



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

Αρ. Φακ.: Π.Ι. 7.7.07/7.7.08  
Αρ. Τηλ.: 22402300  
Αρ. Φαξ: 22480505  
e-mail:  
[semvasis@cyearn.pi.ac.cy](mailto:semvasis@cyearn.pi.ac.cy)  
[semgoneis@cyearn.pi.ac.cy](mailto:semgoneis@cyearn.pi.ac.cy)



**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΚΥΠΡΟΥ**  
2252 ΛΕΥΚΩΣΙΑ

30 Αυγούστου 2022

Διευθυντές/Διευθύντριες Δημόσιων και Ιδιωτικών Σχολείων  
Προδημοτικής, Δημοτικής, Ειδικής,  
Μέσης Γενικής και  
Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

### **Θέμα: Σεμινάρια σε Σχολική Βάση και Σεμινάρια για Γονείς 2022-2023**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ), στο πλαίσιο της αποστολής του για στήριξη των σχολικών μονάδων και της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών προσφέρει και φέτος τα «Σεμινάρια σε Σχολική Βάση» και τα «Σεμινάρια για Γονείς». Ο κατάλογος των εν λόγω σεμιναρίων καθώς και άλλες χρήσιμες πληροφορίες βρίσκονται αναρτημένα στον ιστοχώρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (<http://www.pi.ac.cy>) και συγκεκριμένα στην ιστοσελίδα των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση και των Σεμιναρίων για Γονείς (Οικοσελίδα → Τομέας Επιμόρφωσης → Προγράμματα-Σεμινάρια → Σεμινάρια σε σχολική βάση ή Σεμινάρια για γονείς στον σύνδεσμο «Τίτλοι και περιγραφές σεμιναρίων»). Για κάθε Σεμινάριο παρατίθεται η περιγραφή του, καθώς και ο/η εισηγητής/εισηγήτρια και οι επαρχίες στις οποίες προσφέρεται.

#### **A. Σεμινάρια σε Σχολική Βάση**

Η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε σχολική βάση εστιάζει στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και συμβάλλει στην προσωπική και επαγγελματική μάθηση του/της εκπαιδευτικού, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Στο πλαίσιο των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση προσφέρονται Ενημερωτικές Συναντήσεις και Βιωματικά Εργαστήρια με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν στο σχολείο τους και στην εκπαιδευτική πραγματικότητα και εντάσσονται λειτουργικά στο Σχέδιο Δράσης Επαγγελματικής Μάθησης του σχολείου.

Τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση διακρίνονται σε δύο κατηγορίες:

- (α) Σεμινάρια σε Σχολική Βάση που αφορούν σε Γενικά Θέματα και
- (β) Σεμινάρια σε Σχολική Βάση που αφορούν σε Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων



Κάθε σχολείο μπορεί να υποβάλει αίτηση για **ένα Σεμινάριο από κάθε κατηγορία** (ένα σεμινάριο για Γενικά Θέματα και ένα σεμινάριο Διδακτικής Γνωστικών Αντικειμένων).

Τα σχολεία μπορούν να υποβάλουν αίτηση για Σεμινάρια, που αναμένεται να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, μέσω του λογαριασμού του σχολείου τους, στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών του ΠΙ, στη διεύθυνση <https://www.pi-eggrafes.ac.cy> (κατηγορίες «Σεμινάρια σε Σχολική Βάση», «Σεμινάρια σε Σχολική Βάση – Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων»). Η αίτηση θα μπορεί να υποβληθεί από τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του σχολείου ή από εξουσιοδοτημένο πρόσωπο σε συνεννόηση με τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του σχολείου. Οι αιτήσεις θα μπορούν να υποβάλλονται **μέχρι και τις 31 Μαρτίου 2023**. Εντούτοις, τα σχολεία ενθαρρύνονται να υποβάλουν τις αιτήσεις τους το συντομότερο δυνατόν, αφού για κάθε Σεμινάριο υπάρχει περιορισμένη διαθεσιμότητα. Ως εκ τούτου, θα τηρηθεί αυστηρή σειρά προτεραιότητας με βάση την ημερομηνία ηλεκτρονικής υποβολής της αίτησης.

