

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

Σεπτέμβριος, 2023

ΟΔΗΓΟΣ

Μαθήματα πρώτων ημερών για
αρχάρια παιδιά

Χορήγηση δοκιμίων αρχικής,
ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
2. ΜΕΡΟΣ Α΄	4
1. Μαθήματα πρώτων ημερών για αρχάρια παιδιά - Ξενάγηση, υποδοχή, γνωριμία	5
2. Εφαρμογή ρουτινών για τα μαθήματα	9
3. Αξιοποίηση διαθέσιμου διδακτικού υλικού	13
3. ΜΕΡΟΣ Β΄	15
4. Χορήγηση δοκιμών αρχικής (διαγνωστικής) αξιολόγησης	17
5. Χορήγηση δοκιμών ενδιάμεσης αξιολόγησης	21
6. Χορήγηση δοκιμών τελικής αξιολόγησης	32
7. Καταληκτικά σχόλια	41

1. Εισαγωγή

Τα σχολεία της Κύπρου, τα τελευταία χρόνια, στη βάση παλαιότερων και νεότερων μεταναστευτικών και προσφυγικών ρευμάτων, χαρακτηρίζονται από πολυπολιτισμικότητα και πολυγλωσσία. Ο πλουραλισμός αυτός συνεπάγεται τον γλωσσικό πλούτο στα σχολεία, δίνει ευκαιρίες αλληλεπίδρασης παιδιών από ποικίλα εθνοπολιτισμικά περιβάλλοντα και ανάπτυξης σχέσεων ισότιμης πρόσβασης στο αγαθό της παιδείας.

Αναδεικνύεται παράλληλα και η ανάγκη για αποτελεσματική διδασκαλία της γλώσσας αντικειμενοποίησης των επιδόσεων του σχολείου, της ελληνικής γλώσσας δηλαδή, στα παιδιά που έχουν άλλες μητρικές γλώσσες, όταν εγγράφονται στα σχολεία του κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος. Οι εκπαιδευτικοί, τα τελευταία χρόνια, ως αποτέλεσμα των νέων αυτών δεδομένων, καλούνται να διδάξουν την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη, ενώ συνήθως προετοιμάζονται για να διδάσκουν γλώσσα σε φυσικούς ομιλητές και φυσικές ομιλήτριες.

Δεδομένου ότι η μεθοδολογία διδασκαλίας μιας γλώσσας ως δεύτερης διαφέρει από τη διδασκαλία της μητρικής γλώσσας, το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (Υ.Π.Α.Ν.), έχει προβεί τα τελευταία χρόνια σε διάφορες δράσεις υποστήριξης των εκπαιδευτικών προς αυτόν τον σκοπό. Συγκεκριμένα, από τον Σεπτέμβριο του 2020, οι εκπαιδευτικοί έχουν στη διάθεσή τους το Ενιαίο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Α.Π.Σ.), για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Κύπρο, δοκίμια αρχικής, ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης για την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών, πλούσιο διδακτικό υλικό, καθώς και υποστήριξη μέσω των δικτύων εκπαιδευτικών από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (Π.Ι.Κ.).

Το εγχειρίδιο που έχετε στα χέρια σας αποτελεί μια προσπάθεια της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.), για περαιτέρω υποστήριξη των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν να διδάξουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Ο Οδηγός αυτός αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο μέρος αφορά στις δράσεις που εφαρμόζονται τις πρώτες ημέρες/εβδομάδες εφαρμογής του προγράμματος, περίοδο που είναι πιθανόν οι εκπαιδευτικοί να έρχονται αντιμέτωποι/ες με τις περισσότερες προκλήσεις. Αναλύεται ο τρόπος διεξαγωγής των μαθημάτων τις πρώτες μέρες υποδοχής των παιδιών, οι ρουτίνες που μπορεί να αναπτυχθούν, καθώς και το διαθέσιμο διδακτικό υλικό που αποστέλλεται από το Υ.Π.Α.Ν., με εισηγήσεις για τρόπους αξιοποίησης. Σημειώνεται ότι για όλες τις περιπτώσεις, στο τέλος κάθε κεφαλαίου, δίνονται παραδείγματα και αντιπαραδείγματα από τις εφαρμογές των διάφορων δραστηριοτήτων, τα οποία είναι βασισμένα στην εμπειρία από την εκπαιδευτική πράξη. Στο δεύτερο μέρος, αναλύεται ο ενδεικτικός τρόπος χορήγησης των δοκιμίων αρχικής, ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης, ώστε να εξοικονομείται διδακτικός χρόνος και να αποτυπώνεται η πρόοδος των παιδιών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



Μέρος Α'

1. Μαθήματα πρώτων ημερών για αρχάρια παιδιά

Περίληψη

Σε αυτήν την ενότητα θα καταγράψουμε κάποιες ιδέες για το πώς ξεκινούμε τα μαθήματα κατά τις πρώτες ημέρες φοίτησης των παιδιών, τα οποία είναι αρχάρια και δεν γνωρίζουν καθόλου την ελληνική γλώσσα. Σε ορισμένες περιπτώσεις, αυτό το στοιχείο, δημιουργεί ανασφάλεια στους/στις εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο υποδέχεται παιδιά τα οποία αρκετές φορές δεν γνωρίζουν καθόλου την ελληνική γλώσσα (χαιρετισμούς, βασικό λεξιλόγιο επικοινωνίας). Αυτά τα παιδιά πιθανόν να φοιτήσουν στην Α΄ τάξη ή σε μεγαλύτερες τάξεις. Στις ομάδες που θα σχηματίσουμε, τα αρχάρια παιδιά της Α΄ τάξης θα σχηματίσουν μια ομάδα, ενώ τα αρχάρια παιδιά μεγαλύτερων τάξεων, μια άλλη (λόγω ηλικίας και γνωστικού επιπέδου). Κατά τις πρώτες, όμως, ημέρες υποδοχής τους στο σχολείο μπορούν να εφαρμοστούν (για τις 3-4 πρώτες ημέρες) παρόμοιες δράσεις υποδοχής και εξοικείωσης με τον χώρο του σχολείου, παράλληλα με τη χορήγηση των δοκιμών αρχικής αξιολόγησης. Ιδέες και βοηθητικό υλικό για τις πρώτες ημέρες των παιδιών

1.1. Μαθήματα πρώτων ημερών - Ξενάγηση

- Την πρώτη ημέρα υποδοχής των παιδιών στο σχολείο, μπορεί να γίνει *ξενάγηση* στους χώρους του: κυλικείο, τουαλέτες, αυλή, αίθουσες, παγκάκια, γήπεδα. Η ξενάγηση αυτή είναι σημαντικό να συνοδεύεται με στηρίγματα: π.χ. *καρτέλες με τις λέξεις και τις εικόνες χώρων* όπως καντίνα-κυλικείο, γήπεδο, παγκάκι, αυλή.
- Μπορεί να δοθεί, επίσης, ένα *διάγραμμα - χάρτης του σχολείου* (ενδεικτικό παράδειγμα υπάρχει στον [Οδηγό Υποδοχής](#)), καθώς και οπτικοποιημένο το πρόγραμμα της γενικής τάξης των παιδιών (σσ. 16-18).
- Δίνουμε, επίσης, εικονογραφημένες τις συνήθειες οδηγίες-ρουτίνες της τάξης (υπάρχουν έτοιμες στον [Οδηγό Υποδοχής](#), σσ. 19-26).

στο σχολείο, μπορείτε να βρείτε και στον [Οδηγό Υποδοχής για παιδιά με μεταναστευτική Βιογραφία: Οι πρώτες μέρες στο σχολείο](#). Κάποιες ιδέες για τα μαθήματα των πρώτων ημερών, σημειώνονται και σε αυτή την ενότητα.

Χρήσιμες συμβουλές

Κατά την ξενάγηση, θα χρησιμοποιήσετε κάποιες εικόνες και κάποιες καρτέλες με λέξεις. Ακόμη, για να βοηθήσετε τα αρχάρια παιδιά που ίσως να μην θυμούνται αργότερα τις λέξεις, εκτός από τις *συνεχείς επαναλήψεις*, μπορείτε να χρησιμοποιείτε *συσκευές* όπου μπορείτε να τοποθετείτε την εικόνα και να ηχογραφείτε τη λέξη, (όπως π.χ. στον «*Τοίχο που μιλά*» (δείτε τη συσκευή στην [Παρουσίαση](#), διαφάνεια 30) ή σε λογισμικά ελεύθερης πρόσβασης τα οποία δίνουν τις εικόνες και την ηχητική απόδοση της λέξης (δείτε για παράδειγμα στον [σύνδεσμο](#), το λογισμικό *quizlet*).

Δώστε, επίσης, τη δυνατότητα στα παιδιά, να σημειώνουν σε ένα δικό τους *προσωπικό ημερολόγιο-πρόχειρο τετράδιο* τις λέξεις που μαθαίνουν με απόδοση στο αλφάβητο της πρώτης τους γλώσσας (εννοείται μόνο στις περιπτώσεις που έχουν προηγούμενο γραμματισμό στην πρώτη γλώσσα).

QUICK TIPS!

