



Υπουργείο Παιδείας
Αθλητισμού και Νεολαίας

Αξιολόγηση Μαθητή/τριας στη Μέση Εκπαίδευση

Ιούνιος 2023

Δομή παρουσίασης

- *Εισαγωγικά*
- *Βασικές Αρχές*
- *Πρόνοιες Σχεδίου Αξιολόγησης*



Εισαγωγικά

- Στόχος μας είναι η **αντιμετώπιση των αδυναμιών** του εκπαιδευτικού συστήματος με τρόπο **ολιστικό** και στη βάση παιδαγωγικών κριτηρίων.
- Η αξιολόγηση του μαθητή είναι αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης.
- Η εκπαίδευση και τα συστήματα αξιολόγησης έχουν **παιδαγωγική λειτουργία**. Δεν αποτυπώνουν απλώς τι έχουν επιτύχει οι μαθητές, αλλά και ποιες είναι οι ελλείψεις και αδυναμίες τους και πώς μπορούν να βελτιωθούν.



Προβλήματα του υφιστάμενου συστήματος - 1

- Η εφαρμογή της αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας δεν έχει πετύχει τον σκοπό της, δηλαδή την ολόπλευρη και διαμορφωτική αξιολόγηση.
- Δίνεται έμφαση κυρίως στη συγκριτική τελική αξιολόγηση (διαγωνίσματα και γραπτή εξέταση).
- Η επιμόρφωση των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, θεματοθετών, βαθμολογητών, κ.ά.) δεν είναι ολοκληρωμένη και συνεχής.



Προβλήματα υφιστάμενου συστήματος - 2

- Έχει μειωθεί σημαντικά ο διδακτικός χρόνος.
- Δεν έχει γίνει μείωση της διδακτέας ύλης, ανάλογη της μείωσης του διδακτικού χρόνου.
- Δεν παρέχεται ουσιαστική ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες.
- Υπάρχουν έντονες αντιδράσεις σχεδόν από όλους τους κοινωνικούς εταίρους (ΠΣΕΜ, Παγκύπρια Συν. Ομοσπ. Συνδέσμων Γονέων, ΟΕΛΜΕΚ, ΟΛΤΕΚ).



Βασικές Αρχές του Σχεδίου - 1

- Βασικός στόχος του Σχεδίου Αξιολόγησης είναι να παρέχει συνεχή πληροφόρηση για **διάγνωση, συνεχή – συντρέχουσα – διαμορφωτική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση, ενίσχυση και τελική αξιολόγηση** των μαθητών.
- Η αξιολόγηση είναι ενιαία και συστηματική, από την προσχολική ηλικία μέχρι και την τρίτη τάξη του Λυκείου και των Τεχνικών Σχολών.



Βασικές Αρχές του Σχεδίου - 2

- Η αξιολόγηση χαρακτηρίζεται από εγκυρότητα, αξιοπιστία, διαφάνεια και αντικειμενικότητα.
- Προωθείται η αυθεντική αξιολόγηση.
- Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών διασυνδέεται με και αναμένεται να συμβάλει θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.



Σχέδιο Αξιολόγησης του/της Μαθητή/τριας στη Μέση Εκπαίδευση



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Βασικές Πρόνοιες - 1

- Το σχολικό έτος χωρίζεται σε **δύο (2) τετράμηνα** για σκοπούς καλύτερης οργάνωσης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης (Α΄ τετράμηνο: Σεπτέμβριος – Ιανουάριος και Β΄ τετράμηνο: Ιανουάριος – Μάιος).
- Δίνεται έμφαση, δομημένα, στη **διαμορφωτική αξιολόγηση**, μέσα από την οποία επιδιώκεται ο εντοπισμός των ελλείψεων και των δυνατών στοιχείων κάθε μαθητή/μαθήτριας, με σκοπό την παιδαγωγική παρέμβαση για βελτίωση.



Βασικές Πρόνοιες - 2

- Προωθείται, σταδιακά, η **Αυθεντική Αξιολόγηση**, Διδασκαλίας και Μάθησης. Δίνεται έμφαση σε διαδικασίες και δεξιότητες, σε αντίθεση με την απομνημόνευση πληροφοριών.
- Προωθείται η **δημιουργία τράπεζας υλικού ανά μάθημα, αυθεντικής αξιολόγησης**, η οποία θα ανανεώνεται συνεχώς, καθώς και η **επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** για διδακτικές προτάσεις αυθεντικής διδασκαλίας και αξιολόγησης.



