



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Ανακοίνωση αποτελεσμάτων διεθνούς έρευνας ICILS 2023

17 Φεβρουαρίου 2025



Λίγα στοιχεία για την έρευνα...

- Εστιάζει στις δεξιότητες ψηφιακού αλφαριθμητισμού και διερευνά πόσο καλά προετοιμασμένοι είναι οι 13χρονοι/χρονες μαθητές/μαθήτριες (Β' Γυμνασίου) για να ζήσουν και να εργαστούν αποτελεσματικά στον ψηφιακό κόσμο.
- Συντονίζεται από τον International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)
- **1ος κύκλος: 2013**
2ος κύκλος: 2018
3ος κύκλος: 2023 (Κύπρος) - 34 συμμετέχουσες χώρες

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ



Πληθυσμός

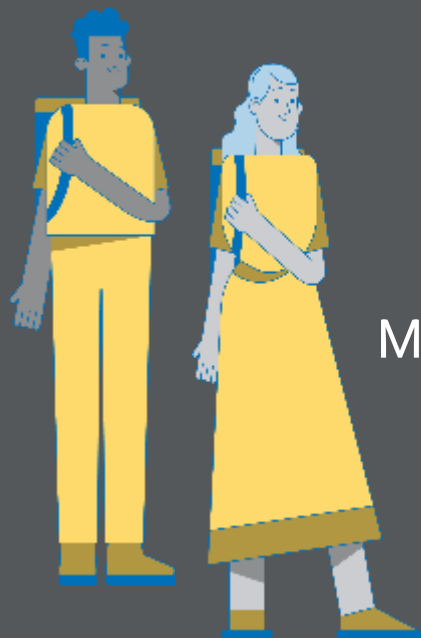
- Μαθητές και Μαθήτριες ηλικίας 13 ετών (Κύπρος: Β' τάξη Γυμνασίου)
- Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (που διδάσκουν στην Β' Γυμνασίου)
- Συντονιστές και Συντονίστριες Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) από κάθε σχολείο
- Διευθυντές και Διευθύντριες σχολείων

Συλλογή Δεδομένων

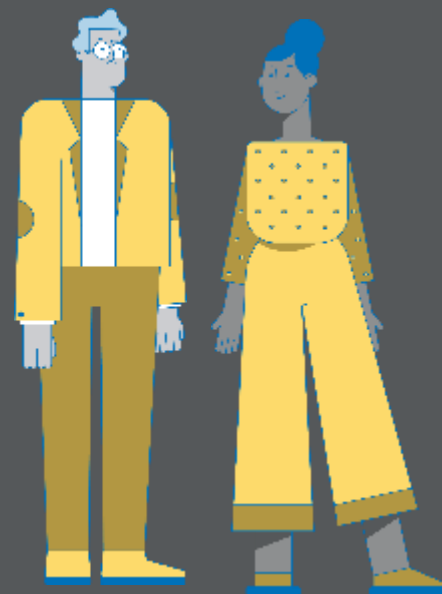
Άνοιξη 2023

Φθινόπωρο 2023

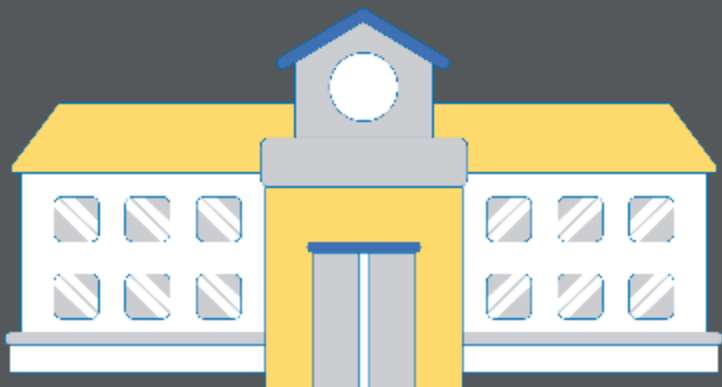
Σε **διεθνές επίπεδο** η ICILS 2023 συνέλεξε δεδομένα από:



130 000
Μαθητές & Μαθήτριες
Β' Γυμνασίου



60 000
Εκπαιδευτικούς



5000
Σχολεία



Σε

34* / 22 ΕΕ

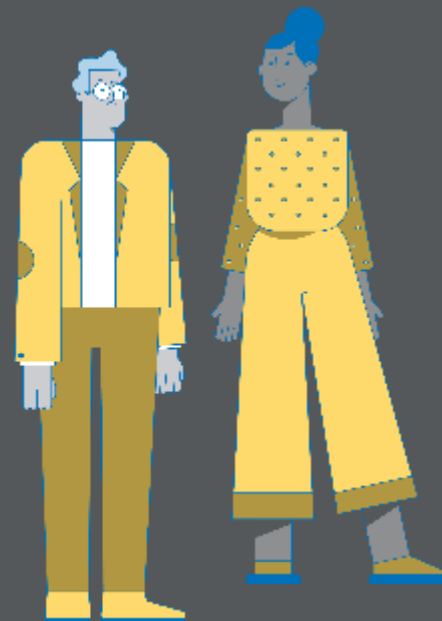
Χώρες

Στην **Κύπρο** η ICILS 2023 συνέλεξε δεδομένα από:



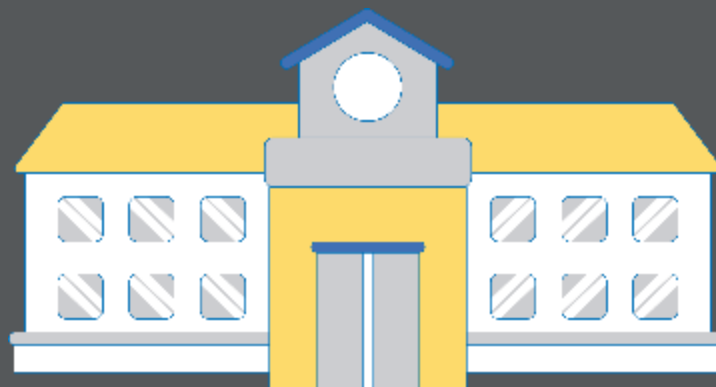
3182

Μαθητές & Μαθήτριες
Β' Γυμνασίου



1036

Εκπαιδευτικούς



95

Σχολεία

Ερευνητικά Εργαλεία

Μαθητή και Μαθήτριας

- i. Δοκίμιο αξιολόγησης
(60 λεπτά)
 - Έργα ανοικτού αλλά και κλειστού τύπου
- ii. Ερωτηματολόγιο
(25 λεπτά)

Εκπαιδευτικού και σχολείου

- i. Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικού
(30 λεπτά)
- ii. Ερωτηματολόγιο
συντονιστή/συντονίστριας ΤΠΕ
(30 λεπτά)
- iii. Ερωτηματολόγιο σχολείου
(30 λεπτά)



Γραμματισμός στην Πληροφορική και στους Υπολογιστές

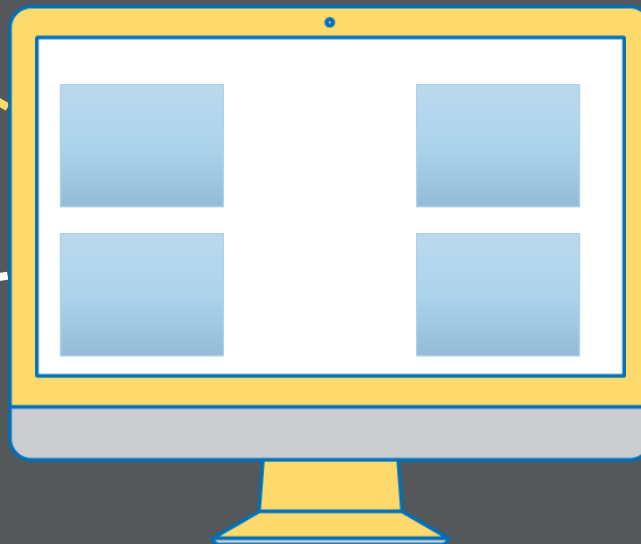
Η ικανότητα ενός ατόμου να χρησιμοποιεί τους
ΗΥ για να διερευνά, να δημιουργεί και να
επικοινωνεί για να συμμετέχει αποτελεσματικά
στο σπίτι/σχολείο/εργασιακό χώρο/κοινωνία