1. Μαθήματα πρώτων ημερών για αρχάρια παιδιά

1.2. Μαθήματα πρώτων ημερών - Υποδοχή

- Υποδεχθείτε τα παιδιά με φράσεις όπως «Γεια σου», «Καλωσόρισες», «Καλημέρα», στη μητρική τους γλώσσα. Αυτό θα τα κάνει να νιώσουν ευπρόσδεκτα στο σχολείο.
- Μάθετε, έτσι, εκ των προτέρων, τις καταγωγές των παιδιών τα οποία θα διδάξετε, ώστε να ετοιμάσετε τους πιο πάνω χαιρετισμούς.
- Αν δυσκολεύεστε, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε διάφορες δωρεάν εφαρμογές που μεταφράζουν τις λέξεις-φράσεις και τις αποδίδουν ηχητικά.
- Σύμφωνα με τα στατιστικά δεδομένα της Δ.Δ.Ε., οι πιο συχνές μητρικές γλώσσες των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία που φοιτούν στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου, είναι η αραβική, η βουλγαρική, η ρουμανική, τα γεωργιανά και τα ρωσικά. Επίσης, σε κάποια σχολεία φοιτούν και αρκετά ουκρανόφωνα παιδιά, καθώς και παιδιά με πρώτη γλώσσα τα κινέζικα και τα γαλλικά (από χώρες της Αφρικής).
- Δώστε στα παιδιά το μπρελόκ με εικόνες «γλώσσας επιβίωσης» (survival language) για την επικοινωνία των πρώτων ημερών. Μπορείτε να βρείτε τις σχετικές εικόνες στον [Οδηγό Υποδοχής](#), στη σ. 10.



Χρήσιμες συμβουλές

Η διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας απαιτεί από τον/την εκπαιδευτικό να έχει υπομονή, καθώς και να μην θεωρεί τίποτα δεδομένο.

Ό,τι λέγεται χρειάζεται να επαναλαμβάνεται πολλές φορές, ενώ πρέπει να λαμβάνονται μέτρα για συνεχείς επαναφορές των όσων διδάσκονται.

Δίνοντάς τους τον απαραίτητο χρόνο, τα παιδιά μαθαίνουν χρησιμοποιώντας το συνολικό γλωσσικό τους δυναμικό, με τρόπους που πολλές φορές δεν είναι ορατοί σε εμάς τους/τις εκπαιδευτικούς που μάθαμε να διδάσκουμε και να σκεφτόμαστε με όρους μονογλωσσίας ([Σκούρτου, 2019, διαφ. 7](#)).



1. Μαθήματα πρώτων ημερών για αρχάρια παιδιά

1.3. Μαθήματα πρώτων ημερών - Γνωριμία

Τα πρώτα μας μαθήματα στην τάξη με τα αρχάρια παιδιά, περιλαμβάνουν δραστηριότητες και παιχνίδια γνωριμίας.

Για παράδειγμα, κρατώντας μια μαλακή μπάλα, ο/η εκπαιδευτικός λέει «Με λένε.....» και γράφει τη φράση στον πίνακα. Στη συνέχεια, ρίχνει την μπάλα σε ένα παιδί και αναμένει να πει την ίδια φράση. Αν το παιδί δυσκολεύεται, ο/η εκπαιδευτικός, επαναλαμβάνει τη φράση και αφήνει το παιδί να πει μόνο το όνομά του/της.

Το παιχνίδι αυτό συνεχίζεται μέχρι να πουν όλα τα παιδιά το όνομά τους.

Στη συνέχεια, σε ένα άλλο παιχνίδι που αφορά στον γραπτό λόγο, δίνουμε στο κάθε παιδί μια καρτελίτσα στην οποία αναγράφεται το όνομά του/της. Μπορούμε να ζητήσουμε να κόψει ένα-ένα τα γράμματα και μετά, αφού τα ανακατέψουμε, ζητάμε να προσπαθήσει να τα ανασυνθέσει, ώστε να ξαναφτιάξει το όνομά του/της.

Ο στόχος δηλαδή του πρώτου μαθήματος, μπορεί να είναι απλά η γνωριμία, η εκμάθηση των φράσεων «Πώς σε λένε;» «Με λένε...» και η εκμάθηση του ονόματος των αρχάριων παιδιών στα ελληνικά.

Τα αρχάρια παιδιά της Α΄ τάξης, μπορεί να μην είναι ακόμη σε θέση να γράφουν το όνομά τους χωρίς να το βλέπουν, οπότε μπορούν να αντιγράψουν από την καρτελίτσα που τους δώσαμε σε ένα φύλλο εργασίας το όνομά τους.

Αξιοποιήστε το βιβλίο [«Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»](#) (σσ. 8-21) το οποίο συνοδεύεται από [σχέδια μαθημάτων](#) με περιγραφή των δραστηριοτήτων που μπορείτε να εφαρμόσετε κατά τις πρώτες μέρες των παιδιών στο σχολείο (σσ. 15-29). Η ενότητα για τις δραστηριότητες των πρώτων ημερών, ονομάζεται «Προπαρασκευαστικά Μαθήματα». Θα σας βοηθήσουν, επίσης, τα [Σχέδια Οργάνωσης Ενοτήτων που δημιουργήθηκαν αποκλειστικά για την Α΄ τάξη](#).



Χρήσιμες συμβουλές

Για τα μαθήματα των πρώτων ημερών, αξιοποιήστε τραγούδια που αφορούν σε χαιρετισμούς ή γνωριμία.

Τέτοια τραγούδια μπορεί να είναι το «Καλημέρα τι κάνεις», το «Καλημέρα φιλαράκι» ή από την ελεύθερη πλατφόρμα [Akelius](#) το τραγούδι της ενότητας (Α1, Μάθημα 13, Μιλώ για μένα).

Τα τραγούδια αποτελούν ισχυρό εργαλείο για τον/την εκπαιδευτικό στη διδασκαλία μιας δεύτερης γλώσσας, αφού τα παιδιά μπορούν να εξοικειωθούν με την προφορά, λόγω του ότι δεν νιώθουν ανασφάλεια στο τραγούδι όπως στην παραγωγή άλλου είδους προφορικού λόγου. Επίσης, είναι πολύ καλό εργαλείο για την επαφή με αυθεντικό λόγο, καθώς και για εκμάθηση λεξιλογίου. Βρείτε έναν ενδεικτικό κατάλογο με τραγούδια ανά θεματική, [στον σχετικό σύνδεσμο](#).



1. Μαθήματα πρώτων ημερών για αρχάρια παιδιά

ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ X ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΡΩΤΩΝ ΗΜΕΡΩΝ



- Αξιοποιήστε τις μητρικές γλώσσες των παιδιών για να τα κάνετε να νιώσουν ευπρόσδεκτα στο σχολείο.
- Χρησιμοποιείτε διαρκώς στα μαθήματά σας αυξημένο υποστηρικτικό υλικό (εικόνες, ηχητική απόδοση των λέξεων, επαναλήψεις, σχεδιαγράμματα).
- Να θυμάστε ότι όταν διδάσκουμε παιδιά που δεν είναι φυσικοί ομιλητές και φυσικές ομιλήτριες της γλώσσας, τίποτα δεν είναι δεδομένο (π.χ. λεξιλόγιο, εγκλίσεις, κατανόηση οδηγιών, ανάγνωση κ.ο.κ.).
- Αξιοποιήστε τον «Οδηγό Υποδοχής για παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία: Οι πρώτες μέρες στο σχολείο», όπως και τα βιβλία «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» που συνοδεύονται από σχέδια μαθημάτων, με ιδέες για δραστηριότητες των πρώτων ημερών.
- Να θυμάστε ότι τα τραγούδια αποτελούν ένα ισχυρό εργαλείο στη διδασκαλία δεύτερης γλώσσας.
- Τα μαθήματα των πρώτων ημερών, διεξάγονται παράλληλα με τη χορήγηση των δοκιμών αρχικής αξιολόγησης. Για παράδειγμα, αν τα παιδιά έχουν δύο 40' την ημέρα, τότε το ένα μπορεί να αφιερώνεται σε διδασκαλία και το άλλο για τη διεξαγωγή ενός από τα μέρη του δοκιμίου αρχικής αξιολόγησης. Περισσότερες πληροφορίες για τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμών δίνονται στο Μέρος Β' του Οδηγού αυτού.

- Μην σας προκαλεί άγχος το γεγονός ότι δεν γνωρίζετε τις μητρικές γλώσσες των παιδιών. Η μη λεκτική επικοινωνία, οι διάφορες ηλεκτρονικές εφαρμογές και η αυξημένη χρήση εικόνων μπορούν να σας βοηθήσουν.
- Μην φοβάστε να δοκιμάσετε τις δραστηριότητες που προτείνονται στα διάφορα εγχειρίδια, λόγω του ότι τα παιδιά μπορεί αρχικά να δυσκολευτούν λόγω της γλώσσας. Όταν εξοικειωθούν με τις ρουτίνες που θα εισαγάγετε, καθώς και με τον τρόπο διδασκαλίας σας, θα ανταποκρίνονται σε μεγαλύτερο βαθμό.
- Μην χαμηλώνετε τις προσδοκίες σας για το πόσα μπορούν να μάθουν τα παιδιά. Να επιμένετε και να έχετε υπομονή, και τα παιδιά, το καθένα στον ρυθμό του, θα ανταποκριθούν.



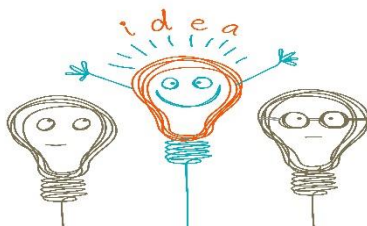
2. Εφαρμογή ρουτινών για τα μαθήματα

Περίληψη

Σε αυτήν την ενότητα θα περιγράψουμε κάποιες ρουτίνες που μπορεί να περιλαμβάνονται στα μαθήματά μας στα αρχάρια παιδιά. Οι ρουτίνες βοηθούν τα παιδιά να νιώθουν ασφάλεια, αλλά και τον/την εκπαιδευτικό να οργανώνει αποτελεσματικότερα το μάθημά του/της.