## **B. Εισαγωγικά Διαδικτυακά Σεμινάρια**

Φέτος θα προσφερθεί, επιπρόσθετα, μια σειρά εισαγωγικών σεμιναρίων για θέματα που επικεντρώνονται στους άξονες: «Σχολικό Κλίμα, Παραβατικότητα, Συμπεριφορά», «Μεθοδολογία της Διδασκαλίας» και «Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων». Στη βάση των δεδομένων που τηρεί το ΠΙ έχει διαφανεί ότι τα θέματα αυτά εντάσσονται συχνά στις προτεραιότητες των σχολείων όλων των βαθμίδων.

Τα σεμινάρια θα λάβουν χώρα διαδικτυακά και θα μπορούν να τα παρακολουθήσουν πολλά σχολεία ταυτόχρονα. Στο Παράρτημα επισυνάπτεται ο πίνακας που περιλαμβάνει τους τίτλους των σεμιναρίων που θα προσφερθούν, τα ονόματα των εισηγητών/εισηγητριών, τη μέρα και την ώρα διεξαγωγής τους, καθώς και οι περιγραφές των σεμιναρίων.

Τα σχολεία μπορούν να υποβάλουν αίτηση για τα Εισαγωγικά Διαδικτυακά Σεμινάρια μέσω του λογαριασμού του σχολείου, στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών του ΠΙ, στη διεύθυνση <https://www.pi-eggrafes.ac.cy> (κατηγορία «ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ»). Η αίτηση θα μπορεί να υποβληθεί από τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του σχολείου ή από εξουσιοδοτημένο πρόσωπο σε συνεννόηση με τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του σχολείου. Κατά τη διαδικασία της αίτησης θα χρειαστεί να επιλεγεί το άτομο (Διευθυντής/Διευθύντρια) από τη λίστα που εμφανίζεται. Τονίζεται ότι τα άτομα αυτά θα πρέπει να έχουν επικαιροποιημένο το προφίλ τους κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, ώστε να εμφανίζονται στη λίστα. Οι αιτήσεις θα μπορούν να υποβάλλονται **μέχρι και 2 (δύο) μέρες πριν από την πραγματοποίηση του σεμιναρίου**.

Ο σύνδεσμος για συμμετοχή στο διαδικτυακό σεμινάριο θα αποστέλλεται στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο των σχολείων που θα έχουν κάνει εγγραφή **την ημέρα διεξαγωγής του σεμιναρίου**. Ο/Η Διευθυντής/Διευθύντρια του σχολείου έχει την ευθύνη της σχετικής ενημέρωσης του προσωπικού του σχολείου.

## **Γ. Σεμινάρια για Γονείς**

Τα Σεμινάρια για Γονείς έχουν ως στόχο να στηρίξουν τους γονείς, αφού αυτοί αποτελούν σημαντικό παράγοντα σχολικής αποτελεσματικότητας. Τα Σεμινάρια για Γονείς διεξάγονται από λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθώς επίσης από εξωτερικούς συνεργάτες του Π.Ι., οι οποίοι επιλέγονται μέσα από σχετική

διαδικασία διαμόρφωσης μητρώου εκπαιδευτών. Η διεξαγωγή των σεμιναρίων γίνεται κυρίως σε απογευματινό χρόνο και μετά από συνεννόηση με τη σχολική μονάδα. Μια από τις βασικές προϋποθέσεις επιτυχούς υλοποίησης των Σεμιναρίων για Γονείς, είναι αυτά να ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και να συνδυάζουν με επιτυχία τη θεωρία με την πράξη.

