚΠΕ ΚΟΙΛΑΝΙΟΥ



ΚΠΕ ΠΑΝΑΓΙΑΣ







Απορρέοντα-προκλήσεις για την Κύπρο μέσα από κείμενο της ΕΕ

- Ενίσχυση των άλλων εθνικών πολιτικών για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη με τη διάσταση της εκπαίδευσης.
- Η ολιστική σχολική προσέγγιση, βασικό ζητούμενο όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- Επικαιροποίηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων για την ΕΑΑ της Προδ. και Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- Ενδυνάμωση της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ενσωμάτωση της ΕΑΑ στο πρόγραμμα σπουδών, πράσινες δεξιότητες, ικανότητες για τη ΕΑΑ).
- Επικαιροποίηση της ολιστικής σχολικής προσέγγισης και ενίσχυση της προσπάθειας για το αειφόρο σχολείο.
- Ενίσχυση της ψηφιακής εκπαίδευσης.
- Διεπιστημονικά και ευέλικτα προγράμματα σπουδών.
- **Ηγεσία και ΕΑΑ.**
- Ικανότητες ΕΑΑ/πράσινες ικανότητες-επιχειρηματικότητα-καινοτομία
- Πιστοποίηση των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης και σύνδεσή τους με ποικίλες επαγγελματικές ευκαιρίες.
- Επικέντρωση στην έρευνα δράσης, στην επίλυση προβλήματος, στην παρέμβαση και στην αλλαγή – Μετασχηματιστικά περιβάλλοντα μάθησης.

ΠΟΙΑ Η ΣΥΝΕΧΕΙΑ;

ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΑΣΙΝΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ

Ενίσχυση των
δομών
υποστήριξης,
εφαρμογής,
παρακολούθη
σης,
επικαιροποίησ
ης,
αξιολόγησης
των μέτρων
που αφορούν
τη Στρατηγική

Ενίσχυση των
αναλυτικών
προγραμμάτων
για την
αειφόρο
ανάπτυξη και
την πράσινη
μετάβαση
(προγράμματα
ικανοτήτων,
διεπιστημονικ
ά
προγράμματα
)

Καθιέρωση
της ολιστικής
σχολικής
προσέγγισης
στα
(παιδαγωγική,
εκπαιδευτικά
εργαλεία,
αναβάθμιση
κτηριακών
υποδομών
πράσινες
τεχνολογίες,
προγράμματα
τοπικής
δράσης,
συμμετοχή,
κοινωνικά
δίκτυα)

Ενδυνάμωση
των
εκπαιδευτικών
και των
στελεχών
εκπαίδευσης
σε θέματα
περιεχομένου,
διδασκτικής και
μεθοδολογίας
στην ΕΑΑ και
την πράσινη
μετάβαση, αλλά
και οργάνωσης
και αειφόρου
διαχείρισης
ενός αειφόρου
οργανισμού.

Περαιτέρω
ενίσχυση της
μη-τυπικής
μάθησης και
στην επέκταση
των
προγραμμάτων
του Κρατικού
Δικτύου ΚΠΕ
στο σύνολο
της κοινωνίας
των πολιτών

Στην εδραίωση της
θέσης της Κύπρου
σε ευρωπαϊκό και
διεθνές επίπεδο
την ΕΑΑ και την
πράσινη
μετάβαση,
μεταφορά
εμπειρογνωμοσύν
ης, διμερείς,
τριμερείς και
πολυμερείς
συνεργασίες)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ



ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΙΑΚΡΙΘΕΙ

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!!!

Αραβέλλα Ζαχαρίου,
Προϊστάμενη της Μονάδας για την Εκπαίδευση το Περιβάλλον και την Αειφορο
Ανάπτυξη
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
ΥΠΠΑΝ

aravella@cytanet.com.cy/zachariou.a@cyearn.pi.ac.cy

<https://mepaa.moec.gov.cy/index.php/el/>