Η διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας, θα πρέπει να προβλέπει τη διδασκαλία όλων των δεξιοτήτων σε κάθε θεματικό κύκλο (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου, γραμματική με έμμεσο τρόπο και με τη λειτουργική της χρήση). Υπάρχουν, όμως, και κάποιες ρουτίνες που μπορούμε να υιοθετήσουμε στο μάθημά μας, όπως αυτές που περιγράφονται σε αυτή την ενότητα.

ΡΟΥΤΙΝΕΣ



2.1. Το τραγούδι της εβδομάδας

Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη ενότητα (σ. 9), τα τραγούδια αποτελούν ένα ισχυρό εργαλείο στη διδασκαλία γλωσσών. Θα μπορούσε, έτσι, να αναπτυχθεί η ρουτίνα του [τραγουδιού της εβδομάδας](#).

Για μια συνεχόμενη εβδομάδα, στα τελευταία λεπτά του μαθήματος, τα παιδιά μπορούν να ακούνε ένα τραγούδι που σχετίζεται με τον θεματικό κύκλο που διδάσκονται. Αρχικά, αυτό θα γίνεται για ψυχαγωγία και χαλάρωση. Στη συνέχεια, μπορούμε να εφαρμόζουμε διάφορες δραστηριότητες: π.χ. στα παιδιά της Α΄ τάξης μπορούμε να ζητάμε, καθώς ακούνε το τραγούδι να κυκλώνουν εικόνες από αντικείμενα που ακούγονται σε αυτό. Στα μεγαλύτερα παιδιά, μπορούμε να δώσουμε τους στίχους και να τα καλέσουμε να συμπληρώνουν αυτούς που λείπουν, να αλλάξουν στίχους κ.λπ. Επίσης, μπορούμε να αναθέσουμε ως εργασία στο σπίτι να «διδάξουν» στους γονείς τους το συγκεκριμένο τραγούδι.

2. Εφαρμογή ρουτινών για τα μαθήματα

ΡΟΥΤΙΝΕΣ



2.2. Θεματικό αλφαβητάριο και τετράδιο λεξιλογίου

Σε κάθε θεματικό κύκλο που διδάσκουμε (δείτε [δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών](#)), δίνεται συγκεκριμένο λεξιλόγιο (δίνεται και σε εικόνες στο τέλος της κάθε ενότητας των βιβλίων «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»).

Μπορούμε να έχουμε όλα τα γράμματα του αλφαβήτου σε δύο στήλες, και κάθε φορά που θα εισάγεται ένας νέος θεματικός κύκλος, τα παιδιά μπορούν να συμπληρώνουν στο θεματικό αλφαβητάριο τους μία λέξη που να ξεκινάει με το κάθε γράμμα. Παράδειγμα υπάρχει στην [Παρουσίαση](#) που είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Π.Ι.Κ., στη διαφάνεια 32.

Εναλλακτικά, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα απλό τετράδιο λεξιλογίου (π.χ. τετράδιο ικνογραφίας), όπου τα παιδιά θα τοποθετούν κάθε φορά το λεξιλόγιο του θεματικού κύκλου, όπως δίνεται σε εικόνες, στα βιβλία «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!».

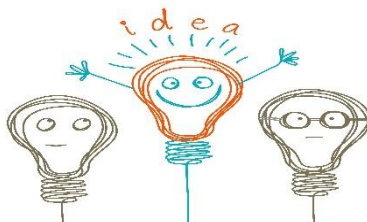
2.3. Τετράδιο οριστικού άρθρου

Στο βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (Βιβλίο 1, σσ. 60-61), μπορείτε να βρείτε το πινακάκι οριστικού άρθρου, με τις καταλήξεις των ουσιαστικών ομαδοποιημένες κάτω από το άρθρα που ταιριάζουν κάθε φορά.

Το πινακάκι αυτό μπορεί να τοποθετηθεί στις πρώτες σελίδες ενός τετραδίου, το οποίο θα χωρίσουμε σε τρία μέρη (με καρτελίτσες μπλε, κόκκινη και πράσινη που συμβολίζουν το αρσενικό, το θηλυκό και το ουδέτερο). Κάθε φορά που τα παιδιά μαθαίνουν μια λέξη που είναι ουσιαστικό, μπορούν να συμβουλευόμαστε το πινακάκι τους για να δουν ποιο άρθρο ταιριάζει να τοποθετηθεί μπροστά. Στη συνέχεια, πηγαίνουν στο μέρος του τετραδίου που ταιριάζει και γράφουν τη λέξη με το άρθρο της. Στα παιδιά της Α΄ τάξης, αυτό μπορεί να γίνει με εικόνες σε ένα τετράδιο ικνογραφίας. Το υλικό και τα παραδείγματα χρήσης του τετραδίου αυτού, τα βρίσκετε πατώντας στον [σύνδεσμο](#).

2. Εφαρμογή ρουτινών για τα μαθήματα

ΡΟΥΤΙΝΕΣ



2.4. Παιχνίδια με τις κορίνες του μπόουλινγκ

Το μπόουλινγκ είναι ένα παιχνίδι που μπορεί να μας βοηθήσει να εφαρμόσουμε πολύ απλές δραστηριότητες λεξιλογίου, δραστηριότητες σύνδεσης με το οριστικό άρθρο, παραγωγής προφορικού λόγου κ.ά.

Στις κορίνες μπορούμε να τοποθετήσουμε εικόνες απλών λέξεων, λέξεις-ουσιαστικά για εύρεση του οριστικού άρθρου, ερωτήσεις προς απάντηση ή εικόνες μιας ιστορίας για την οποία θέλουμε να κάνουμε αναδιήγηση με τα παιδιά.

Τα παιδιά, παίζουν κανονικά με την μπάλα το παιχνίδι. Για να κερδίσουν, όμως, βαθμούς, θα πρέπει να ονοματίσουν τις φράσεις που βρίσκονται στις κορίνες που κατάφεραν να ρίξουν, ή να απαντήσουν στις ερωτήσεις, ή να βρουν το σωστό άρθρο.

Περισσότερα παραδείγματα για τα παιχνίδια αυτά, μπορούμε να βρούμε στην [Παρουσίαση](#) στην ιστοσελίδα του Π.Ι.Κ., στις διαφάνειες 5 και 6.

2.5. Άλλα παιχνίδια

Στο βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» στο τέλος κάθε ενότητας παρατίθενται προς αποκοπή και αξιοποίηση σχεδιαγράμματα ζαριών, κάρτες ντόμινο ή και κάρτες παιχνιδιών μνήμης.

Τα παιχνίδια αυτά αξιοποιούνται από τα αρχάρια παιδιά, για εκμάθηση κυρίως λεξιλογίου.

Τα ζάρια, πέρα από την αξιοποίησή τους για διδασκαλία λεξιλογίου, μπορούν να αξιοποιηθούν και για την παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου, καθώς και για τη διδασκαλία γραμματικής. Περισσότερα παραδείγματα υπάρχουν στην [Παρουσίαση](#), στην ιστοσελίδα του Π.Ι.Κ., στις διαφάνειες 2-4.

2. Εφαρμογή ρουτινών για τα μαθήματα

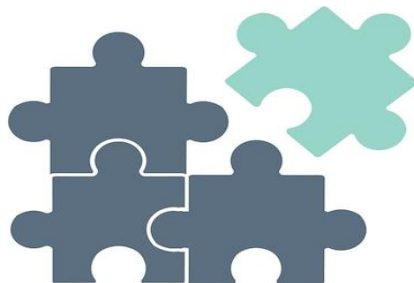
ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΡΟΥΤΙΝΩΝ



- Η εφαρμογή ρουτινών διασφαλίζει το αίσθημα ασφάλειας στα παιδιά, ειδικά αυτά που βρίσκονται στο αρχάριο επίπεδο.
- Αλλάζετε ρουτίνες μετά το πρώτο τετράμηνο, ώστε να κρατάτε το ενδιαφέρον των παιδιών για το μάθημα.
- Ανταλλάξτε ιδέες με συναδέλφους για ρουτίνες που αυτοί/ές εφαρμόζουν στο μάθημά τους και είναι αποτελεσματικές.



- Μην ανησυχήσετε αν πάρει κάποιο χρόνο να ανταποκριθούν τα παιδιά και να συνηθίσουν τις ρουτίνες.
- Μην φοβάστε να αλλάζετε ρουτίνες, ανά διαστήματα.
- Μην χαμηλώνετε τις προσδοκίες σας για το πόσα μπορούν να μάθουν τα παιδιά. Να επιμένετε και να έχετε υπομονή, και τα παιδιά, το καθένα στον ρυθμό του, θα ανταποκριθούν.



3. Αξιοποίηση διαθέσιμου διδακτικού υλικού

Περίληψη

Σε αυτήν την ενότητα θα μιλήσουμε για το υλικό που αποστέλλεται στα σχολεία για τις ανάγκες διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας από το Υ.Π.Α.Ν. Όλο υλικό, από τη φετινή σχολική χρονιά 2023-2024, αντιστοιχεί πλήρως με τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Α.Π.Σ.

Το υλικό που θα αποσταλεί στα σχολεία, την παρούσα σχολική χρονιά 2023-2024, απεικονίζεται στο σχεδιάγραμμα που ακολουθεί. Στη συνέχεια, θα ακολουθήσουν σχόλια και προτάσεις για τους τρόπους αξιοποίησης του υλικού αυτού.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΝΑ ΟΜΑΔΑ

Α΄ ΧΡΟΝΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ



Παιδιά Α΄ τάξης

Για τα παιδιά της Α΄ τάξης, δίνονται τα βιβλία της σειράς [«Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά»](#) (Βιβλίο 1 και Βιβλίο 2).