Οι Σύνδεσμοι Γονέων και Κηδεμόνων μπορούν να υποβάλουν αίτηση για Σεμινάρια, που αναμένεται να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, μέσω του λογαριασμού του συνδέσμου γονέων, στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στη διεύθυνση <https://www.pi-egggrafes.ac.cy> (κατηγορία «Σεμινάρια για Γονείς»). Η αίτηση για Σεμινάρια για Γονείς θα μπορεί να υποβληθεί από εκπρόσωπο του Συνδέσμου Γονέων του Σχολείου, ο/η οποίος/α θα πρέπει να βρίσκεται σε συνεννόηση και συνεργασία με τον/τη Διευθυντή/ντρια του σχολείου. Κάθε Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων μπορεί να υποβάλει αίτηση για **ένα Σεμινάριο για Γονείς**. Οι αιτήσεις θα μπορούν να υποβάλλονται **μέχρι και τις 31 Μαρτίου 2023**. Εντούτοις, οι Σύνδεσμοι Γονέων και Κηδεμόνων ενθαρρύνονται να υποβάλουν τις αιτήσεις τους το συντομότερο δυνατόν, αφού για κάθε Σεμινάριο υπάρχει περιορισμένη διαθεσιμότητα. Ως εκ τούτου, θα τηρηθεί αυστηρή σειρά προτεραιότητας με βάση την ημερομηνία ηλεκτρονικής υποβολής της αίτησης.

#### **Δ. Αξιολόγηση Σεμιναρίων**

Σημειώνεται ότι η **αξιολόγηση** των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση και Σεμιναρίων για Γονείς θα γίνεται ηλεκτρονικά, μέσω του διαδικτυακού περιβάλλοντος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, από το σχολείο ή από τον Σύνδεσμο Γονέων. Οδηγίες για συμπλήρωση της ηλεκτρονικής αξιολόγησης από το σχολείο ή τον Σύνδεσμο Γονέων επισυνάπτονται στο Παράρτημα.

Επιπρόσθετα, υπάρχει η δυνατότητα οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί ή γονείς να αξιολογούν ατομικά μέσω των ακόλουθων συνδέσμων: σύνδεσμος αξιολόγησης Σεμιναρίων Βάσης <https://forms.gle/xeiHeDN8je66ydpw5> και σύνδεσμος αξιολόγησης Σεμιναρίων Γονέων <https://forms.gle/Fd2i5ApcSiCtrdRw5> . Η πρόσβαση στα εργαλεία μπορεί να γίνεται μέσω των πιο πάνω συνδέσμων ή από τις ιστοσελίδες των εν λόγω προγραμμάτων του ΠΙ ([Σεμινάρια σε Σχολική Βάση](#) και [Σεμινάρια για Γονείς](#)).

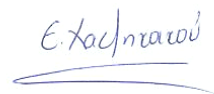
Σε περίπτωση που το Σεμινάριο έχει δύο ή περισσότερες συναντήσεις, η αξιολόγηση πρέπει να πραγματοποιείται αφού συμπληρωθούν όλες οι συναντήσεις του Σεμιναρίου και όχι για κάθε συνάντηση ξεχωριστά.

Οδηγίες για τον τρόπο εισόδου των χρηστών στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών, καθώς και για τον τρόπο επικαιροποίησης των στοιχείων τους, υπάρχουν στην ιστοσελίδα <https://myprofile.pi.ac.cy> .

Για περισσότερες πληροφορίες για τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση μπορείτε να επικοινωνείτε στα τηλέφωνα 22402367, 22402306 και στην ηλεκτρονική διεύθυνση [semvasis@cyearn.pi.ac.cy](mailto:semvasis@cyearn.pi.ac.cy) ενώ για τα Σεμινάρια για Γονείς μπορείτε να επικοινωνείτε στο τηλέφωνο 22402475 και στην ηλεκτρονική διεύθυνση [semgoneis@cyearn.pi.ac.cy](mailto:semgoneis@cyearn.pi.ac.cy).

Σημειώνεται ότι για τις Ημέρες Εκπαιδευτικού Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, θα αποσταλεί ξεχωριστή Εγκύκλιος.

Παρακαλούμε για τις ενέργειές σας.



