

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Σύντομος Οδηγός χορήγησης
των δοκιμίων ενδιάμεσης
αξιολόγησης

Ιανουάριος, 2023

be
ough
orld
ty's
ar'.
ng
orn
ck-
ne
if
s
es,

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελ.
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
2. ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΟΚΙΜΙΩΝ	4
2.1. Δοκίμιο για τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού	4
2.2. Δοκίμια Επιπέδου Α1	7
2.3. Δοκίμια Επιπέδου Α2	11
3. ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ	14

1. Εισαγωγή

Ο Οδηγός που κρατάτε στα χέρια σας, αποτελεί τη συνέχεια του **Οδηγού εφαρμογής του προγράμματος διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας κατά τις πρώτες μέρες**, της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.), ο οποίος αφορούσε στην καθοδήγηση ως προς την εφαρμογή των δοκιμίων αρχικής-διαγνωστικής αξιολόγησης και τη διεξαγωγή των μαθημάτων των πρώτων ημερών στα νεοεισερχόμενα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία (Σεπτέμβριος 2022).

Βασικός στόχος του βοηθήματος αυτού, είναι η υποστήριξη των εκπαιδευτικών στη χορήγηση των δοκιμίων ενδιάμεσης αξιολόγησης, καθώς και ο αναστοχασμός ως προς τον βαθμό επίτευξης των στόχων του πρώτου τετραμήνου αναφορικά με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, στη βάση των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ) για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα στην Κύπρο.

Στον Οδηγό αναλύεται ο τρόπος χορήγησης των δοκιμίων ενδιάμεσης αξιολόγησης για την κάθε ομάδα παιδιών και δίνονται βασικά σημεία, για έλεγχο ως προς τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Σημειώνεται, επίσης, ότι στις επόμενες σελίδες θα βρείτε ένα πρότυπο αρχείο Excel με καταγεγραμμένες όλες τις δραστηριότητες των δοκιμίων από όλα τα επίπεδα. Τα σχολεία μπορούν να το αξιοποιήσουν, για να έχουν οργανωμένη την καταγραφή των επιδόσεων των παιδιών σε κάθε δεξιότητα. Το αρχείο αυτό θα είναι χρήσιμο και στην καταγραφή των μέσων όρων σε κάθε δεξιότητα ανά επίπεδο, στα ερωτηματολόγια που θα αποσταλούν από τη Δ.Δ.Ε. για συμπλήρωση, μετά το τέλος της χορήγησης των δοκιμίων, για την παρακολούθηση του προγράμματος.

2.1. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Α΄ δημοτικού

Περίληψη

Σε αυτή την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμίων ενδιάμεσης αξιολόγησης της ομάδας αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξη δημοτικού, ώστε να εξοικονομηθεί διδακτικός χρόνος και να τεθούν οι βάσεις για τις ορθές διαπιστώσεις, για την επίτευξη των στόχων του πρώτου τετραμήνου.

Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Α΄ τάξη δημοτικού αφορά στην κάλυψη των θεματικών κύκλων του αρχάριου επιπέδου, με την ιδιαιτερότητα της ηλικίας αυτής στην παραγωγή και την κατανόηση γραπτού λόγου, ειδικά στο πρώτο τετράμηνο, κατά το οποίο γίνεται εμπέδωση των γραμμάτων που διδάσκονται στη γενική τάξη. Ενώ η διαγνωστική αξιολόγηση περιλάμβανε αποκλειστικά

δραστηριότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου και λεξιλογίου, η ενδιάμεση αξιολόγηση περιέχει, πλέον, όλες τις μακροδεξιότητες (κατανόηση - παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου).

Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Α΄ τάξης δημοτικού

- Η ενδιάμεση αξιολόγηση της Α΄ τάξης δημοτικού αποτελείται από δύο δοκίμια:
 1. **Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου:** αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου.
 2. **Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης:** περιλαμβάνει κατανόηση προφορικού λόγου σε θεματικές ενότητες που έχουν διδαχθεί τα παιδιά ή αναμενόταν να διδαχθούν, κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου σε πολύ απλές προτάσεις με απλό λεξιλόγιο (λέξεις χωρίς συμφωνικά συμπλέγματα) και χρήση οριστικού άρθρου.
- Πατήστε στους συνδέσμους για: το **Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου** και τις **Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής του** (σχάρα αξιολόγησης) και στο **Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων** και τις αντίστοιχες **Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης** (σχάρα αξιολόγησης).

