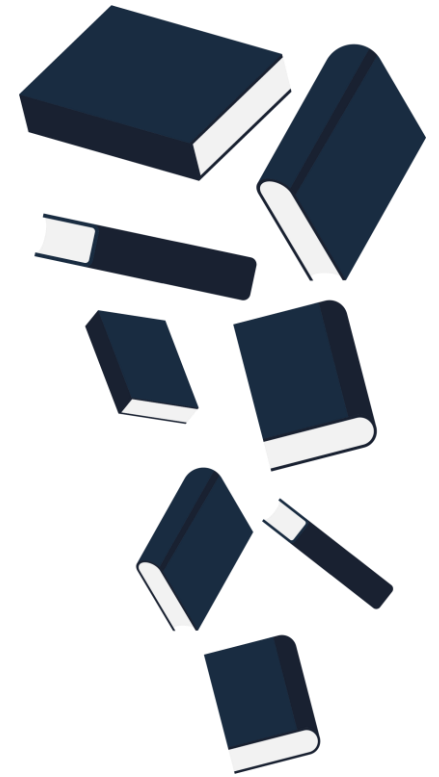




διεθνής
έρευνα προόδου
στον γραμματισμό
στην κατανόηση
κειμένου

progress in international
reading literacy study



19 Μαΐου 2023

Χαρακτηριστικά έρευνας PIRLS

Συντονισμός: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College & International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

Έναρξη προγράμματος: 2001

Συχνότητα: Κάθε 5 χρόνια

Πληθυσμός: Μαθητές/Μαθήτριες Δ' τάξης Δημοτικού σχολείου

Αξιόπιστο εργαλείο παρακολούθησης της επίδοσης παιδιών Δ' Δημοτικού στον γραμματισμό για την ανάγνωση και κατανόηση κειμένου



Διαστάσεις Αξιολόγησης

Επίδοση στην
ανάγνωση/κατανόηση
γραφτού λόγου

Δοκίμια Αξιολόγησης

Παράγοντες που
ενδέχεται να
συσχετίζονται με την
επίδοση

Ερωτηματολόγια
Μαθητή/Μαθήτριας
Εκπαιδευτικού
Σχολείου
Γονέα/Κηδεμόνα

Συμμετοχή διεθνώς: 57 χώρες

400 000

380 000

Μαθητές/Μαθήτριες

Γονείς/Κηδεμόνες

20 000

13 000

Εκπαιδευτικοί

Διευθυντές/Διευθύντριες



Συμμετοχή διεθνώς: 57 χώρες

400 000

380 000

Μαθητές/Μαθήτριες

Γονείς/Κηδεμόνες

20 000

13 000

Εκπαιδευτικοί

Διευθυντές/Διευθύντριες



Συμμετοχή στην Κύπρο

4589

4352

Μαθητές/Μαθήτριες

Γονείς/Κηδεμόνες

272

160

Εκπαιδευτικοί

Διευθυντές/Διευθύντριες



Επίδραση πανδημίας στη συλλογή δεδομένων

Συλλογή δεδομένων με βάση τον προγραμματισμό (N=37)	Συλλογή δεδομένων την επόμενη σχολική χρονιά (Δ' τάξη) (N=6)	Αργοπορημένη συλλογή δεδομένων (αρχή Ε' τάξης) (N=14)
--	---	--



Επίδραση πανδημίας στη συλλογή δεδομένων

Συλλογή δεδομένων με
βάση τον
προγραμματισμό
(N=37)

Συλλογή δεδομένων την
επόμενη σχολική χρονιά
(Δ' τάξη)
(N=6)

Αργοπορημένη συλλογή
δεδομένων
(αρχή Ε' τάξης)
(N=14)

Αζερμπαϊτζάν
Βέλγιο (Φλαμανδία)
Δανία
Ταϊπεί
Μαυροβούνιο
Ουζμπεκιστάν
Σιγκαπούρη
Τσεχία

