

8 Νοεμβρίου 2024,
Ξενοδοχείο St Raphael, Λεμεσός

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

08:00 - 08:30
08:30 - 08:45

Εγγραφές

Έναρξη εργασιών συνεδρίου:

- Δρ Γιώργος Γιαλλουρίδης, Υπεύθυνος Έργου ΔΡΑ.Σ.Ε.+
- Δρ Νικόλας Γιασουμής, Υπεύθυνος Μ.Δ.Ε.Τ.
- Δρ Αθηνά Μιχαηλίδου, Υπουργός Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

08:45 - 10:15

Κεντρικές εισηγήσεις:

1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για ένα συμπεριληπτικό σχολείο: Μια κοινότητα επαγγελματικής μάθησης

Αλεξάνδρα Ανδρούσου

Καθηγήτρια Διδακτικής Μεθοδολογίας και Ανάπτυξης Παιδαγωγικού Υλικού
Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στη προσχολική ηλικία
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

2. Δημιουργώντας γέφυρες: Μια ολιστική προσέγγιση για τη συμπερίληψη ευάλωτων παιδιών

Δρ Γκέλη Αρώνη

Προϊσταμένη Μονάδας Ένταξης και Υποστήριξης Ασυνόδευτων Ανηλίκων,
Γενική Γραμματεία Ευάλωτων Πολιτών και Θεσμικής Προστασίας, Υπουργείο
Μετανάστευσης και Ασύλου

10:15 - 10:45

Διάλειμμα

10:45 - 12:00

Παράλληλα εργαστήρια

1. Πολυγραμματισμοί στη γενική τάξη για ενδυνάμωση της ολόπλευρης ανάπτυξης μαθητών/ριών: Το μοντέλο περιστρεφόμενης μάθησης RE.MA.C.

Δρ Νάνσια Κυριάκου

Λέκτορας, Πανεπιστήμιο Frederick

2. Η χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση

Δρ Σάββας Χατζηχριστοφής

Αντιπρύτανης Έρευνας και Καινοτομίας και Καθηγητής Τεχνητής
Νοημοσύνης, Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος

3. Συνδιδασκαλία και τεχνητή νοημοσύνη στη συμπεριληπτική τάξη

Δρ Σπύρος Σοφοκλέους

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

4. Καλλιεργώντας την ψυχική ενδυνάμωση στο σχολείο: Παιδιά, εκπαιδευτικοί, γονείς
Δρ Ρόη Χαλαμανδάρη
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

12:00 - 12:20 Συμπεράσματα εργαστηρίων

Σύντομη παρουσίαση συμπερασμάτων από τους/τις εισηγητές/εισηγήτριες ή/και συμμετέχοντες/ουσες των εργαστηρίων

12:20 - 13:00 Συζήτηση για το έργο ΔΡΑ.Σ.Ε.+

Δρ Ειρήνη Ροδοσθένους, Π.Λ.Ε., Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης
Μιχάλης Τσιάρλιτος, Π.Λ.Ε., Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής
Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Ανδρέας Τσολάκης, Ε.Δ.Ε., Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης

Συντονισμός: Δρ Γιώργος Γιαλλουρίδης, Π.Λ.Ε., Διεύθυνση Δημοτικής
Εκπαίδευσης, Υπεύθυνος Έργου ΔΡΑ.Σ.Ε.+

8 Νοεμβρίου 2024,
Ξενοδοχείο St Raphael, Λεμεσός

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

Κεντρικές εισηγήσεις

1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για ένα συμπεριληπτικό σχολείο: Μια κοινότητα επαγγελματικής μάθησης

Αλεξάνδρα Ανδρούσου

Καθηγήτρια Διδακτικής Μεθοδολογίας και Ανάπτυξης Παιδαγωγικού Υλικού, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στη προσχολική ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Περίληψη: Στην ανακοίνωση θα παρουσιαστεί η επιμόρφωση που διεξάγεται εδώ και τρία χρόνια και απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που έχουν στις τάξεις τους παιδιά με μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο. Με βάση τη συνεχή διαμορφωτική αξιολόγηση που διενεργεί η επιστημονική ομάδα, θα δοθεί έμφαση στον τρόπο σχεδιασμού, στις προκλήσεις και στις δυσκολίες, αλλά και στη σημασία της διαμόρφωσης της κοινότητας μάθησης. Με αναστοχαστική διάσταση θα αναλύσουμε τις δικούς μας προβληματισμούς και θα συζητήσουμε για το πώς αυτή η συμμετοχική και συνεργατική επιμόρφωση, αποτελεί μια πρόταση για μελλοντικές επιμορφώσεις, επισημαίνοντας τους τρόπους με τους οποίους αυτή συνέβαλε στη μάθηση των παιδιών και στην κοινωνική συνοχή.