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμίων γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, **10λεπτη** περίπου συνάντηση με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες χορήγησης των προφορικών δοκιμίων και **μόνο**, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι **80 λεπτά**.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα **αρχείο excel**, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενούς σας στόχους για το κάθε παιδί.

Επισυνάπτεται το **αρχείο** με καταγεγραμμένες όλες τις δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



2.1. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Α΄ δημοτικού

ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση του σχολείου το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80 λεπτά.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα αρχείο excel, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενους σας στόχους για το κάθε παιδί.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση του σχολείου και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.
- Βάλτε από κοινού στόχους με τον/την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης για το κάθε παιδί, για το δεύτερο τετράμηνο.

- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερο από 10 λεπτά.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της ενδιάμεσης αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά μέχρι τώρα, από αυτά που αναμενόταν, μετά από τέσσερις μήνες διδασκαλίας.

ΔΟΚΙΜΙΑ ΕΝΔΙΑΜΕΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ											
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ/ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ		ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ		ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ		ΟΡΙΣΤΙΚΟ ΑΡΘΡΟ		ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	
Α/Α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΙΔΙΟΥ	Ασκηση1	Ασκηση2	Ασκηση3	Ασκηση4	Ασκηση 5	Μέρος Α' Ασκηση1	Μέρος Α' Ασκηση2	Μέρος Α' Ασκηση3	Μέρος Β' Ασκηση1	Μέρος Β' Ασκηση2

2.1. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Α΄ δημοτικού

Μετά τη χορήγηση των δοκιμίων, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί της ομάδας της Α΄ τάξης δημοτικού στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης, ο έλεγχος των πιο κάτω σημείων στον κατάλογο, ως αναστοχασμός και ως σημείο αφετηρίας για την καταγραφή των στόχων για το νέο τετράμηνο.

Α΄ τάξη
CHECKLIST

- ✓ Κατανοεί βασικό λεξιλόγιο για τις ενότητες που έχει διδαχθεί μέχρι τώρα όταν το ακούει.
- ✓ Μπορεί να τοποθετήσει το σωστό άρθρο μπροστά από βασικό λεξιλόγιο που διδάχθηκε και αφορά σε ουσιαστικά.
- ✓ Μπορεί να διαβάσει απλές λέξεις χωρίς συμφωνικά συμπλέγματα.
- ✓ Μπορεί να γράψει απλές λέξεις χωρίς συμφωνικά συμπλέγματα.
- ✓ Μπορεί να παραγάγει προφορικό λόγο για βασικά καθημερινά θέματα: εαυτός, οικογένεια, ενδιαφέροντα, σχολείο, καθημερινότητα.

Τα δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης εξυπηρετούν τη διαμορφωτική αξιολόγηση των παιδιών και του τι έχει επιτευχθεί τους πρώτους τέσσερις μήνες διδασκαλίας. Το χρονικό σημείο διεξαγωγής τους είναι σημαντικό, ώστε να εφαρμοστούν το επόμενο διάστημα οι απαραίτητες παρεμβάσεις και να επιτευχθούν οι στόχοι του κάθε επιπέδου ελληνομάθειας, για το κάθε παιδί ξεχωριστά.

2.2. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α1

Περίληψη

Σε αυτή την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμίων ενδιάμεσης αξιολόγησης της ομάδας αρχάριων παιδιών των μεγαλύτερων της Α΄ δημοτικού τάξεων (Επίπεδο Α1, παιδιά πρώτης χρονιάς) και θα συζητήσουμε τις παιδαγωγικές τους προεκτάσεις.

Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά της πρώτης χρονιάς που είναι αρχάρια (Επίπεδο Α1) και φοιτούν σε τάξεις μεγαλύτερες της Α΄ δημοτικού, αφορά στην κάλυψη των θεματικών κύκλων του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών

(Α.Π.Σ.), οι οποίοι είναι ταυτόσημοι με αυτούς των αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξης δημοτικού, πλην των δεξιοτήτων της κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου, λόγω της διαφοράς στην ηλικία και στο γνωστικό επίπεδο των παιδιών.