Βασικές Πρόνοιες - 3

- Η αξιολόγηση **δεν γίνεται μόνο** με γραπτά διαγωνίσματα και τελικές εξετάσεις.
- **Πολλαπλές μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης**
 - διαγωνίσματα
 - προφορική συμμετοχή στην τάξη
 - κατ' οίκον εργασίες και συζήτησή τους
 - κουίζ - σύντομες γραπτές δημιουργικές εργασίες
 - δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης
 - άλλες



Βασικές Πρόνοιες - 4

- Εφαρμόζονται **τουλάχιστον τρεις μορφές** συντρέχουσας αξιολόγησης σε αρκετά μαθήματα (π.χ. προφορική συμμετοχή στην τάξη, διαγώνισμα και μια άλλη μορφή αξιολόγησης).
- Τα κριτήρια και το ποσοστό για τις μορφές και τις δραστηριότητες της συντρέχουσας αξιολόγησης προσδιορίζονται και κοινοποιούνται από την **αρχή κάθε σχολικής χρονιάς** προς τους/τις μαθητές/τριες.



Βασικές Πρόνοιες - 5

- Αξιοποίηση **εργασιών Project** για την αξιολόγηση **δεξιοτήτων** προγραμματισμού, διερεύνησης, τεκμηρίωσης και παρουσίασης.
- Οι εργασίες **Project** αναλαμβάνονται τόσο σε ατομικό όσο και σε συνεργατικό επίπεδο (διάδραση, επικοινωνία, παρουσίαση, δεξιότητες/ικανότητες ζωής).



Βασικές Πρόνοιες - 6

- Συστήνεται να διεξάγεται ***διαγνωστική αξιολόγηση στην αρχή της σχολικής χρονιάς***
- Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης θα αξιοποιούνται στο πλαίσιο των ***δράσεων της Σχολικής Μονάδας*** και της ***Επαγγελματικής Ανάπτυξης*** των Εκπαιδευτικών.



Βασικές Πρόνοιες - 7

- Η τελική γραπτή εξέταση ετοιμάζεται **κεντρικά**, στη βάση διαδικασιών για εξασφάλιση της εγκυρότητας, αξιοπιστίας και διαφάνειας.
- Η τελική γραπτή εξέταση πραγματοποιείται **μόνο μια φορά κατά τη διάρκεια του έτους**, στο τέλος του δεύτερου τετραμήνου (τέλος της σχολικής χρονιάς).
- Περιορίζονται τα εξεταζόμενα μαθήματα στην Α΄ τάξη γυμνασίου, για σκοπούς ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.



Τελική Γραπτή Εξέταση

- **Α΄ Τάξη Γυμνασίου:** Νέα Ελληνικά και Μαθηματικά
- **Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου:** Νέα Ελληνικά, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες (Φυσική, Χημεία, Βιολογία) και Ιστορία
- **Α΄ Λυκείου και ΤΕΣΕΚ:** Νέα Ελληνικά, Μαθηματικά (Προσανατολισμού ή Κοινού Κορμού) και δύο (2) μαθήματα, στη βάση της Ομάδας Προσανατολισμού
- **Β΄ και Γ΄ Λυκείου και ΤΕΣΕΚ:** Νέα Ελληνικά και τέσσερα (4) μαθήματα Κατεύθυνσης



Βαθμολογία

- **Βαθμός τετραμήνου ****

Βαθμός Συντρέχουσας Αξιολόγησης (π.χ. συμμετοχή στην τάξη, κατ' οίκον εργασίες, projects, διαγωνίσματα, κ.ά.)

- **Τελικός βαθμός**

Βαθμός Α' τετραμήνου * 35% +

Βαθμός Β' τετραμήνου * 35% +

Βαθμός Τελικής Γραπτής Εξέτασης * 30%

*** Οι μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης ενδέχεται να διαφοροποιούνται στη βάση παραγόντων, όπως κατά πόσο το μάθημα είναι εξεταζόμενο, ειδικά μαθήματα (π.χ. Μουσική), κ.λπ.*



Είδη Αξιολόγησης (Παράδειγμα) ⁻¹

Υπολογισμός Βαθμού Τετραμήνου

<i>Είδος Συντρέχουσας Αξιολόγησης</i>	<i>Βαρύτητα</i>	<i>Εργαλεία αξιολόγησης</i>
Συντρέχουσα Αξιολόγηση Α΄	60%	- Προφορική συμμετοχή (τάξη / εργαστήριο) - Κατ' οίκον εργασίες - Μικρές γραπτές ασκήσεις κουίζ (μέχρι 10 λεπτά) - Ατομική ή ομαδική εργασία project
Συντρέχουσα Αξιολόγηση Β΄	40%	- Ένα (1) ή δύο (2) 45λεπτα διαγωνίσματα