(Δρ Έλενα Χατζηκακού)  
Αναπληρώτρια Διευθύντρια  
για Γενικό Διευθυντή

**Κοιν.:** - ΔΜΤΕΕΚ  
- ΔΜΓΕ  
- ΔΔΕ  
- Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**  
**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΒΑΣΗΣ**

<b>Ημερομηνία/ Ωρα</b>	<b>Τίτλος</b>	<b>Βαθμίδα</b>	<b>Εισηγητής/ Εισηγήτρια</b>
Δευτέρα 5/9/2022 9:00 – 11.00	Υποδοχή και ένταξη μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στη μέση εκπαίδευση	Μέση	Μαρία Πιτζιολή
Δευτέρα 19/9/22 13:15 – 14:30	Δεξιότητες Ανάγνωσης-Κατανόησης Κειμένων	Δημοτική	Σπύρος Σοφοκλέους
Τρίτη 20/9/22 13:45 – 15:00	Αντιρατσιστική πολιτική του ΥΠΑΝ: στάδια εφαρμογής και προκλήσεις στη διαχείριση ρατσιστικών περιστατικών	Μέση	Έλενα Παπαμιχαήλ
Τετάρτη 21/9/22 13:15 – 14:30	Υποδοχή και ένταξη μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στη δημοτική εκπαίδευση	Δημοτική	Ευγενία Παρτασή
Δευτέρα 26/9/2022 13:15 – 14:30	Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στα Μαθηματικά	Προδημοτική Δημοτική	Έφη Παπαριστοδήμου
Δευτέρα 26/9/2022 13:45 – 15:00	Ανάπτυξη υπευθυνότητας: Τεχνικές ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών ώστε να αποκτήσουν τα παιδιά κουλτούρα υπευθυνότητας	Μέση	Χριστιάνα Δίπλη
Τρίτη 27/9/22 13:45 – 15:00	Δεξιότητες επικοινωνίας για βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων	Μέση	Έλενα Χριστοφίδου
Τετάρτη 28/9/22 13:15 – 14:30	Διαμορφωτική Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση: Στρατηγικές και Πρακτικές για εφαρμογή στην τάξη	Δημοτική	Χριστίνα Σταύρου
Δευτέρα 3/10/2022 13:15 – 14:30	Διαφοροποίηση Διδασκαλίας: Προϋποθέσεις, μορφές, στρατηγικές και εργαλεία διαφοροποίησης	Δημοτική	Φλώρια Βαλανίδου
Τρίτη 4/10/22 13:45 – 15:00	Αφαιρώντας την ταμπέλα του «προβληματικού παιδιού»: ανάλυση, πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς με χρήση των ψυχοπαιδαγωγικών μεθόδων της Συστημικής προσέγγισης	Μέση	Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου
Τετάρτη 5/10/22 13:15 – 14:30	Αντιρατσιστική πολιτική του ΥΠΑΝ: στάδια εφαρμογής και προκλήσεις στη διαχείριση ρατσιστικών περιστατικών	Δημοτική	Έλενα Παπαμιχαήλ
Δευτέρα 10/10/2022 13:15 – 14:30	Δεξιότητες επικοινωνίας για βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων	Δημοτική	Έλενα Χριστοφίδου
Τετάρτη 12/10/22 13:15 – 14:30	Ανάπτυξη υπευθυνότητας: Τεχνικές ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών ώστε να αποκτήσουν τα παιδιά κουλτούρα υπευθυνότητας	Δημοτική	Χριστιάνα Δίπλη

Δευτέρα 17/10/2022 13:15 – 14:30	Τα 10 βήματα για τη διαχείριση συμπεριφοράς στη σχολική τάξη	Προδημοτική Δημοτική Ειδική	Ανδρέας Δημητρίου
Τετάρτη 19/10/22 13:15 – 14:30	Το λογοτεχνικό κείμενο στη σχολική τάξη: Διδακτικές και Φιλαναγνωστικές προτάσεις	Προδημοτική Δημοτική	Άννα Κουππάνου
Δευτέρα 24/10/2022 13:15 – 14:30	Αφαιρώντας την ταμπέλα του «προβληματικού παιδιού»: ανάλυση, πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς με χρήση των ψυχοπαιδαγωγικών μεθόδων της Συστημικής προσέγγισης	Προδημοτική Δημοτική	Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΒΑΣΗΣ

### **Ανάπτυξη υπευθυνότητας: Τεχνικές ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών ώστε να αποκτήσουν τα παιδιά κουλτούρα υπευθυνότητας, Δίπλη Χριστιάννα**

