



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Αρ. Φακ.: 07.16.015.001
Αρ. Τηλ.: 22800632, 22809521
Αρ. τηλεομ.: 22806326
E-mail: dme-eidiki-ekp@schools.ac.cy

29 Αυγούστου 2023

Διευθυντές/ Διευθύντριες
Σχολείων Μέσης Γενικής και
Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

**Θέμα: Πρόγραμμα ένταξης παιδιών με απώλεια ακοής στη Μέση και Τεχνική
Εκπαίδευση**

Η εκπαίδευση των παιδιών με απώλεια ακοής στη γενική εκπαίδευση κατοχυρώθηκε νομικά με την ψήφιση και εφαρμογή του Νόμου «Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες του 1999» 113(I)99, καθώς και των Κανονισμών που τον διέπουν.

Η ένταξη των παιδιών αυτών στη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση λειτουργεί με μεγάλη επιτυχία. Αυτό φαίνεται και από την εισδοχή τους σε Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στην Κύπρο και αλλού. Για τη

συνέχιση και την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των παιδιών με απώλεια ακοής πρέπει να λαμβάνονται υπόψη τα πιο κάτω.

1. Επιμόρφωση προσωπικού

Κάθε σχολική χρονιά πραγματοποιούνται σεμινάρια με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στο πρόγραμμα ένταξης παιδιών με απώλεια ακοής. Παρακαλείσθε όπως προβαίνετε στις απαραίτητες διευθετήσεις, ώστε να παρακολουθούν τα σχετικά σεμινάρια όλοι οι εμπλεκόμενοι. Επιπρόσθετα, μπορεί να οργανώνονται στα σχολεία ολιγόωρα σεμινάρια ή δειγματικά μαθήματα μετά από συνεννόηση με τη Συντονίστρια/Συνδεδετική Λειτουργό Ακοής.

2. Εφαρμογή Ατομικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΑΕΠ)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, το σχολείο είναι υποχρεωμένο να εφαρμόζει το εγκεκριμένο από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Ατομικό Πρόγραμμα του κάθε παιδιού (διευκολύνσεις, ώρες στήριξης, απαλλαγές και απόσυρση από μαθήματα). Έχει παρατηρηθεί ότι σε κάποια σχολεία καθυστερεί η έναρξη της στήριξης. Το πρόγραμμα στήριξης πρέπει να εφαρμόζεται από την πρώτη μέρα λειτουργίας του σχολείου και πρέπει να περιλαμβάνεται ακόμα και στο προσωρινό ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου. Την τήρηση και την εφαρμογή του Ατομικού Προγράμματος αναλαμβάνει ο υπεύθυνος για την Ειδική Αγωγή Βοηθός Διευθυντής/τρια του σχολείου.

3. Απαλλαγές ή απόσυρση από μαθήματα

Για να συμπληρωθούν οι ώρες στήριξης, τα παιδιά απαλλάσσονται και αποσύρονται από συγκεκριμένα μαθήματα, όπως αναγράφονται στο Ατομικό Πρόγραμμά τους, που αποστέλλεται τις πρώτες μέρες λειτουργίας του σχολείου, μετά από έγκριση των ΕΕΕΑΕ. Σε περιπτώσεις που το ΑΕΠ δεν λειτουργεί όπως έχει εγκριθεί πρέπει να ενημερώνεται η Συντονίστρια/Συνδεδετική Λειτουργός Ακοής.