Κατηγορία 1:
Κατανόηση της
χρήσης του ΗΥ

Κατηγορία 3:
Παραγωγή
πληροφοριών

Κατηγορία 2:
Συλλογή
πληροφοριών

Κατηγορία 4:
Ψηφιακή επικοινωνία



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



Επίδοση

540

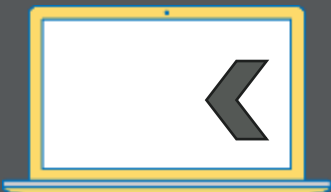


476



Μάλτα

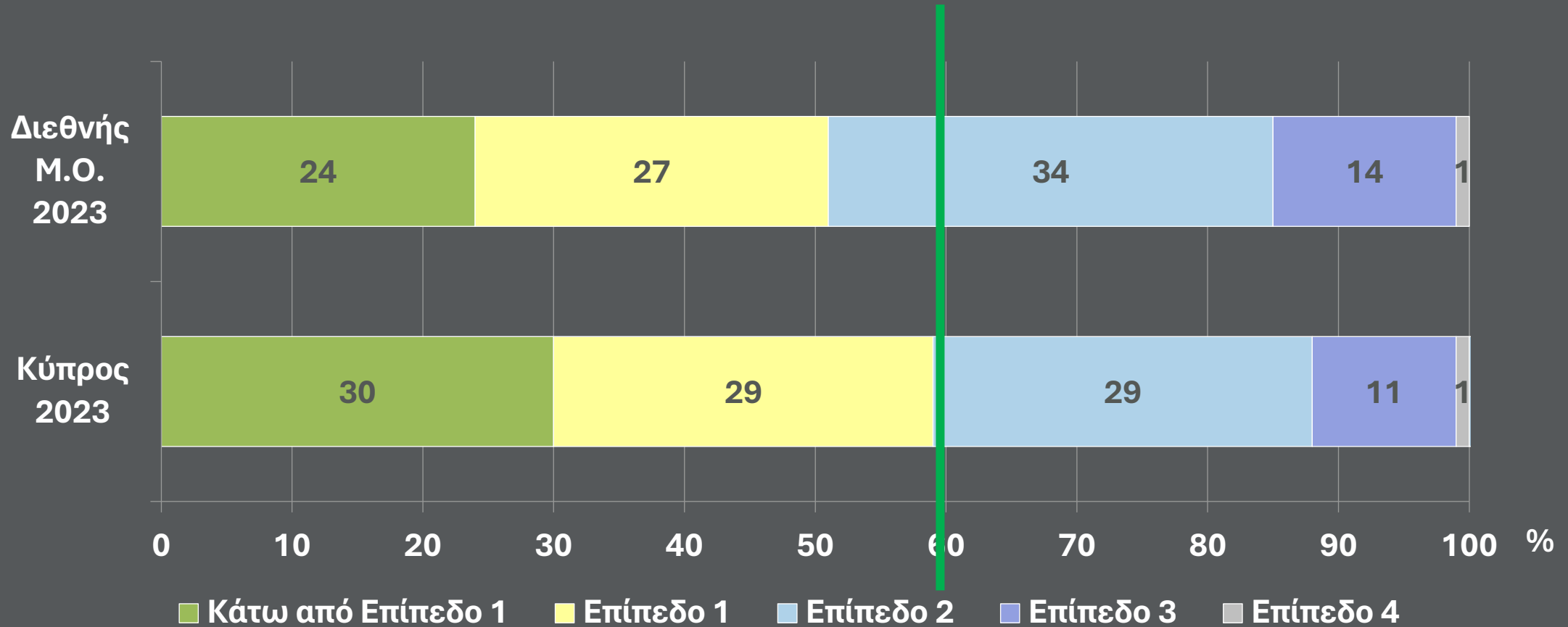
319



Κορέα	Σουηδία
Τσεχία	Νορβηγία
Δανία	Γερμανία
Κινέζικη Ταϊπέι	Σλοβακία
Βέλγιο	Γαλλία
Πορτογαλία	Ισπανία
Λετονία	Λουξεμβούργο
Φιλανδία	Ιταλία
Αυστρία	Κροατία
Ουγγαρία	Σλοβενία

