

**ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ
ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ
ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

Οδηγός εφαρμογής
προγράμματος διδασκαλίας
της ελληνικής ως δεύτερης
γλώσσας για παιδιά με
μεταναστευτική βιογραφία
στα δημοτικά σχολεία που
δεν συμμετέχουν στο
πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελ.
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
2. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	4
2.1. Άμεσες ενέργειες Σεπτεμβρίου	4
2.1.1. Μελέτη των αποτελεσμάτων Ελληνομάθειας του Κ.Ε.Ε.Α.	4
2.1.2. Επιλογή εκπαιδευτικών που θα διδάξουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα	4
2.1.3. Δοκίμια αρχικής (διαγνωστικής) αξιολόγησης	5
2.1.4. Διαχωρισμός παιδιών σε ομάδες	5
2.1.5. Αξιοποίηση του χρόνου που παραχωρείται στα σχολεία	6
2.1.6. Δημιουργία προγράμματος διδασκαλίας εκτός γενικής τάξης	10
2.2. Άλλες βασικές αρχικές ενέργειες	11
2.2.1. Εφαρμογή Α.Π.Σ. για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα	11
2.2.2. Εξασφάλιση σταθερού χώρου διδασκαλίας	11
2.2.3. Δημιουργία ατομικού φακέλου προόδου μαθητή/μαθήτριας	11
3. ΑΛΛΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ	12
3.1 Βασικά χρονοδιαγράμματα για την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών	12
3.2 Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης	12
3.3 Δοκίμια τελικής αξιολόγησης	12
4. ΔΙΑΘΕΣΙΜΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΝΑ ΟΜΑΔΑ	13
5. ΑΛΛΕΣ ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΔΟΧΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ	14
6. ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	15
7. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΛΕΓΧΟΥ	17

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, ανταποκρινόμενο στις ανάγκες που προέκυψαν τα τελευταία χρόνια, με τη φοίτηση μαθητών/ριών με μεταναστευτική βιογραφία στα σχολεία της Κύπρου, συνέστησε Διατμηματική Επιτροπή για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα, ανέπτυξε Κείμενο Πολιτικής, υλοποίησε και υλοποιεί διετή Σχέδια Δράσης. Βασικοί άξονες του Κειμένου Πολιτικής και των Σχεδίων Δράσης είναι, ανάμεσα σε άλλα, η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, η χαρτογράφηση των αναγκών των παιδιών, καθώς και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης.

Ενισχύοντας περαιτέρω την προσπάθεια αυτή, από τη σχολική χρονιά 2021-2022, αυξήθηκαν σημαντικά οι περίοδοι διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, οι οποίες παραχωρούνται σε όλα τα δημοτικά σχολεία που δεν συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε., για την ενίσχυση των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στην ελληνική γλώσσα. Η απόφαση για αύξηση των περιόδων βασίστηκε σε μία από τις συστάσεις της Έκθεσης της Συμβουλευτικής Ομοτίμων της Ε.Ε., η οποία παρατήρησε κατά την επίσκεψή της σε σχολεία της Κύπρου (Μάρτιος 2019), ότι ο τρόπος κατανομής και αξιοποίησης των περιόδων διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας έπρεπε να διαφοροποιηθεί. Ακόμη, σημαντικό ρόλο στην πιο πάνω απόφαση ήταν το μεγάλο ποσοστό παιδιών που δεν κατακτούσε το επιθυμητό επίπεδο γλωσσομάθειας B1, μετά από δύο χρόνια διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, το οποίο αποτελεί βασική προϋπόθεση για απρόσκοπτη παρακολούθηση των μαθημάτων στη γενική τάξη συμφοίτησης με φυσικούς/ές ομιλητές/ομιλήτριες.

Στόχος της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι η εισαγωγή ενός αποτελεσματικού προγράμματος αξιοποίησης των αυξημένων περιόδων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας, το οποίο να υποστηρίζει την καθημερινή διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, σε μεγαλύτερες ομάδες και σε ειδικούς χώρους διδασκαλίας, εκεί και όπου αυτό είναι εφικτό.

Για διευκόλυνση της προσπάθειας αυτής έχει ετοιμαστεί ο «Οδηγός εφαρμογής προγράμματος διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας για παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία στα δημοτικά σχολεία που δεν συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+», ο οποίος περιλαμβάνει συγκεκριμένες οδηγίες και πρακτικές εισηγήσεις για την υποδοχή των παιδιών, τη διάγνωση του προηγούμενου γραμματισμού τους, την αξιολόγηση της ελληνομάθειάς τους, τον διαχωρισμό τους σε ομάδες και τη μέγιστη αξιοποίηση των περιόδων που παραχωρούνται σε κάθε σχολείο. Περιλαμβάνονται, επίσης, ενδεικτικές απαντήσεις σε συχνά ερωτήματα αναφορικά με τη φοίτηση παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο, καθώς και κατάλογος ελέγχου ενεργειών για χρήση από τον/τη διευθυντή/διευθύντρια κάθε σχολείου.

2. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

2.1. Άμεσες ενέργειες Σεπτεμβρίου

2.1.1. Μελέτη των αποτελεσμάτων Ελληνομάθειας του Κ.Ε.Ε.Α.

