



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

Αρ. Φακ.: 07.07.001.013
Αρ. Τηλ.: 22402300
Αρ. Φαξ: 22480505
e-mail: semvasis@cyearn.pi.ac.cy



**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ**
2252 ΛΕΥΚΩΣΙΑ

19 Σεπτεμβρίου 2024

Διευθυντές/Διευθύντριες Δημόσιων και Ιδιωτικών Σχολείων
Προδημοτικής, Δημοτικής, Ειδικής,
Μέσης Γενικής και
Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Θέμα: Σεμινάρια σε Σχολική Βάση 2024-2025

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ), στο πλαίσιο της αποστολής του για στήριξη των σχολικών μονάδων και της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών προσφέρει και φέτος τα «Σεμινάρια σε Σχολική Βάση». Ο κατάλογος των εν λόγω σεμιναρίων καθώς και άλλες χρήσιμες πληροφορίες βρίσκονται αναρτημένα στον ιστοχώρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (<http://www.pi.ac.cy>) και συγκεκριμένα στην ιστοσελίδα των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση (Οικοσελίδα → Τομέας Επιμόρφωσης → Προγράμματα-Σεμινάρια → Σεμινάρια σε σχολική βάση, στον σύνδεσμο «Τίτλοι και περιγραφές σεμιναρίων»). Για κάθε Σεμινάριο παρατίθεται η περιγραφή του, καθώς και ο/η εισηγητής/εισηγήτρια και οι επαρχίες στις οποίες αυτό προσφέρεται. Στο **Παράρτημα Α** επισυνάπτεται ο κατάλογος με τους τίτλους των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση που προσφέρονται κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025.

Η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε σχολική βάση εστιάζει στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και συμβάλλει στην προσωπική και επαγγελματική μάθηση του/της εκπαιδευτικού, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Στο πλαίσιο των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση προσφέρονται Ενημερωτικές Συναντήσεις και Βιωματικά Εργαστήρια με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν στο σχολείο τους και την εκπαιδευτική πραγματικότητα και εντάσσονται λειτουργικά στο Σχέδιο Δράσης Επαγγελματικής Μάθησης του σχολείου.

Κάθε σχολείο μπορεί να υποβάλει αίτηση για **μέχρι δύο Σεμινάρια σε Σχολική Βάση** κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Τα σχολεία μπορούν να υποβάλουν αίτηση μέσω του λογαριασμού του σχολείου τους, στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών του ΠΙ, στη διεύθυνση <https://www.pi-eggrafes.ac.cy> (κατηγορία «Σεμινάρια σε Σχολική Βάση»). Αίτηση θα μπορεί να υποβληθεί από τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του σχολείου ή από εξουσιοδοτημένο πρόσωπο σε συνεννόηση με τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του σχολείου. Οι αιτήσεις θα μπορούν να υποβάλλονται **μέχρι και τις 31 Μαρτίου 2025**.



Εντούτοις, τα σχολεία ενθαρρύνονται να υποβάλουν τις αιτήσεις τους το συντομότερο δυνατόν, αφού για κάθε Σεμινάριο υπάρχει περιορισμένη διαθεσιμότητα. Ως εκ τούτου, θα τηρηθεί αυστηρή σειρά προτεραιότητας με βάση την ημερομηνία ηλεκτρονικής υποβολής της αίτησης.

Σημειώνεται ότι η **αξιολόγηση των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση** θα γίνεται ηλεκτρονικά, μέσω του διαδικτυακού περιβάλλοντος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, από το σχολείο. Οδηγίες για συμπλήρωση της ηλεκτρονικής αξιολόγησης από το σχολείο επισυνάπτονται στο **Παράρτημα Β**.

Επιπρόσθετα, υπάρχει η δυνατότητα όπως οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί αξιολογούν ατομικά μέσω του συνδέσμου <https://forms.office.com/e/X1Rq3nX4Xu> . Η πρόσβαση στο εργαλείο μπορεί να γίνεται μέσω των πιο πάνω συνδέσμων ή της ιστοσελίδας του προγράμματος ([Σεμινάρια σε Σχολική Βάση](#)), καθώς και από το QR CODE που επισυνάπτεται στο **Παράρτημα Γ**.