Αίγυπτος
Β. Μακεδονία
Ιορδανία
Κόσσοβο
Νέα Ζηλανδία
Πολωνία
Σλοβακία
Φιλανδία

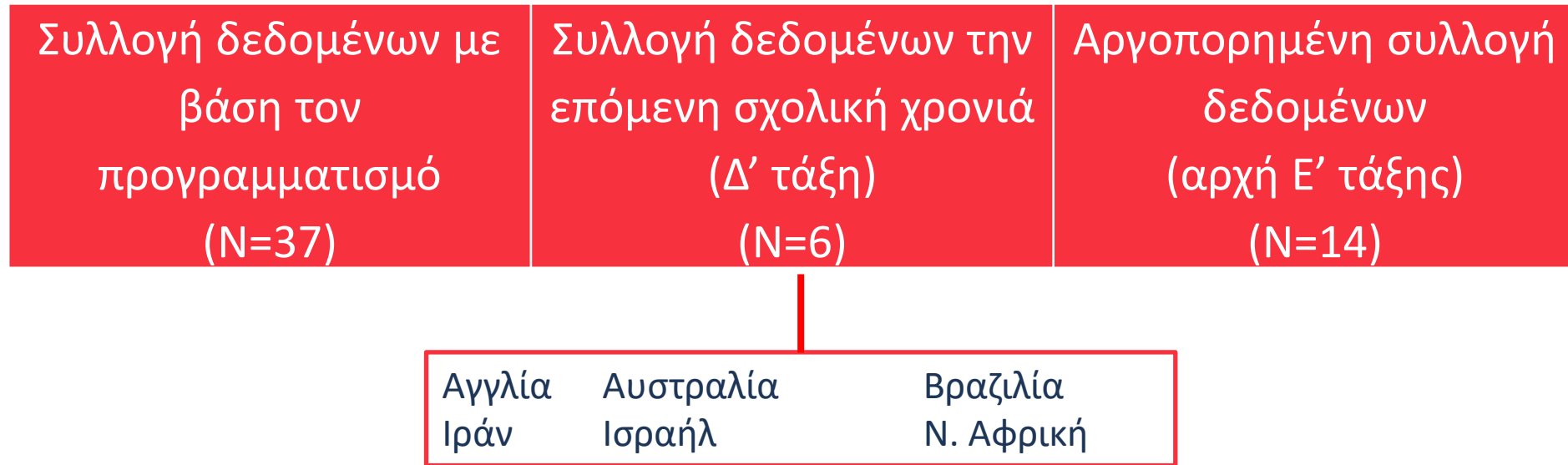
Αλβανία
Βουλγαρία
Ισπανία
Κύπρος
Νορβηγία
Πορτογαλία
Σλοβενία
Χονγκ Κονγκ

Αυστρία
Γαλλία
Ιταλία
Μακάο
Ολλανδία
Ρωσία
Σουηδία

Βέλγιο
Γερμανία
Κινέζικη
Μάλτα
Ομάν
Σερβία
Τουρκία



Επίδραση πανδημίας στη συλλογή δεδομένων



Επίδραση πανδημίας στη συλλογή δεδομένων

Συλλογή δεδομένων με βάση τον προγραμματισμό (N=37)	Συλλογή δεδομένων την επόμενη σχολική χρονιά (Δ' τάξη) (N=6)	Αργοπορημένη συλλογή δεδομένων (αρχή Ε' τάξης) (N=14)
--	---	--

Β. Ιρλανδία	Γεωργία	ΗΑΕ
ΗΠΑ	Ιρλανδία	Καζακστάν
Κατάρ	Κροατία	Λετονία
Λιθουανία	Μαρόκο	Μπαχρέιν
Ουγγαρία	Σαουδική Αραβία	



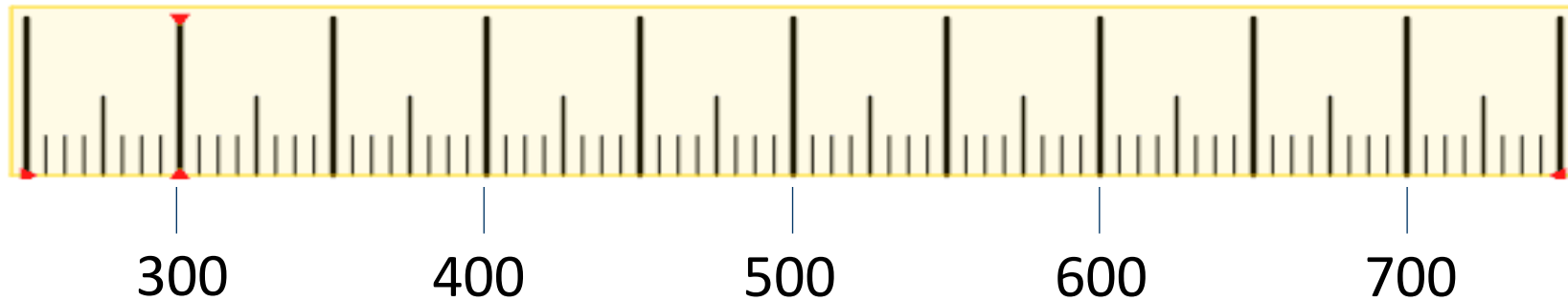
Αποτελέσματα

επίδοση στην ανάγνωση/κατανόηση γραπτού λόγου



Επίδοση: κλίμακα μέτρησης

- Κλίμακα μέτρησης: διαμορφώθηκε με τα δεδομένα από τον πρώτο κύκλο (2001)