Το κάθε σχολείο αναμένεται να ενημερωθεί, να μελετήσει και να αξιοποιήσει τα αποτελέσματα του προγράμματος Ελληνομάθειας του Κ.Ε.Ε.Α., της σχολικής χρονιάς 2022-2023. Τα αποτελέσματα είναι προσβάσιμα με τους κωδικούς της Ενιαίας Βάσης Δεδομένων.

Αναμένεται η μελέτη των αποτελεσμάτων για το κάθε παιδί, ώστε να τεθούν οι στόχοι για τη νέα σχολική χρονιά. Τα παιδιά της δεύτερης χρονιάς που δεν έχουν επιτύχει το επίπεδο Β1, αν το σχολείο διαθέτει θέσεις σε κάποια από τις ομάδες (δηλαδή αν ο αριθμός των παιδιών είναι κάτω από 12), τότε μπορεί το παιδί αυτό να παρακολουθήσει για άλλη μια χρονιά τα μαθήματα της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Τα αποτελέσματα της Ελληνομάθειας θα πρέπει να κοινοποιηθούν και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης, ώστε με βάση το επίπεδο γλωσσομάθειας του κάθε παιδιού να διαφοροποιούν ανάλογα και τη διδασκαλία τους.

2.1.2. Επιλογή εκπαιδευτικών που θα διδάξουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα

Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία θα πρέπει να διεξάγεται από εκπαιδευτικούς με σημαντική εμπειρία στο θέμα και με συνεχή συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις ή/και με σχετικά μεταπτυχιακά προσόντα (διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, διαπολιτισμική εκπαίδευση).

Σε καμία περίπτωση δεν επιτρέπεται να γίνεται πολυδιάσπαση των περιόδων διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε πολλούς/ές εκπαιδευτικούς, ούτε να μην διεξάγονται τα καθορισμένα μαθήματα για κανένα λόγο. Οι περίοδοι θα πρέπει να δίνονται σε έναν/μία εκπαιδευτικό αποκλειστικά. Αν οι συνολικές περίοδοι του σχολείου υπερβαίνουν τον ένα/τη μια εκπαιδευτικό, τότε θα δίνονται σε άλλον ένα/άλλη μία ή τρεις, αν συνολικές περίοδοι του σχολείου το απαιτούν.

Δηλαδή αν σε ένα σχολείο έχουν παραχωρηθεί 25 περίοδοι, τότε θα τις αναλάβει αποκλειστικά ένας/μία εκπαιδευτικός. Αν οι περίοδοι είναι π.χ. 35 τότε δύο εκπαιδευτικοί κ.ο.κ.

2.1.3. Δοκίμια αρχικής (διαγνωστικής) αξιολόγησης

- Για τον **διαχωρισμό των παιδιών σε ομάδες** και την παροχή στοχευμένης στήριξης για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, κατά την **έναρξη της σχολικής χρονιάς**, χορηγούνται στα παιδιά δοκίμια αρχικής (διαγνωστικής) αξιολόγησης, τα οποία είναι διαθέσιμα στον σχετικό [σύνδεσμο](#). Συνοδεύονται από τις οδηγίες χορήγησης και τις σχάρες αξιολόγησης.
- Σημειώνεται ότι για τα παιδιά της Α΄ τάξης δημοτικού, χορηγείται διαφορετικό δοκίμιο.
- Η ολοκλήρωση της χορήγησης των δοκιμίων **αναμένεται να γίνεται το αργότερο μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου**.
- Τα δοκίμια έχουν σχεδιαστεί στη βάση του [Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών \(Α.Π.Σ.\)](#) για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα και χορηγούνται σε κάθε νεοαφιχθέντα/νεοαφιχθείσα μαθητή/μαθήτρια κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Αναλυτικές κατευθύνσεις για τον τρόπο χορήγησης των δοκιμίων και τα μαθήματα των πρώτων ημερών στα αρχάρια παιδιά, μπορείτε να βρείτε στον [Οδηγό εφαρμογής του προγράμματος διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας κατά τις πρώτες μέρες](#).

2.1.4. Διαχωρισμός παιδιών σε ομάδες

Σε όλα τα δημοτικά σχολεία που δεν συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ παρέχεται, από τη σχολική χρονιά 2021-2022, σημαντικά αυξημένος χρόνος για τη δημιουργία τμημάτων διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.

Τα παιδιά που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα, χωρίζονται σε ομάδες, ανάλογα με το επίπεδο ελληνομάθειάς τους, όπως αυτό διαγιγνώσκεται με βάση τα δοκίμια αρχικής αξιολόγησης, ως εξής:

- Παιδιά Α΄ τάξης αρχάριου επιπέδου (Α΄ χρονιά ενίσχυσης)
- Παιδιά Β΄-Στ΄ τάξεων αρχάριου επιπέδου (Α΄ χρονιά ενίσχυσης)
- Παιδιά Β΄-Στ΄ τάξεων (Β΄ χρονιά ενίσχυσης).

Η κάθε ομάδα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι και 12 παιδιά (αρχάρια παιδιά Α΄ τάξης, αρχάρια παιδιά Β΄ έως Στ΄ τάξης, παιδιά που δέχονται ενίσχυση για δεύτερη σχολική χρονιά).

Ο τρόπος δημιουργίας των ομάδων αποτυπώνεται στο σχήμα που ακολουθεί.