Η άλλη βασική διαφορά στην προσέγγιση διδασκαλίας στις δύο ομάδες αρχάριων παιδιών είναι ότι τα παιδιά της Α΄ τάξης αναμένεται να διδαχθούν τον μηχανισμό ανάγνωσης στη γενική τάξη (στην ενισχυτική διδασκαλία θα κάνουν εμπέδωσή του), ενώ στις ομάδες ενίσχυσης των αρχάριων παιδιών των τάξεων Β΄-Στ΄, ο μηχανισμός ανάγνωσης διδάσκεται στις τάξεις ενίσχυσης.

Όσον αφορά στα δοκίμια

ενδιάμεσης αξιολόγησης των αρχάριων παιδιών των Β΄-Στ΄ τάξεων (Επίπεδο Α1), χορηγούνται δύο διαφορετικά: ένα για τα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και ένα για τα παιδιά Δ΄-Στ΄ τάξεων.

Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α1 (παιδιά πρώτης χρονιάς)

- Η ενδιάμεση αξιολόγηση του επιπέδου Α1 περιλαμβάνει τα εξής:
 1. **Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου:** αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου. Το δοκίμιο αυτό είναι κοινό για τα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και τα παιδιά των Δ΄ - Στ΄ τάξεων.
 2. **Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης:** περιλαμβάνει κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου στις θεματικές που αναμενόταν να έχουν διδαχθεί μέχρι το παρόν στάδιο, στοιχεία βασικής γραμματικής και βασικών συμβάσεων γραπτού λόγου, καθώς και βασικό λεξιλόγιο. Δίνεται άλλο δοκίμιο στα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και άλλο στα παιδιά των Δ΄ - Στ΄ τάξεων. Όλες οι δραστηριότητες των δύο δοκιμίων είναι κοινές, πλην αυτών της κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου.
- Πατήστε στους συνδέσμους για: το Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου και τις Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής του (σχάρα αξιολόγησης) και στο Δοκίμιο των των Β΄-Γ΄ τάξεων, τις αντίστοιχες Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης (σχάρα αξιολόγησης), το Δοκίμιο για τις τάξεις Δ΄-Στ΄ και τις Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης (σχάρα αξιολόγησης).

2.2. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α1

Όλες οι δραστηριότητες είναι κοινές, πλην των δραστηριοτήτων που αφορούν στην κατανόηση και στην παραγωγή γραπτού λόγου. Παρόλο που τα δοκίμια για τις Β' - Γ' και τις Δ' - Στ' τάξεις διαφέρουν σε κάποια σημεία, η χορήγησή τους γίνεται ταυτόχρονα σε όλα τα παιδιά, αφού οι δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου είναι κοινές.

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμίων γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, **10λεπτη** περίπου συνάντηση με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες διεξαγωγής των προφορικών δοκιμίων και μόνο, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα, έστω και εάν υπάρχουν μικρές διαφορές στα δοκίμια των παιδιών των Β' - Γ' τάξεων και των Δ' - Στ' τάξεων. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι **80 λεπτά**.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα αρχείο excel, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενους σας στόχους για το κάθε παιδί.

Επισυνάπτεται το αρχείο με καταγεγραμμένες όλες τις δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



Συχνό ερώτημα που προκύπτει μετά τη χορήγηση των ενδιάμεσων αξιολογήσεων:

Ανάλογα με τις επιδόσεις τους στην ενδιάμεση αξιολόγηση, τα παιδιά μπορούν να αλλάξουν ομάδα;

Η συμμετοχή των παιδιών στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας στην ελληνική γλώσσα διαρκεί μόνο δύο χρόνια (επίπεδο Α0-Α1 και επίπεδο Α2). Συνεπώς οι **μετακινήσεις από το ένα επίπεδο στο άλλο δεν θα εξυπηρετούσαν τους στόχους του προγράμματος**.

