



**ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

13 Σεπτεμβρίου 2022

**Αρχική δήλωση του Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας**  
**κ. Πρόδρομου Προδρόμου στη συνέντευξη Τύπου για τη στελέχωση των σχολείων**  
**και για καινοτομίες που εφαρμόζονται στη Δημόσια Εκπαίδευση**

Στη διάρκεια της διακυβέρνησης Νίκου Αναστασιάδη, πέραν των πολύ μεγάλων επενδύσεων, εκατοντάδων εκατομμυρίων στα Πανεπιστήμια και στην εγκύκλιο εκπαίδευση, δηλαδή τη Δημοτική και τη Μέση Εκπαίδευση, έγιναν επενδύσεις ύψους περίπου €200 εκατομμυρίων ευρώ. Επιπρόσθετα, μέσα από συνεχή αύξηση, το μισθολόγιο για τους εκπαιδευτικούς έχει φτάσει το 2022 σε ύψος €752 εκατ. και προϋπολογίζεται σε €785 εκατ. το 2023, σε σύγκριση με €622 εκατ. που ήταν το 2018, δηλαδή αύξηση 26%.

Καθημερινά ακούμε σχόλια ή και διεκδικήσεις για περισσότερους διορισμούς εκπαιδευτικών. Πρέπει όμως να γνωρίζουμε ότι στα σχολεία μας για ένα σύνολο 109.346 μαθητών και μαθητριών, απασχολούνται 13.975 εκπαιδευτικών. Δηλαδή μεταξύ 2018 και 2022 οι εκπαιδευτικοί στα δημόσια σχολεία αυξήθηκαν κατά 9,4%, ενώ ο αριθμός των μαθητών/τριών μειώθηκε κατά περίπου δυο χιλιάδες.

Με πολύ γρήγορο ρυθμό έχει αυξηθεί και η απασχόληση εκπαιδευτικών σε Δημοτικά Σχολεία και Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Στα Δημοτικά Σχολεία από σύνολο 5.065 εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών Ειδικής Εκπαίδευσης το 2018, φτάσαμε σε 5.694 το 2022. Δηλαδή

υπάρχει αύξηση 12,4%. Το διδασκαλικό προσωπικό στα Δημοτικά Σχολεία από 4.486 το 2018 αυξήθηκε σε 4.626, δηλαδή κατά 3%, ενώ ο αριθμός των μαθητών/τριών παρέμεινε περίπου ο ίδιος, στις 50 χιλιάδες, με μια μικρή αύξηση 0,9%. Δηλαδή ενώ είχαμε 11,1 μαθητές ανά εκπαιδευτικό στα Δημοτικά το 2018, φέτος έχουμε 10,8 μαθητές. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί Ειδικής Εκπαίδευσης έχουν αυξηθεί κατά 84%.

Επειδή τις τελευταίες μέρες ακούγονται σχόλια, θέλω να υπενθυμίσω ότι τις αντικειμενικές εκτιμήσεις των αναγκών και την πρόνοια για τον αριθμό των εκπαιδευτικών που στέλνουμε στα σχολεία -και που είναι σταθερά αυξανόμενος, τις κάνουν με τεκμηριωμένο τρόπο οι Υπηρεσίες του Υπουργείου, οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης -οι οποίες ειρήσθω εν παρόδω στελεχώνονται ως επί το πλείστον από εκπαιδευτικούς.

Από το 2013 ο αριθμός μαθητών/τριών που αναλογούν σε κάθε διορισμένο εκπαιδευτικό μειώνεται σταθερά κάθε χρόνο, τόσο στη Δημοτική όσο και στη Μέση Εκπαίδευση. Στη Μέση Εκπαίδευση έχουμε φτάσει φέτος να έχουμε 6,1 μαθητές/μαθήτριες ανά εκπαιδευτικό, ενώ το 2018 είχαμε 7,1 μαθητές/μαθήτριες ανά εκπαιδευτικό. Αυτό συνέβηκε διότι ο αριθμός των εκπαιδευτικών στη Μέση Γενική Εκπαίδευση αυξήθηκε μεταξύ 2018 και 2022 κατά 6,4% την ώρα που ο αριθμός των μαθητών/τριών μειώθηκε κατά 9,6%.