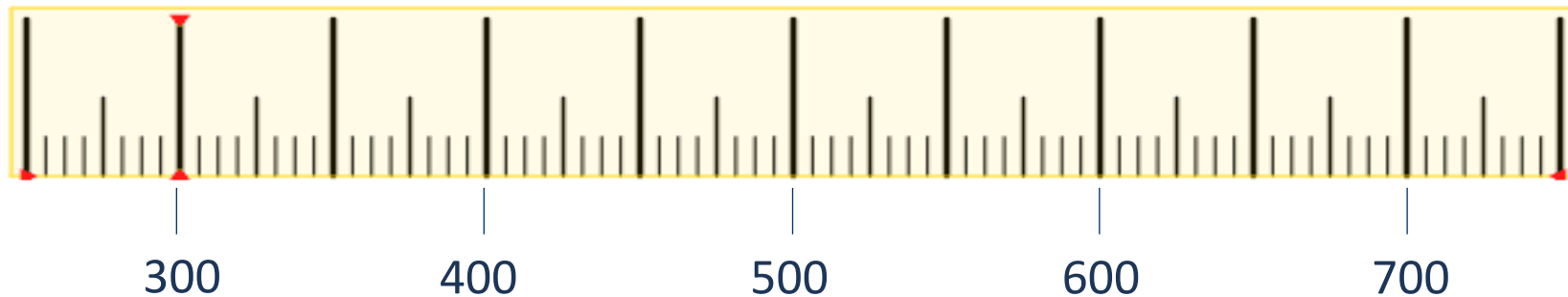


Επίδοση: κλίμακα μέτρησης

- Κλίμακα μέτρησης: διαμορφώθηκε με τα δεδομένα από τον πρώτο κύκλο (2001)



Η επίδοση της Κύπρου (511) **υπερβαίνει την κεντρική τιμή της κλίμακας** σε στατιστικά σημαντικό βαθμό



511
Κύπρος

Επίδοση συμμετεχουσών χωρών σε σχέση με την Κύπρο

Χώρες με υψηλότερη μέση επίδοση, με στατιστικά σημαντική διαφορά (N=23)	Χώρες με μέση επίδοση χωρίς στατιστικά σημαντική διαφορά (N=6)	Χώρες με χαμηλότερη μέση επίδοση, με στατιστικά σημαντική διαφορά (N=13)
---	--	--



Επίδοση συμμετεχουσών χωρών σε σχέση με την Κύπρο

Χώρες με υψηλότερη
μέση επίδοση, με
στατιστικά σημαντική
διαφορά (N=23)

Χώρες με μέση
επίδοση χωρίς
στατιστικά σημαντική
διαφορά (N=6)

Χώρες με χαμηλότερη
μέση επίδοση, με
στατιστικά σημαντική
διαφορά (N=13)

Σιγκαπούρη

Αγγλία

Κινέζικη Ταϊπέι

Βουλγαρία

Νορβηγία

Αυστρία

Γερμανία

Πορτογαλία

Χονγκ Κονγκ

Φιλανδία

Σουηδία

Τσεχία

Ιταλία

Σλοβακία

Νέα Ζηλανδία

Σλοβενία

Ρωσία

Πολωνία

Αυστραλία

Δανία

Μακάο

Ολλανδία

Ισπανία

Επίδοση συμμετεχουσών χωρών σε σχέση με την Κύπρο

Χώρες με υψηλότερη μέση επίδοση, με στατιστικά σημαντική διαφορά (N=23)

Χώρες με μέση επίδοση χωρίς στατιστικά σημαντική διαφορά (N=6)

Χώρες με χαμηλότερη μέση επίδοση, με στατιστικά σημαντική διαφορά (N=13)

Μάλτα
Γαλλία
Σερβία
Αλβανία
Βέλγιο (Φλαμανδία)
Ισραήλ

Επίδοση συμμετεχουσών χωρών σε σχέση με την Κύπρο

Χώρες με υψηλότερη μέση επίδοση, με στατιστικά σημαντική διαφορά (N=23)	Χώρες με μέση επίδοση χωρίς στατιστικά σημαντική διαφορά (N=6)	Χώρες με χαμηλότερη μέση επίδοση, με στατιστικά σημαντική διαφορά (N=13)
---	--	--