Αυτό που μπορεί να γίνει, όμως, είναι η ανακατανομή των ομάδων του ίδιου επιπέδου, στις περιπτώσεις σχολείων όπου λειτουργούν περισσότερες από μία ομάδες στο επίπεδο αυτό.

Για παράδειγμα, σε ένα σχολείο που συμμετέχει στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε., μπορεί να λειτουργούν δύο ομάδες των παιδιών της πρώτης χρονιάς, Β' - Στ' τάξεων.

Αν μετά τη χορήγηση της ενδιάμεσης αξιολόγησης μπορούν τα παιδιά των δύο αυτών ομάδων του ίδιου επιπέδου να «ομαδοποιηθούν» ανάλογα με τις ανάγκες που καταγράφηκε να έχουν (π.χ. κάποια παιδιά είναι πιο προχωρημένα στον γραπτό λόγο και κάποια χρειάζονται περισσότερη ενίσχυση σε αυτό), τότε θα μπορούσε να γίνει αυτή η ανακατανομή. Δεν γίνονται, όμως, αλλαγές μεταξύ διαφορετικών επιπέδων (π.χ. μεταξύ Α' τάξης και Α1 ή μεταξύ Α1 και Α2).

2.2. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α1

ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση του σχολείου το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80 λεπτά.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα αρχείο excel, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενούς σας στόχους για το κάθε παιδί.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση του σχολείου και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.
- Βάλτε από κοινού στόχους με τον/την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης για το κάθε παιδί, για το δεύτερο τετράμηνο.

- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερο από 10 λεπτά.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της ενδιάμεσης αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά μέχρι τώρα, από αυτά που αναμενόταν, μετά από τέσσερις μήνες διδασκαλίας.
- Οι μόνες περιπτώσεις που γίνεται αναπροσαρμογή των ομάδων μετά την ενδιάμεση αξιολόγηση, είναι εάν λειτουργούν περισσότερες της μίας ομάδας του ίδιου επιπέδου σε ένα σχολείο.
- Δεν γίνεται μετακίνηση παιδιών από το ένα επίπεδο στο άλλο.

2.2. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α1

Μετά τη διεξαγωγή των δοκιμίων, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί των ομάδων του Επιπέδου Α1, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης, ο έλεγχος των σημείων του πιο κάτω καταλόγου, ως αναστοχασμός και ως σημείο αφετηρίας για την καταγραφή των στόχων για το νέο τετράμηνο.

Επίπεδο Α1	
Παραγωγή προφορικού λόγου για βασικές περιστάσεις επικοινωνίας	<input type="checkbox"/>
Βασικές ευμβάσεις γραφής	<input type="checkbox"/>
Βασικό καθημερινό λεξιλόγιο	<input type="checkbox"/>
Κατάκτηση μηχανισμού ανάγνωσης	<input type="checkbox"/>
Κατανόηση προφορικού λόγου σε καθημερινές περιστάσεις επικοινωνίας	<input type="checkbox"/>
Βασικά στοιχεία γραμματικής	<input type="checkbox"/>
Παραγωγή γραπτού λόγου: απλά κείμενα, παρουσίαση εαυτού, σύνταξη προτάσεων	<input type="checkbox"/>
Κατανόηση απλών κειμένων	<input type="checkbox"/>

2.3. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α2

Περίληψη

Σε αυτή την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμών ενδιάμεσης αξιολόγησης της ομάδας των παιδιών του επιπέδου Α2 και θα συζητήσουμε τις παιδαγωγικές τους προεκτάσεις.

Τα δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης του επιπέδου Α2 περιλαμβάνουν δοκιμασίες για παραγωγή και κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, στο λεξιλόγιο και στη γραμματική, με κείμενα και δραστηριότητες σε βαθμό πιο απαιτητικό από τα δοκίμια των άλλων επιπέδων. Τα ηχητικά αρχεία για τις δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου περιλαμβάνουν συνομιλίες σε γρηγορότερο ρυθμό, μεγαλύτερης έκτασης σε διάρκεια και σε περιεχόμενο, όπως και τα κείμενα για κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου. Το δοκίμιο, όπως και όλων των άλλων ομάδων και επιπέδων, είναι ενδεικτικό του σε ποιους γλωσσικούς στόχους θα έπρεπε να ανταποκρίνονται τα παιδιά, σε αυτή τη φάση (μετά από σχεδόν ενάμιση χρόνο συμμετοχής σε μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας για την ελληνική γλώσσα).

