



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Αρ.φак.: 07.12.002.002
Αρ.Τηλ.: 22800827
Αρ.Φαξ: 22800862
email: geme@schools.ac.cy

15 Σεπτεμβρίου 2022

Διευθυντές/Διευθύντριες
Δημόσιων και Ιδιωτικών Σχολείων ιδίου τύπου
Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής
Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

**Θέμα: Διαμορφωτική αξιολόγηση – Διευκρίνιση σχετικά με τη
βαθμολογία μαθητών/τριών**

Αναφορικά με το πιο πάνω θέμα υπενθυμίζεται ότι, η αξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της μάθησης. Είναι μία συστηματική διαδικασία προσδιορισμού του βαθμού στον οποίο επιτυγχάνονται οι επιδιωκόμενοι στόχοι (Δείκτες Επιτυχίας, Δείκτες Επάρκειας). Η **Διαμορφωτική Αξιολόγηση** πρέπει να αποτελεί **καθημερινή πρακτική**, ώστε να επιτευχθούν καλύτερα και υψηλότερα μαθησιακά αποτελέσματα για τους μαθητές και τις μαθήτριες όλων των βαθμίδων.

Η Διαμορφωτική Αξιολόγηση είναι η διαδικασία που χρησιμοποιείται από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, μέσω της συνεχούς **ανατροφοδότησης του μαθητή και του εκπαιδευτικού**. Ο μαθητής πρέπει να γνωρίζει τι έχει πετύχει, τι δεν έχει πετύχει και πού αλλά και πώς να επικεντρώσει τις προσπάθειές του για να επιτύχει περισσότερα. Ο εκπαιδευτικός πρέπει επίσης, να γνωρίζει και αυτός σε ποιο βαθμό έχουν επιτευχθεί οι μαθησιακοί στόχοι, τι έχει πετύχει με τους μαθητές του και ποιες βελτιωτικές κινήσεις απαιτούνται αλλά και με ποιο τρόπο θα προσαρμόσει τη διδασκαλία του, ώστε να επιτευχθούν σε όσο το δυνατό υψηλότερο ποσοστό οι επιδιωκόμενοι στόχοι και συνεπώς τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Επισημαίνεται ότι, σύμφωνα με τον κανονισμό 15Α (1) και (2), (α) και (β) των «Περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (τροποποιητικών) (Αρ. 2) Κανονισμών του 2020»:

(1) (α) «Για τα εξεταζόμενα μαθήματα, ο βαθμός κάθε τετραμήνου καθορίζεται σε αναλογία εξήντα τοις εκατόν (60%) από την αξιολόγηση για την ενεργό συμμετοχή του μαθητή στο μάθημα (συντρέχουσα αξιολόγηση) μέσα από συνεχή έλεγχο με διάφορες μεθόδους κατά την διάρκεια του τετραμήνου και σαράντα τοις εκατόν (40%) από την ενιαία γραπτή αξιολόγηση στο τέλος κάθε τετραμήνου.»

(β) Η αξιολόγηση για την ενεργό συμμετοχή του μαθητή στο μάθημα, που καθορίζεται στην υποπαράγραφο (α) γίνεται μέσω διαδικασίας συνεχούς ελέγχου που δύναται να περιλαμβάνει τις ακόλουθες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης:

- (i) συμμετοχή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- (ii) κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον διδάσκοντα καθηγητή
- (iii) γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
- (iv) ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του διδάσκοντα καθηγητή
- (v) δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη:

Νοείται ότι, για τις δημιουργικές εργασίες μελέτης που ανατίθενται σε κάθε μαθητή, καθώς και τις γραπτές ασκήσεις στην τάξη για κάθε ένα από τα μαθήματα γίνεται συντονισμός των εκπαιδευτικών λειτουργιών σε συνεργασία με τη διεύθυνση στο επίπεδο της κάθε παιδαγωγικής ομάδας, ώστε **να μην υπάρχει υπερβολική επιβάρυνση των μαθητών**, σύμφωνα και με τις εκάστοτε οδηγίες του Υπουργείου».