Είδη Αξιολόγησης (Ενδεικτική Διάρθρωση) -2

■ Εξεταζόμενα Μαθήματα

- Τουλάχιστον τρεις (3) μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης
- Ένα (1) ή δύο (2) διαγωνίσματα 45 λεπτών (κοινά όπου είναι εφικτό) ή εργασία project
- Μια (1) ή δύο (2) ασκήσεις κουίζ (ανάλογα των περιόδων διδασκαλίας)

■ Μη εξεταζόμενα Μαθήματα

- Τουλάχιστον δύο (2) μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης
- Ένα (1) διαγώνισμα 45 λεπτών (κοινό όπου είναι εφικτό και χωρίς να είναι υποχρεωτικό) ή εργασία project
- Μια (1) άσκηση κουίζ (χωρίς να είναι υποχρεωτική)

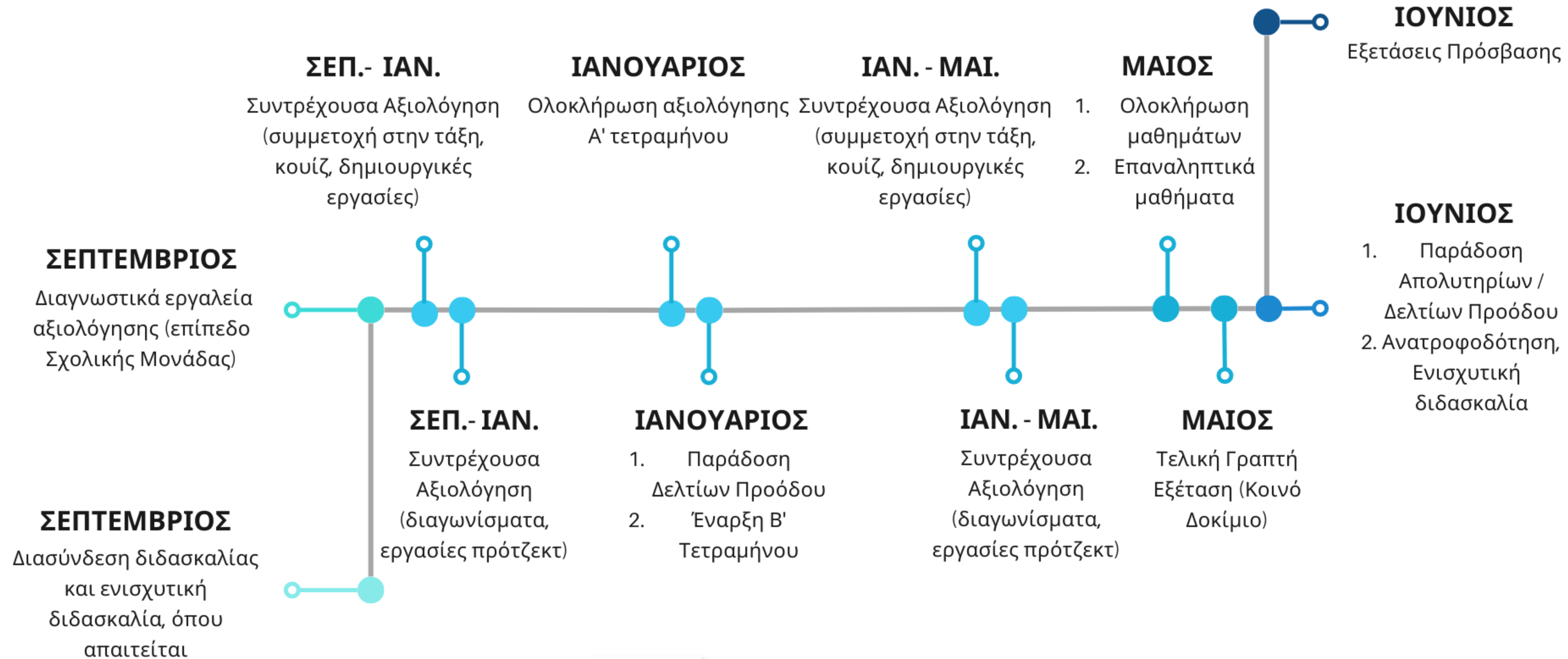


Είδη Αξιολόγησης -3

- **Αριθμός διαγωνισμάτων.** Θα καθορίζεται ανάλογα με:
 - την εκπαιδευτική βαθμίδα (Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΣΕΚ)
 - τον αριθμό περιόδων διδασκαλίας μαθήματος
 - τις ανάγκες των μαθημάτων
 - τον πραγματικά ωφέλιμο διδακτικό χρόνο.
- **Διαγωνίσματα**
 - Ενημέρωση των μαθητών/τριών για την αξιολόγηση σε κάθε μάθημα από την αρχή του τετραμήνου.
 - Ένα κοινό διαγώνισμα (σε επίπεδο σχολείου), όπου είναι εφικτό
 - Κεντρικός, σε επίπεδο σχολείου, προγραμματισμός διαγωνισμάτων, για σκοπούς καλύτερης οργάνωσης και σωστού καταμερισμού του φόρτου των μαθητών/τριών.



