

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ

Νέο Σύστημα Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικού Έργου

Φεβρουάριος, 2025

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



Σκοπός παρουσίασης

- Παρουσίαση των βασικών πτυχών και του περιεχομένου της **προκαταρκτικής πρότασης** του ΥΠΑΝ
- Επίδοση της προκαταρκτικής πρότασης του ΥΠΑΝ στους εμπλεκόμενους φορείς, για υποβολή απόψεων/εισηγήσεων
- Καθορισμός ξεχωριστών συναντήσεων για συζήτηση των εισηγήσεων και της οικονομικής πτυχής της πρότασης



Εισαγωγή

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου:

- ✓ αποτελούν βασικό πυλώνα του εκπαιδευτικού συστήματος
- ✓ έχουν παιδαγωγική αξία και λειτουργία
- ✓ συνιστούν κεντρικό μηχανισμό ανατροφοδότησης για το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο
- ✓ αποτελούν προϋπόθεση για βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Ο εκσυγχρονισμός του Συστήματος Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών:

- ✓ αποτελεί βασική πολιτική του Προγράμματος Διακυβέρνησης
- ✓ περιλαμβάνεται στο Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας της Κύπρου



Γιατί θέλουμε ένα Νέο Σύστημα Αξιολόγησης; (παραδοχές)

- Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό παράγοντα ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος
- Ύπαρξη προβλημάτων εγκυρότητας και αξιοπιστίας στο υφιστάμενο σύστημα
- Έλλειψη άμεσης διασύνδεσης της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών με την επαγγελματική τους ανάπτυξη
- Έλλειψη σαφών κριτηρίων, που να καλύπτουν πλήρως το πολυδιάστατο έργο των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας, με αποτέλεσμα το σύστημα να καθίσταται μονοδιάστατο



Γιατί θέλουμε ένα Νέο Σύστημα Αξιολόγησης; (παραδοχές)

- Απουσία επαρκών μηχανισμών ελέγχου της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης
- Μη παροχή επαρκών ευκαιριών ανατροφοδότησης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών
- Περιορισμένη διαμορφωτική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών
- Ελλιπής πληροφόρηση για την ποιότητα της αξιολόγησης σε επίπεδο σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικού συστήματος
- Απουσία διάφορων πηγών πληροφόρησης, με αποτέλεσμα η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών να είναι μονοδιάστατη και υποκειμενική



Τι θέλουμε να πετύχουμε με το Νέο Σύστημα Αξιολόγησης;

- Βελτίωση της ποιότητας και των αποτελεσμάτων της διδασκαλίας
- Εκσυγχρονισμό στη βάση ερευνών και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- Έγκαιρη παρέμβαση, βελτίωση της καθοδήγησης και στήριξης των εκπαιδευτικών
- Συνεχή επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών
- Παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς
- Εμπέδωση αξιοκρατίας, ενίσχυση διαφάνειας, αύξηση αποτελεσματικότητας, δυνατότητα ανατροφοδότησης



Οι βασικές αρχές του προτεινόμενου συστήματος αξιολόγησης

- Χρήση πολλαπλών και σύγχρονων πηγών αξιολόγησης
- Πολυπρόσωπη αξιολόγηση και διασύνδεση με το εκπαιδευτικό έργο
- Διαφανείς διαδικασίες, συνεργασία και ενίσχυση της αξιοκρατίας
- Ξεκάθαρα και μετρήσιμα κριτήρια αξιολόγησης
- Υιοθέτηση της αρχής «όποιος αξιολογεί αξιολογείται»
- Ευκαιρίες αποτελεσματικότερης αξιοποίησης των έμπειρων και ικανών εκπαιδευτικών στην τάξη (Ανώτερος Εκπαιδευτικός)
- Συμμετοχή των διευθυντών των σχολικών μονάδων στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών
- Κατάλληλη επιμόρφωση και μετεξέλιξη του ρόλου του επιθεωρητή σε Επιθεωρητή-Αξιολογητή και Επιθεωρητή-Σύμβουλο



Οι βασικές αρχές του προτεινόμενου συστήματος αξιολόγησης (2)