Τουρκία	Βέλγιο
Μαυροβούνιο	Β. Μακεδονία
Αζερμπαϊτζάν	Ουζμπεκιστάν
Ομάν	Κόσσοβο
Βραζιλία	Ιράν
Ιορδανία	Αίγυπτος
Ν. Αφρική	



Σύγκριση επίδοσης δύο τελευταίων κύκλων: **κυρίως πτωτική τάση**

2016 vs 2021

3 ↑

αύξηση επίδοσης



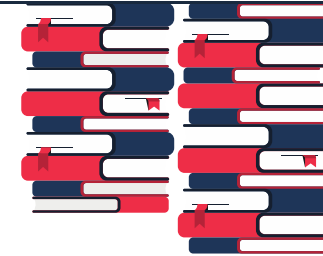
8 =

σταθερή
επίδοση

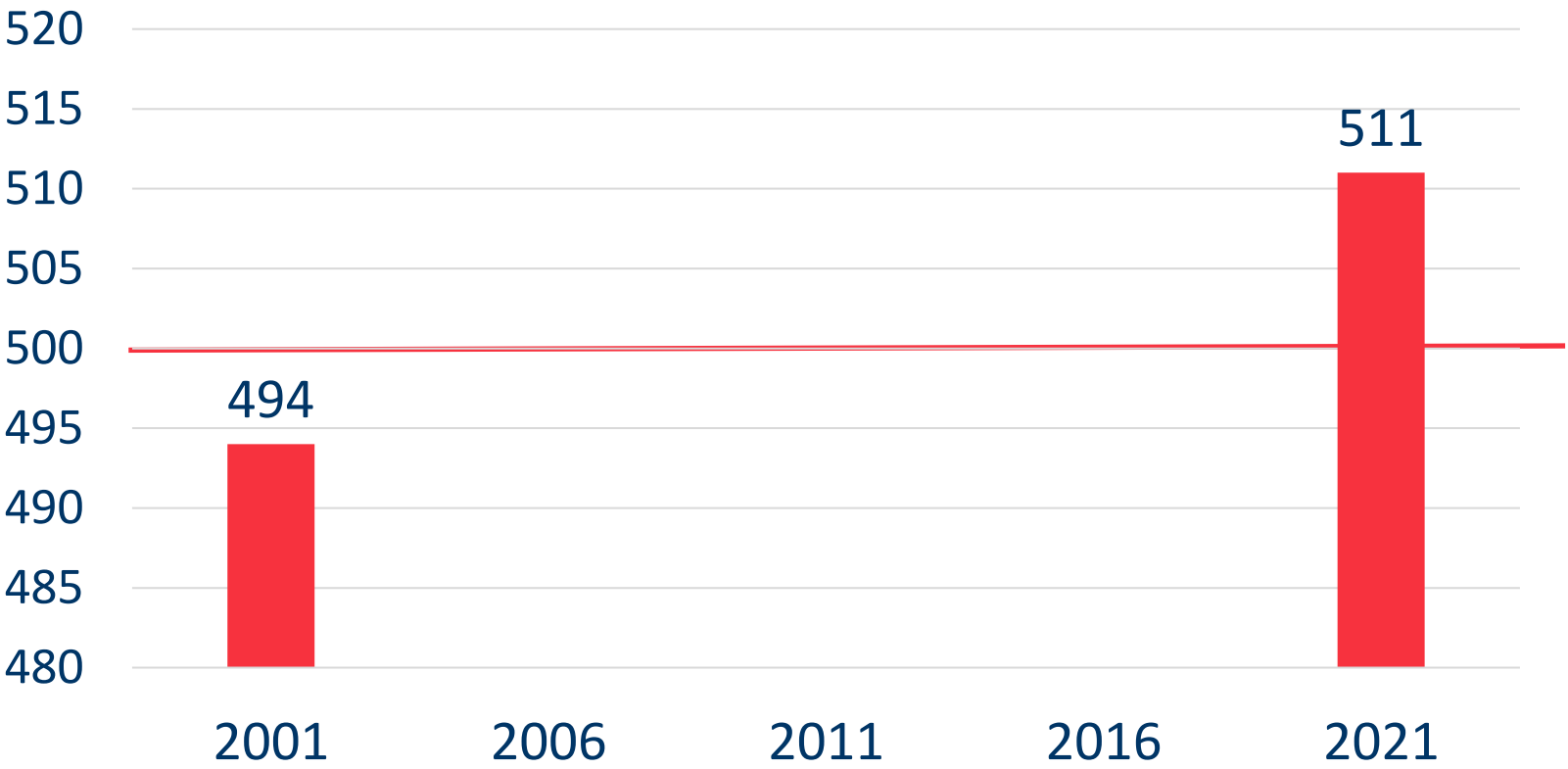


21 ↓

μείωση επίδοσης



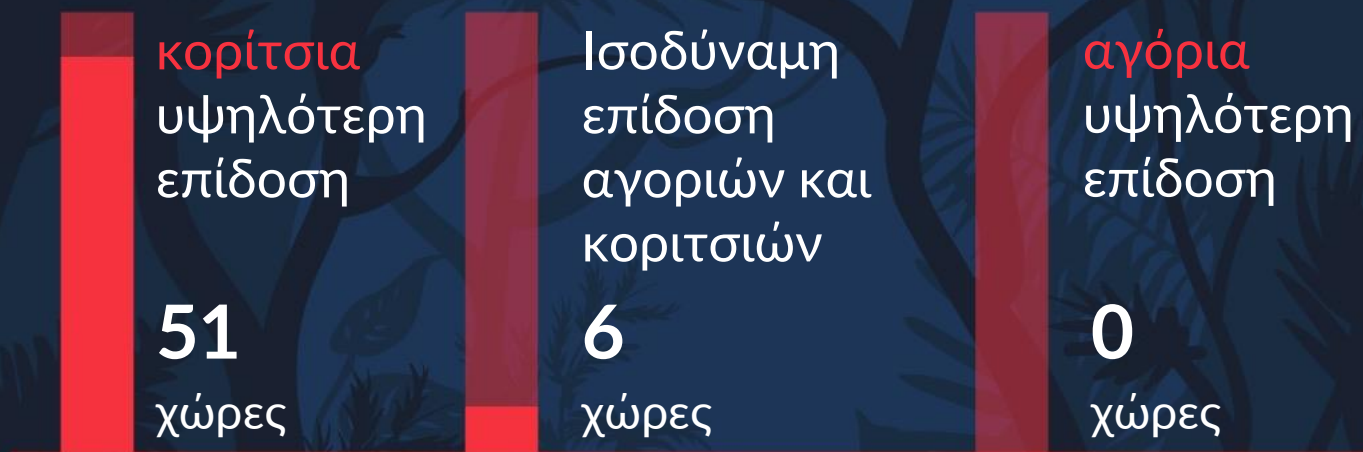
Κύπρος: στατιστικά σημαντική **βελτίωση** από τελευταία συμμετοχή το 2001 (17 μονάδες)