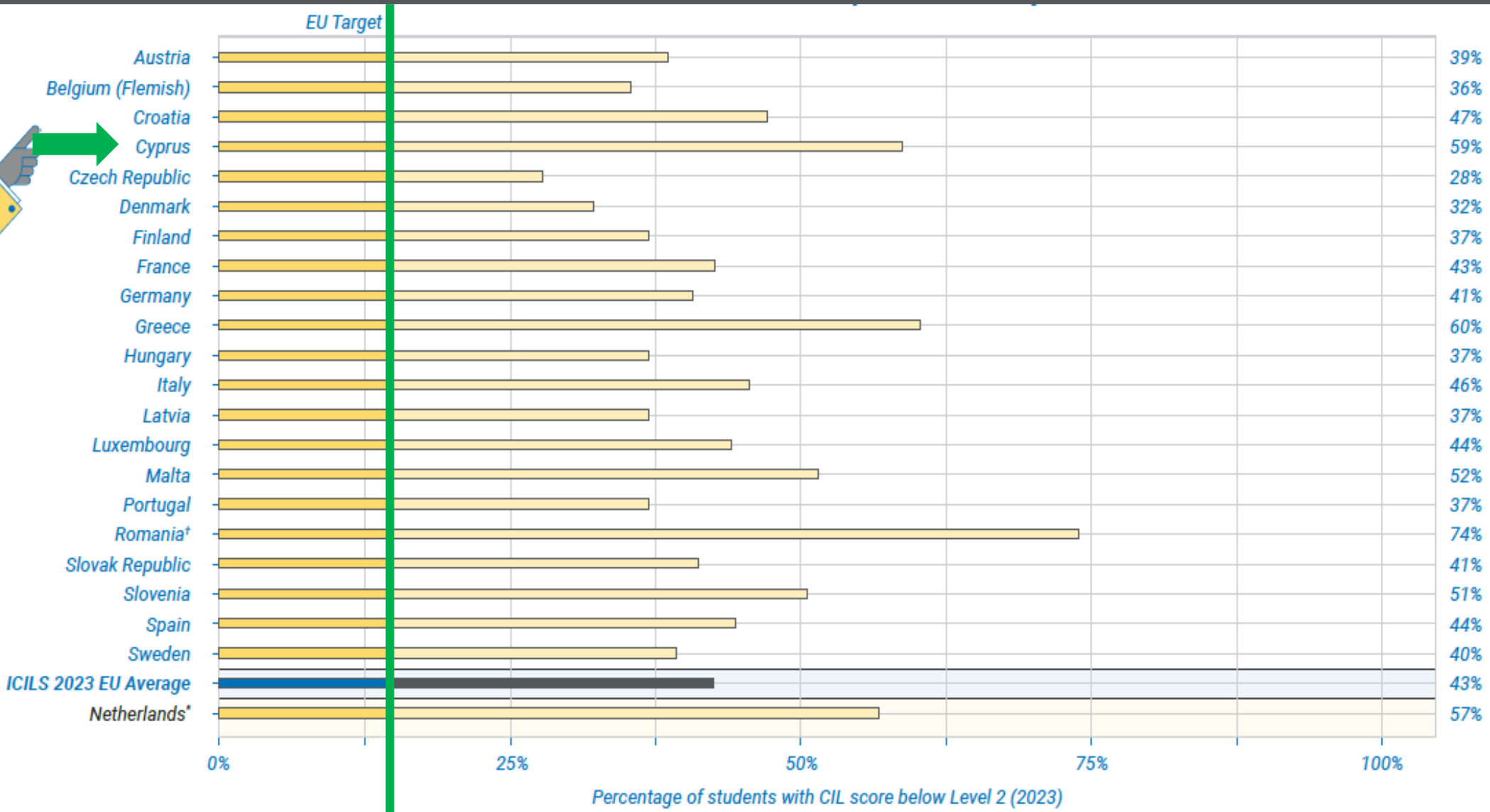
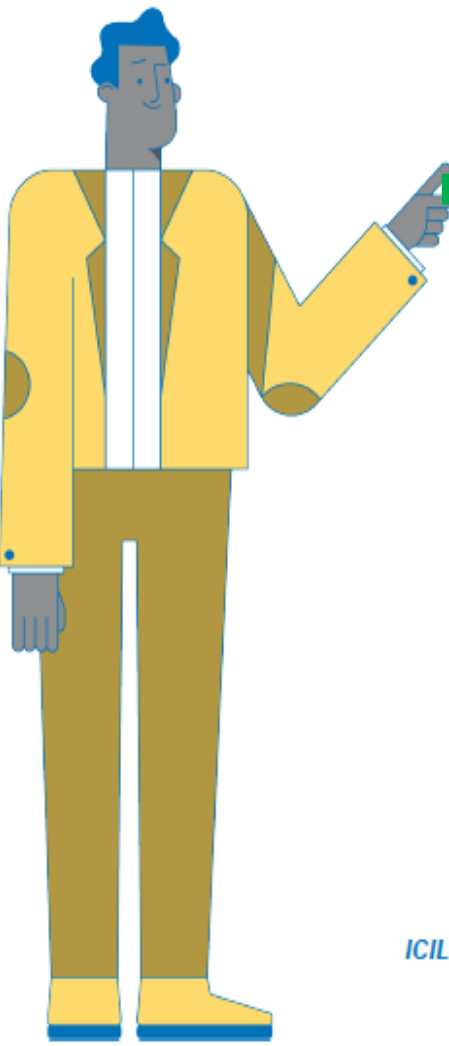
Κύπρος 460	Ρουμανία
Ελλάδα	Καζακστάν
Ουρουγουάη	Ομάν
Σερβία	Κόσοβο
Βοσνία Ερζεγοβίνη	Αζερμπαϊτζάν