**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ
ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ**



Α΄ ΧΡΟΝΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ

Παιδιά Α΄ τάξης

Αρχάριο επίπεδο: καταβάλλεται προσπάθεια να δέχονται ενίσχυση τουλάχιστον μία διδακτική περίοδο (δ.π.) την ημέρα



Β΄ ΧΡΟΝΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ

**Παιδιά Β΄ - Στ΄ τάξεων δεύτερης
χρονιας ενίσχυσης**

καταβάλλεται προσπάθεια για ενίσχυση τουλάχιστον μία δ.π. την ημέρα

Παιδιά Β΄ - Στ΄ τάξεων (αρχάρια)

Αρχάριο επίπεδο: καταβάλλεται προσπάθεια να δέχονται ενίσχυση τουλάχιστον μία δ.π. την ημέρα

Μικτή ομάδα

*Παιδιά πρώτης και παιδιά δεύτερης
χρονιας:* δημιουργείται στις περιπτώσεις πολύ μικρού αριθμού παιδιών για ενίσχυση τουλάχιστον με μία δ.π. την ημέρα

2.1.5. Αξιοποίηση χρόνου που παραχωρείται στα σχολεία

- Το κάθε σχολείο λαμβάνει συγκεκριμένο αριθμό περιόδων, οι οποίες αναμένεται να αξιοποιούνται **αποκλειστικά** και μόνο για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Σημειώνεται ότι, από τη σχολική χρονιά 2021-2022, οι περίοδοι ενισχυτικής διδασκαλίας για την ελληνική γλώσσα στα σχολεία που υπάρχει Κύκλος Α και Κύκλος Β **υπολογίζονται συνολικά**. Ως εκ τούτου, οι ομάδες των αρχαρίων και των παιδιών του δεύτερου έτους ενίσχυσης των τάξεων Β΄ - Στ΄ τάξεων, θα σχηματίζονται με παιδιά και των δύο κύκλων.
- Τις περιόδους ενισχυτικής διδασκαλίας πρέπει να αναλαμβάνει **μόνο ένας/μία εκπαιδευτικός**, ο/η οποίος/α έχει τύχει συστηματικής επιμόρφωσης τα προηγούμενα χρόνια ή/και έχει σχετικά ακαδημαϊκά προσόντα στα θέματα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, στη διγλωσσία, ή/και στη διαπολιτισμική εκπαίδευση.
- Οι ομάδες που δημιουργούνται περιλαμβάνουν μέχρι 12 παιδιά και καταβάλλεται προσπάθεια να δέχονται **ενίσχυση σε καθημερινή βάση**. Σε καμία περίπτωση ο χρόνος που παραχωρείται **δεν αξιοποιείται σε ατομικά μαθήματα**.
- Μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου, αναμένεται η συμπλήρωση και αποστολή του εντύπου **ΥΠΑΝ ΔΔΕ 18 «Πληροφοριακό Δελτίο για την ενισχυτική διδασκαλία σε Μαθητές/Μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία»** στα Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας, όπου θα καταγράφεται ο τρόπος διαχωρισμού των περιόδων ενίσχυσης, καθώς και το όνομα του/της εκπαιδευτικού που θα διδάσκει την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Στις επόμενες σελίδες, παρατίθενται **ενδεικτικά** παραδείγματα κατανομής των περιόδων που έχουν παραχωρηθεί σε συγκεκριμένα σχολεία.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 1

(21 - 30 παιδιά)

Τα παιδιά χωρίζονται σε τρεις ομάδες με βάση το επίπεδο ελληνομάθειάς τους. Κάθε ομάδα δέχεται ενίσχυση τουλάχιστον μία δ.π. την ημέρα.

Μία ομάδα πέντε παιδιών, τα οποία φοιτούν στην Α΄ τάξη και είναι αρχάρια

Περίοδοι διδασκαλίας την εβδομάδα για την ομάδα: επτά



Παράδειγμα κατανομής διδακτικών περιόδων για 23 παιδιά

Σχολείο 1 (20 δ.π.)



Μία ομάδα δέκα παιδιών, τα οποία είναι αρχάρια (δέχονται ενίσχυση για πρώτη φορά) των τάξεων Β΄ έως Στ΄

Περίοδοι διδασκαλίας την εβδομάδα για την ομάδα: επτά



Μία ομάδα οκτώ παιδιών, τα οποία δέχονται ενίσχυση για δεύτερη χρονιά

Περίοδοι διδασκαλίας την εβδομάδα για την ομάδα: έξι



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 2

(16 - 20 παιδιά)

Τα παιδιά χωρίζονται σε τρεις ομάδες με βάση το επίπεδο ελληνομάθειάς τους. Κάθε ομάδα δέχεται ενίσχυση τουλάχιστον μία δ.π. την ημέρα.

Μία ομάδα τεσσάρων παιδιών, τα οποία φοιτούν στην Α΄ τάξη και είναι αρχάρια

Περίοδοι διδασκαλίας την εβδομάδα για την ομάδα: πέντε



Παράδειγμα κατανομής διδακτικών περιόδων για 20 παιδιά

Σχολείο 2 (15 δ.π.)



Μία ομάδα οκτώ παιδιών, τα οποία είναι αρχάρια (δέχονται ενίσχυση για πρώτη φορά) των τάξεων Β΄ έως Στ΄

Περίοδοι διδασκαλίας την εβδομάδα για την ομάδα: πέντε



Μία ομάδα οκτώ παιδιών, τα οποία δέχονται ενίσχυση για δεύτερη χρονιά

Περίοδοι διδασκαλίας την εβδομάδα για την ομάδα: πέντε



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 3

(6 - 15 παιδιά)

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο μικτές ομάδες με βάση το επίπεδο ελληνομάθειάς τους. Κάθε ομάδα δέχεται ενίσχυση μία δ.π. την ημέρα.