Βασικός πυλώνας του σεμιναρίου θα είναι η ανάπτυξη τρόπων διαχείρισης των μαθητών/μαθητριών που παρουσιάζουν (α) αδιαφορία για το σχολείο και έλλειψη ταύτισης με τη σχολική εργασία, (β) άρνηση να ενσωματωθούν στο σχολικό περιβάλλον εξαιτίας απόρριψης και/ή μη αποδοχής τους από τους υπόλοιπους μαθητές/τριες, και (γ) απειθαρχία και ανυπακοή στους σχολικούς κανονισμούς. Επιπλέον, το σεμινάριο θα εστιάσει στην ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης των σχέσεων και επικοινωνίας καθηγητών/τριων – μαθητών/τριων, γονέων– μαθητών/τριων, μαθητών/τριων – μαθητών/τριων, και καθηγητών/τριων – γονέων. Επίσης, το σεμινάριο θα στοχεύει στην ψυχική και κοινωνικό-συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών/τριων, και ενδυνάμωση των καθηγητών/τριων και των γονέων με τις βέλτιστες επικοινωνιακές τεχνικές και άλλες δεξιότητες, ούτως ώστε να βελτιωθούν οι σχέσεις τους με τους μαθητές/τριες. Ως εκ τούτου, όλα τα εμπλεκόμενα μέλη, όπως οι «σημαντικοί άλλοι» στην ζωή των μαθητών/τριων που είναι οι καθηγητές/τριες και οι γονείς τους και οι ίδιοι οι μαθητές/τριες, θα αποκτήσουν δεξιότητες ζωής και τρόπους διαχείρισης των προβλημάτων που αναφέρονται στα διάφορα εξελικτικά στάδια των μαθητών/τριων.

### **Αντιρατσιστική πολιτική του ΥΠΑΝ: στάδια εφαρμογής και προκλήσεις στη διαχείριση ρατσιστικών περιστατικών, Έλενα Παπαμιχαήλ**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η στήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολείων για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ "Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών". Το σεμινάριο περιλαμβάνει ενημερωτική παρουσίαση για τα στάδια εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου, κατά το σεμινάριο οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω στον ρόλο τους σε σχέση με τις λειτουργίες του ρατσισμού στο σχολείο τους, να συζητήσουν προκλήσεις κατά τη διαχείριση και καταγραφή ρατσιστικών περιστατικών, καθώς και άλλες πτυχές της αντιρατσιστικής πολιτικής (π.χ. εμπλοκή οικογένειας, ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας, διάφορες πτυχές ρατσισμού, ελλιπής αναφορά κλπ).

### **Αφαιρώντας την ταμπέλα του «προβληματικού παιδιού»: ανάλυση, πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς με χρήση των ψυχοπαιδαγωγικών μεθόδων της Συστημικής προσέγγισης, Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου**

Σύμφωνα με τη Συστημική (ή Οικοσυστημική) προσέγγιση, τα προβλήματα συμπεριφοράς μελετώνται λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο όπου εμφανίζονται καθώς και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ παιδιού και σχολικής τάξης/περιβάλλοντος. Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να μελετήσουν παραδείγματα από τη σχολική τους πραγματικότητα και θα επιμορφωθούν σε ψυχοπαιδαγωγικές τεχνικές και στρατηγικές για ανάλυση, πρόληψη και διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς. Το σεμινάριο αισιοδοξεί να εμπνεύσει τους/τις εκπαιδευτικούς ώστε να αφαιρέσουν την ταμπέλα του "προβληματικού παιδιού" από παιδιά που εκδηλώνουν προβλήματα συμπεριφοράς και να τους/τις κινητοποιήσει να εμπλουτίσουν το ρεπερτόριο αλληλεπιδράσεων με τα παιδιά αυτά.