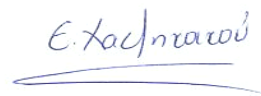
Σε περίπτωση που το Σεμινάριο έχει δύο ή περισσότερες συναντήσεις, η αξιολόγηση πρέπει να πραγματοποιείται αφού συμπληρωθούν όλες οι συναντήσεις του Σεμιναρίου και όχι για κάθε συνάντηση ξεχωριστά.

Οδηγίες για τον τρόπο εισόδου των χρηστών στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών, καθώς και για τον τρόπο επικαιροποίησης των στοιχείων τους, υπάρχουν στην ιστοσελίδα <https://myprofile.pi.ac.cy> .

Για περισσότερες πληροφορίες για τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση μπορείτε να επικοινωνείτε στα τηλέφωνα 22402367, 22402306 και στην ηλεκτρονική διεύθυνση semvasis@cyearn.pi.ac.cy .

Σημειώνεται, ότι για τις «Ημέρες Εκπαιδευτικού» Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, που για φέτος έχουν οριστεί η **Πέμπτη 12 Δεκεμβρίου 2024**, για το πρώτο τετράμηνο και για το δεύτερο η **Τετάρτη, 12 Φεβρουάριου 2025**, θα αποσταλεί ξεχωριστή Εγκύκλιος με οδηγίες στις σχολικές μονάδες, **άρα τα σχολεία για τις Ημέρες αυτές δεν θα διευθετούν Σεμινάρια σε σχολική βάση.**

Παρακαλούμε για τις ενέργειές σας.



(Δρ Έλενα Χατζηκακού)
Διευθύντρια
για Γενική Διευθύντρια

Κοιν.: - ΔΜΤΕΕΚ
- ΔΜΓΕ
- ΔΔΕ
- Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

ΤΙΤΛΟΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024 – 2025

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ	ΒΑΘΜΙΔΕΣ
Αναθεωρημένο αναλυτικό Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Ανάληψη δράσης και ανάπτυξη: Η έρευνα δράσης ως μέσο βελτίωσης της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και εξέλιξης του/της εκπαιδευτικού	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Ανάπτυξη κριτικής γλωσσικής ικανότητας: πρακτικές εφαρμογές στη διδασκαλία	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας και τεχνητή νοημοσύνη	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Ανάπτυξη κριτικής, συστημικής και δημιουργικής σκέψης σε θέματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Ανάπτυξη μεταγλωσσικών δεξιοτήτων σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας με αναγνωστικές και ορθογραφικές δυσκολίες στην Ελληνική γλώσσα: Εκπαιδευτικές προεκτάσεις	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Ανάπτυξη της Ορθογραφημένης Γραφής στο Δημοτικό	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ
Ανάπτυξη υπευθυνότητας : Τεχνικές ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών ώστε να αποκτήσουν τα παιδιά κουλτούρα υπευθυνότητας	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Ανατροφοδότηση μαθητών/μαθητριών και γονιών για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Ανθεκτικότητα: το χτίσιμο της ψυχικής ανθεκτικότητας και οι φιλοσοφικές ρίζες στη στωική φιλοσοφία	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Αντιμετώπιση και Διαχείριση εκφοβιστικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Αντιμετώπιση του σεξισμού, της έμφυλης βίας, της ομοφοβίας και της τρανσφοβίας στο σχολείο	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Αντιρατσιστική πολιτική του ΥΠΑΝ: Στάδια εφαρμογής και προκλήσεις στη διαχείριση ρατσιστικών περιστατικών	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Αξιοποίηση Τεχνολογιών Εκτεταμένης Πραγματικότητας (eXtended Reality) στην Εκπαίδευση	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Αξιοποιώντας εναλλακτικές πρακτικές διδασκαλίας που προάγουν την κριτική και τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/μαθητριών.	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ

Αποτελεσματική Διαχείριση και Επίλυση Συγκρούσεων	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Αποτελεσματική διδασκαλία: Θεωρία και πράξη	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Αποτελεσματική Επικοινωνία: Τεχνικές για Ουσιαστικές Συνδέσεις	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Αριστοτέλης & Θετική Ψυχολογία: γιατί ο μεγάλος φιλόσοφος είναι σημαντικός για την ευτυχία μας	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Αυτορρύθμιση/self-regulation - Επίπεδο 2	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Αυτορύθμιση/self-regulation: Τι είναι; Πώς μοιάζει στην πράξη σε παιδιά; Πώς να βοηθήσω τους μαθητές/τις μαθήτριές μου να αυτορυθμίζονται;	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Αφαιρώντας την ταμπέλα του «προβληματικού» παιδιού	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Γενικές αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων για εκπαιδευτικούς Εσπερινών Σχολείων. Θεωρία και Πράξη.	ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Γλωσσική ενδυνάμωση παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο νηπιαγωγείο	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Δεξιότητες επικοινωνίας και συναισθηματική νοημοσύνη	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Δεξιότητες επικοινωνίας στη σχολική μονάδα	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Δεξιότητες Παρουσιάσεων: Αιχμαλωτίζοντας την προσοχή των μαθητών μέσα σε 5 λεπτά	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Δημιουργικότητα και Ψυχολογική Ανθεκτικότητα: ο Δρόμος προς την Εσωτερική Δύναμη	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Διαφοροποίηση Διδασκαλίας για Ενεργοποίηση Μαθητών/Μαθητριών: Στρατηγικές και Πρακτικά Παραδείγματα	ΔΗΜΟΤΙΚΗ
Διαφοροποίηση στα Μαθηματικά	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Διαχείριση αρνητικών σκέψεων και αρνητικών συναισθημάτων	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Διαχείριση του θυμού: Σεμινάριο προσωπικής ανάπτυξης	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Διδασκαλία Δεξιοτήτων Κριτικής Σκέψης για Γνωστική Ενεργοποίηση Μαθητών/Μαθητριών	ΔΗΜΟΤΙΚΗ
Διδασκαλία μέσω χρήσης της τεχνολογίας: Η χρήση του Google Workspace for Education	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Δομώντας το Πλαίσιο Πρόληψης στη Σχολική	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ,

Μονάδα (Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς ΠροΘεΣυ- Πρωτογενής Πρόληψη)	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Δραστηριότητες προφορικού και γραπτού λόγου με την αξιοποίηση εικονοβιβλίων στο πλαίσιο της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Εκπαιδευτική ηγεσία και διοίκηση: προκλήσεις για νεοπροαχθέντες/νεοπροαχθείσες διευθυντές/διευθύντριες και μελλοντικούς σχολικούς ηγέτες	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Εναλλακτικές πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης τάξης	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Ενδυναμώνω τους μαθητές και τις μαθήτριά μου κατά της Κλιματικής Αλλαγής	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Ενεργοποίηση κινήτρων των μαθητών/μαθητριών: Στρατηγικές εφαρμογής και ενσωμάτωσης εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας στην τάξη	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ
Εξερευνώντας την Τεχνητή Νοημοσύνη: Καινοτόμα Εργαλεία για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη	ΔΗΜΟΤΙΚΗ
Επικοινωνιακές δεξιότητες και διεκδικητική επικοινωνία	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Η καλλιέργεια της Δημιουργικότητας, της Καινοτομίας και η ανάπτυξη της Ικανότητας του Επιχειρείν στο Λύκειο και στις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Η αναπηρία στη σχολική τάξη: Αντικαταπιεστικές παιδαγωγικές στην εκπαίδευση	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στο μάθημα της Φυσικής	ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ
Η διαχείριση του άγχους στη σχολική μονάδα	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Η δύναμη της μουσικής: Η μουσική ως μέσο ανάπτυξης δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας παιδιών προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Η Επικοινωνία ως Ισχυρό Εργαλείο για τους/τις Εκπαιδευτικούς	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Η καλλιέργεια της Δημιουργικότητας, της Καινοτομίας και της Επιχειρηματικής Ιδέας στο Γυμνάσιο	ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ
Η καλλιέργεια της Δημιουργικότητας, της Καινοτομίας και της Επιχειρηματικής Ιδέας στο Δημοτικό Σχολείο	ΔΗΜΟΤΙΚΗ
Η Μόνα Λίζα μας ξεναγεί στο Μουσείο: Μουσεία	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ,