Μία ομάδα πέντε παιδιών, τα οποία φοιτούν στην Α΄ τάξη και είναι αρχάρια

Περίοδοι διδασκαλίας την εβδομάδα για την ομάδα: πέντε



Παράδειγμα κατανομής διδακτικών περιόδων για 14 παιδιά

Σχολείο 3 (10 δ.π.)



Μία ομάδα εννέα παιδιών, πέντε από τα οποία είναι αρχάρια (δέχονται ενίσχυση για πρώτη φορά) των τάξεων Β΄ έως Στ΄ και τέσσερα, τα οποία δέχονται ενίσχυση για δεύτερη χρονιά

Περίοδοι διδασκαλίας την εβδομάδα για την ομάδα: πέντε

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 4

(1 - 5 παιδιά)

Τα παιδιά σχηματίζουν μία μικτή ομάδα ανεξάρτητα με το επίπεδο ελληνομάθειάς τους. Δέχονται ενίσχυση μία δ.π. την ημέρα.

Παράδειγμα κατανομής διδακτικών περιόδων για 5 παιδιά

Σχολείο 4 (5 δ.π.)



Μία ομάδα πέντε παιδιών, δύο από τα οποία φοιτούν στην Α΄ τάξη και είναι αρχάρια, ένα είναι αρχάριο (δέχεται ενίσχυση για πρώτη φορά) των τάξεων Β΄ έως Στ΄ και δύο, τα οποία δέχονται ενίσχυση για δεύτερη χρονιά

Περίοδοι διδασκαλίας την εβδομάδα για την ομάδα: πέντε

2.1.6. Δημιουργία προγράμματος διδασκαλίας εκτός γενικής τάξης

Για τη δημιουργία του προγράμματος εκτός της γενικής τάξης, και την παρακολούθηση της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, υπάρχουν ορισμένες προϋποθέσεις, καθώς και συστάσεις, οι οποίες περιγράφονται στη συνέχεια.

2.1. 6.1. Τα παιδιά της Α΄ τάξης παραμένουν στη γενική τάξη για τα μαθήματα των Ελληνικών και των Μαθηματικών.

Συστήνεται όπως παραμένουν στη γενική τάξη στα μαθήματα που δεν απαιτούν υψηλό επίπεδο ελληνομάθειας και δεν παραμένουν στη γενική τάξη σε μαθήματα τα οποία, ειδικότερα τους πρώτους μήνες φοίτησης στο σχολείο, θα έχουν υψηλό βαθμό δυσκολίας, λόγω γλώσσας.

2.1.6.2. Στις υπόλοιπες τάξεις, Β΄-Στ΄, συστήνεται όπως τα παιδιά παραμένουν στη γενική τάξη στα Μαθηματικά και σε ορισμένα άλλα γνωστικά αντικείμενα που δεν απαιτούν υψηλό επίπεδο ελληνομάθειας.



2.1.6.3. Μετά την ενδιάμεση αξιολόγηση στο τέλος Ιανουαρίου, και στη βάση των επιδόσεων των παιδιών, οι ομάδες μπορούν να αναπροσαρμοστούν ανάμεσα στα παιδιά των ομάδων του ίδιου επιπέδου.

2.1.6.4. Επίσης, μετά την ενδιάμεση αξιολόγηση, θα μπορούσαν να γίνουν διευθετήσεις αλλαγής στο ωρολόγιο πρόγραμμα ή στο πρόγραμμα που αποχωρούν τα παιδιά από τη γενική τάξη, ώστε το δεύτερο τετράμηνο να παραμένουν στη γενική τάξη σε διαφορετικά μαθήματα από αυτά του πρώτου τετραμήνου.

Σημείωση για συμμετοχή στις ομάδες της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας των αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξης

Τα στοιχεία των αρχάριων παιδιών που φοιτούν στην Α΄ τάξη μηχανογραφούνται στη Ενιαία Βάση Δεδομένων και καταχωρίζονται από τις διευθύνσεις των σχολείων τους, πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Οι πληροφορίες που δίνονται αναφορικά με το επίπεδο ελληνομάθειας των παιδιών της Α΄ τάξης εξασφαλίζονται από το νηπιαγωγείο στο οποίο φοίτησαν και συνεπώς πρέπει να μελετώνται με προσοχή στην αρχή της σχολικής χρονιάς, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν θα ενταχθούν στην ομάδα παιδιών της Α΄ τάξης που θα παρακολουθεί το πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής.

Ως εκ τούτου, πρέπει να χορηγείται στα παιδιά της Α΄ τάξης με μεταναστευτική βιογραφία το δοκίμιο αρχικής αξιολόγησης και να εξετάζεται κατά πόσον τα παιδιά κατέχουν το απαραίτητο λεξιλόγιο, για να μπορούν να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις της γενικής τάξης. Ακολούθως, η κάθε σχολική μονάδα θα πρέπει να αποφασίσει για τη συμμετοχή ή μη ενός παιδιού της Α΄ τάξης στις ομάδες διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, ενημερώνοντας σχετικά τον/την οικείο/α Ε.Δ.Ε.