2. Δημιουργώντας Γέφυρες: Μια Ολιστική Προσέγγιση για τη Συμπερίληψη Ευάλωτων Παιδιών

Γκέλη Αρώνη, PhD

Προϊσταμένη Μονάδας Ένταξης και Υποστήριξης Ασυνόδευτων Ανηλίκων
Γενική Γραμματεία Ευάλωτων Πολιτών και Θεσμικής Προστασίας
Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου

Περίληψη: Η εισήγηση θα επικεντρωθεί στο πώς η υιοθέτηση του ολιστικού μοντέλου "whole school approach" συμβάλλει στην ένταξη παιδιών από ευάλωτες ομάδες, με τον/την εκπαιδευτικό να διαδραματίζει κεντρικό ρόλο σε αυτή τη διαδικασία. Μέσω αυτής της προσέγγισης, όλες οι πτυχές της σχολικής ζωής – από τα προγράμματα σπουδών και τις παιδαγωγικές πρακτικές έως το σχολικό κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, γονέων και κοινότητας – ενισχύονται, δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον που όχι μόνο προάγει τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και την ψυχική ευημερία των μαθητών/ριών, αλλά υποστηρίζει επίσης την επιτυχή κοινωνική τους ένταξη. Οι πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις μεταξύ σχολείου, οικογένειας και ευρύτερης κοινότητας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες τόσο για την ανάπτυξη γνώσεων και κριτικής κατανόησης όσο και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων. Η αλληλεπίδραση και η συνεργασία παρέχουν σημαντικές ευκαιρίες για αυτοαναστοχασμό, αναθεώρηση στερεοτύπων και υπέρβαση προκαταλήψεων συμβάλλοντας στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης. Επιπλέον, ο/η εκπαιδευτικός παίζει κεντρικό ρόλο στη διασύνδεση μεταξύ σχολείων, προωθώντας συνεργασίες μέσω δικτύων για την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών επιτρέποντας στους/στις μαθητές/μαθήτριες να αλληλεπιδρούν με συνομηλίκους διαφορετικού εθνικού ή/και πολιτισμικού υποβάθρου. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να λειτουργήσει ως συνδετικός κρίκος, προωθώντας και ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δημοκρατικού, συμπεριληπτικού

κλίματος, καθιστώντας το σχολείο επίκεντρο μιας υποστηρικτικής κοινότητας που προάγει την ευημερία και τη συνοχή όλων των μελών της.

Παράλληλα εργαστήρια

1. Πολυγραμματισμοί στη γενική τάξη για ενδυνάμωση της ολόπλευρης ανάπτυξης μαθητών/ριών: Το μοντέλο περιστρεφόμενης μάθησης RE.MA.C.

Δρ Νάνσια Κυριάκου

Λέκτορας, Πανεπιστήμιο Frederick

Περίληψη: Το εργαστήριο στοχεύει στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το μοντέλο περιστρεφόμενης μάθησης RE.MA.C., αναδεικνύοντας τις δυνατότητες των πολυγραμματισμών στη γενική τάξη. Το μοντέλο περιστρεφόμενης μάθησης RE.MA.C. στοχεύει στην παράλληλη ανάπτυξη διαπολιτισμικών, γλωσσικών και ψηφιακών δεξιοτήτων, ενισχύοντας έτσι την εξατομίκευση της μάθησης και την ενεργό συμμετοχή. Μέσα από μια σειρά βιωματικών δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες/ουσες θα διερευνήσουν τρόπους ενσωμάτωσης του μοντέλου στην καθημερινή διδασκαλία, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο και τις μεθόδους στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/ριών. Μέσα από το βιωματικό εργαστήριο, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να κρίνουν και να αναθεωρήσουν την εφαρμογή του μοντέλου RE.MA.C., ανταλλάσσοντας εμπειρίες και ιδέες σε ομάδες. Η δομή του εργαστηρίου επιτρέπει την αναστοχαστική προσέγγιση, ενώ παρέχει πρακτικά εργαλεία για τη δημιουργία συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων που ενισχύουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/ριών. Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν το μοντέλο περιστρεφόμενης μάθησης RE.MA.C. με αυτοπεποίθηση, προάγοντας ένα ευέλικτο και δυναμικό διδακτικό πλαίσιο.