Σημειώνεται, όμως, ότι η σειρά αυτή δημιουργήθηκε αρχικά για αρχάρια παιδιά μεγαλύτερα της Α΄ τάξης δημοτικού.

Για τον λόγο αυτό, δημιουργήθηκαν Σχέδια Οργάνωσης Ενοτήτων με όλο το συνοδευτικό υλικό τους, ώστε να προσαρμόζονται τα συγκεκριμένα εγχειρίδια στις ανάγκες των αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξης. Τα Σχέδια Οργάνωσης Ενοτήτων τα βρίσκετε στον [σύνδεσμο](#).

Β΄ ΧΡΟΝΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ



Παιδιά Β΄ - Στ΄ τάξεων

(Β΄ χρονιά ενίσχυσης)

Για τα παιδιά της δεύτερης χρονιάς ενίσχυσης, από τη φετινή σχολική χρονιά χορηγείται το βιβλίο [«Ελληνικά στο σχολείο»](#) (Βιβλίο 1 και Βιβλίο 2).

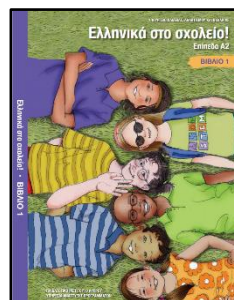
Το εγχειρίδιο αυτό αφορά στο επίπεδο Α2, και βασίζεται και αντιστοιχεί πλήρως στους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Α.Π.Σ.

Επιπρόσθετο υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας βρίσκεται αναρτημένο στην [ιστοσελίδα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης](#) και στην [ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου](#).

Παιδιά Β΄ - Στ΄ τάξεων

(Α΄ χρονιά ενίσχυσης)

Δίνεται η σειρά βιβλίων [«Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»](#), η οποία συνοδεύεται από Οδηγό Εκπαιδευτικού, κάρτες λεξιλογίου (flashcards) και από ηχητικά αρχεία.



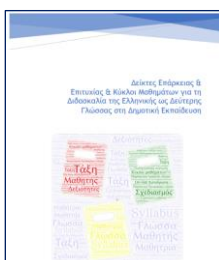
3. Αξιοποίηση διαθέσιμου διδακτικού υλικού

ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ X ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ



- Χρησιμοποιήστε το υλικό της Α΄ τάξης το οποίο προσαρμόζει τα βιβλία «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», για τα αρχάρια παιδιά της Α΄ τάξης.
- Ο κύριος οδηγός για τη διδασκαλία σε κάθε επίπεδο είναι το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα και οι δείκτες επιτυχίας και επάρκειας.
- Κάντε εγγραφή στα δίκτυα υποστήριξης του Π.Ι.Κ., ώστε να ενημερωθείτε αναλυτικά για τους τρόπους αξιοποίησης του διαθέσιμου υλικού, του Α.Π.Σ. και για άλλες προτάσεις διδασκαλίας των τεσσάρων μακροδεξιοτήτων και της γραμματικής.

- Μην παραμελείτε να συνεργάζεστε με τον/την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης όπου φοιτούν τα παιδιά των ομάδων σας, ιδιαίτερα στην Α΄ τάξη.
- Στην Α΄ τάξη διδάσκουμε τους θεματικούς κύκλους και όχι τον μηχανισμό ανάγνωσης. Ο μηχανισμός ανάγνωσης διδάσκεται στη γενική τάξη, ενώ στην τάξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας γίνεται εμπέδωση των γραμμάτων που διδάσκονται στη γενική τάξη, μέσα από τον εκάστοτε θεματικό κύκλο, τον οποίο διδάσκουμε τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή, στη βάση του Α.Π.Σ.
- Μην παραλείπετε να συμβουλευέστε τον «Οδηγό Εκπαιδευτικού» για την εφαρμογή των δραστηριοτήτων των βιβλίων «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!». Η σειρά των δραστηριοτήτων, όπως παρουσιάζεται στα βιβλία, έγινε με αυτό τον τρόπο για λόγους ομοιομορφίας των ενοτήτων, και όχι γιατί πρέπει να διδάσκονται με αυτή τη σειρά. Στον «Οδηγό Εκπαιδευτικού», δίνονται οι απαραίτητες επεξηγήσεις για την κάθε δραστηριότητα, καθώς και για τον τρόπο και τη σειρά που διδάσκεται.





Μέρος Β'

Δοκίμια Αρχικής
(Διαγνωστικής)
Αξιολόγησης

4. Χορήγηση δοκιμίων αρχικής (διαγνωστικής) αξιολόγησης

Περίληψη

Σε αυτήν την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμίων αρχικής (διαγνωστικής) αξιολόγησης, ώστε να εξοικονομηθεί διδακτικός χρόνος, και να γίνει διάγνωση των αναγκών των παιδιών ανά δεξιότητα, με έγκυρο τρόπο.

Η χορήγηση των δοκιμίων αρχικής (διαγνωστικής), ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης στα παιδιά που συμμετέχουν στο πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, αποτελεί βασικό στοιχείο για την παρακολούθηση της πορείας και της προόδου τους. Αποτελεί, παράλληλα και στοιχείο ανατροφοδότησης του/της εκπαιδευτικού για τις ανάγκες του κάθε παιδιού στις τέσσερις μακροδεξιότητες (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου) και στη γραμματική. Για τον λόγο αυτό, δίνεται ιδιαίτερη σημασία στον τρόπο χορήγησης και στην ορθή αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των δοκιμίων αυτών από τη σχολική μονάδα.

Όσον αφορά την αρχική (διαγνωστική) αξιολόγηση, σημειώνεται ότι το δοκίμιο για

τα παιδιά της Α΄ τάξης είναι διαφορετικό από το δοκίμιο για τα παιδιά των υπόλοιπων τάξεων, ανεξαρτήτως επιπέδου. Πιο κάτω, σημειώνονται βασικά σημεία προσοχής για τη χορήγηση του καθενός από τα δοκίμια αρχικής αξιολόγησης.

4.1. Δοκίμιο για τα παιδιά που θα φοιτήσουν στην Α΄ τάξη

- Το δοκίμιο της Α΄ τάξης γίνεται σε κατ' ιδίαν συνάντηση με το κάθε παιδί. Συστήνεται να μην διαρκεί πάνω από 15΄.
- Εάν ένα παιδί δεν γνωρίζει καθόλου ελληνικά, τότε το δοκίμιο τοποθετείται στον φάκελό του, για σκοπούς τήρησης αρχείου και καταγραφής της προόδου του, με τη σημείωση ότι το δοκίμιο δεν συμπληρώθηκε, λόγω της αδυναμίας του παιδιού να ανταποκριθεί σε αυτό, τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή.
- Η χορήγηση των δοκιμίων πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου.
- Πατήστε στον σύνδεσμο για το [δοκίμιο της Α΄ δημοτικού](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#).
- Καταχωρίστε τα αποτελέσματα από τη χορήγηση του δοκιμίου στα παιδιά, στο [αρχείο excel](#), το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε.

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμίων γίνεται παράλληλα με τη διεξαγωγή μαθημάτων (π.χ. το ένα 40΄ γίνεται μάθημα και το άλλο χορήγηση του δοκιμίου, για τις δύο πρώτες εβδομάδες), ώστε τα παιδιά να είναι σε θέση να μαθαίνουν παράλληλα και βασικά στοιχεία επικοινωνίας κατά τις πρώτες ημέρες φοίτησής τους στο σχολείο, για να νιώθουν ασφάλεια.



4. Χορήγηση δοκιμίων αρχικής (διαγνωστικής) αξιολόγησης

4.2. Δοκίμιο αρχικής αξιολόγησης για τα παιδιά Β΄ - Στ΄ τάξης

Το δοκίμιο αυτό, λόγω του ότι αποτελεί διαγνωστική αξιολόγηση, περιλαμβάνει δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας, για την κάθε δεξιότητα.

Έτσι, χορηγείται στα παιδιά της πρώτης και της δεύτερης χρονιάς ενίσχυσης. Στόχος της χορήγησής του είναι η διάγνωση των αναγκών των παιδιών στην κάθε δεξιότητα (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου).

Πατήστε στον σύνδεσμο για το [Διαγνωστικό δοκίμιο Β΄ - Στ΄ δημοτικού](#) και για τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#).

Καταχωρίστε τα αποτελέσματα από τη χορήγηση του δοκιμίου στα παιδιά, στο [αρχείο excel](#), το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε.

Χρόνος χορήγησης

Τα παιδιά συμπληρώνουν τις δραστηριότητες που μπορούν, στον ενδεδειγμένο χρόνο (30΄ για την κάθε δεξιότητα).

Δεν δίνεται περισσότερος χρόνος για να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες.

Ο αριθμός των δραστηριοτήτων που μπορούν να συμπληρώσουν στον χρόνο που σημειώνεται στο δοκίμιο, είναι βασική ένδειξη του επιπέδου ελληνομάθειάς τους και αποτελεί χρήσιμη πληροφορία για τον/την εκπαιδευτικό.

Χρήσιμες συμβουλές

Μια καλή πρακτική για τη χορήγηση των δοκιμίων είναι να αφιερώνεται κατά την πρώτη εβδομάδα ένα 40΄ για την κάθε δεξιότητα.