### **Δεξιότητες Ανάγνωσης-Κατανόησης Κειμένων, Σπύρος Σοφοκλέους**

Η εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με λογοτεχνικά και μη λογοτεχνικά κείμενα, μέσω των οποίων αποκτάται η γνώση και διεξάγεται η επικοινωνία, αποτελεί βασικό σκοπό του γλωσσικού μαθήματος. Η ανάγνωση, η διδασκαλία και η αξιοποίηση

ποικιλίας κειμένων νοηματοδοτεί, εμπλουτίζει και διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία, σε όλα τα σχολικά γνωστικά αντικείμενα. Η διάδοση και η επικράτηση των ψηφιακών και των διαδικτυακών τεχνολογιών, στα σύγχρονα κοινωνικά πλαίσια, επέκτεινε τις μορφές και τις τροπικότητες των κειμένων. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και κριτικής εμπλοκής με κείμενα είναι, πλέον, επιτακτικότερη, επιτείνοντας την ανάγκη για ενσωμάτωση εναλλακτικών και δημιουργικών πρακτικών διδασκαλίας και, ευρύτερα, για μετασχηματισμό της μάθησης. Για τη γλωσσική -και όχι μόνο- διδασκαλία, οι διαπιστώσεις, οι εμπειρίες και οι πρακτικές, που αναδύθηκαν τα τελευταία χρόνια, αποτελούν πολύ σημαντικές κατευθύνσεις για τις μετα-COVID τάξεις μας. Με βάση το πλαίσιο αυτό, θα συζητηθούν κείμενα και πρακτικές, με απώτερο στόχο τον εμπλουτισμό του διδακτικού ρεπερτορίου των εκπαιδευτικών, προς όφελος των μαθητών/μαθητριών.

### **Δεξιότητες επικοινωνίας για βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων, Έλενα Χριστοφίδου**

Στις μέρες που διανύουμε είναι εμφανές ότι η διαχείριση της πανδημίας στις σχολικές μονάδες δυσχεραίνει ποικιλοτρόπως το εκπαιδευτικό έργο, αφού οι εκπαιδευτικοί και η Διεύθυνση καλούνται να υιοθετούν ποικίλους ρόλους, πέραν των εκπαιδευτικών καθηκόντων τους, στην προσπάθειά τους να διαχειριστούν αποτελεσματικά τα νέα δεδομένα και να επικοινωνήσουν με όλες τις πληθυσμιακές ομάδες με τις οποίες έρχονται σε επαφή (μαθητές, γονείς, συναδέλφους, κοινότητα κ.ο.κ.). Σε αρκετές περιπτώσεις, λόγω της υπέρμετρης πίεσης και της κόπωσης, προκαλούνται εντάσεις και οι χειρισμοί που ακολουθούνται δεν οδηγούν στα επιθυμητά αποτελέσματα. Συνεπώς, στόχος του εν λόγω σεμιναρίου είναι, μέσα από διάδραση, ανταλλαγή εμπειριών κι απόψεων και στη βάση της έρευνας και του θεωρητικού πλαισίου που αφορά στον εξεταζόμενο τομέα, να δοθούν πρακτικές εφαρμογές αποτελεσματικής επικοινωνίας για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, καθώς και προσεγγίσεις διαχείρισης του θυμού.

### **Διαμορφωτική Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση: Στρατηγικές και Πρακτικές για εφαρμογή στην τάξη, Χριστίνα Σταύρου**

Στο σεμινάριο οι εκπαιδευτικοί θα ενημερωθούν για τις στρατηγικές που χρειάζεται να υιοθετούνται στην τάξη, ώστε η αξιολόγηση του/της μαθητή/μαθήτριας να λειτουργεί προς όφελος της μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της ανατροφοδότησης, η οποία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαμορφωτικής αξιολόγησης. Το σεμινάριο εστιάζει σε ποικίλες πρακτικές και εργαλεία διαμορφωτικής αξιολόγησης και ανατροφοδότησης που μπορούν να εφαρμοστούν στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία με διάφορα παραδείγματα μέσα από τα Αναλυτικά Προγράμματα. Σε περίπτωση ενδιαφέροντος, μπορούν να οριστούν επιπλέον συναντήσεις για σχεδιασμό μαθήματος και εφαρμογή σε τάξη. Το σεμινάριο απευθύνεται σε δημοτικά σχολεία και σε γυμνάσια.