- Συνεχής παροχή στήριξης και ευκαιριών επαγγελματικής βελτίωσης
- Προσφορά προγραμμάτων παιδαγωγικής κατάρτισης, διδακτικής στήριξης και συνεχούς επαγγελματικής μάθησης
- Προσφορά προγραμμάτων προετοιμασίας και επαγγελματικής ανάπτυξης των στελεχών
- Σύσταση δευτεροβάθμιου οργάνου για εξέταση των ενστάσεων των εκπαιδευτικών
- Διαδικασία μεταξιολόγησης, με στόχο τη συγκέντρωση πληροφοριών για λήψη διορθωτικών παρεμβάσεων και συνεχή βελτίωση
- Διασύνδεση αυτοαξιολόγησης με το ενιαίο σχέδιο βελτίωσης της σχολικής μονάδας
- Υιοθέτηση μεταβατικών διατάξεων, ώστε να δοθεί ο απαραίτητος χρόνος προετοιμασίας, καθώς και της απαιτούμενης ενημέρωσης και επιμόρφωσης όλων των εμπλεκομένων



Στάδια αξιολόγησης

Στάδιο Α΄ - Πριν τη
μονιμοποίηση

Στάδιο Β΄ - Μετά τη
μονιμοποίηση και πριν την
προαγωγή

Στάδιο Γ΄ - Αμέσως πριν
και μετά την πρώτη
προαγωγή



Τι αλλάζει με το Νέο Σύστημα Αξιολόγησης;

- Η πρώτη αξιολόγηση του εκπαιδευτικού πραγματοποιείται νωρίτερα
- Διευρύνεται η κλίμακα αξιολόγησης
- Θεσμοθετείται Δευτεροβάθμιο Σώμα Εξέτασης Ενστάσεων
- Εισάγεται θέση προαγωγής «Ανώτερου Εκπαιδευτικού»
- Ενδυναμώνεται ο ρόλος του Διευθυντή ως ηγέτη της σχολικής μονάδας
- Ο εκπαιδευτικός αξιολογείται από περισσότερους από έναν αξιολογητές
- Θεσμοθετείται η διαδικασία της μεταξιολόγησης
- Οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώνονται σε όλα τα στάδια της καριέρας τους, μέσω της επαγγελματικής μάθησης
- Η αξιολόγηση διενεργείται στη βάση επιστημονικών, διάφανων και απλών κριτηρίων



Αλλαγές Σταδίου Α΄

- Επαναφορά προγράμματος νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών
- Αξιοποίηση πολλαπλών πηγών πληροφόρησης
- Διενέργεια διαμορφωτικής αξιολόγησης, παροχή ανατροφοδότησης και προσφορά στήριξης από τα πρώτα χρόνια της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών
- Αξιολόγηση συμβασιούχων, αορίστου χρόνου, επί δοκιμασία εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε πρόγραμμα συνεχούς επαγγελματικής μάθησης και διαμορφωτικής αξιολόγησης καθ' όλη την πορεία τους στο σύστημα



Αλλαγές Σταδίου Β΄

- Μείωση του προαπαιτούμενου χρόνου υπηρεσίας για την πρώτη αξιολόγηση
- Συγκεκριμένα και μετρήσιμα κριτήρια και δείκτες αξιολόγησης
- Αξιοποίηση πολλαπλών πηγών πληροφόρησης
- Διεύρυνση κλίμακας αξιολόγησης, για ακριβέστερη αποτύπωση και διάκριση
- Διαφοροποίηση συντελεστή βαρύτητας για κάθε τομέα αξιολόγησης
- Πολυπρόσωπη αξιολόγηση – ενίσχυση της ουσιαστικής συμμετοχής του Διευθυντή
- Δικαίωμα υποβολής ένστασης σε ανεξάρτητο δευτεροβάθμιο σώμα
- Παιδαγωγική και διδακτική στήριξη, εκεί όπου παρατηρούνται σοβαρές αδυναμίες
- Διαμορφωτική αξιολόγηση εκπαιδευτικών και συμμετοχή τους σε πρόγραμμα συνεχούς επαγγελματικής μάθησης



Αλλαγές Σταδίου Γ΄

- Εναλλακτικές επιλογές ανέλιξης εκπαιδευτικών σε θέσεις προαγωγής
- Προετοιμασία εκπαιδευτικών πριν από την πρώτη προαγωγή
- Προσφορά προγραμμάτων προετοιμασίας στελεχών σύμφωνα με τις απαιτήσεις κάθε θέσης προαγωγής
- Συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση και υποστήριξη στελεχών καθ' όλη τη διάρκεια της καριέρας τους
- Υβριδική και ευέλικτη μορφή των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης για διευκόλυνση της παρακολούθησης από τους συμμετέχοντες
- Διαφορετική σύνθεση ομάδων αξιολόγησης για κάθε θέση προαγωγής