και δράσεις με παιδιά μέσα από μια ψηφιακή περιήγηση στα σημαντικότερα Μουσεία του κόσμου	ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Η προώθηση των 17 Στόχων της Αειφόρου Ανάπτυξης στη σχολική τάξη	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Θαλάσσιος Εγγραμματισμός: Καλλιερώντας την αγάπη και τον σεβασμό για τη θάλασσα	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής: Θετικές στάσεις και συμπεριφορές	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Κατανόηση κειμένου: διδασκαλία και αξιολόγηση	ΔΗΜΟΤΙΚΗ
Μπες, βγες στον ρόλο: Προσεγγίζοντας θεωρητικά και εφαρμόζοντας πρακτικά το Δράμα στην Εκπαίδευση στην τάξη	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Ο ιστορικός γραμματισμός στην πράξη: ένα εμπειρικό εργαστήριο	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ
Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών στον σχολικό χώρο. Θεωρία και Σχέδιο Δράσης.	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Οι συγκρούσεις σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς (είδη συγκρούσεων, αίτια συγκρούσεων, επιλογή τεχνικών διαχείρισης των συγκρούσεων)	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Παγκόσμια εκπαίδευση στην τάξη και εκτός: Διδάσκοντας στάσεις και αρχές της παγκόσμιας πολιτότητας για την επίτευξη της αειφορίας	ΔΗΜΟΤΙΚΗ
Παιγνιώδεις ασκήσεις φωνολογικής επίγνωσης	ΕΙΔΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Παραβατικότητα στο Σχολείο και Σχολικός Εκφοβισμός – Διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων σχετικά με ζητήματα κοινωνικής τάξης, φύλου και εθνικότητας	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη - Στοχεύοντας στο Αειφόρο Σχολείο	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Πρόληψη του Bullyout των εκπαιδευτικών	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Πώς γεννιέται η κίνηση μέσα από έργα τέχνης ή/και ιστορίες.	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Πως επιτυγχάνω τη δεξιότητα της Ενεργητικής Ακρόασης;	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Σηκώνοντας την αυλαία της διαπολιτισμικότητας: Προωθώντας την διαπολιτισμικότητα & αντιμετωπίζοντας τον ρατσισμό μέσω του Εκπαιδευτικού Δράματος	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Στηρίζοντας Μαθητές/Μαθήτριες με Ήπια Χρόνια Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Μονάδα (Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς ΠροΘεΣυ- Δευτερογενής Πρόληψη)	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ

Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Ιστορίας	ΔΗΜΟΤΙΚΗ
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ) στο πλαίσιο του Αναθεωρημένου Αναλυτικού Προγράμματος	ΔΗΜΟΤΙΚΗ
Σχεδιασμός και ανάπτυξη έργων STEM (STEM projects) για την προώθηση της αειφορίας σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Τεχνικές ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Τεχνολογία και μαθητοκεντρική εκπαίδευση: Παραδείγματα και τρόποι εφαρμογής	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Τι σημαίνει "καλή" και "αποτελεσματική" διδασκαλία; Η πραγμάτωση του αναλυτικού προγράμματος ως παιδαγωγική πρόκληση	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Το Δέκαθλο Μαθήματος ως μέθοδος διαμορφωτικής αξιολόγησης	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
Το θετικό σχολικό κλίμα ως «κλειδί» στην πρόληψη της βίας και της παραβατικότητας – Πρακτικές που βοηθούν.	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Το παραμύθι ως μέσο δημιουργικής σκέψης και έκφρασης στο μάθημα της μουσικής για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Το ποίημα στη σχολική τάξη	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Χειρισμός μαθητών/μαθητριών με προβλήματα θυμού.	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
Χρησιμοποιώντας την ιστορική σκέψη των μαθητών/μαθητριών για την αποτελεσματική διδασκαλία της ιστορίας στην τάξη	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ
Ψυχική Ανθεκτικότητα στο σχολείο	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Διαδικασία Δήλωσης Συμμετοχής και Αξιολόγησης Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση

Για την αξιολόγηση του Σεμιναρίου θα πρέπει να γίνει είσοδος με τον λογαριασμό του σχολείου, μέσω του διαδικτυακού περιβάλλοντος εγγραφών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στη διεύθυνση <https://www.pi-egggrafes.ac.cy> (κατηγορία «Σεμινάρια σε Σχολική Βάση»).

1. Δήλωση Σεμιναρίου

Αφού το σχολείο αποφασίσει τον τίτλο Σεμιναρίου που επιθυμεί να δηλώσει, επιλέγει «Δήλωση Συμμετοχής» και έτσι έχει πρόσβαση στις πληροφορίες του Σεμιναρίου (τίτλος κ.λπ.), όπως φαίνεται πιο κάτω:

Κατηγορίες Προγραμμάτων	Καθαρισμός	Βαθμίδες	Καθαρισμός	Επαρχίες	Καθαρισμός
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ X		Όλες		Όλες	
Ανακτήστε για δήλωσης συμμετοχής		ΑΔΕΚ ΚΑΟΙ		Το Εξωτερικό	
				Πρωτολογία	