4. Εκπαιδευτικοί Λειτουργοί

Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού είναι ιδιαίτερα σημαντικός για την ομαλή ψυχοσυναισθηματική, ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού με απώλεια ακοής. Γι' αυτό θα πρέπει ο/η εκπαιδευτικός να θέλει να εμπλακεί, να είναι ευαισθητοποιημένος/η και ενημερωμένος/η ή να έχει παρακολουθήσει τα σχετικά σεμινάρια για την εκπαίδευση παιδιών με απώλεια ακοής. Επιπρόσθετα, τα φυσικά χαρακτηριστικά του πρέπει να συμβάλλουν στην καλύτερη επικοινωνία με τον μαθητή (π.χ. φυσικός ρυθμός ομιλίας, καλή άρθρωση). Θα πρέπει να γνωρίζουν οι διδάσκοντες που αναλαμβάνουν την πιο πάνω ευθύνη πως ο,τιδήποτε σχετικό τους ανατεθεί, καθίσταται δεσμευτικό γι' αυτούς, όπως για παράδειγμα η τήρηση ορισμένων οδηγιών (π.χ. γλωσσική απλοποίηση της ύλης, διδακτικές προσαρμογές, συγγραφή εξαμηνιαίων αναφορών). **Τα μαθήματα στήριξης πρέπει να τα αναλαμβάνουν οι καθηγητές/ριες του τμήματος**, γιατί αυτό συμβάλλει, τόσο στην καλύτερη προετοιμασία του παιδιού, όσο και στην ανάπτυξη καλύτερων σχέσεων μεταξύ τους.

5. Αριθμός παιδιών στην τάξη που φοιτούν τα παιδιά με απώλεια ακοής

Ο αριθμός των μαθητών/μαθητριών του τμήματος, στο οποίο φοιτά παιδί με απώλεια ακοής πρέπει να είναι σημαντικά μικρότερος από τα άλλα τμήματα της ίδιας τάξης (Άρθρο 12, 2 (δ) (ii) του Περὶ του περὶ Αγωγῆς και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999), καθώς εξυπηρετεί σημαντικούς εκπαιδευτικούς σκοπούς. Είναι καλό να αποφεύγεται η τοποθέτηση στο ίδιο τμήμα παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς ή με ΔΕΠ-Υ.

6. Διευκολύνσεις στον τρόπο εξέτασης (διαγωνίσματα, τελικές εξετάσεις)

Τα παιδιά με απώλεια ακοής δικαιούνται διευκολύνσεις στον τρόπο αξιολόγησής τους, τόσο στα διαγωνίσματα, όσο και στις εξετάσεις (π.χ. επιπρόσθετος χρόνος, απλοποίηση της γλωσσικής διατύπωσης του εξεταστικού δοκιμίου, νοουμένου ότι αυτό δεν προδιαγράφει την απάντηση, απαλλαγή από το μέρος της ακρόασης σε ξένες γλώσσες). Οι διευκολύνσεις για το κάθε παιδί αναγράφονται στην απόφαση της ΕΕΕΑΕ που αποστέλλεται στο σχολείο.

7. Υλικοτεχνική υποδομή

Μια από τις βασικές προϋποθέσεις για την επιτυχή ένταξη των παιδιών με απώλεια ακοής είναι η εξασφάλιση περιβάλλοντος απαλλαγμένου από θορύβους και ενοχλητικούς ήχους. Ως εκ τούτου, η αίθουσα διδασκαλίας και η αίθουσα του ατομικού μαθήματος (στήριξης) πρέπει να είναι μακριά από πηγές θορύβου (π.χ. γήπεδα, καντίνα, αίθουσα μουσικής), ηχομονωμένη (π.χ. με πλαστικό δάπεδο, χοντρές κουρτίνες) και κατάλληλα εξοπλισμένη (π.χ. διαδραστικός πίνακας, προβολέας).

8. Προσαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος

Για τα παιδιά με απώλεια ακοής χρειάζονται προσαρμογές του Αναλυτικού Προγράμματος στις δικές τους εκπαιδευτικές ανάγκες, δηλαδή, περισσότερες διδακτικές προσαρμογές εκ μέρους των εκπαιδευτικών για καλύτερη επικοινωνία, εντοπισμό των κύριων σημείων για τα διαγωνίσματα, γλωσσική προσαρμογή της ύλης στα μαθήματα στήριξης, κτλ.



Δρ Κυπριανός Δ. Λούης
Διευθυντής
Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης



Δρ Ηλίας Μαρκάτζης
Διευθυντής Μέσης Τεχνικής,
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και
Κατάρτισης