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου

- Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα και λειτουργεί σε δύο επίπεδα (κριτικός αναστοχασμός για βελτίωση και πληροφόρηση προς το εκπαιδευτικό σύστημα)

Εσωτερική Αξιολόγηση (Αυτοαξιολόγηση)

- Κάθε σχολείο διεξάγει εσωτερική αξιολόγηση ως διαδικασία αυτοαξιολόγησης και αναπτύσσει Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης βάσει οδηγιών της αρμόδιας αρχής
- Αυτή η διαδικασία περιλαμβάνει αρχική διάγνωση αναγκών, σχεδιασμό, εφαρμογή, παρακολούθηση και αξιολόγηση δράσεων
- Σε κάθε σχολείο συστήνεται Επιτροπή Αυτοαξιολόγησης και Ανάπτυξης Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης
- Ο οικείος Επιθεωρητής-Σύμβουλος ενημερώνεται για όλες τις φάσεις και παρέχει υποστήριξη και καθοδήγηση



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου (2)

Εξωτερική Αξιολόγηση

- Ακολουθεί και συμπληρώνει τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης κάθε τρία χρόνια
- Η εξωτερική αξιολόγηση εστιάζει στους τομείς ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση σχολείου, ποιότητα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης και προσωπική ανάπτυξη, συμπεριφορά και ευημερία των μαθητών
- Περιλαμβάνει παρατηρήσεις διδασκαλιών, ανατροφοδότηση από τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς, και μελέτη εγγράφων σχετικά με την εκπαιδευτική πολιτική και το έργο του σχολείου
- Τα αποτελέσματα χρησιμοποιούνται από το ΥΠΑΝ για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών πολιτικών και τον επανακαθορισμό στόχων και προτεραιοτήτων του συστήματος



Μεταξιολόγηση

- Αξιολογεί την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και την αποτελεσματικότητα του Νέου Συστήματος Αξιολόγησης
- Περιλαμβάνει συνεχή έλεγχο των διαδικασιών, των εργαλείων, των δεδομένων και των ρόλων
- Αναδεικνύει κενά και αδυναμίες για βελτίωση της εμπιστοσύνης στο σύστημα αξιολόγησης
- Διεξάγεται από Ειδική Επιτροπή του ΥΠΑΝ με συμμετοχή του ΚΕΕΑ, ειδικών εμπειρογνομώνων, εκπροσώπων των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών οργανώσεων
- Συλλέγει δεδομένα από πολλαπλές πηγές για διασφάλιση της εγκυρότητας των αποτελεσμάτων



Μεταξιολόγηση (2)

- Πηγές δεδομένων περιλαμβάνουν εργαλεία αξιολόγησης, κριτήρια, αριθμητικές αξιολογήσεις, διαδικασίες, συχνότητα αξιολογήσεων, πρακτικές αξιολογητών, χρονοδιαγράμματα, οικονομικό κόστος και αρχές ηθικής πρακτικής
- Η μεταξιολόγηση ξεκινά από την πρώτη χρονιά εφαρμογής του νέου συστήματος
- Πρώτα δεδομένα διαθέσιμα με το τέλος της πρώτης σχολικής χρονιάς εφαρμογής του νέου συστήματος
- Άμεση εφαρμογή για έγκαιρο εντοπισμό αδυναμιών και λήψη μέτρων διόρθωσης
- Ειδική Επιτροπή ετοιμάζει εκθέσεις για ενημέρωση, διάχυση αποτελεσμάτων και υποβολή εισηγήσεων για βελτίωση του συστήματος



Μεταβατικές διατάξεις - Ενδεικτικός προγραμματισμός

| Στάδιο υλοποίησης | 2025 | | 2026 | | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------|------|------|------|
| | 1° εξά- μηνο | 2° εξά- μηνο | 1° εξά- μηνο | 2° εξά- μηνο | | | | |
| Ψήφιση κανονισμών και τροποποίηση σχετικής νομοθεσίας | | | | | | | | |
| Προετοιμασία για σταδιακή υλοποίηση Νέου Συστήματος Αξιολόγησης | | | | | | | | |
| Επιμόρφωση προσωπικού για τις πρόνοιες του Νέου Συστήματος Αξιολόγησης | | | | | | | | |
| Προκήρυξη και πλήρωση κενών θέσεων προαγωγής | | | | | | | | |
| Προκήρυξη και πλήρωση νέων και πρόσθετων θέσεων (Ανώτερου Εκπαιδευτικού, Επιθεωρητή-Αξιολογητή/Συμβούλου) | | | | | | | | |



Ευχαριστώ!

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