Πρόγραμμα	Ευαγγέλιο και Τίτλος Σεμιναρίου	Πάρεσμος (Βαθμίδα/Ειδιότητα)	Επαρχία Χώρας Διεξαγωγής	Χώρας Διεξαγωγής και Αίθουσας	Επαρχία Αιτήσεων	Αίξη Αιτήσεων	Ημερομηνία Έναρξης Σεμιναρίου	Ημερομηνία Λήξης Σεμιναρίου	Δηλώσεις	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ	Η καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της Κριτικότητας και της Επιχειρηματικής Ίδεας στο Γυμνάσιο	ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ/ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ	ΑΗΜΟΚΩΣΤΕΣ, ΛΑΡΝΑΚΑ, ΛΕΜΕΣΟΣ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ, ΠΑΦΟΣ		16/09/2024	16/09/2024			0 / 5	Δήλωση συμμετοχής

Αφού γίνει η δήλωση συμμετοχής στο Σεμινάριο, το σχολείο θα έχει πρόσβαση σε αυτό, μέσω της επιλογής «Αρχειό Δηλώσεων», όπως πιο κάτω:

Πρόγραμμα	Σεμινάριο	Επαρχία	Χώρας Διεξαγωγής	Ημ/νία Έναρξης	Ημ/νία Λήξης	Κατάσταση	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ	Η καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της Κριτικότητας και της Επιχειρηματικής Ίδεας στο Γυμνάσιο					Υποβληθείσα Αίτηση	Μεταβίβαση στην δήλωση συμμετοχής

2. Αξιολόγηση Σεμιναρίου

(α) από το σχολείο

Μετά το τέλος της/των συνάντησης/συναντήσεων, θα γίνεται αξιολόγηση του Σεμιναρίου, μέσω του διαδικτυακού περιβάλλοντος εγγραφών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Στο «Αρχείο Δηλώσεων», θα εμφανίζεται και η επιλογή (κουμπί) «Αξιολόγηση». Πατώντας εκεί, θα εμφανίζεται το σχετικό ερωτηματολόγιο για αξιολόγηση του Σεμιναρίου που θα έχει ολοκληρωθεί.

Σημαντικές Σημειώσεις:

1. Σε περίπτωση δύο ή περισσότερων συναντήσεων, η αξιολόγηση θα πρέπει να συμπληρώνεται μετά από την έναρξη της τελευταίας συνάντησης, ανεξάρτητα αν φαίνεται εκεί το κουμπί από πριν ή όχι.
2. Σε περίπτωση που ο/η εισηγητής/εισηγήτρια δεν έχει ακόμη ορίσει όλες τις συναντήσεις στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών, το κουμπί θα εμφανίζεται από την ώρα έναρξης της τελευταίας συνάντησης από αυτές που ο/η εισηγητής/τρια έχει ορίσει. Αν θα ακολουθήσουν κι άλλες συναντήσεις για το ίδιο Σεμινάριο, να μην συμπληρωθεί η αξιολόγηση προτού υλοποιηθεί και η τελευταία συνάντηση.
3. Το σχολείο έχει τη δυνατότητα συμπλήρωσης της φόρμας αξιολόγησης **μόνο μία φορά για κάθε Σεμινάριο**.

Πρόγραμμα	Σεμινάρια	Επαρχία	Χώρος Διεξαγωγής	Ημ/νία Έναρξης	Ημ/νία Λήξης	Κατάσταση	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ	Βιωματικό 2 Η καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της Καινοτομίας και της Επιχειρηματικής Ιδέας στο Γυμνάσιο					Υποβληθείσα Αίτηση	Μετάβαση στην δήλωση συμμετοχής Αξιολόγηση

(β) από κάθε συμμετέχοντα/συμμετέχουσα

Η αξιολόγηση των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση γίνεται και ξεχωριστά από τον/την κάθε συμμετέχοντα/συμμετέχουσα στο Σεμινάριο. Σε περίπτωση που το Σεμινάριο έχει δύο ή περισσότερες συναντήσεις, η αξιολόγηση πρέπει να γίνεται αφού συμπληρωθούν όλες οι συναντήσεις του Σεμιναρίου κι όχι για κάθε συνάντηση ξεχωριστά. Η αξιολόγηση από τον/την κάθε συμμετέχοντα/συμμετέχουσα θα γίνεται μέσω του συνδέσμου που αναφέρεται στην εγκύκλιο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ
2024-2025: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