(2) (α) «Για τα μη εξεταζόμενα μαθήματα, ο βαθμός κάθε τετραμήνου καθορίζεται σε αναλογία εξήντα τοις εκατόν (60%) από την αξιολόγηση για την ενεργό συμμετοχή του μαθητή στο μάθημα (συντρέχουσα αξιολόγηση) μέσα από συνεχή έλεγχο με διάφορες μεθόδους κατά τη διάρκεια του τετραμήνου και σαράντα τοις εκατόν (40%) από γραπτή προειδοποιημένη αξιολόγηση που διεξάγεται στη διάρκεια του τετραμήνου.

(β) Η αξιολόγηση για την ενεργό συμμετοχή του μαθητή στο μάθημα που καθορίζεται στην υποπαράγραφο (α) γίνεται μέσα από διαδικασία συνεχούς ελέγχου, η οποία δύναται να περιλαμβάνει τις ακόλουθες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης:

- (i) συμμετοχή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- (ii) κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον διδάσκοντα καθηγητή·
- (iii) μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη·
- (iv) ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του διδάσκοντα καθηγητή·

(ν) δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, πέραν της διδασκαλίας στην τάξη.

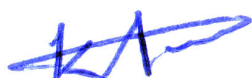
(γ) Η γραπτή προειδοποιημένη αξιολόγηση που καθορίζεται στην υποπαράγραφο (α), περιλαμβάνει μία γραπτή προειδοποιημένη άσκηση διάρκειας σαρανταπέντε λεπτών (45') κατά τη διάρκεια του τετραμήνου.»

Σύμφωνα με τους πιο πάνω κανονισμούς για σκοπούς **δικαιοσύνης και ισονομίας** διευκρινίζονται τα εξής:


1. Στα μη εξεταζόμενα μαθήματα η **μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση** στην τάξη θα γίνεται μόνο εκεί και όπου κρίνεται αναγκαίο. (όχι μεγαλύτερης διάρκειας των **είκοσι λεπτών (20')**)
2. Στα εξεταζόμενα μαθήματα για την αξιολόγηση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών στο μάθημα,
 - **Μία (1) γραπτή προειδοποιημένη άσκηση διάρκειας μίας (1) διδακτικής περιόδου ανά τετράμηνο για κάθε εξεταζόμενο μάθημα.**
 - **Ένα (1) γραπτό κείμενο επικοινωνιακού λόγου (έκθεση ιδεών), διάρκειας μίας (1) διδακτικής περιόδου, ανά τετράμηνο για το μάθημα των Νέων Ελληνικών και τα εξεταζόμενα μαθήματα των ξένων γλωσσών.**
 - **Μία (1) γραπτή προειδοποιημένη άσκηση **μικρότερης διάρκειας** θα γίνεται εκεί και όπου κρίνεται αναγκαίο. (όχι μεγαλύτερης διάρκειας **είκοσι λεπτών (20')**)**

Παράλληλα, θα πρέπει οι Διευθύνσεις των σχολικών μονάδων να θέσουν σε εφαρμογή μηχανισμό παρακολούθησης του προγραμματισμού των γραπτών προειδοποιημένων ασκήσεων, προκειμένου να μην υπάρχει υπερβολική επιβάρυνση των μαθητών/τριών.

Εν κατακλείδι, πρέπει να γίνει σαφές ότι η **αξιολόγηση** δεν είναι αυτοσκοπός αλλά **μέσο ανάπτυξης**, που **επιτυγχάνεται με τη διάγνωση των αδυναμιών και τις κατάλληλες παρεμβάσεις για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων όλων των μαθητών ανεξαιρέτως.**



Δρ Κυπριανός Δ. Λούης
Διευθυντής Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης



Δρ Ηλίας Μαρκάτζης
Διευθυντής Μέσης Τεχνικής και
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και
Κατάρτισης