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμών γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, **10λεπτη συνάντηση** με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες διεξαγωγής των προφορικών δοκιμών και μόνο, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο υπόλοιπων δεξιοτήτων: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι **80 λεπτά**.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα **αρχείο excel**, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενους σας στόχους για το κάθε παιδί.

Επισυνάπτεται το **αρχείο** με καταγεγραμμένες όλες τις δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α2

- Η ενδιάμεση αξιολόγηση του Επιπέδου Α2 αποτελείται από δύο δοκίμια:
 1. **Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου:** περιλαμβάνει τη διαμορφωτική αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου.
 2. **Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης των υπόλοιπων δεξιοτήτων:** περιλαμβάνει δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου, λεξιλογίου, καθώς και γραμματικής.
- Πατήστε στους συνδέσμους για: το Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου και τις Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής του και στο Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων και τις αντίστοιχες Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης.



ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ
ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση του σχολείου το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80 λεπτά.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών σε ένα αρχείο excel, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενους σας στόχους για το κάθε παιδί.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση του σχολείου και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.
- Βάλτε από κοινού στόχους με τον/την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης για το κάθε παιδί, για το δεύτερο τετράμηνο.

- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερα από 10 λεπτά.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της ενδιάμεσης αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά μέχρι τώρα, από αυτά που αναμενόταν, μετά από τέσσερις μήνες διδασκαλίας.

2.3. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου A2

Μετά τη διεξαγωγή των δοκιμίων, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί των ομάδων του Επιπέδου A2, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης, ο έλεγχος των σημείων του πιο κάτω καταλόγου, ως αναστοχασμός και ως σημείο αφετηρίας για την καταγραφή των στόχων για το νέο τετράμηνο.

Επίπεδο A2	
Κατανόηση και παραγωγή πιο σύνθετων κειμένων συγκριτικά με το επίπεδο A1	<input type="checkbox"/>
Λεξιλόγιο στη βάση των θεματικών κύκλων του A2	<input type="checkbox"/>
Κατανόηση προφορικού λόγου μεγαλύτερης διάρκειας, ταχύτητας και έκτασης	<input type="checkbox"/>
Θέματα γραμματικής επιπέδου A2	<input type="checkbox"/>
Κατανόηση προφορικού λόγου σε καθημερινές περιστάσεις επικοινωνίας	<input type="checkbox"/>
Πιο αυτόνομη κατανόηση και παραγωγή σε όλες τις δεξιότητες	<input type="checkbox"/>

3. Καταληκτικά σχόλια

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί τη συνέχεια των δράσεων της Δ.Δ.Ε., για αποτελεσματικότερη παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, καθώς και υποστήριξης των εκπαιδευτικών.

Αν τα σχολεία ή οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται οποιαδήποτε υποστήριξη κατά τη χορήγηση των δοκιμών ενδιάμεσης αξιολόγησης ή για οποιοδήποτε άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση του προγράμματος ή που αφορά στη μεθοδολογία διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, μπορούν να επικοινωνούν με την *Ομάδα παρακολούθησης του προγράμματος διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*.

Ομάδα παρακολούθησης του προγράμματος διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

Επικοινωνήστε με την Ομάδα για όποια υποστήριξη χρειάζεστε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, στη διεύθυνση:

dde-diapolitismiki@schools.ac.cy



Σημείωση: Οι εικόνες έχουν ληφθεί από την ιστοσελίδα www.freepik.com, όπου διατίθενται σε ελεύθερη πρόσβαση

Διεύθυνση Δημοτικής
Εκπαίδευσης

Ομάδα παρακολούθησης εφαρμογής του
προγράμματος διδασκαλίας της ελληνικής ως
δεύτερης γλώσσας στα παιδιά με
μεταναστευτική βιογραφία

2022-2023

E-mail: dde-diapolitismiki@schools.ac.cy