2. Η χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση

Δρ Σάββας Χατζηχριστοφής

Αντιπρύτανης Έρευνας και Καινοτομίας και Καθηγητής Τεχνητής Νοημοσύνης, Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος

Περίληψη: Το περιεχόμενο του εργαστηρίου θα επικεντρωθεί στην αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία, με έμφαση στη χρήση τεχνητής νοημοσύνης, για τη βελτίωση της μάθησης και της δημιουργικότητας στην τάξη. Θα παρουσιαστούν πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής εργαλείων όπως το ChatGPT και το DALLE, με στόχο οι συμμετέχοντες/ουσες να κατανοήσουν πώς μπορούν να ενσωματώσουν αυτά τα εργαλεία στην καθημερινή διδασκαλία τους, για την καλλιέργεια κριτικής σκέψης και δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων στους/στις μαθητές/μαθήτριες.

3. Συνδιδασκαλία και τεχνητή νοημοσύνη στη συμπεριληπτική τάξη

Σπύρος Σοφοκλέους, Ph.D

Γραμματισμοί, γλώσσα και εκπαίδευση

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Περίληψη: Στις σύγχρονες τάξεις μας, όσο ποτέ άλλοτε, φιλοξενούνται παιδιά με ποικίλο υπόβαθρο (π.χ. κοινωνικό, οικονομικό, γνωστικό, γλωσσικό). Η πραγματικότητα αυτή καθιστά επιτακτική την ανάγκη για αναθεώρηση παιδαγωγικών προσεγγίσεων και επανατοποθέτηση του ρόλου των εκπαιδευτικών, ώστε να μεταβούμε, σταδιακά, σε ένα συμπεριληπτικό σχολείο, χωρίς εκπαιδευτικούς αποκλεισμούς. Η συνδιδασκαλία και η τεχνητή νοημοσύνη μπορούν να υποστηρίξουν τη δημιουργία σχολικών περιβαλλόντων, που να ανταποκρίνονται στις μαθησιακές ανάγκες όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από τις ιδιαιτερότητές τους; Στο συγκεκριμένο εργαστήριο, θα διερευνηθούν και θα συζητηθούν πρακτικές συνδιδασκαλίας και τρόποι αξιοποίησης της (παραγωγικής) τεχνητής νοημοσύνης, με στόχο τη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών και τη δημιουργία ποικίλων μαθησιακών εμπειριών, προς όφελος όλων των μαθητών/ριών.

4. Καλλιεργώντας την ψυχική ενδυνάμωση στο σχολείο: Παιδιά, εκπαιδευτικοί, γονείς

Δρ Ρόη Χαλαμανδάρη, CPsychol, AFBPsS
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Περίληψη: Το εργαστήριο έχει ως στόχο να εξετάσει εν συντομία τις βασικές θεωρίες και να εστιάσει σε καλές πρακτικές που αφορούν την ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση, στον χώρο της εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες/ουσες θα έχουν την ευκαιρία να εμβαθύνουν στους παράγοντες που συνδέονται με την ψυχική ανθεκτικότητα, καθώς και να μελετήσουν εφαρμογές και καλές πρακτικές που συμβάλλουν στην ψυχική ενδυνάμωση, τόσο των ίδιων όσο και, κυρίως, των μαθητών/ριών τους. Μέσω της διερεύνησης καλών πρακτικών που έχουν φανεί να είναι αποτελεσματικές, το σεμινάριο στοχεύει σε μια εισαγωγή στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που μπορούν να ενισχύσουν την ψυχική ανθεκτικότητα.