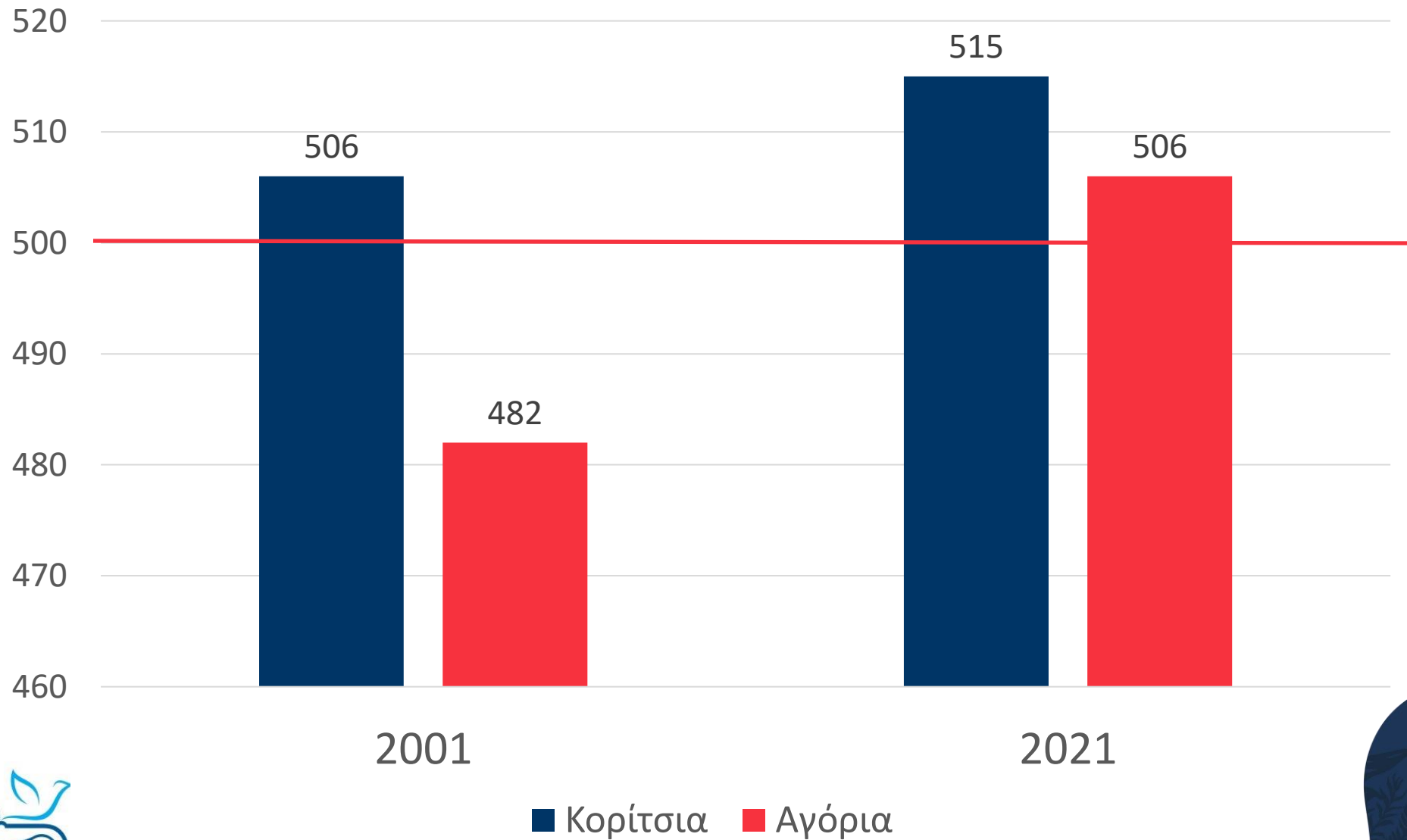
Ειλημμένη **απόφαση** για **διαχρονική παρουσία** της Κύπρου σε διεθνείς έρευνες όπως η PIRLS
Στενότερη **διασύνδεση** εκπαιδευτικής **έρευνας** και εκπαιδευτικής **πολιτικής**



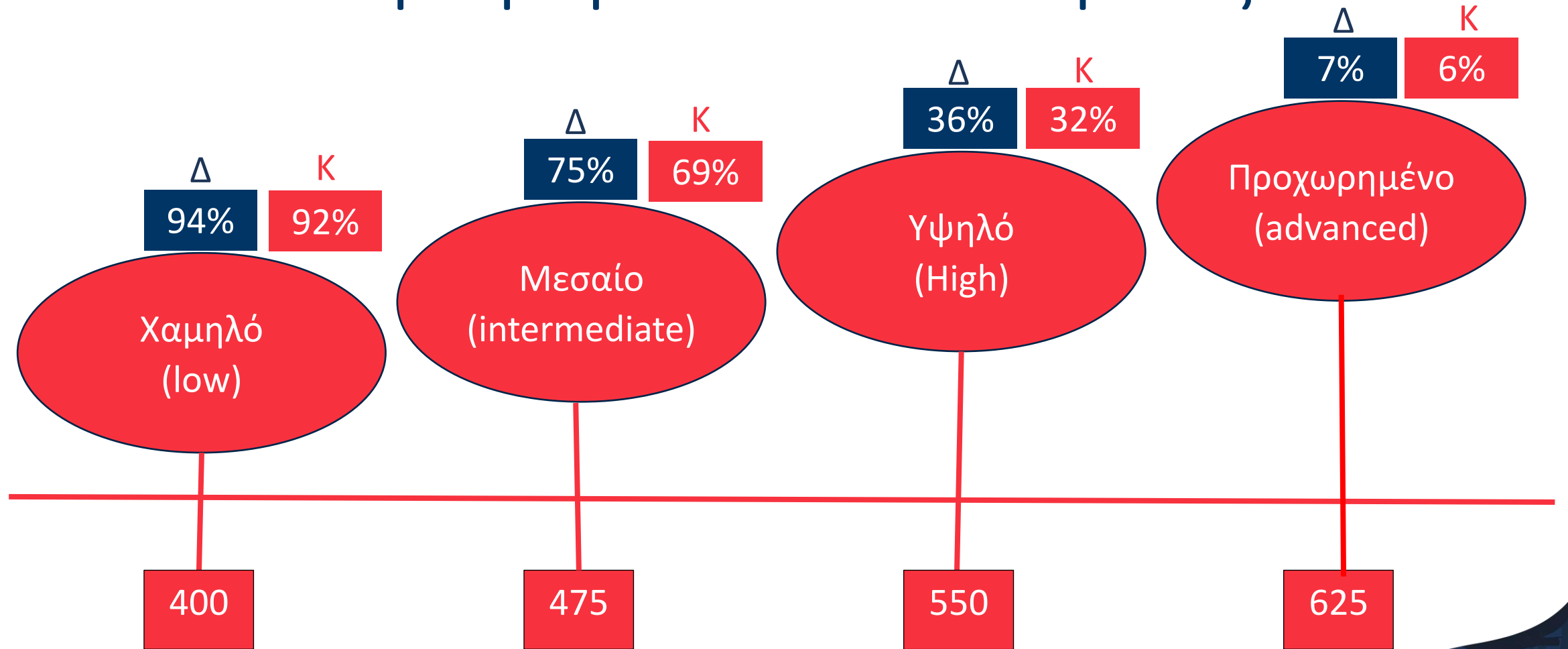
Τα κορίτσια είχαν υψηλότερη επίδοση στις περισσότερες από τις συμμετέχουσες χώρες.