Επειδή μάλιστα ακούγονται σχόλια για τον αριθμό εκτάκτων εκπαιδευτικών, με σύμβαση, και συγκρίσεις με άλλες χώρες μέλη της Ε.Ε., πρέπει να διευκρινίσω ότι πράγματι σε άλλες χώρες δεν έχουμε την ίδια αναλογία εκτάκτων. Ωστόσο, όλοι πρέπει να γνωρίζουν και γιατί συμβαίνει αυτό. Ο λόγος, ως γνωστόν, είναι κάποιες ιδιαίτερες ρυθμίσεις που έχουμε στην Κύπρο και δεν συναντώνται αλλού, σύμφωνα με τις οποίες ο χρόνος διδασκαλίας των εκπαιδευτικών που υπηρετούν μειώνεται όσο περνάει ο χρόνος, λόγω του λεγόμενου «βιολογικού παράγοντα».

Φέτος, λοιπόν, έχουμε στα Δημοτικά Σχολεία 5.694 εκπαιδευτικούς (συμπεριλαμβανόμενων εκείνων της Ειδικής) για 50.038 μαθητές/μαθήτριες. Στην Προδημοτική 873 εκπαιδευτικούς - 20 περισσότερους από πέρσι- για 12.803 μαθητές/μαθήτριες. Στη Μέση Γενική Εκπαίδευση 6.699 εκπαιδευτικούς για 40.708 μαθητές/μαθήτριες και στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση 709 εκπαιδευτικούς για 5.260 μαθητές/μαθήτριες.

Η Πολιτεία μας, δηλαδή ο φορολογούμενος πολίτης, δαπανά πολλά για την εκπαίδευση και για την απασχόληση εκπαιδευτικών και ως εκ τούτου, όλοι μαζί, πρέπει να καταβάλουμε το άπαν των προσπαθειών μας για τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.

Όσον αφορά σε κάποια σχόλια που ακούγονται καθημερινά, θα ήθελα να επισημάνω ότι συχνά δεν εδράζονται σε σωστή πληροφόρηση.

Οι πραγματικές ανάγκες που υπάρχουν στην εκπαίδευση δεν μπορεί να ικανοποιηθούν από ευκαιριακές δημόσιες παρεμβάσεις και σχόλια.

Αναφέρω ένα χτεσινό-σημερινό παράδειγμα, για κάτι που ακούστηκε δημόσια και μεταφέρθηκε από Μέσα Ενημέρωσης. Ότι δηλαδή δήθεν κάποια παιδιά της Δημοτικής Εκπαίδευσης έμειναν εκτός σχολείου. Ανακριβές. Το σχόλιο αφορούσε συμβάν με καθυστερημένες αιτήσεις εγγραφής στο σχολείο στην Επταγώνια. Την ίδια ώρα όμως που γινόταν αυτός ο σχολιασμός, τα παιδιά είχαν εγγραφεί στο σχολείο!

Γενικότερα, με την ευκαιρία, θέλω να πω ότι οι πολύ λίγοι εκείνοι γονείς που παρουσίασαν παιδιά για εγγραφή μερικές εβδομάδες πριν την έναρξη των μαθημάτων, μήνα Αύγουστο, αντί να ενεργήσουν έγκαιρα, θα πρέπει, πρώτο, να κάνουν μερικές ημέρες υπομονή μέχρι να γίνουν οι σχετικές διευθετήσεις και, δεύτερο, να μη θεωρούν ότι αυτό το πρόβλημά τους

θα λυθεί με τη δημοσιότητα. Γενικά, δεν βοηθά η παρέμβαση «μεσαζόντων» ούτε και οι συζητήσεις τοπικών και ατομικών ζητημάτων στα Μέσα Ενημέρωσης. Υπάρχουν συντεταγμένες υπηρεσίες στις οποίες πρέπει να απευθύνονται οι ενδιαφερόμενοι.