### **Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στα Μαθηματικά, Έφη Παπαριστοδήμου**

Η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με βάση τις αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος των Μαθηματικών. Το σεμινάριο απευθύνεται στην προδημοτική και δημοτική βαθμίδα.

### **Διαφοροποίηση Διδασκαλίας: Προϋποθέσεις, μορφές, στρατηγικές και εργαλεία διαφοροποίησης, Φλώρια Βαλανίδου**

Το σεμινάριο στόχο έχει να παρουσιάσει το παιδαγωγικό πλαίσιο της διαφοροποίησης επιχειρώντας να δώσει απαντήσεις σε τρία βασικά ερωτήματα: α) τι σημαίνει διαφοροποίηση, β) ποιες οι προϋποθέσεις της διαφοροποίησης, και γ) πώς εφαρμόζεται διαφοροποίηση διδασκαλίας και μάθησης. Στη βάση αυτής της λογικής, θα αναλυθούν βασικές μορφές διαφοροποίησης και θα επεξηγηθούν στρατηγικές και



τεχνικές/εργαλεία που χρειάζεται να έχει υπόψη ο/η εκπαιδευτικός για να σχεδιάσει και να πραγματοποιήσει μια διαφοροποιημένη διδασκαλία με αποτελεσματικό τρόπο. Στο σεμινάριο θα παρουσιαστούν, επίσης, πρακτικές εφαρμογές και παραδείγματα διαφοροποίησης που θα βοηθήσουν τους/τις εκπαιδευτικούς να αναστοχαστούν σε σχέση με τις διδακτικές τους επιλογές, πολλές από τις οποίες αντλούνται συνειδητά (ή μη) από το παιδαγωγικό πλαίσιο της διαφοροποίησης.

### **Τα 10 βήματα για τη διαχείριση συμπεριφοράς στη σχολική τάξη, Ανδρέας Δημητρίου**

Οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων γνωρίζουν ότι η διδασκαλία είναι μια δύσκολη και απαιτητική διαδικασία. Χωρίς σωστή αντιμετώπιση, χωρίς υποδομή και τεχνική τα προβλήματα συμπεριφοράς μπορεί να διαταράξουν το κλίμα στη σχολική τάξη, να σπαταλήσουν τον χρόνο του/της εκπαιδευτικού και συνεπώς να επηρεάσουν την εκπαίδευση και την καλή διάθεση των παιδιών. Οι συμπεριφορές που παρουσιάζουν δυσκολίες στη διαχείριση τους είναι ποικίλες: απλή διάσπαση της προσοχής, τάση για αυτοκαταστροφή, υπερκινητικότητα ή τάση για απομόνωση. Το σεμινάριο αυτό συγκεντρώνει αποτελεσματικές τεχνικές για διαχείριση ευρείας γκάμας δύσκολων συμπεριφορών στην τάξη. Δεν πρόκειται για ένα σεμινάριο γεμάτο θεωρίες, αλλά για ένα σεμινάριο με πρακτικές και εύκολες στην εφαρμογή τους στρατηγικές οι οποίες όχι μόνο λειτουργούν, αλλά τα αποτελέσματά τους διατηρούνται με την πάροδο του χρόνου. Πιο συγκεκριμένα, το σεμινάριο αυτό προσφέρει γρήγορες, εύκολες και αποτελεσματικές τεχνικές που βοηθούν τα παιδιά να συγκεντρώνονται στη δουλειά τους και να υιοθετούν την κατάλληλη συμπεριφορά στο πλαίσιο της σχολικής τάξης. Συνεπώς, βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν ευρεία γκάμα δεξιοτήτων αποδεκτής συμπεριφοράς στην τάξη. Το συγκεκριμένο σεμινάριο κάνει χρήση ενός πλαισίου το οποίο ονομάζεται «Τα 10 βήματα για τη διαχείριση της συμπεριφοράς». Τα «10 βήματα» είναι ένας όρος που αναφέρεται σε συγκεκριμένες στρατηγικές οι οποίες θεωρούνται αποδεκτές και αποτελεσματικές και «έχουν δοκιμαστεί» με στόχο τη διαχείριση της συμπεριφοράς –δύσκολης ή μη- στη σχολική τάξη. Στόχο έχουν την αποφυγή δύσκολων συμπεριφορών. Ωστόσο, ακόμη και στην περίπτωση που συμβαίνει κάτι τέτοιο οι τεχνικές αυτές βοηθούν τον/την εκπαιδευτικό να επαναφέρει γρήγορα το καλό κλίμα στην αίθουσα. Το συγκεκριμένο σεμινάριο κάνει χρήση ενός πλαισίου το οποίο ονομάζεται «Τα 10 βήματα για τη διαχείριση της συμπεριφοράς», όρος που αναφέρεται σε συγκεκριμένες στρατηγικές οι οποίες θεωρούνται αποτελεσματικές και αποδοτικές και «έχουν δοκιμαστεί» με στόχο τη διαχείριση της συμπεριφοράς, -δύσκολης ή μη-, στη σχολική τάξη.

### **Το λογοτεχνικό κείμενο στη σχολική τάξη: Διδακτικές και Φιλαναγνωστικές προτάσεις, Άννα Κουππάνου**

Το σεμινάριο θα παρουσιάσει θεωρητικές αρχές του σχεδιασμού μαθήματος και ενότητας λογοτεχνίας, καθώς και φιλαναγνωστικών προγραμμάτων και δράσεων. Η διακειμενικότητα, η διαθεματικότητα, η πολυτροπικότητα και η κριτική ανάγνωση θα συζητηθούν μέσω συγκεκριμένων κειμένων, ώστε να δούμε τις εμφάνσεις που μπορούμε να δώσουμε πρακτικά στην κατανόηση, την παραγωγή προφορικού λόγου και τη δημιουργική γραφή.

Το σεμινάριο απευθύνεται στην προδημοτική και δημοτική βαθμίδα.

### **Υποδοχή και ένταξη μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στη δημοτική εκπαίδευση, Ευγενία Παρτασή**

Το σεμινάριο απευθύνεται σε σχολεία που υποδέχονται μικρό ή μεγάλο μικρό αριθμό μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική ή προσφυγική βιογραφία. Η παρουσίαση περιλαμβάνει ενημέρωση για τον τρόπο με τον οποίο το σχολείο μπορεί να υποδεχτεί τα παιδιά (Επιτροπή υποδοχής και ένταξης, παιδαγωγικές ομάδες, συναντήσεις με

γονείς/κηδεμόνες, αξιοποίηση διαμεσολαβητών κ.ά.), καθώς και για τον τρόπο οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας εντός και εκτός τάξης.

Όσα σχολεία επιθυμούν, μπορούν να εμβαθύνουν στο συγκεκριμένο θέμα, επιλέγοντας το σεμινάριο σχολικής βάσης με τον ίδιο τίτλο, στο πλαίσιο του οποίου γίνεται προσπάθεια για εστίαση στις συγκεκριμένες ανάγκες του κάθε σχολείου.

### **Υποδοχή και ένταξη μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στη μέση εκπαίδευση, Μαρία Πιτζιολή**

Το σεμινάριο απευθύνεται σε σχολεία που υποδέχονται μικρό ή μεγάλο μικρό αριθμό μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική ή προσφυγική βιογραφία. Η παρουσίαση περιλαμβάνει ενημέρωση για τον τρόπο με τον οποίο το σχολείο μπορεί να υποδεχτεί τα παιδιά (Επιτροπή υποδοχής και ένταξης, παιδαγωγικές ομάδες, συναντήσεις με γονείς/κηδεμόνες, αξιοποίηση διαμεσολαβητών κ.ά.), καθώς και για τον τρόπο οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας εντός και εκτός τάξης.

Όσα σχολεία επιθυμούν, μπορούν να εμβαθύνουν στο συγκεκριμένο θέμα, επιλέγοντας το σεμινάριο σχολικής βάσης με τον ίδιο τίτλο, στο πλαίσιο του οποίου γίνεται προσπάθεια για εστίαση στις συγκεκριμένες ανάγκες του κάθε σχολείου.