Διαχρονική διακύμανση επίδοσης της Κύπρου ανά φύλο



Διαβαθμισμένα επίπεδα επάρκειας



Η συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών
κατέκτησε το χαμηλό επίπεδο επάρκειας.



Αποτελέσματα

Παράγοντες που ενδέχεται να συσχετίζονται με την επίδοση



Κοινωνικοοικονομικό προφίλ και επίδοση

Τα παιδιά **υψηλότερου κοινωνικοοικονομικού προφίλ** πέτυχαν σημαντικά **υψηλότερη επίδοση.**

↑ **543**
30%

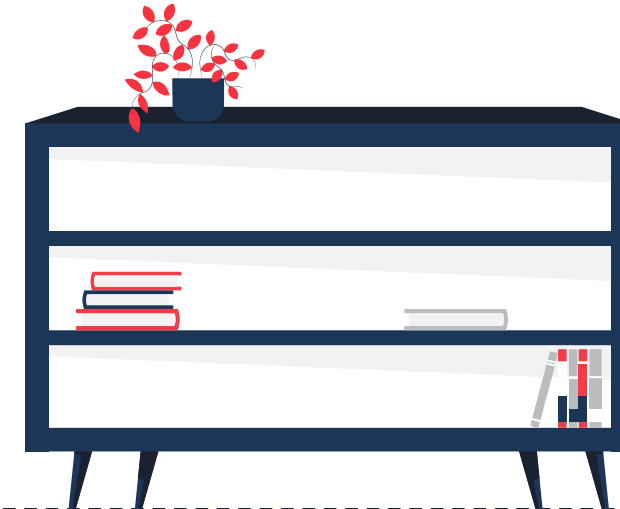
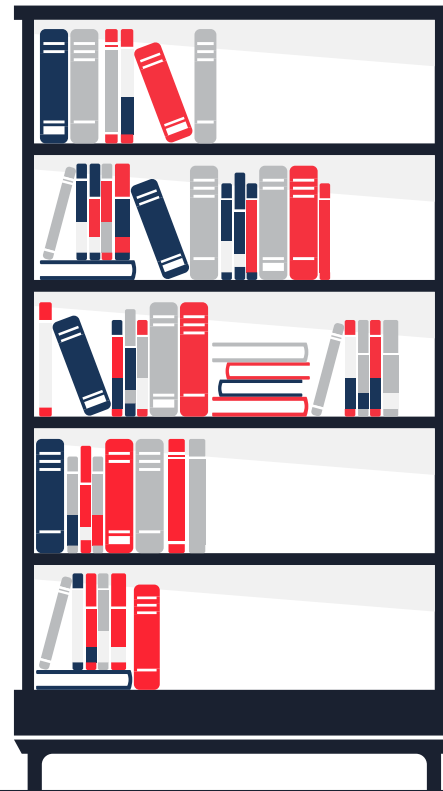
Δεδομένα
Κύπρου

545
44%

Τα παιδιά **χαμηλότερου κοινωνικοοικονομικού προφίλ** κατέγραψαν **χαμηλότερη επίδοση.**

↓ **457**
22%

450 Δεδομένα
8% Κύπρου



Σχολική έμφαση στην ακαδημαϊκή επιτυχία

Η επίδοση μειώνεται, όσο μειώνεται ο βαθμός έμφασης του σχολείου στην ακαδημαϊκή επιτυχία.