Για το ζήτημα των σχολείων που ενισχύονται με υπηρεσίες Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης, των λεγόμενων «σχολείων ΔΡΑ.Σ.Ε.», πρέπει να γίνουν κάποιες πρόσθετες διευκρινίσεις. Πρόκειται για μια πρόσθετη υπηρεσία της Πολιτείας αρχικά σε περιοχές όπου σημειώνονται ιδιαίτερες ανάγκες και σταδιακά σε ολόένα και περισσότερα σχολεία. Στη διάρκεια αυτής της διακυβέρνησης από 42 σχολεία ΔΡΑ.Σ.Ε. έχουμε περάσει σε 174, δηλαδή αυξήθηκε ο αριθμός τους κατά 314%, έχουν υπερτετραπλασιαστεί.

Αυτό ήταν από την αρχή καθαρό ότι μπορεί να γίνει με τη μέθοδο της αγοράς υπηρεσιών. Όπως και συνέβαινε όλα αυτά τα χρόνια και όχι ειδικά φέτος. Δηλαδή, με τα δεδομένα δημοσιονομικά πλαίσια και τον προγραμματισμό που υπήρχε, εάν δεν εξασφαλιζόνταν με αυτό τον τρόπο οι πρόσθετες αυτές λειτουργίες στα σχολεία, με εκπαιδευτικό προσωπικό ή υπηρεσίες ψυχο-κοινωνικής στήριξης, ως πρόσθετες υπηρεσίες, τότε δεν θα ήταν δυνατόν να υπάρχουν. Τα σχολεία ΔΡΑ.Σ.Ε. είναι ένας επιτυχημένος θεσμός, σύμφωνα με όλες τις μαρτυρίες γονέων και εκπαιδευτικών και δεν πρέπει να καταλήξουν «θύμα της επιτυχίας τους».

Σημειώνεται, επίσης, ότι πλείστοι από όσους δραστηριοποιούνται παρέχοντας υπηρεσίες σε σχολεία ΔΡΑ.Σ.Ε. για εκπαιδευτικούς σκοπούς, είναι πρόσωπα που ούτως ή άλλως στα επόμενα χρόνια, αναλόγως της προτεραιότητάς τους στους καταλόγους, θα απασχοληθούν στην Εκπαιδευτική Υπηρεσία.

Λαμβάνοντας υπόψη τη διεκδίκηση για αντικατάσταση της απασχόλησης με αγορά υπηρεσιών από συμβάσεις απασχόλησης, θα πρέπει ακόμα να διευκρινισθεί ότι σε μια

τέτοια περίπτωση, οι περίπου 1.000 εκπαιδευτές -νέοι που αναζητούν μια διέξοδο- θα έχαναν την ευκαιρία που τους δίνεται να παρέχουν υπηρεσίες.

Εν πάση περιπτώσει, οι σχετικές συζητήσεις έχουν να κάνουν με γενικότερες αποφάσεις ως προς την απασχόληση και δεν είναι κάτι που εναπόκειται σε με μια απόφαση του Υπουργείου Παιδείας.

Για την ομαλή ένταξη, εξοικείωση και εκπαιδευτική πλαισίωση των μαθητών με Μεταναστευτική Βιογραφία εκείνο που πρέπει να κάνουμε και γίνεται φέτος είναι η τεκμηριωμένη αξιολόγηση των προγραμμάτων και των δράσεων και όχι απλώς η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών. Διότι αύξηση είχαμε διαρκώς τα προηγούμενα χρόνια, χωρίς αυτό να αποτυπώνεται και με θετική επίδραση στα αποτελέσματα.

Το κενό που υπάρχει εμφανίζεται στο σημαντικό μερίδιο των παιδιών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμα Ελληνομάθειας χωρίς να έχουν κατακτήσει τη γλώσσα και τις βασικές εκείνες γνώσεις που να τους επιτρέπουν να φοιτούν κανονικά. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα των διαγνωστικών τεστ που γίνονται, με τις ευρωπαϊκές προδιαγραφές, από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, είναι πέραν των μισών.

Γι' αυτό τον σκοπό από φέτος πρέπει να γίνει συνείδηση ότι για να φοιτούν στο σχολείο και να επωφελούνται όπως είναι η επιθυμία όλων, πρέπει να γνωρίζουν Ελληνικά. Και αυτό το μήνυμα πρέπει να περάσει και στις οικογένειες. Διότι μέχρι τώρα πολλοί δυστυχώς επαναπαύονται με την ιδέα ότι «ούτως ή άλλως πηγαίνουν σχολείο».

Μια πρόσθετη προσπάθεια που αφορά ολόκληρη την Πολιτεία και όχι μόνο το Υπουργείο Παιδείας για να μάθουν και οι ενήλικες και οι γονείς τους Ελληνικά. Όπως συμβαίνει σε

αρκετές άλλες χώρες της Ε.Ε. θα πρέπει να θεσπιστεί αυτή η υποχρέωση. Γιατί το να ξέρουν και οι γονείς τη γλώσσα θα στηρίξει την προσπάθεια του σχολείου και των παιδιών τους.

Γι' αυτούς τους λόγους προχωράμε φέτος με μια καλύτερη εποπτεία και παρακολούθηση της προόδου στο επίπεδο του κάθε σχολείου ξεχωριστά. Αυτές τις μέρες δίνονται σχετικές οδηγίες για να παρακολουθούνται και να στηρίζονται και να παρακολουθούνται αυτά τα παιδιά ατομικά, με μια γενική πολιτική και όχι ως «αριθμοί».

Αποτελούν ήδη ένα πολύ σημαντικό μέρος, κοντά σε 20% των όσων φοιτούν στη Δημοτική Εκπαίδευση -εκεί όπου πρέπει να μάθουν ελληνικά και να εξοικειωθούν με τον τόπο και την κοινωνία- και γι' αυτό από την ομαλή ένταξη και την πρόοδό τους εξαρτάται πλέον η συνολική λειτουργία του σχολείου.

Όσον αφορά την Ειδική Εκπαίδευση και το ιδιαίτερο ζήτημα των σχολικών βοηθών/συνοδών για το οποίο κάθε χρόνο γίνεται συζήτηση, θέλω να διευκρινίσω ότι: το Υπουργείο διαθέτει και μπορεί να απασχολήσει σχολικούς βοηθούς για να ικανοποιήσει τις ανάγκες που καταγράφονται. Θα πρέπει όμως να περιμένουμε κάποιες μέρες όσο να καταγραφούν τεκμηριωμένα όλες οι ανάγκες. Όπου χρειάζεται, θα διατεθούν σχολικοί συνοδοί.

Υπενθυμίζω και φέτος ότι λειτουργούμε στη βάση της νομοθεσίας μέσω των Επαρχιακών Επιτροπών και του ρυθμού με τον οποίο αυτές μπορούν να διεκπεραιώσουν αυτά τα θέματα. Αυτά είναι τα δεδομένα. Σχολικούς συνοδούς όμως θα έχουμε.

Λειτουργούμε και φέτος με αυτό το κατά Νόμο θεσπισμένο σύστημα, έως ότου να προχωρήσει σύμφωνα με τις Αποφάσεις που έχουν ληφθεί και από το Υπουργικό Συμβούλιο

το Κέντρο Αξιολόγησης Ειδικής Εκπαίδευσης και να έχουμε μια ταχύτερη και πιο τεκμηριωμένη διαδικασία.