

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Γ. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΣ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ (π.χ. αυτοεικόνα, κοινωνικές δεξιότητες/ δεξιότητες επικοινωνίας, τομείς που χρήζουν βελτίωσης, ατομικοί στόχοι):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Δ. ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ (συμπληρώνεται όπου κρίνεται αναγκαίο):

.....
.....
.....
.....

Ε. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Υπογραφή
.....
Διδάσκοντος/διδάσκουσας

Υπογραφή
.....
Διευθυντή/Διευθύντριας

Σφραγίδα σχολείου

Ενδεικτικός τρόπος συμπλήρωσης Εντύπου 2

A. Κινητικός - Αισθητηριακός τομέας

- Εμφανίζονται αδέξια σε δραστηριότητες αδρής κίνησης (βάδισμα, τρέξιμο, πηδήματα).
- Έχουν δυσκολίες στην ισορροπία τους και πέφτουν εύκολα.
- Έχουν φτωχή στάση του σώματος.
- Έχουν φτωχό έλεγχο σε λεπτές κινήσεις, δυσκολία να χειριστούν μικρά αντικείμενα, να κρατήσουν σωστά το μολύβι ή να κόψουν με ψαλίδι.
- Δυσκολεύονται να οργανώσουν το σώμα τους και τις κινήσεις τους στον χώρο (προσανοτολισμός και σωστή κατευθυντικότητα).
- Έχουν δυσκολία στον οπτικοκινητικό συντονισμό τους (τα μάτια λειτουργούν σαν σαρωτής. Αν υπάρχει δυσκολία οπτικοκινητική, τότε δεν αποτυπώνουν και δεν αποθηκεύουν τη σωστή εικόνα στον εγκέφαλο).
- Δυσκολία στην αποκρυπτογράφηση των γραμμάτων και στην ανάγνωση.
- Δυσκολεύονται να γράψουν, έχουν άσχημο γραφικό χαρακτήρα, κάνουν πολύ μεγάλα ή πολύ μικρά γράμματα, δεν τηρούν σωστές αποστάσεις μεταξύ των γραφημάτων.
- Δυσκολία στην ταχύτητα και ακρίβεια γραφής.
- Δυσκολεύονται στην αντιγραφή γραφημάτων και σχεδίων.

B. Αισθητηριακός τομέας:

- Δείχνουν υπερβολική ευαισθησία στο άγγιγμα, σε ήχους ή/και θορύβους.
- Προτιμούν/αποφεύγουν συγκεκριμένες υφές ή φαγητά/τροφές.
- Αποφεύγουν δραστηριότητες καθημερινής περιποίησης, όπως χτένισμα ή βούρτσισμα δοντιών.
- Αποφεύγουν παιχνίδια που απαιτούν έντονη κινητική δραστηριοποίηση.

Γ. Γνωσιοαντιληπτικός τομέας:

1. Αναγνωστικές δεξιότητες:

- Δυσκολία στην ανάγνωση.
- Δυσκολία στην κατανόηση και αποκωδικοποίηση κειμένου.
- Δυσκολία στην αντίληψη βασικών οδηγιών.

2. Μαθηματικά:

- Δυσκολία στην κατανόηση των μαθηματικών εννοιών.
- Δυσκολία στην αναγνώριση των σχημάτων.
- Δεν γνωρίζουν τις τέσσερις βασικές αριθμητικές πράξεις.
- Δυσκολία στην κατανόηση και επίλυση προβλήματος.
- Δυσκολία στη διαχείριση χρημάτων.

3. Προφορικός λόγος / Επικοινωνία:

- Δυσκολία στην οργάνωση λογικής σκέψης.
- Δεν μπορούν να εκφραστούν συντακτικά ορθά.
- Δεν έχουν πλούσιο λεξιλόγιο.
- Δεν μπορούν να αναπτύξουν ένα θέμα ή να απαντήσουν ολοκληρωμένα σε ερωτήσεις.
- Δυσκολία στην ακουστική και λεκτική μνήμη.

4. Γραφή/γραπτή έκφραση:

- Δυσκολία στην οργάνωση λογικής σκέψης.
- Δεν μπορούν να εκφραστούν συντακτικά ορθά.

- Δεν έχουν πλούσιο λεξιλόγιο.
- Δυσκολία στην αντιγραφή.
- Δεν μπορούν να γράψουν μια παράγραφο για ένα θέμα.
- Δυσανάγνωστα γράμματα.
- Πολλά ορθογραφικά και γραμματικά λάθη.

Δ. Συναισθηματικός τομέας:

- Δυσκολία στην έκφραση των συναισθημάτων τους.
- Δυσκολία στο να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- Δεν συμπεριφέρονται σύμφωνα με την ηλικία τους.
- Παρουσιάζουν ξαφνικές μεταπτώσεις στη διάθεσή τους.

Ε. Κοινωνικός τομέας (συμπεριφορά, κοινωνικές σχέσεις, ατομική φροντίδα):

- Δυσκολία προσαρμογής σε νέες συνθήκες.
- Δυσκολία στο να προσαρμόσουν τη στάση και τη συμπεριφορά τους, ανάλογα με το περιβάλλον της τάξης ή του σχολείου.
- Δυσκολία στη δημιουργία υγιών σχέσεων με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους και τους/τις καθηγητές/καθηγήτριές τους.
- Δυσκολεύονται σε δραστηριότητες αυτοεξυπηρέτησης.
- Δυσκολία στη συνεργασία με τους άλλους.
- Δυσκολία στην εφαρμογή των κανόνων της τάξης και του σχολείου.
- Εκρήξεις θυμού, εμπλοκή σε καυγάδες, χρήση λεκτικής ή/και σωματικής βίας προς τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους.
- Παραβατική/επιθετική συμπεριφορά.

Σημείωση: Να αναφέρεται ο τομέας στον οποίο ο/η μαθητής/μαθήτρια παρουσιάζει ιδιαίτερη ικανότητα/δεξιότητα