	Ποσοστό		Επίδοση	
	Κύπρος	Διεθνώς	Κύπρος	Διεθνώς
Ιδιαίτερα υψηλή έμφαση	10%	10%	541	525
Υψηλή έμφαση	51%	58%	518	509
Μέτρια έμφαση	38%	32%	493	486



Στάσεις παιδιών απέναντι στο διάβασμα

	Ποσοστό		Επίδοση	
	Κύπρος	Διεθνώς	Κύπρος	Διεθνώς
Πολύ θετικές	37%	42%	517	513
Σχετικά θετικές	41%	40%	511	501
Καθόλου θετικές	21%	18%	501	491

Στις πλείστες χώρες (55 από τις 57), το **ποσοστό των κοριτσιών** που δήλωσε ότι απολαμβάνει το διάβασμα/ανάγνωση κειμένων ήταν **μεγαλύτερο από των αγοριών**.



Αυτοπεποίθηση παιδιών σε σχέση με το διάβασμα

	Ποσοστό		Επίδοση	
	Κύπρος	Διεθνώς	Κύπρος	Διεθνώς
Υψηλή	55%	43%	537	541
Σχετικά υψηλή	30%	35%	496	498
Χαμηλή	15%	22%	449	449

Στην πλειοψηφία των χωρών (42 από τις 57), **το ποσοστό των κοριτσιών** που δήλωσαν ότι έχουν αυτοπεποίθηση απέναντι στο διάβασμα ήταν **μεγαλύτερο από των αγοριών**.



Υψηλότερες επιδόσεις όταν...

<i>Στήριξη από οικογενειακό περιβάλλον (γονείς)</i>	<i>Σύνθεση μαθητικού πληθυσμού, διαθέσιμοι σχολικοί πόροι και σχολικό κλίμα (σχολείο)</i>	<i>Αντιλήψεις, στάσεις και συμπεριφορές παιδιών σε σχέση με το διάβασμα (παιδί)</i>
Αυξημένη πρόσβαση σε πόρους στο σπίτι	Υψηλό ποσοστό παιδιών από εύπορες οικογένειες	Θετικές στάσεις παιδιών απέναντι στο διάβασμα
Συχνότερη εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες γλωσσικού γραμματισμού	Υψηλό ποσοστό παιδιών ενισχυμένες γλωσσικές δεξιότητες με είσοδο στο δημοτικό.	Υψηλός βαθμός αυτοπεποίθησης παιδιών απέναντι στο διάβασμα
Θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς διάβασμα	Φοίτηση σε σχολεία όπου η έλλειψη πόρων δεν ασκεί επίδραση στη διδασκαλία της Γλώσσας	Μέτρια ενασχόληση παιδιών με ψηφιακές συσκευές (30 λεπτά ή λιγότερο).
Ενισχυμένες γλωσσικές δεξιότητες πριν την φοίτηση στο δημοτικό	Υψηλός βαθμός έμφασης σχολείου στην ακαδημαϊκή επιτυχία	



Συζήτηση

Αποτελέσματα PIRLS: ιδιαίτερα **ενθαρρυντικά** για τα **μαθησιακά επιτεύγματα** των παιδιών στην Κύπρο

Συγκέντρωση **πλούσιων δεδομένων** για διάφορες πτυχές της **επίδοσης** των παιδιών και **παρεμφερών παραγόντων** που διασυνδέονται με αυτή

Ανάγκη για περαιτέρω **επεξεργασία** των δεδομένων σε **τοπικό επίπεδο**:
ενημέρωση προσπάθειας **αναβάθμισης** των **μαθησιακών επιτευγμάτων** και της **ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος**

Αποτελέσματα και πολιτικές του ΥΠΑΝ

- PIRLS: εξωτερική/διεθνής αξιολόγηση στην ανάγνωση και κατανόηση κειμένου
- Αξιολογήσεις ΥΠΑΝ για παιδιά Α', Γ' και Στ' Δημοτικού στη Γλώσσα και Μαθηματικά: εσωτερική/τοπική αξιολόγηση μαθησιακών επιτευγμάτων
- Σύνδεση τοπικών και διεθνών αξιολογήσεων
- Αξιοποίηση αποτελεσμάτων για ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης με στόχο
 - την αυτόνομη και βιωματική μάθηση
 - την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων
 - την καλλιέργεια κριτικού και δημιουργικού πνεύματος
 - την αποφόρτιση και αναδόμηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων