

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΕΛΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Τα δύο αυτά εργαλεία (σύντομο δοκίμιο με δραστηριότητες και ερωτηματολόγιο νηπιαγωγού) στοχεύουν στην υποστήριξη του έργου των νηπιαγωγών ως προς την εκτίμησή τους ποια παιδιά θα χρειαστεί να συμμετέχουν στις ομάδες ενισχυτικής διδασκαλίας για εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, όταν θα φοιτήσουν στην Α' δημοτικού. Η χορήγησή τους είναι προαιρετική, υποβοηθά το έργο των νηπιαγωγών και μπορούν να χορηγούνται σε όσα παιδιά υπάρχει αμφιβολία, όσον αφορά στην ανάγκη παροχής ενισχυτικής διδασκαλίας στην Α' τάξη.

Στο δοκίμιο, περιλαμβάνονται ενδεικτικές δραστηριότητες για όλες τις δεξιότητες (ανάγνωση, γραφή, ομιλία, ακρόαση), με έμφαση στον προφορικό λόγο. Το ερωτηματολόγιο χρησιμοποιείται συμπληρωματικά, ώστε να δώσει μια ολόπλευρη εικόνα της συμμετοχής και της παρουσίας κάθε παιδιού στο σχολείο.

Η χορήγηση του δοκιμίου γίνεται ατομικά για το κάθε παιδί και παράλληλα συμπληρώνεται το Ερωτηματολόγιο Νηπιαγωγού από τη/τον νηπιαγωγό. Στόχος είναι η σφαιρικότερη εκτίμηση των αναγκών κάθε παιδιού στην ελληνική γλώσσα και η αποτελεσματικότερη ενίσχυσή του κατά τη φοίτηση στην Α' τάξη δημοτικού.

Ο τρόπος και το σκεπτικό βαθμολόγησης στην κάθε δραστηριότητα του δοκιμίου παρουσιάζεται και αναλύεται στον πίνακα που ακολουθεί.

Σημειώνεται ότι τόσο το δοκίμιο όσο και το Ερωτηματολόγιο Νηπιαγωγού, αποτελούν συντομευμένες εκδοχές του δοκιμίου για την αξιολόγηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας για το τέλος της προσχολικής εκπαίδευσης, καθώς και του Φύλλου Εκτίμησης Αναγκών Νηπιαγωγού, τα οποία δημιουργήθηκαν ως συνοδευτικά του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Κύπρο (Μητσιάκη, 2020).

## ΣΗΜΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ 100
<p><b>1. Δραστηριότητα 1:</b> Στη δραστηριότητα αυτή εξετάζεται η ανάγνωση (κατανόηση γραπτού λόγου). Τα παιδιά βλέπουν τη λέξη «μήλο», η οποία αναγράφεται σε διάφορες γλώσσες και καλούνται να βρουν τη λέξη που είναι γραμμένη στην ελληνική γλώσσα.</p>	<b>0 - 4</b>
<p><b>2. Δραστηριότητα 2:</b> Στη δραστηριότητα αυτή εξετάζεται η ομιλία (παραγωγή γραπτού λόγου). Τα παιδιά καλούνται να γράψουν το όνομά τους στα ελληνικά, ακολουθώντας βασικές συμβάσεις (ξεκινώ με κεφαλαίο, γράφω στη γραμμή, ορθή γραφοφωνημική αντιστοίχιση).</p>	<b>0 - 4</b>
<p><b>3. Δραστηριότητα 3:</b> Στη δραστηριότητα αυτή τα παιδιά καλούνται να εντοπίσουν βασικές συλλαβές σε συχνόχρηστο λεξιλόγιο (πίνακας, νερό, ποδήλατο). Η κάθε συλλαβή βαθμολογείται με 4 μονάδες.</p>	<b>0 - 12</b>
<p><b>4. Δραστηριότητα 4:</b> Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην κατανόηση προφορικού λόγου. Η δραστηριότητα συνοδεύεται από ηχητικό αρχείο. Εναλλακτικά, μπορείτε να διαβάσετε εσείς το κείμενο στα παιδιά:</p> <p><b>Το κείμενο:</b> <i>Μου αρέσει πολύ να κάνω ποδήλατο, να τραγουδάω, και πιο πολύ απ' όλα μου αρέσει να φτιάχνω ζωγραφιές.</i></p> <p>Τα παιδιά μπορούν να ακούσουν το ηχητικό αρχείο, δύο φορές.</p> <p><b>Ορθή απάντηση:</b> Το κορίτσι που φτιάχνει ζωγραφιές.</p>	<b>0-8</b>

<p><b>5. Δραστηριότητα 5:</b> Ξεκινάμε να λέμε τις ημέρες της εβδομάδας. Σταματάμε όπου υπάρχει κενό και αναμένουμε από τα παιδιά να μας πουν τη λέξη που λείπει. Αν είναι σωστή η απάντηση, δίνουμε 4 μονάδες για την κάθε μία.</p>	<p><b>0 - 12</b></p>
<p><b>6. Δραστηριότητα 6:</b> Σε αυτή τη δραστηριότητα αναμένουμε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν το επικοινωνιακό πλαίσιο στο οποίο εκφέρονται συχνόχρηστες ευχές. Ακούν τις ευχές από τη/τον νηπιαγωγό με ανακατεμένη σειρά και δείχνουν την κατάλληλη εικόνα. Δίνονται 4 μονάδες για την κάθε ευχή. Η/Ο νηπιαγωγός σημειώνει στα κουτάκια αν τα παιδιά αναγνωρίζουν και κατανοούν την αντίστοιχη ευχή.</p> <p><b>Ενδεικτική σειρά με την οποία εκφέρουμε τις ευχές:</b></p> <p>Καλή όρεξη! Χρόνια πολλά! Όνειρα γλυκά!/ Καληνύχτα!</p>	<p><b>0 - 12</b></p>
<p><b>7. Δραστηριότητα 7:</b> Στη δραστηριότητα αυτή εξετάζεται η παραγωγή προφορικού λόγου. Για το κάθε σημείο – κάθε ερώτηση, δίνονται 4 μονάδες.</p> <p><b>Κριτήρια (γενικά, ποιοτικά):</b> <i>Ο μαθητής/Η μαθήτρια:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορεί να παρουσιάσει τον εαυτό του/της.</li> <li>• Μπορεί να μιλήσει για το κοντινό (οικογενειακό) περιβάλλον.</li> <li>• Μπορεί να ανταποκριθεί σε απλές ερωτήσεις και να εκφραστεί με αρκετή άνεση.</li> <li>• Μπορεί να μιλήσει με απλά λόγια για τις αγαπημένες του/της συνήθειες (φαγητό).</li> <li>• Μπορεί να εκφραστεί με αρκετή άνεση και με συνεχή ροή του λόγου.</li> <li>• Χρησιμοποιεί καθημερινές εκφράσεις και ακολουθεί τις βασικές συμβάσεις επικοινωνίας.</li> <li>• Μπορεί να χρησιμοποιήσει βασικές γραμματικές δομές.</li> <li>• Εκφράζεται με σαφήνεια. Μπορεί να δώσει περισσότερες λεπτομέρειες αν του/της ζητηθεί.</li> <li>• Χρησιμοποιεί κατάλληλο και ποικίλο λεξιλόγιο.</li> </ul>	<p><b>0 - 28</b></p>

<p><b>8. Δραστηριότητα 8:</b> Η δραστηριότητα αυτή εξετάζει την παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά, βλέπουν μια εικόνα που αναπαριστά μια σκηνή από τη σχολική τους καθημερινότητα (παιδιά που ζωγραφίζουν) και καλούνται να παραγάγουν λόγο γι' αυτή. Η/Ο νηπιαγωγός τα βοηθάει εκφέροντας τις βοηθητικές ερωτήσεις που αναγράφονται κάτω από την εικόνα. Τα βασικά κριτήρια βαθμολόγησης σε αυτή τη δραστηριότητα είναι τα πιο κάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μπορεί να εκφραστεί με αρκετή άνεση και με συνεχή ροή.</li> <li>2. Χρησιμοποιεί ποικίλο λεξιλόγιο για τη θεματική της συγκεκριμένης εικόνας που έχει επιλεχθεί.</li> <li>3. Χρησιμοποιεί καθημερινές εκφράσεις και ακολουθεί τις βασικές συμβάσεις της επικοινωνίας.</li> <li>4. Χρησιμοποιεί κατάλληλα βασικές γραμματικές δομές.</li> <li>5. Εκφράζεται με σαφήνεια. Μπορεί να δώσει περισσότερες λεπτομέρειες αν του/της ζητηθεί.</li> </ol>	<p><b>0 - 20</b></p>
--	----------------------

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥ

<p>Στο φύλλο αυτό η/ο νηπιαγωγός καλείται να «βαθμολογήσει» την ανταπόκριση κάθε παιδιού σε 4 άξονες: Ακρόαση, Ομιλία, Ανάγνωση-Κατανόηση, Γραφή και γραπτή έκφραση.</p> <p>Για τον κάθε τομέα, η/ο νηπιαγωγός καλείται να δηλώσει τον βαθμό επιτέλεσης από το κάθε παιδί με κλίμακα από το 1 μέχρι το 5 στην κάθε περιγραφείσα δεξιότητα.</p> <p>Δεδομένου ότι συνολικά οι δεξιότητες που περιγράφονται είναι 20, αναμένεται για το κάθε παιδί να βγει μια βαθμολογία από 1-100. Η βαθμολογία βγαίνει αθροίζοντας τον βαθμό από την κάθε δεξιότητα (π.χ. αν επιλεχθεί η ελάχιστη ικανότητα σε μια δεξιότητα βαθμολογείται με 1, αν είναι η επιλογή λίγο πιο πάνω με 2, στη συνέχεια με 3, πιο πάνω με 4 φτάνοντας στην απόλυτη βαθμολογία για την κάθε δεξιότητα που είναι το 5).</p>	<p><b>0 - 100</b></p>
--	-----------------------