2.2. Άλλες βασικές αρχικές ενέργειες

2.2.1. Εφαρμογή Α.Π.Σ. για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα

Η διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας απαιτεί διαφορετική προσέγγιση από αυτήν που ακολουθείται για τη διδασκαλία της πρώτης γλώσσας. Για τον λόγο αυτό:

- Εφαρμόζεται το [Α.Π.Σ. για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας](#) στην Κύπρο, το οποίο περιλαμβάνει δείκτες επιτυχίας και επάρκειας, ανά ηλικία και ανά επίπεδο ελληνομάθειας.
- Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια του σχολείου αναμένεται να ελέγχει την εφαρμογή του Α.Π.Σ. και την επίτευξη των δεικτών που περιλαμβάνει.

2.2.2. Εξασφάλιση σταθερού χώρου διδασκαλίας

Η διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας απαιτεί αυξημένη χρήση της τεχνολογίας, εποπτικού υλικού (κάρτες, παιχνίδια, σταθμοί εργασίας), καθώς και οπτικοακουστικού υλικού (ηχεία, τραγούδια, βίντεο), για την παροχή των κατάλληλων στηριγμάτων και ερεθισμάτων.

Ως εκ τούτου, εκεί και όπου αυτό είναι εφικτό, συστήνεται από την αρχή της σχολικής χρονιάς η ύπαρξη **σταθερού χώρου διεξαγωγής των μαθημάτων**, για την κάθε ομάδα που θα σχηματιστεί.

2.2.3. Δημιουργία ατομικού φακέλου προόδου μαθητή/μαθήτριας

Για την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών στην ελληνική γλώσσα είναι απαραίτητη η δημιουργία **ατομικού φακέλου προόδου** είτε σε έντυπη είτε σε ηλεκτρονική μορφή.

Στον φάκελο, τοποθετούνται οι εργασίες κάθε παιδιού, καθώς και όλες οι αξιολογήσεις του, περιλαμβανομένων και των δοκιμιών αρχικής, ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης.

Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια του σχολείου ελέγχει τη δημιουργία και την τήρηση του συγκεκριμένου φακέλου για κάθε παιδί ξεχωριστά.



3. ΑΛΛΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ - ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ

3.1. Βασικά χρονοδιαγράμματα για την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών

- **Σεπτέμβριος:** χορηγούνται τα διαγνωστικά δοκίμια Ελληνικών, το ερωτηματολόγιο γονέων/κηδεμόνων, το μεταφρασμένο δοκίμιο Μαθηματικών
- **Τέλος Οκτωβρίου:** τα παιδιά που είναι μεγαλύτερα της Α΄ τάξης και με προηγούμενο γραμματισμό, αναμένεται να έχουν μάθει να διαβάζουν στα Ελληνικά
- **Ανά τετράμηνο:** έλεγχος των θεματικών ενοτήτων που έχουν διδαχθεί ανά επίπεδο
- **Τέλος Ιανουαρίου:** χορήγηση δοκιμίων ενδιάμεσης αξιολόγησης - αναπροσαρμογή των ομάδων και του ωρολόγιου προγράμματος
- **Τέλος Μαΐου - αρχές Ιουνίου:** χορήγηση δοκιμίων τελικής αξιολόγησης

3.2. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης

Στο τέλος Ιανουαρίου, διεξάγεται η ενδιάμεση αξιολόγηση των παιδιών, η οποία είναι αναρτημένη στον [σύνδεσμο](#).

Στόχος της ενδιάμεσης αξιολόγησης είναι η παρακολούθηση της προόδου των παιδιών και η αναπροσαρμογή των ομάδων, εάν αυτό κριθεί απαραίτητο.

Συστήνεται, επίσης, και αλλαγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε τα παιδιά να μην αποχωρούν από τα ίδια γνωστικά αντικείμενα από τη γενική τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί της γενικής τάξης ενημερώνονται για τα αποτελέσματα των δοκιμίων (αρχικής και ενδιάμεσης αξιολόγησης) θέτουν, από κοινού, στόχους με τον/την εκπαιδευτικό της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και συνεργάζονται, ώστε να παρέχεται διαφοροποιημένο υλικό και στη γενική τάξη.

3.3. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης

- Η τελική αξιολόγηση διενεργείται στα τέλη Μαΐου - αρχές Ιουνίου.
- Τα δοκίμια είναι αναρτημένα στον [σύνδεσμο](#).
- Τα δοκίμια τοποθετούνται στους ατομικούς φακέλους των παιδιών και φυλάγονται, για ενημέρωση των εκπαιδευτικών της επόμενης σχολικής χρονιάς, καθώς και των εκπαιδευτικών της γενικής τάξης.



4. ΔΙΑΘΕΣΙΜΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΝΑ ΟΜΑΔΑ

Α΄ ΧΡΟΝΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ



Παιδιά Α΄ τάξης

Για τα παιδιά της Α΄ τάξης, χρησιμοποιούνται τα βιβλία της σειράς «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (Βιβλίο 1 και Βιβλίο 2).

Σημειώνεται, όμως, ότι η σειρά αυτή δημιουργήθηκε αρχικά για αρχάρια παιδιά μεγαλύτερα της Α΄ τάξης.

Για τον λόγο αυτό, δημιουργήθηκαν Σχέδια Οργάνωσης Ενοτήτων, με όλο το συνοδευτικό υλικό τους, ώστε να προσαρμόζονται τα συγκεκριμένα εγχειρίδια στις ανάγκες των αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξης. Τα Σχέδια Οργάνωσης Ενοτήτων είναι αναρτημένα στον [σύνδεσμο](#).