Χρονοδιάγραμμα - ενδεικτικά



Αξιολόγηση του θεσμού

- *Εφαρμογή του νέου σχεδίου αξιολόγησης με ορίζοντα τριετίας*
- *Ετήσια αξιολόγηση του θεσμού και συνεχής βελτίωσή του*



Τι αλλάζει; -1

- Ολόπλευρη αξιολόγηση του μαθητή και της μαθήτριας.
Έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση και στη βελτίωση του μαθητή και της μαθήτριας.
- Αύξηση του διδακτικού χρόνου.
- Περιορισμός του αριθμού γραπτών εξετάσεων και διαγωνισμάτων.
- Απλοποίηση και εκσυγχρονισμός των διαδικασιών διόρθωσης των γραπτών εξετάσεων, χωρίς να επηρεάζεται η αξιοπιστία τους.



Τι αλλάζει; -2

- Αξιολόγηση μέσα από πολλαπλές πηγές.
- Ουσιαστικότερη στήριξη εκπαιδευτικών σε θέματα αξιολόγησης μαθητή και μαθήτριας.
- Δημιουργία τράπεζας θεμάτων αξιολόγησης.
- Συνεχής εξ αποστάσεως και διά ζώσης επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα αξιολόγησης.



Ερωτήσεις – Απαντήσεις - 1

- **Γιατί αποτελεί σύγχρονο τρόπο αξιολόγησης;**
 - Ισορροπία μεταξύ γραπτών και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.
 - Έμφαση στη συνεχή – διαμορφωτική αξιολόγηση και όχι στην τελική – συγκριτική.
 - Μαθητοκεντρική και όχι εξετασιοκεντρική φιλοσοφία.
 - Προώθηση της παιδαγωγικής αυτονόμησης της σχολικής μονάδας.
 - Αύξηση του διαθέσιμου διδακτικού χρόνου.



Ερωτήσεις – Απαντήσεις - 2

- **Γιατί καταργείται η ενδιάμεση κεντρική εξέταση;**
 - Δεν χρειάζονται δύο κεντρικές εξετάσεις. Ο στόχος επιτυγχάνεται με μία κεντρική εξέταση και έμφαση στις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης.
 - Αυξάνεται ο διδακτικός χρόνος.
 - Αποφεύγεται το βεβαρημένο πρόγραμμα των μαθητών και μαθητριών.
 - Η ενδιάμεση αξιολόγηση επιτυγχάνεται με τη συντρέχουσα αξιολόγηση του πρώτου τετραμήνου.
 - Δίνεται μεγαλύτερη έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση.



Ερωτήσεις – Απαντήσεις -3

- **Πώς αποφεύγεται η υπερφόρτωση των μαθητών και μαθητριών με διαγωνίσματα;**
 - Μειώνεται ο αριθμός των διαγωνισμάτων.
 - Καθορίζεται με ακρίβεια ο αριθμός των διαγωνισμάτων.
 - Προωθούνται τα κοινά διαγωνίσματα και οι μικρές γραπτές ασκήσεις αξιολόγησης.
 - Αξιοποιούνται ατομικές και ομαδικές εργασίες project.



Ερωτήσεις – Απαντήσεις -4

■ *Πώς περιορίζεται η ύλη;*

- Η ύλη επικεντρώνεται στα σημαντικά, ουσιώδη, προαπαιτούμενα (σταδιακά ανά έτος).
- Καθορίζεται με ακρίβεια η διδακτέα ύλη σε όλα τα μαθήματα, στη βάση του διαθέσιμου χρόνου.
- Καθορίζεται η ποσόστωση της εξεταστέας ύλης.
- Αυξάνεται ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος.



Καταληκτικά... -1

- Σύγχρονο σύστημα αξιολόγησης, σε ευθυγράμμιση με συστήματα αξιολόγησης άλλων Ευρωπαϊκών χωρών.
- Έμφαση στη συνεχή αξιολόγηση, η οποία αποσκοπεί στη βελτίωση των μαθητών/τριών.
- Εστίαση στην αυθεντική αξιολόγηση και μάθηση.
Περιορισμός των γραπτών εξετάσεων και διαγωνισμάτων.



Καταληκτικά... -2

- Ενίσχυση αυτονομίας σχολικών μονάδων σε θέματα καθορισμού των μορφών συντρέχουσας αξιολόγησης.
- Έμφαση στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών μετά από την αξιολόγηση.
- Ενισχυμένη και διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σε θέματα αξιολόγησης.



Πρόταση Αξιολόγησης Μαθητή/τριας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