Επίπεδα γραμματισμού



Επίπεδο 2: Βασικό επίπεδο αναφοράς

Πρόοδος προς την επίτευξη του στόχου της ΕΕ για μείωση του ποσοστού των μαθητών/μαθητριών (Β' Γυμνασίου) με δεξιότητες ΤΠΕ κάτω από το επίπεδο 2 σε λιγότερο από 15% έως το 2030



Μεταβλητές που σχετίζονται με την επίδοση των μαθητών και των μαθητριών στα θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων βάσει χαρακτηριστικών τους

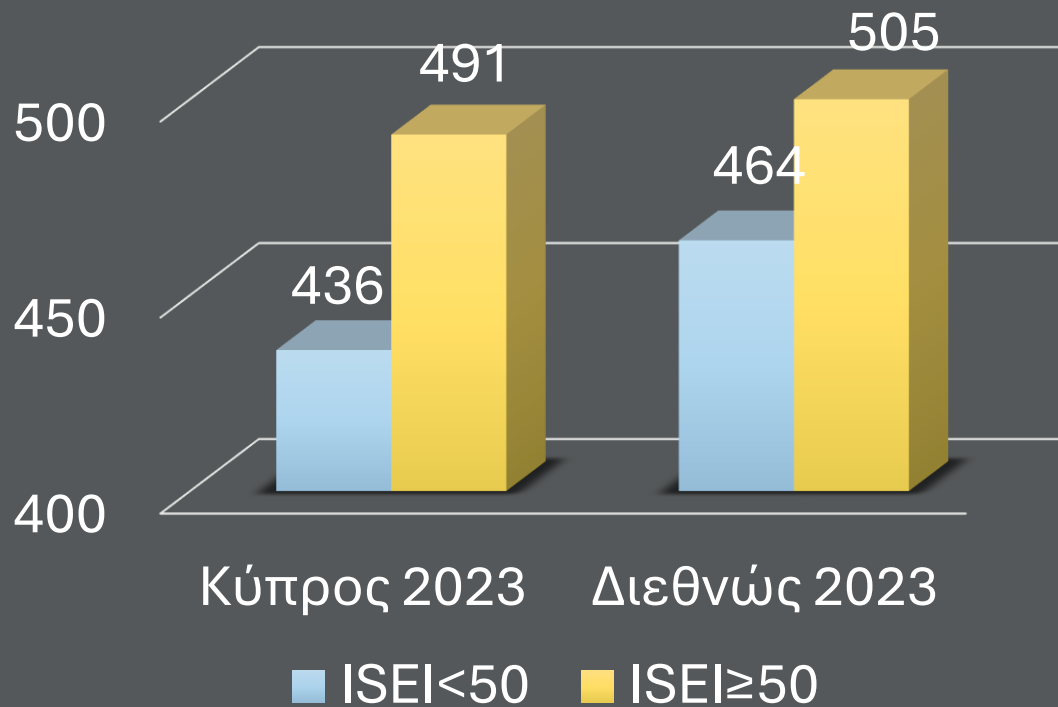
1. Φύλο
2. Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο
3. Μεταναστευτικό υπόβαθρο

Τόσο **Διεθνώς** όσο και στην **Κύπρο** τα κορίτσια έχουν υψηλότερη επίδοση από τα αγόρια



Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο

Δείκτης: Επάγγελμα γονέων/κηδεμόνων

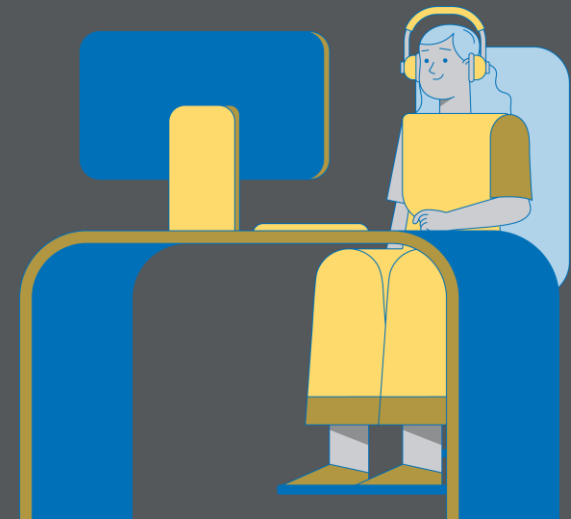


Άλλοι Δείκτες

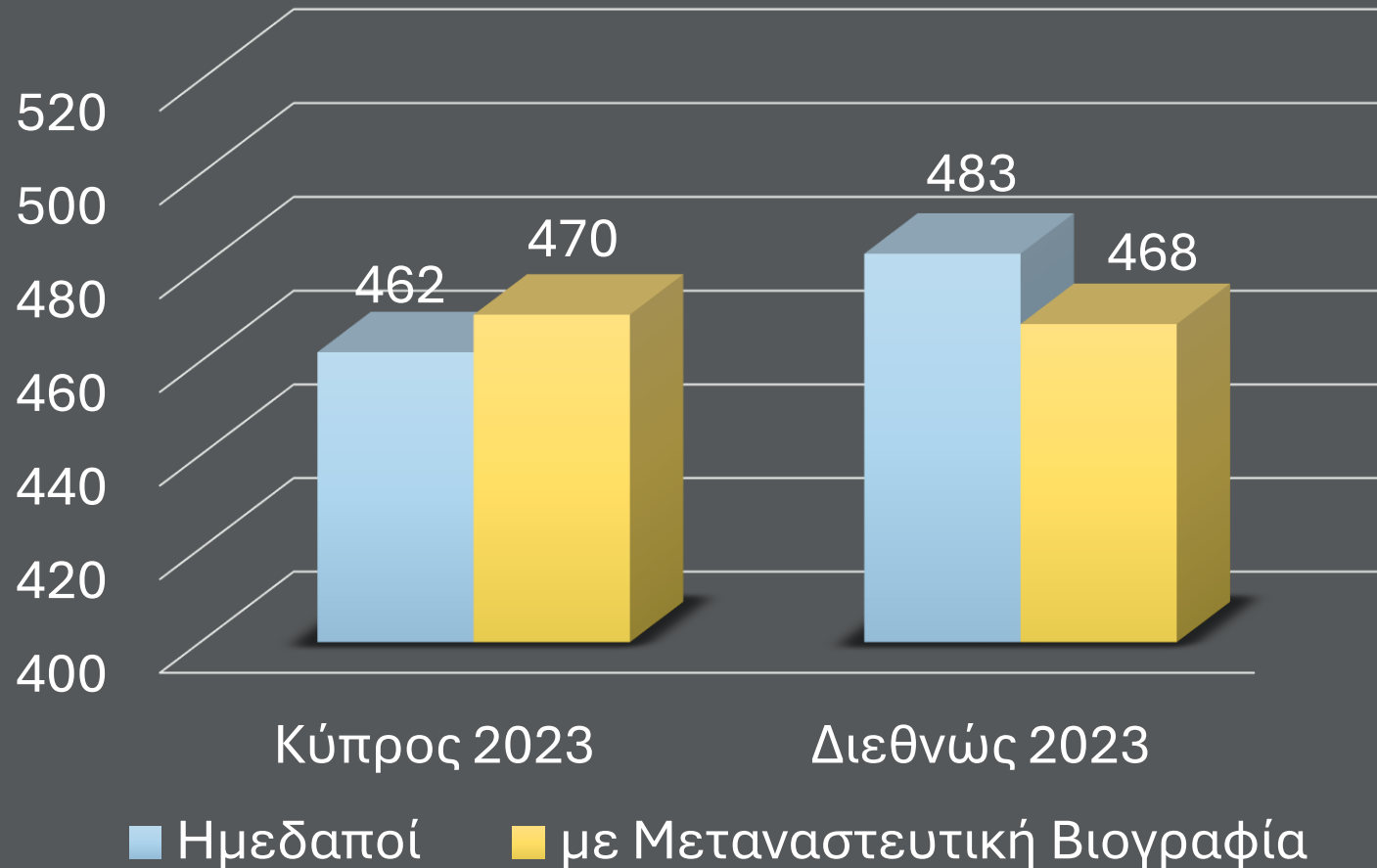
- Αριθμός βιβλίων στο σπίτι
- Μορφωτικό επίπεδο γονέων

→ ίδια εικόνα

Όσο υψηλότερο είναι το **κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο** τόσο καλύτερη είναι η επίδοση.