Παιδιά Β΄ - Στ΄ τάξεων (Α΄ χρονιά ενίσχυσης)

Χρησιμοποιείται η σειρά βιβλίων «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», η οποία συνοδεύεται από Οδηγό Εκπαιδευτικού, κάρτες λεξιλογίου (flashcards) και από ηχητικά αρχεία.



Β΄ ΧΡΟΝΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ



Παιδιά Β΄ - Στ΄ τάξεων (Β΄ χρονιά ενίσχυσης)

Για τα παιδιά του δεύτερου έτους ενίσχυσης, από τη φετινή σχολική χρονιά χορηγείται το βιβλίο «Ελληνικά στο σχολείο» (Βιβλίο 1 και Βιβλίο 2).

Το εγχειρίδιο αυτό αφορά στο επίπεδο Α2, και βασίζεται και αντιστοιχεί πλήρως στους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Α.Π.Σ.

Επιπρόσθετο υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας βρίσκεται αναρτημένο στις [ιστοσελίδες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου](#).



5. ΑΛΛΕΣ ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΔΟΧΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ

5.1. Διάγνωση προηγούμενου εκπαιδευτικού ιστορικού

- Στα σχολεία της Κύπρου, φοιτούν παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, τα οποία είχαν κανονική φοίτηση σε σχολείο της χώρας προέλευσής τους πριν φοιτήσουν στο κυπριακό σχολείο, παιδιά που θα φοιτήσουν στην Α΄ τάξη και θα μάθουν για πρώτη φορά μηχανισμό ανάγνωσης, αλλά και παιδιά που έρχονται σε ηλικία μεγαλύτερη της Α΄ τάξης και δεν έχουν φοιτήσει ποτέ σε σχολείο. Το στοιχείο αυτό, διαφοροποιεί τον τρόπο διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, γι' αυτό και είναι σημαντική η εξασφάλιση αυτής της πληροφορίας για κάθε παιδί και η διάγνωση των προηγούμενων γνώσεων που κατέχει.
- Υπάρχουν διαθέσιμα [μεταφρασμένα ερωτηματολόγια προς τους γονείς/κηδεμόνες](#), για την εξασφάλιση του εκπαιδευτικού ιστορικού των παιδιών.
- Για διευκόλυνση της επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, έχουν μεταφραστεί και αρκετά επίσημα έγγραφα της Δ.Δ.Ε. στα αγγλικά, βουλγαρικά, αραβικά, γεωργιανά, ρωσικά, ουκρανικά, κινέζικα και ρουμανικά, τα οποία είναι αναρτημένα στον σχετικό [σύνδεσμο](#).
- Σημαντική πληροφορία για τον/την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης είναι και η διάγνωση των προηγούμενων γνώσεων των παιδιών σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, όπως στα Μαθηματικά. Για τον σκοπό αυτό υπάρχουν μεταφρασμένα δοκίμια ανά τάξη, τα οποία είναι αναρτημένα στον σχετικό [σύνδεσμο](#).

5.2. Δημιουργία ομάδας υποδοχής παιδιών

Τα νεοεισερχόμενα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία σε ένα σχολείο, πέρα από τη γλώσσα, χρειάζεται να εξοικειωθούν και με άλλα στοιχεία της καθημερινότητας και της κουλτούρας του σχολείου (κανόνες, στολή, γνωριμία με τον περιβάλλοντα χώρο, εξασφάλιση μεταφραστών/ριών). Για τον λόγο αυτό προτείνεται η δημιουργία **ομάδας υποδοχής παιδιών**. Η ομάδα θα μπορούσε να αποτελείται από άτομα του διδακτικού προσωπικού του σχολείου, μαζί με παιδιά που θα έχουν εκπαιδευτεί ανάλογα γι' αυτό (κατάλογος αρμοδιοτήτων φίλου/ης βοηθού, μπρελόκ με λέξεις γλώσσας επιβίωσης, δίγλωσσες ανακοινώσεις κ.λπ.).

Περισσότερες πληροφορίες και υλικό για τους τρόπους υποδοχής παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία κατά τις πρώτες μέρες φοίτησής τους στο σχολείο, τις ενέργειες που μπορούν να γίνουν και άλλη βοήθεια, μπορείτε να βρείτε στον [Οδηγό υποδοχής παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία: Οι πρώτες μέρες στο σχολείο](#).



6. ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ



6.1. Ποια διαφορά έχουν τα δοκίμια αρχικής, ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης από τα δοκίμια ελληνομάθειας του Κ.Ε.Ε.Α.;

- Τα δοκίμια αρχικής, ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης του Π.Ι. χρησιμοποιούνται για σκοπούς αρχικής και διαμορφωτικής αξιολόγησης των παιδιών.
- Με τα διαγνωστικά δοκίμια αρχικής αξιολόγησης λαμβάνονται πληροφορίες για τις ανάγκες των παιδιών σε κάθε γλωσσική δεξιότητα, με στόχο τον κατάλληλο διαχωρισμό σε ομάδες με βάση τις ανάγκες αυτές, καθώς και την ενημέρωση των εκπαιδευτικών της γενικής τάξης.
- Με τα δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης επιτυγχάνεται η διαμορφωτική αξιολόγηση των παιδιών και η αναπροσαρμογή των ομάδων με βάση την πορεία και την πρόοδό τους, τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο της σχολικής χρονιάς.
- Η τελική αξιολόγηση αποσκοπεί στην αποτίμηση της προόδου των παιδιών, με βάση τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του επιπέδου γλωσσομάθειας τους και την ενημέρωση του/της εκπαιδευτικού της επόμενης σχολικής χρονιάς.
- Τα δοκίμια ελληνομάθειας του Κ.Ε.Ε.Α. χορηγούνται από εξωτερικούς συνεργάτες/τιδες, είναι σταθμισμένα και καταγράφουν το επίπεδο ελληνομάθειας των παιδιών, με βάση το οποίο παραχωρούνται οι περίοδοι ενισχυτικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στα σχολεία.

6.2. Τι μπορεί να γίνει με τα παιδιά που εγγράφονται στο σχολείο στη μέση της σχολικής χρονιάς ή σε κάποιο χρονικό σημείο που έχουν ήδη δημιουργηθεί οι ομάδες και έχουν ξεκινήσει τα μαθήματα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας;

- Κάθε παιδί που εγγράφεται στο σχολείο, αρχικά, κάνει το διαγνωστικό δοκίμιο ελληνομάθειας για διάγνωση αναγκών και εντάσσεται στις υφιστάμενες ομάδες.
- Συμπληρώνεται, επίσης, το ερωτηματολόγιο γονέων/κηδεμόνων για διάγνωση του προηγούμενου γραμματισμού, καθώς και το μεταφρασμένο δοκίμιο Μαθηματικών.
- Τον πρώτο μήνα φοίτησης του παιδιού, για διευκόλυνση της ένταξης σε μία από τις υφιστάμενες ομάδες μπορεί να γίνονται ατομικά μαθήματα, αφιερώνοντας προσωρινά 1-2 περιόδους την εβδομάδα από τις άλλες ομάδες, ώστε να γίνει κατάλληλη προετοιμασία. Για παράδειγμα, αν μια ομάδα διδάσκεται έξι περιόδους την εβδομάδα, για έναν μήνα μπορούν οι περίοδοι να γίνουν πέντε, ώστε η μία να αφιερωθεί σε ατομικά μαθήματα στο νεοεισερχόμενο παιδί. Νοείται ότι οι περίοδοι θα επανέλθουν στις έξι, μετά από την πάροδο του ενός μηνός.
- Όσον αφορά στα δοκίμια ελληνομάθειας του Κ.Ε.Ε.Α., η χορήγηση του αρχικού δοκιμίου θα γίνει την επόμενη σχολική χρονιά και εάν διαπιστωθεί ανάγκη, τότε το παιδί θα δικαιούται να επωφεληθεί με αυτό τον τρόπο τρία χρόνια ενίσχυσης.

6.3. Ποιος είναι ο ρόλος του/της διευθυντή/διευθύντριας του σχολείου σχετικά με το πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας;

Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια του σχολείου αναμένεται να επιβλέπει καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, την οργάνωση του προγράμματος, ως εξής:

- **Δημιουργεί ξεχωριστό, ειδικό αρχείο (ή φάκελο)** για το πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία. Στον φάκελο αυτό, αναμένεται να τοποθετούνται **όλα τα στοιχεία που αφορούν στο Πρόγραμμα**, ώστε να αξιοποιούνται από την ίδια τη σχολική μονάδα, για σκοπούς προγραμματισμού και για να παρέχονται πληροφορίες και σχετική ανατροφοδότηση στον/στην οικείο/α Ε.Δ.Ε. και στη Δ.Δ.Ε., όποτε αυτά ζητηθούν.
- Ετοιμάζει τον **σχεδιασμό** με τους στόχους και τις προτεραιότητες της σχολικής χρονιάς, για όλα τα επίπεδα (παιδιά πρώτης και δεύτερης χρονιάς) και για τα παιδιά που χρειάζονται περαιτέρω ενίσχυση στην ελληνική γλώσσα, και τα οποία έχουν συμπληρώσει τα δύο χρόνια στο Πρόγραμμα.
- Συμπληρώνει δύο φορές τον χρόνο (τον Οκτώβριο και τον Φεβρουάριο) το **ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο** που θα αποστέλλεται από τη Δ.Δ.Ε., αμέσως μετά την ολοκλήρωση της χορήγησης των δοκιμών αρχικής και ενδιάμεσης αξιολόγησης των παιδιών που παρακολουθούν το πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (αναφορά στους Μ.Ο. των παιδιών ανά επίπεδο, των δεξιοτήτων στις οποίες παρουσίασαν πρόοδο ή τυχόν δυσκολίες κ.λπ.).

Επιβλέπει επίσης:

1. Την κατανομή των περιόδων και τον διαχωρισμό των παιδιών σε ομάδες
2. Τη χορήγηση των διαγνωστικών δοκιμών και του ερωτηματολογίου για γονείς/ κηδεμόνες
3. Τη χρήση του υποστηρικτικού και επιμορφωτικού υλικού
4. Την εφαρμογή του Α.Π.Σ.
5. Τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Παράλληλα, διασφαλίζει ότι:

- Διδάσκονται τα παιδιά και τις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου).
- Έχουν μάθει τα παιδιά το βασικό λεξιλόγιο, ανά θεματικό κύκλο.
- Υπάρχει συνεργασία του/της εκπαιδευτικού διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας με τον/την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης.
- Τηρείται ατομικός φάκελος επιτευγμάτων για το κάθε παιδί ξεχωριστά.
- Αξιοποιείται στο μέγιστο ο διδακτικός χρόνος που παραχωρείται και χρησιμοποιείται αποκλειστικά και μόνο, για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.
- Αξιοποιείται όλος ο διαθέσιμος χρόνος και δεν γίνεται πολυδιάσπαση των διαθέσιμων περιόδων σε πολλούς/ές εκπαιδευτικούς, αλλά οι περίοδοι ενίσχυσης δίνονται αποκλειστικά σε έναν/μία εκπαιδευτικό.
- Υπάρχει σταθερός χώρος διδασκαλίας, όπου αυτός προσφέρεται.

7. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΛΕΓΧΟΥ

ΠΟΤΕ	Ενέργεια	Παρατηρήσεις	Έλεγχος
Σεπτέμβριος - Οκτώβριος	Ενημέρωση και αξιοποίηση αποτελεσμάτων του Προγράμματος Ελληνομάθειας (Κ.Ε.Ε.Α.), της σχολικής χρονιάς 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> Τα αποτελέσματα είναι προσβάσιμα με τους κωδικούς της Ενιαίας Βάσης Δεδομένων 	
	Οργάνωση και καθορισμός σταθερού χώρου διεξαγωγής των μαθημάτων για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα	<ul style="list-style-type: none"> Ο χώρος εξοπλίζεται με το απαραίτητο υλικό 	
	Δημιουργία ομάδας υποδοχής παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Η ομάδα αναλαμβάνει να υποδεχθεί τα νεοεισερχόμενα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία και να τα βοηθήσει να εξοικειωθούν με τους χώρους του σχολείου και με βασικά στοιχεία της καθημερινότητάς του 	
	Χορήγηση δοκιμίων αρχικής αξιολόγησης	<ul style="list-style-type: none"> Απαραίτητα για τη δημιουργία των ομάδων Το αργότερο μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου θα πρέπει να έχουν χορηγηθεί τα δοκίμια και να δημιουργηθούν οι ομάδες Τα δοκίμια είναι διαθέσιμα στον <u>σχετικό σύνδεσμο</u> 	

ΠΟΤΕ	Ενέργεια	Παρατηρήσεις	Έλεγχος
Σεπτέμβριος - Οκτώβριος	Ετοιμασία πλάνου με συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες για το πρόγραμμα Ελληνομάθειας της παρούσας σχολικής χρονιάς 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> Το πλάνο καταχωρίζεται στον ειδικό φάκελο/αρχείο που έχει δημιουργηθεί (σημείο 6.3.) 	
	Χορήγηση μεταφρασμένων δοκιμίων Μαθηματικών στα παιδιά για διάγνωση των γνώσεών τους στο γνωστικό αντικείμενο	<ul style="list-style-type: none"> Διαθέσιμα στον σχετικό σύνδεσμο 	
	Χορήγηση μεταφρασμένων ερωτηματολογίων στους γονείς/κηδεμόνες για διάγνωση προηγούμενου εκπαιδευτικού ιστορικού των παιδιών	<ul style="list-style-type: none"> Διαθέσιμα στον σχετικό σύνδεσμο 	
	Αποστολή εντύπου ΥΠΑΝ ΔΔΕ 18, το αργότερο μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου	<ul style="list-style-type: none"> Στο έντυπο ΥΠΑΝ ΔΔΕ 18, καταγράφονται οι απαραίτητες πληροφορίες για το προσωπικό που θα αναλάβει τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας 	
	Α.Π.Σ. για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας	<ul style="list-style-type: none"> Διαθέσιμο στον σχετικό σύνδεσμο Ενημέρωση των εκπαιδευτικών της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και των εκπαιδευτικών της γενικής τάξης για μελέτη του 	

ΠΟΤΕ	Ενέργεια	Παρατηρήσεις	Έλεγχος
		<ul style="list-style-type: none"> Έλεγχος της εφαρμογής του καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 	
	Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων	<ul style="list-style-type: none"> Ενδοσχολικά, σε συνεργασία με τον/την οικείο/α Ε.Δ.Ε. ή και το Π.Ι. 	
Οκτώβριος	Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου της Δ.Δ.Ε.	<ul style="list-style-type: none"> Ο σχετικός σύνδεσμος θα αποστέλλεται από τη Δ.Δ.Ε. 	
Τέλος Ιανουαρίου	Χορήγηση δοκιμίων ενδιάμεσης αξιολόγησης σε όλες τις ομάδες της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας	<ul style="list-style-type: none"> Τα δοκίμια είναι διαθέσιμα στον σχετικό σύνδεσμο Με βάση τα αποτελέσματα αναπροσαρμόζονται οι ομάδες και το ωρολόγιο πρόγραμμα 	
Αρχές Φεβρουαρίου	Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου της Δ.Δ.Ε.	<ul style="list-style-type: none"> Ο σχετικός σύνδεσμος θα αποστέλλεται από τη Δ.Δ.Ε. 	
Τέλος Μαΐου - αρχές Ιουνίου	Χορήγηση δοκιμίων τελικής αξιολόγησης σε όλες τις ομάδες της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας	<ul style="list-style-type: none"> Τα δοκίμια είναι διαθέσιμα στον σχετικό σύνδεσμο 	



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

dde-diapolitismiki@schools.ac.cy