Δηλαδή, μια μέρα, από τα δύο 40΄ που μπορεί να έχουν μάθημα τα παιδιά, συστήνεται το ένα να αφιερώνεται σε διδασκαλία και το άλλο για χορήγηση του δοκιμίου για τη μία από τις τέσσερις δεξιότητες. Έτσι, τη μια ημέρα μπορεί να γίνει η χορήγηση για την Κατανόηση Προφορικού Λόγου, την επόμενη για την Κατανόηση Γραπτού Λόγου και τη μεθεπόμενη ημέρα, για την Παραγωγή Γραπτού Λόγου. Η Παραγωγή Προφορικού Λόγου, θα γίνεται σε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά (όχι περισσότερα από 15΄ για το κάθε παιδί).

Με αυτό τον τρόπο επιτυγχάνεται η χορήγηση των δοκιμίων μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου (αφού όλα τα παιδιά κάνουν το διαγνωστικό δοκίμιο μαζί, ανεξαρτήτως την ομάδας στην οποία έχουν τοποθετηθεί) και η παράλληλη διδασκαλία των πρώτων ημερών, ώστε τα παιδιά να μαθαίνουν ταυτόχρονα βασικό λεξιλόγιο επικοινωνίας για τις ανάγκες της καθημερινότητάς τους στο σχολείο.

Τρόπος χορήγησης

Το δοκίμιο χορηγείται σε όλα τα παιδιά ταυτόχρονα (της πρώτης και της δεύτερης χρονιάς) για εξοικονόμηση χρόνου, στις δραστηριότητες Κατανόησης Προφορικού Λόγου, Κατανόησης Γραπτού Λόγου και Παραγωγής Γραπτού Λόγου.

Μόνο η Παραγωγή Προφορικού Λόγου διεξάγεται ατομικά για το κάθε παιδί και συστήνεται να μην ξεπερνά τα 15΄.

4. Χορήγηση δοκιμών αρχικής (διαγνωστικής) αξιολόγησης

ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ X ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ



- Η χορήγηση των δοκιμών ολοκληρώνεται μέχρι το **τέλος Σεπτεμβρίου**.
- Δίνεται ο **ενδεδειγμένος χρόνος** που αναφέρεται στις οδηγίες χορήγησης και στα δοκίμια.
- Η κάθε δεξιότητα μπορεί να «εξετάζεται» σε διαφορετικό 40' μέσα στην εβδομάδα.
- Ενημερώνεται ο/η διευθυντής/διευθύντρια και ο/η εκπαιδευτικός της γενικής τάξης, για τα αποτελέσματα των δοκιμών και καταγράφονται από κοινού, στόχοι για το κάθε παιδί.
- Το δοκίμιο των Β' - Στ' τάξεων γίνεται σε όλα τα παιδιά της πρώτης και της δεύτερης χρονιάς ταυτόχρονα, για εξοικονόμηση διδακτικού χρόνου.
- Μόνο οι δραστηριότητες παραγωγής προφορικού λόγου γίνονται ξεχωριστά.
- Σε περίπτωση που τα παιδιά ζητήσουν επεξήγηση για μια δραστηριότητα του δοκιμίου, τους δίνεται.
- Καταχωρίστε τα αποτελέσματα των δοκιμών στο σχετικό [αρχείο excel](#). Η Δ.Δ.Ε. θα ζητήσει τα στοιχεία αυτά στο ερωτηματολόγιο παρακολούθησης της εφαρμογής του προγράμματος τον Οκτώβριο.

- Μην αφήνετε περισσότερο από τον ενδεδειγμένο χρόνο στα παιδιά για να συμπληρώσουν τα δοκίμια, γιατί ο χρόνος συμπλήρωσης είναι μια σημαντική ένδειξη του επιπέδου ελληνομάθειάς τους.
- Μην αφιερώνετε περισσότερα από 15' στα δοκίμια των παιδιών της Α' τάξης ανά παιδί, ούτε στις δραστηριότητες παραγωγής προφορικού λόγου στο δοκίμιο των μεγαλύτερων παιδιών (διαγνωστικό Β' - Στ' τάξης).
- Δίνετε επεξήγηση στα παιδιά για μια δραστηριότητα του δοκιμίου, μην τους δίνετε, όμως, σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις.
- Το αρχικό δοκίμιο, είναι διαγνωστικό. Ως εκ τούτου, δεν θεωρούμε ότι τα παιδιά έχουν διδαχθεί τα όσα εξετάζονται.

Δοκίμια Ενδιάμεσης
Αξιολόγησης

5.1. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Α΄ τάξης

Περίληψη

Σε αυτήν την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμίων ενδιάμεσης αξιολόγησης της ομάδας αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξης, ώστε να εξοικονομηθεί διδακτικός χρόνος και να τεθούν οι βάσεις για τις ορθές διαπιστώσεις, για την επίτευξη των στόχων του πρώτου τετραμήνου.

Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Α΄ τάξη αφορά στην κάλυψη των θεματικών κύκλων του αρχάριου επιπέδου, με την ιδιαιτερότητα της ηλικίας αυτής στην παραγωγή και την κατανόηση γραπτού λόγου, ειδικά στο πρώτο τετράμηνο, κατά το οποίο γίνεται εμπέδωση των γραμμάτων που διδάσκονται στη γενική τάξη. Ενώ η αρχική (διαγνωστική) αξιολόγηση περιλάμβανε αποκλειστικά

δραστηριότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου και λεξιλογίου, η ενδιάμεση αξιολόγηση περιέχει, πλέον, όλες τις μακροδεξιότητες (κατανόηση - παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου).

Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Α΄ τάξης

- Η ενδιάμεση αξιολόγηση της Α΄ τάξης αποτελείται από δύο δοκίμια:
 1. **Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου:** περιλαμβάνει τη διαμορφωτική αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου.
 2. **Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης των υπόλοιπων δεξιοτήτων:** περιλαμβάνει κατανόηση προφορικού λόγου σε θεματικές ενότητες που έχουν διδαχθεί τα παιδιά ή αναμενόταν να διδαχθούν, κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου σε πολύ απλές προτάσεις με απλό λεξιλόγιο (λέξεις χωρίς συμφωνικά συμπλέγματα) και χρήση οριστικού άρθρου.
- Πατήστε στους συνδέσμους για: το [Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής του](#) και στο [Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων](#) και τις αντίστοιχες [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#).

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμίων γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, 10λεπτη συνάντηση με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες χορήγησης των προφορικών δοκιμίων και μόνο, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο υπόλοιπων δεξιοτήτων: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι 80΄.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενούς σας στόχους για το κάθε παιδί.

Στο [αρχείο](#) καταγράφονται όλες οι δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



5.1. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Α΄ τάξης

ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80΄.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενους σας στόχους για το κάθε παιδί.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.
- Βάλτε από κοινού στόχους με τον/την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης, για το κάθε παιδί.

- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερο από 10΄.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της ενδιάμεσης αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά μέχρι τώρα, από αυτά που αναμενόταν, μετά από τέσσερις μήνες διδασκαλίας.

ΔΟΚΙΜΙΑ ΕΝΔΙΑΜΕΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΟΥ												
ΛΕΞΟΤΗΤΑ/ΒΑΡΙΑΜΟΝΟΤΗΤΑ	ΚΑΤΑΝΟΗ		ΠΑΡΑΛΟΓΗ		ΟΡΕΤΩΔ	ΠΑΡΑΛΟΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ						
	ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ		ΑΡΧΟ	Μήρας Α΄	Μήρας Α΄	Μήρας Α΄	Μήρας Β΄		
ΑΑ	ΟΚΜΑΤΕΣΧΟΜΩ	ΘΑΛΛΟΥ	Ακαρπ1	Ακαρπ2	Ακαρπ3	Ακαρπ4	Ακαρπ5	Ακαρπ1	Ακαρπ2	Ακαρπ3	Ακαρπ4	Ακαρπ5

5.1. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Α΄ τάξης

Μετά τη χορήγηση των δοκιμίων, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί της ομάδας της Α΄ τάξης, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης, ο έλεγχος των πιο κάτω σημείων στον κατάλογο, ως αναστοχασμός και ως σημείο αφετηρίας για την καταγραφή των στόχων για το νέο τετράμηνο.

Α΄ τάξη

CHECKLIST

- ✓ Κατανοεί βασικό λεξιλόγιο για τις ενότητες που έχει διδαχθεί μέχρι τώρα όταν το ακούει.
- ✓ Μπορεί να τοποθετήσει το σωστό άρθρο μπροστά από βασικό λεξιλόγιο που διδάχθηκε και αφορά σε ουσιαστικά.
- ✓ Μπορεί να διαβάσει απλές λέξεις χωρίς συμφωνικά συμπλέγματα.
- ✓ Μπορεί να γράψει απλές λέξεις χωρίς συμφωνικά συμπλέγματα.
- ✓ Μπορεί να παραγάγει προφορικό λόγο για βασικά καθημερινά θέματα: εαυτός, οικογένεια, ενδιαφέροντα, σχολείο, καθημερινότητα.

Τα δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης εξυπηρετούν τη διαμορφωτική αξιολόγηση των παιδιών και το τι έχει επιτευχθεί τους πρώτους τέσσερις μήνες διδασκαλίας. Το χρονικό σημείο διεξαγωγής τους είναι σημαντικό, ώστε να εφαρμοστούν το επόμενο διάστημα οι απαραίτητες παρεμβάσεις και να επιτευχθούν οι στόχοι του κάθε επιπέδου ελληνομάθειας, για το κάθε παιδί ξεχωριστά.