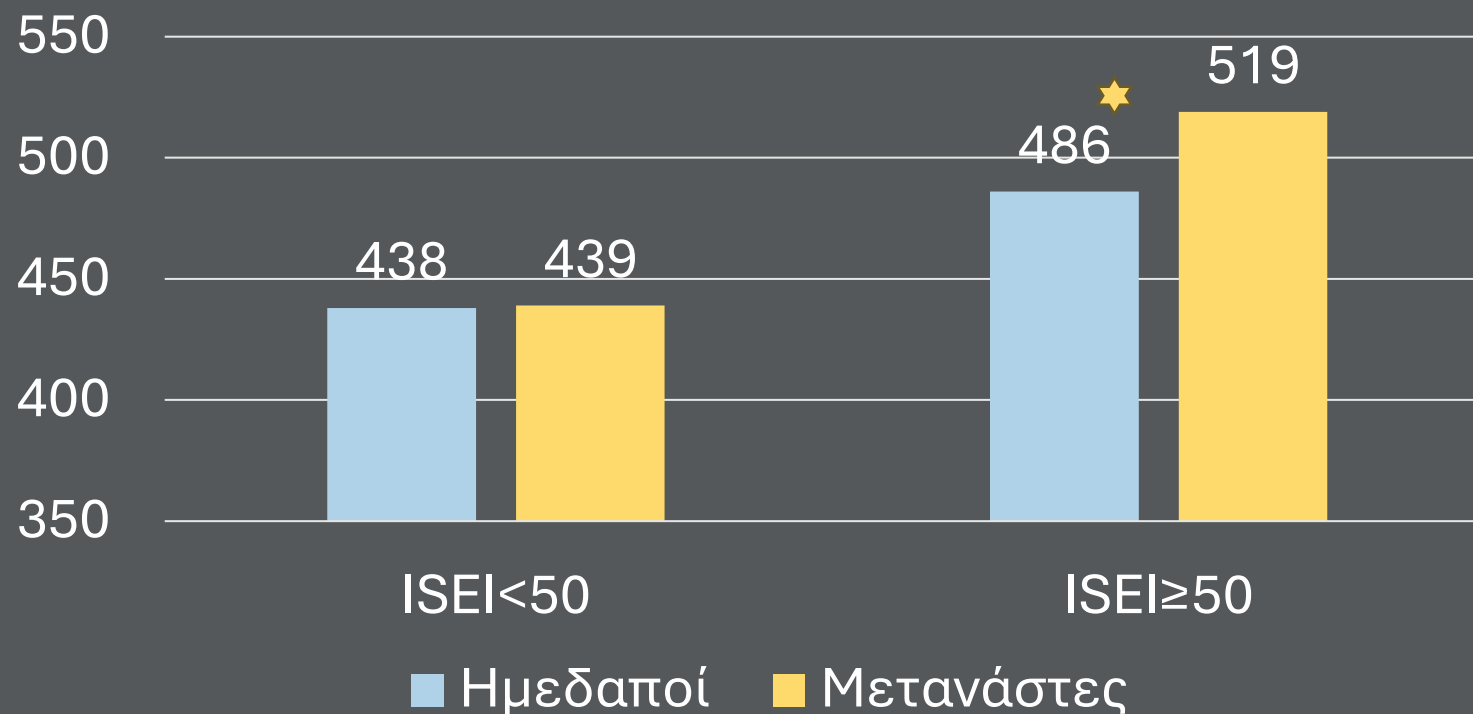
Μεταναστευτικό υπόβαθρο



Διεθνώς: στατιστικά σημαντική διαφορά

Κύπρος: όχι στατιστικά σημαντική διαφορά

Μεταναστευτικό & Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο

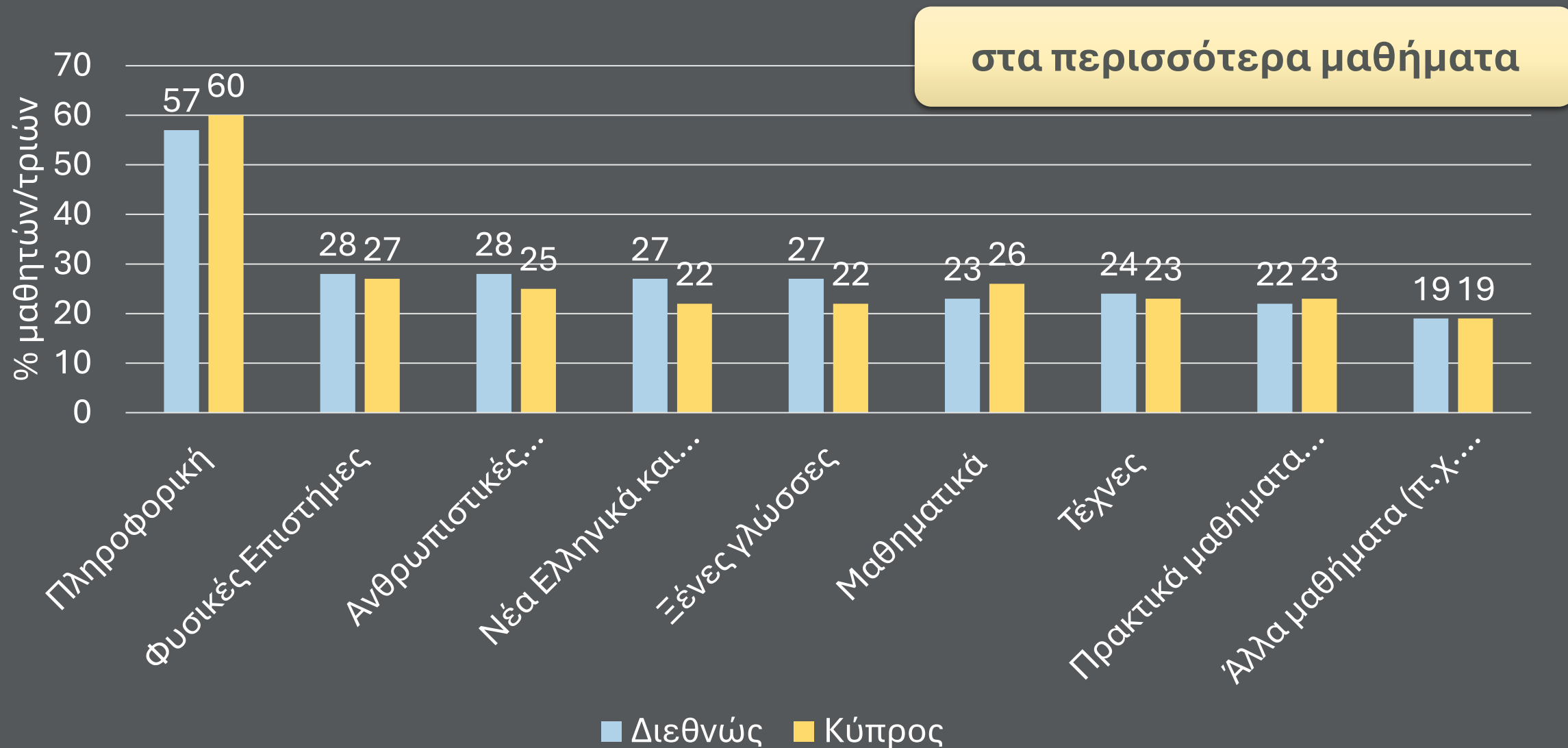


Επίδοση μαθητών και μαθητριών με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο είναι παρόμοια ανεξαρτήτως μεταναστευτικού υποβάθρου για όλους τους δείκτες του μεταναστευτικού

ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ



Ενασχόληση με ΤΠΕ στα διάφορα μαθήματα στο σχολείο



Πολιτική και συστάσεις για τη χρήση εργαλείων AI στα σχολεία

- Χρήση εργαλείων AI για εργασίες του σχολείου (Δ: 50%, Κ: 39%)
- Δεν υπάρχουν σαφείς πολιτικές ή συστάσεις σχετικά με τη χρήση εργαλείων AI για το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών (Δ: 90%, Κ: 96%)
- Δεν υπάρχει σαφής αναφορά στα Αναλυτικά Προγράμματα ούτε λήφθηκαν οδηγίες από τις εκπαιδευτικές αρχές για τη χρήση εργαλείων AI για την εργασία
 - των εκπαιδευτικών (Δ: 23%, Κ: 17%)*
 - των μαθητών/μαθητριών (Δ: 23%, Κ: 15%)*

Καταληκτικά...

- Αναγκαίος ο ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαίδευσης
 - Αναλυτικά Προγράμματα
 - Υλικοτεχνική υποδομή
- Σύσταση κανονισμών και πολιτικών για αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
 - Χρήση από μαθητές/μαθήτριες
 - Χρήση από εκπαιδευτικούς



Ευχαριστούμε για την προσοχή



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