5.2. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α1

Περίληψη

Σε αυτήν την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμίων ενδιάμεσης αξιολόγησης της ομάδας αρχάριων παιδιών των μεγαλύτερων της Α΄ δημοτικού τάξεων (Επίπεδο Α1, παιδιά πρώτης χρονιάς) και θα συζητήσουμε τις παιδαγωγικές τους προεκτάσεις.

Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά της πρώτης χρονιάς που είναι αρχάρια (Επίπεδο Α1) και φοιτούν σε τάξεις μεγαλύτερες της Α΄, αφορά στην κάλυψη των θεματικών κύκλων του Α.Π.Σ., οι οποίοι είναι ταυτόσημοι με αυτούς

Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α1 (παιδιά πρώτης χρονιάς)

- Η ενδιάμεση αξιολόγηση του επιπέδου Α1 περιλαμβάνει τα εξής:
 1. **Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου:** περιλαμβάνει τη διαμορφωτική αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου. Το δοκίμιο αυτό είναι κοινό για τα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και τα παιδιά των Δ΄ - Στ΄ τάξεων.
 2. **Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης των υπόλοιπων δεξιοτήτων:** περιλαμβάνει κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου στις θεματικές που αναμενόταν να έχουν διδαχθεί μέχρι το παρόν στάδιο, στοιχεία βασικής γραμματικής και βασικών συμβάσεων γραπτού λόγου, καθώς και βασικό λεξιλόγιο. Δίνεται άλλο δοκίμιο στα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και άλλο στα παιδιά των Δ΄ - Στ΄ τάξεων. Όλες οι δραστηριότητες των δύο δοκιμίων είναι κοινές, πλην αυτών της κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου.
- Πατήστε στους συνδέσμους για: το [Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής](#) του και στο [Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων των Β΄ - Γ΄ τάξεων](#), τις αντίστοιχες [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#), το [Δοκίμιο για τις τάξεις Δ΄ - Στ΄](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#).

των αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξης, πλην των δεξιοτήτων της κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου, λόγω της διαφοράς στην ηλικία και στο γνωστικό επίπεδο των παιδιών.

Η άλλη βασική διαφορά στην προσέγγιση διδασκαλίας στις δύο ομάδες αρχάριων παιδιών είναι ότι τα παιδιά της Α΄ τάξης αναμένεται να διδαχθούν τον μηχανισμό ανάγνωσης στη γενική τάξη (στην ενισχυτική διδασκαλία θα κάνουν εμπέδωσή του), ενώ στις ομάδες ενίσχυσης των αρχάριων παιδιών των τάξεων Β΄ - Στ΄, ο μηχανισμός ανάγνωσης διδάσκεται στις τάξεις ενίσχυσης.

Όσον αφορά στα δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης των αρχάριων παιδιών των Β΄ - Στ΄

τάξεων (Επίπεδο Α1), χορηγούνται δύο διαφορετικά: ένα για τα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και ένα για τα παιδιά Δ΄ - Στ΄ τάξεων.

5.2. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου A1

Όλες οι δραστηριότητες είναι κοινές, πλην των δραστηριοτήτων που αφορούν στην κατανόηση και στην παραγωγή γραπτού λόγου. Παρόλο που τα δοκίμια για τις Β΄ - Γ΄ και τις Δ΄ - Στ΄ τάξεις διαφέρουν σε κάποια σημεία, η χορήγησή τους γίνεται ταυτόχρονα σε όλα τα παιδιά, αφού οι δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου είναι κοινές.

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμίων γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, 10λεπτη συνάντηση με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες διεξαγωγής των προφορικών δοκιμίων και μόνο, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο υπόλοιπων δεξιοτήτων: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα, έστω και εάν υπάρχουν μικρές διαφορές στα δοκίμια των παιδιών των Β΄ - Γ΄ τάξεων και των Δ΄ - Στ΄ τάξεων. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι 80΄.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενους σας στόχους για το κάθε παιδί.

Στο [αρχείο](#) καταγράφονται όλες οι δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



Συχνό ερώτημα που προκύπτει μετά τη χορήγηση των ενδιάμεσων αξιολογήσεων:

Ανάλογα με τις επιδόσεις τους στην ενδιάμεση αξιολόγηση, τα παιδιά μπορούν να αλλάξουν ομάδα;

Λόγω του ότι η συμμετοχή των παιδιών στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας στην ελληνική γλώσσα διαρκεί μόνο δύο χρόνια, **δεν γίνονται μετακινήσεις από το ένα επίπεδο στο άλλο.**

Αυτό που μπορεί να γίνει, όμως, είναι η ανακατανομή των ομάδων στις περιπτώσεις σχολείων όπου λειτουργούν περισσότερες από μία ομάδες για ένα επίπεδο.

Για παράδειγμα, σε ένα σχολείο που συμμετέχει στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+, μπορεί να λειτουργούν δύο ομάδες των παιδιών της πρώτης χρονιάς, Β΄ - Στ΄ τάξεων.

Αν μετά τη χορήγηση της ενδιάμεσης αξιολόγησης μπορούν τα παιδιά των δύο αυτών ομάδων του ίδιου επιπέδου να «ομαδοποιηθούν» ανάλογα με τις ανάγκες που καταγράφηκε να έχουν (π.χ. κάποια παιδιά είναι πιο προχωρημένα στον γραπτό λόγο και κάποια χρειάζονται περισσότερη ενίσχυση σε αυτό), τότε θα μπορούσε να γίνει αυτή η ανακατανομή. Δεν γίνονται, όμως, αλλαγές μεταξύ διαφορετικών επιπέδων (π.χ. μεταξύ Α΄ τάξης και Α1 ή μεταξύ Α1 και Α2).

ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80΄.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενούς σας στόχους για το κάθε παιδί.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.
- Βάλτε από κοινού στόχους με τον/την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης για το κάθε παιδί.



- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερο από 10΄.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της ενδιάμεσης αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά μέχρι τώρα, από αυτά που αναμενόταν, μετά από τέσσερις μήνες διδασκαλίας.
- Οι μόνες περιπτώσεις που γίνεται αναπροσαρμογή των ομάδων μετά την ενδιάμεση αξιολόγηση, είναι εάν λειτουργούν περισσότερες της μίας ομάδας του ίδιου επιπέδου σε ένα σχολείο.
- Δεν γίνεται μετακίνηση παιδιών από το ένα επίπεδο στο άλλο.

5.2. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α1

Μετά τη διεξαγωγή των δοκιμίων, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί των ομάδων του Επιπέδου Α1, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης, ο έλεγχος των σημείων του πιο κάτω καταλόγου, ως αναστοχασμός και ως σημείο αφετηρίας για την καταγραφή των στόχων για το νέο τρίμηνο.

Επίπεδο Α1	
Παραγωγή προφορικού λόγου για βασικές περιστάσεις επικοινωνίας	<input type="checkbox"/>
Βασικές ευμβάσεις γραφής	<input type="checkbox"/>
Βασικό καθημερινό λεξιλόγιο	<input type="checkbox"/>
Κατάκτηση μηχανισμού ανάγνωσης	<input type="checkbox"/>
Κατανόηση προφορικού λόγου σε καθημερινές περιστάσεις επικοινωνίας	<input type="checkbox"/>
Βασικά στοιχεία γραμματικής	<input type="checkbox"/>
Παραγωγή γραπτού λόγου: απλά κείμενα, παρουσίαση εαυτού, σύνταξη προτάσεων	<input type="checkbox"/>
Κατανόηση απλών κειμένων	<input type="checkbox"/>

5.3. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α2

Περίληψη

Σε αυτήν την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμών ενδιάμεσης αξιολόγησης της ομάδας των παιδιών του επιπέδου Α2 και θα συζητήσουμε τις παιδαγωγικές τους προεκτάσεις.

Τα δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης του επιπέδου Α2 περιλαμβάνουν δοκιμασίες για παραγωγή και κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, στο λεξιλόγιο και στη γραμματική, με κείμενα και δραστηριότητες σε βαθμό πιο απαιτητικό από τα δοκίμια των άλλων επιπέδων. Τα ηχητικά αρχεία για τις δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου περιλαμβάνουν συνομιλίες σε γρηγορότερο ρυθμό, μεγαλύτερης έκτασης σε διάρκεια και σε περιεχόμενο, όπως και τα κείμενα για κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου. Το δοκίμιο, όπως και όλων των άλλων ομάδων και επιπέδων, είναι ενδεικτικό του σε ποιους γλωσσικούς στόχους θα έπρεπε να ανταποκρίνονται τα παιδιά, σε αυτή τη φάση (μετά από σχεδόν ενάμιση χρόνο συμμετοχής σε μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας για την ελληνική γλώσσα).

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμών γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, **10λεπτη συνάντηση** με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες διεξαγωγής των προφορικών δοκιμών και μόνο, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο υπόλοιπων δεξιοτήτων: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι **80΄**.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο **αρχείο excel**, ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενους σας στόχους για το κάθε παιδί.

Στο **αρχείο** καταγράφονται όλες οι δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου Α2

- Η ενδιάμεση αξιολόγηση του Επιπέδου Α2 αποτελείται από δύο δοκίμια:
 1. **Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου:** περιλαμβάνει τη διαμορφωτική αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου.
 2. **Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης των υπόλοιπων δεξιοτήτων:** περιλαμβάνει δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου, λεξιλογίου, καθώς και γραμματικής.
- Πατήστε στους συνδέσμους για: το [Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής](#) του και στο [Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων](#) και τις αντίστοιχες [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#).



ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80΄.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να βάλετε τους επόμενούς σας στόχους για το κάθε παιδί.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.
- Βάλτε από κοινού στόχους με τον/την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης για το κάθε παιδί.

- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερο από 10΄.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της ενδιάμεσης αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά μέχρι τώρα, από αυτά που αναμενόταν, μετά από τέσσερις μήνες διδασκαλίας.

5.3. Δοκίμια ενδιάμεσης αξιολόγησης Επιπέδου A2

Μετά τη διεξαγωγή των δοκιμών, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί των ομάδων του Επιπέδου A2, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης, ο έλεγχος των σημείων του πιο κάτω καταλόγου, ως αναστοχασμός και ως σημείο αφετηρίας για την καταγραφή των στόχων για το νέο τετράμηνο.

Επίπεδο A2	
Κατανόηση και παραγωγή πιο σύνθετων κειμένων συγκριτικά με το επίπεδο A1	<input type="checkbox"/>
Λεξιλόγιο στη βάση των θεματικών κύκλων του A2	<input type="checkbox"/>
Κατανόηση προφορικού λόγου μεγαλύτερης διάρκειας, ταχύτητας και έκτασης	<input type="checkbox"/>
Θέματα γραμματικής επιπέδου A2	<input type="checkbox"/>
Κατανόηση προφορικού λόγου σε καθημερινές περιστάσεις επικοινωνίας	<input type="checkbox"/>
Πιο αυτόνομη κατανόηση και παραγωγή σε όλες τις δεξιότητες	<input type="checkbox"/>

Δοκίμα Τελικής
Αξιολόγησης

6.1. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Α΄ τάξης

Περίληψη

Σε αυτήν την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμών τελικής αξιολόγησης της ομάδας αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξης, ώστε να εξοικονομηθεί διδακτικός χρόνος και να τεθούν οι βάσεις για τις ορθές διαπιστώσεις, για την επίτευξη των στόχων της σχολικής χρονιάς.

Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Α΄ τάξη αφορά στην κάλυψη των θεματικών κύκλων του αρχάριου επιπέδου, με την ιδιαιτερότητα της ηλικίας αυτής στην παραγωγή και την κατανόηση γραπτού λόγου, ειδικά στο πρώτο τετράμηνο. Το δεύτερο τετράμηνο αναμένεται η εκμάθηση του μηχανισμού ανάγνωσης και η αναγνωστική ευχέρεια, καθώς και η παραγωγή γραπτού λόγου, με

ελάχιστη «απαίτηση» την παραγωγή σύντομων προτάσεων με τη συνοδεία εικόνας. Η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει δραστηριότητες για όλες τις μακροδεξιότητες (κατανόηση - παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου).

Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Α΄ τάξης

- Η τελική αξιολόγηση της Α΄ τάξης αποτελείται από δύο δοκίμια:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: περιλαμβάνει την τελική αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου.

Δοκίμιο τελικής αξιολόγησης των υπόλοιπων δεξιοτήτων: περιλαμβάνει κατανόηση προφορικού λόγου στις θεματικές ενότητες που έχουν διδαχθεί τα παιδιά ή αναμενόταν να διδαχθούν, κατανόηση γραπτού λόγου (προτάσεις, μικρά κείμενα, εικόνες) και παραγωγή γραπτού λόγου (γραφή λέξεων και σύντομων προτάσεων ως ελάχιστες δεξιότητες, τις οποίες οπωσδήποτε πρέπει να κατέχουν τα παιδιά τελειώνοντας τα μαθήματα στην Α΄ τάξη).

- Πατήστε στους συνδέσμους για: το [Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής του](#) και στο [Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων](#) και τις αντίστοιχες [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#) και τα [Ηχητικά αρχεία](#).

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμών γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, 10λεπτη συνάντηση με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες χορήγησης των προφορικών δοκιμών και μόνο, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο υπόλοιπων δεξιοτήτων: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι 80΄.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα αποτελέσματα της χρονιάς για κάθε παιδί.

Στο [αρχείο](#) καταγράφονται όλες οι δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά, για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80΄.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να κάνετε **αναστοχασμό** για το τι έγινε δυνατό να κατακτηθεί από τα παιδιά σε σχέση με τους στόχους που τέθηκαν, για την παρούσα σχολική χρονιά και συγκριτικά με τους στόχους του Α.Π.Σ.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.

- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερα από 10΄.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της τελικής αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε σχέση με τους στόχους και τις επιδιώξεις του Α.Π.Σ., για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.



6.1. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Α΄ τάξης

Μετά τη χορήγηση των δοκιμίων τελικής αξιολόγησης, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί της ομάδας της Α΄ τάξης δημοτικού, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο τελικής αξιολόγησης, ο έλεγχος των πιο κάτω σημείων στον κατάλογο, ως αναστοχασμός για τους στόχους που επιτεύχθηκαν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Α΄ τάξη ♡

- Καλύφθηκαν οι θεματικοί κύκλοι του Αναλυτικού Προγράμματος;
- Κατέκτησαν όλα τα παιδιά τον μηχανισμό ανάγνωσης;
- Μπορούν όλα τα παιδιά να κατανοήσουν σύντομα κείμενα;
- Μπορούν τα παιδιά να χρησιμοποιούν το οριστικό άρθρο σωστά σε συχνόχρηστα ουσιαστικά;
- Μπορούν να κατανοούν προφορικό λόγο που εκφέρεται αργά και έχει σύντομη διάρκεια; ♡
- Μπορούν να χρησιμοποιούν σωστά στην επικοινωνία την κλίση συχνόχρηστων ρημάτων; ♡ ♡ ♡ ♡



6.2. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου Α1

Περίληψη

Σε αυτήν την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμών τελικής αξιολόγησης της ομάδας αρχάριων παιδιών των μεγαλύτερων της Α΄ δημοτικού τάξεων (Επίπεδο Α1, παιδιά πρώτης χρονιάς) και θα συζητήσουμε τις παιδαγωγικές τους προεκτάσεις.

Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά της πρώτης χρονιάς που είναι αρχάρια (Επίπεδο Α1) και φοιτούν σε τάξεις μεγαλύτερες της Α΄ τάξης, αφορά στην κάλυψη των θεματικών κύκλων του Α.Π.Σ., οι οποίοι είναι ταυτόσημοι με αυτούς των αρχάριων παιδιών της Α΄ τάξης, πλην των δεξιοτήτων της κατανόησης

και της παραγωγής γραπτού λόγου, λόγω της διαφοράς στην ηλικία και στο γνωστικό επίπεδο των παιδιών.

Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου Α1 (παιδιά πρώτης χρονιάς)

- Η τελική αξιολόγηση του επιπέδου Α1 περιλαμβάνει τα εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: περιλαμβάνει την τελική αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου. Το δοκίμιο αυτό είναι κοινό για τα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και τα παιδιά των Δ΄ - Στ΄ τάξεων.

Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης των υπόλοιπων δεξιοτήτων: περιλαμβάνει κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου στις θεματικές που αναμενόταν να έχουν διδαχθεί καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, στοιχεία βασικής γραμματικής και βασικών συμβάσεων γραπτού λόγου, καθώς και βασικό λεξιλόγιο. Δίνεται άλλο δοκίμιο στα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και άλλο στα παιδιά των Δ΄ - Στ΄ τάξεων.

- Πατήστε στους συνδέσμους για: το [Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής](#) του και στο [Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων των Β΄ - Γ΄ τάξεων](#), τις αντίστοιχες [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#), το [Δοκίμιο για τις τάξεις Δ΄ - Στ΄](#), τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#) και τα [Ηχητικά αρχεία](#).

Όσον αφορά στα δοκίμια τελικής αξιολόγησης των αρχάριων παιδιών των Β΄ - Στ΄ τάξεων (Επίπεδο Α1), χορηγούνται δύο διαφορετικά: ένα για τα παιδιά των Β΄ - Γ΄ τάξεων και ένα για τα παιδιά Δ΄ - Στ΄ τάξεων, όπως έγινε και στην ενδιάμεση αξιολόγηση. Τα δοκίμια έχουν κοινά μέρη (π.χ. το μέρος της κατανόησης του προφορικού λόγου και άλλες δραστηριότητες), αλλά διαφέρουν σε δραστηριότητες παραγωγής και κατανόησης γραπτού λόγου, λόγω του ότι διαφέρει η ωριμότητα των παιδιών και η επαφή τους με κείμενα, με βάση την ηλικία.



6.2. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου Α1

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμών γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, 10λεπτη συνάντηση με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες διεξαγωγής των προφορικών δοκιμών και μόνο, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο υπόλοιπων δεξιοτήτων: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα, έστω και εάν υπάρχουν μικρές διαφορές στα δοκίμια των παιδιών των Β' - Γ' τάξεων και των Δ' - Στ' τάξεων. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι 80'.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα και να αναστοχαστείτε σχετικά με την επίτευξη των στόχων της σχολικής χρονιάς.

Στο [αρχείο](#) καταγράφονται όλες οι δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



Μετά τη χορήγηση των δοκιμών, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί των ομάδων του Επιπέδου Α1, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο τελικής αξιολόγησης, ο έλεγχος των σημείων του πιο κάτω καταλόγου, ως αναστοχασμός για το κατά πόσον επιτεύχθηκαν οι στόχοι της σχολικής χρονιάς, με βάση και τις κατευθύνσεις του Α.Π.Σ.

**A1 επίπεδο
μεγαλύτερων τάξεων**

- Καλύφθηκαν οι θεματικοί κύκλοι του Αναλυτικού Προγράμματος;
- Κατέκτησαν όλα τα παιδιά του μηχανισμό ανάγνωσης;
- Μπορούν όλα τα παιδιά να κατανοήσουν σύντομα κείμενα;
- Μπορούν τα παιδιά να χρησιμοποιούν το οριστικό άρθρο σωστά σε συχνόχρηστα ουσιαστικά;
- Μπορούν να κατανοούν προφορικό λόγο που εκφέρεται αργά και έχει σύντομη διάρκεια;
- Μπορούν να χρησιμοποιούν σωστά στην επικοινωνία την κλίση συχνόχρηστων ρημάτων;

ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ
ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά, για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80΄.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.

- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερο από 10΄.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της τελικής αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε σχέση και με τους στόχους του Α.Π.Σ.



6.3. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου Α2

Περίληψη

Σε αυτήν την ενότητα θα συζητήσουμε τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμών τελικής αξιολόγησης της ομάδας των παιδιών του επιπέδου Α2 και θα συζητήσουμε τις παιδαγωγικές τους προεκτάσεις.

Τα δοκίμια τελικής αξιολόγησης του επιπέδου Α2 περιλαμβάνουν δοκιμασίες για παραγωγή και κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, στο λεξιλόγιο και στη γραμματική, με κείμενα και δραστηριότητες σε βαθμό πιο απαιτητικό από τα δοκίμια των άλλων επιπέδων. Τα ηχητικά αρχεία για τις δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου περιλαμβάνουν συνομιλίες σε γρηγορότερο ρυθμό, μεγαλύτερης έκτασης σε διάρκεια και σε περιεχόμενο, όπως και τα κείμενα για κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου. Το δοκίμιο, όπως και όλων των άλλων ομάδων και επιπέδων, είναι ενδεικτικό του σε ποιους γλωσσικούς στόχους θα έπρεπε να ανταποκρίνονται τα παιδιά, στο τέλος της σχολικής χρονιάς, με βάση τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Α.Π.Σ.

Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου Α2

- Η τελική αξιολόγηση του Επιπέδου Α2 αποτελείται από δύο δοκίμια:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: περιλαμβάνει την τελική αξιολόγηση των παιδιών στην παραγωγή προφορικού λόγου.

Δοκίμιο ενδιάμεσης αξιολόγησης των υπόλοιπων δεξιοτήτων: περιλαμβάνει δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου, λεξιλογίου, καθώς και γραμματικής.

- Πατήστε στους συνδέσμους για: το [Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου](#) και τις [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής του](#) και στο [Δοκίμιο των υπόλοιπων δεξιοτήτων](#) και τις αντίστοιχες [Οδηγίες χορήγησης και διόρθωσης](#) και τα [Ηχητικά αρχεία](#).

Χρήσιμες συμβουλές

Συστήνεται όπως η χορήγηση των δοκιμών γίνεται ως εξής:

Δοκίμιο παραγωγής προφορικού λόγου: ξεχωριστή, 10λεπτη συνάντηση με κάθε παιδί. Τα υπόλοιπα παιδιά, σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, τις ημέρες διεξαγωγής των προφορικών δοκιμών και μόνο, παραμένουν στην τάξη τους.

Δοκίμιο υπόλοιπων δεξιοτήτων: χορηγείται στο σύνολο των παιδιών, ταυτόχρονα. Ο μέγιστος χρόνος που δίνεται είναι 80΄.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα.

Στο [αρχείο](#) καταγράφονται όλες οι δραστηριότητες του δοκιμίου, για διευκόλυνσή σας. Μπορείτε να το κατεβάσετε και έπειτα να καταγράψετε τις βαθμολογίες των παιδιών. Προτού το συμπληρώσετε, αποθηκεύστε το στον Η/Υ.



ΣΥΝΟΨΗ: ΤΑ ✓ ΚΑΙ ΤΑ ✗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ



- Ενημερώστε τη διεύθυνση του σχολείου για το πότε θα διεξαγάγετε την αξιολόγηση για την παραγωγή προφορικού λόγου, επειδή θα χρειαστεί να κάνετε ατομικές συναντήσεις με τα παιδιά, και έτσι τα υπόλοιπα θα παραμένουν στην τάξη τους (μόνο για εκείνο το διάστημα).
- Κοινοποιήστε στη διεύθυνση το πρόγραμμα των συναντήσεων με τα παιδιά, για τις αξιολογήσεις παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ο μέγιστος χρόνος για τη διεξαγωγή του δοκιμίου των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι 80΄.
- Πριν χορηγήσετε τα δοκίμια, συμβουλευτείτε τις οδηγίες χορήγησης και διόρθωσής τους.
- Αν τα παιδιά έχουν απορίες σχετικά με τις οδηγίες των δραστηριοτήτων, τους δίνεται εξήγηση, χωρίς όμως να δίνεται η απάντηση.
- Καταγράψτε τα αποτελέσματα των παιδιών στο [αρχείο excel](#), ώστε να τα έχετε οργανωμένα και να μπορείτε ως σχολική μονάδα να μελετήσετε τα στοιχεία για την κάθε δεξιότητα.
- Κοινοποιήστε τα αποτελέσματα στη διεύθυνση και στους/στις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης σε μια συνάντηση ενημέρωσης που θα οργανώσετε.



- Η ατομική συνάντηση με το κάθε παιδί για την «εξέταση» του προφορικού λόγου, δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερο από 10΄.
- Μην δίνετε σε καμία περίπτωση τις απαντήσεις των ερωτημάτων στα παιδιά (μόνο επεξήγηση των ασκήσεων), αφού με αυτό τον τρόπο δεν θα επιτευχθεί ο στόχος της ενδιάμεσης αξιολόγησης, που είναι να εξεταστεί τι κατέκτησαν τα παιδιά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με βάση τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Α.Π.Σ.



6.3. Δοκίμια τελικής αξιολόγησης Επιπέδου A2

Μετά τη χορήγηση των δοκιμίων, είναι σημαντικό να γίνει για το κάθε παιδί των ομάδων του Επιπέδου A2, στο οποίο χορηγήθηκε το δοκίμιο τελικής αξιολόγησης, ο έλεγχος των σημείων του πιο κάτω καταλόγου, ως αναστοχασμός για την επίτευξη των στόχων της σχολικής χρονιάς, με βάση και το Α.Π.Σ.

Επίπεδο A2	
Κατανόηση και παραγωγή πιο σύνθετων κειμένων συγκριτικά με το επίπεδο A1	<input type="checkbox"/>
Λεξιλόγιο στη βάση των θεματικών κύκλων του A2	<input type="checkbox"/>
Κατανόηση προφορικού λόγου μεγαλύτερης διάρκειας, ταχύτητας και έκτασης	<input type="checkbox"/>
Θέματα γραμματικής επιπέδου A2	<input type="checkbox"/>
Κατανόηση προφορικού λόγου σε καθημερινές περιστάσεις επικοινωνίας	<input type="checkbox"/>
Πιο αυτόνομη κατανόηση και παραγωγή σε όλες τις δεξιότητες	<input type="checkbox"/>
Έχουν καλυφθεί όλοι οι θεματικοί κύκλοι από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών	<input type="checkbox"/>
Έχουν καλυφθεί όλοι οι δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του επιπέδου αυτού	<input type="checkbox"/>

7. Καταληκτικά σχόλια

Η Δ.Δ.Ε. αναγνωρίζοντας την υποστήριξη που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί στο σύγχρονο σχολείο, καθώς και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν, προσπαθεί με κάθε τρόπο να διευκολύνει το έργο τους και να είναι δίπλα τους καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, αποτελεί μία εκ των κυριότερων προτεραιοτήτων του Υ.Π.Α.Ν. και της Δ.Δ.Ε., την παρούσα σχολική χρονιά 2023-2024. Ως εκ τούτου, δημιουργήθηκε η *Ομάδα Παρακολούθησης του Προγράμματος Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας*, με απώτερο σκοπό την παρακολούθηση του προγράμματος και την υποστήριξη των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή του.

Αν τα σχολεία ή οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται οποιαδήποτε υποστήριξη κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (διαχείριση των ομάδων, χορήγηση δοκιμίων, υποστήριξη για τα παιδιά που αντιμετωπίζουν προβλήματα στην εκμάθηση της γλώσσας, υποστήριξη της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών), μπορούν να επικοινωνούν με την *Ομάδα Παρακολούθησης του Προγράμματος Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας*, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, στη διεύθυνση dde-diapolitismiki@schools.ac.cy.

Στη συγκεκριμένη ηλεκτρονική διεύθυνση, τα σχολεία μπορούν να αποστέλλουν για ανάρτηση στην ιστοσελίδα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης της Δ.Δ.Ε., διάφορες δράσεις που εφαρμόζουν σχετικές με την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Δείτε ενδεικτικά, δράσεις από διάφορα δημοτικά σχολεία (δράσεις αξιοποίησης της μητρικής γλώσσας, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας), οι οποίες αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα, στον [Σύνδεσμο «Δράσεις Σχολείων»](#).

Ομάδα Παρακολούθησης του Προγράμματος Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας

Επικοινωνήστε με την Ομάδα για όποια υποστήριξη χρειάζεστε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ή για αποστολή των δράσεων του σχολείου σας για ανάρτηση, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, στη διεύθυνση:

dde-diapolitismiki@schools.ac.cy



Σημείωση: Οι εικόνες έχουν ληφθεί από την ιστοσελίδα www.freepik.com, όπου διατίθενται σε ελεύθερη πρόσβαση .

Διεύθυνση Δημοτικής
Εκπαίδευσης

E-mail: dde-diapolitismiki@schools.ac.cy

2023-2024