



**ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

**Χαιρετισμός Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
στην επιστημονική εκδήλωση
«Τιμώντας τη Γυναίκα Νηπιαγωγό: Από το παρελθόν, στο Παρόν και το Μέλλον της Προσχολικής»**

Πέμπτη, 13 Μαρτίου 2025, ώρα 18:00, Αίθουσα ΠΟΕΔ

Αποτελεί ξεχωριστή χαρά για μένα να βρίσκομαι σήμερα εδώ, για να χαιρετίσω την εκδήλωση που συνδιοργανώνει το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, το Πανεπιστήμιο Κύπρου και η Κλαδική της ΠΟΕΔ Λευκωσίας. Μία εκδήλωση, ιδιαίτερου επιστημονικού ενδιαφέροντος, όπως αποκαλύπτει η στοχευμένη θεματική που έχει επιλεγεί. Πραγματοποιούμενη με αφορμή τον εορτασμό της παγκόσμιας ημέρας της γυναίκας, όπως έχει καθιερωθεί να τιμάται κάθε χρόνο στις 8 Μαρτίου, θα δώσει την ευκαιρία να τιμήσουμε τη γυναίκα νηπιαγωγό. Την ίδια στιγμή, στο πρόσωπο της γυναίκας νηπιαγωγού θα τιμήσουμε την κάθε γυναίκα και τον καθημερινό της αγώνα, καθώς επίσης τον σημαντικό ρόλο και τη διαχρονική της προσφορά στην πατρίδα μας.

Αναμφίβολα, στο άκουσμα της λέξης γυναίκα, ο καθένας από εμάς αναγνωρίζει τη μάνα, τη σύζυγο, την κόρη, τη γιαγιά. Τη γυναίκα που εργάζεται, που μάχεται, που μοχθεί. Χάρης σε όλες αυτές τις γυναίκες ο κάθε άνθρωπος μπορεί να υπολογίζει στην αγάπη, στη στοργή, στην κατανόηση, αλλά και σε μια αστείρευτη πηγή δύναμης. Ο έμφυτος αυτός δυναμισμός που διακρίνει τις γυναίκες, είναι αυτός που τους επιτρέπει να αποτελούν τη βάση και τον συνδετικό κρίκο της οικογένειας, να διακρίνονται και να διαπρέπουν στον επαγγελματικό τους χώρο, να συνεισφέρουν καθοριστικά στην εξελικτική πορεία και την πρόοδο της κοινωνίας.

Σε αυτή την κοινωνική πρόοδο, η γυναίκα νηπιαγωγός κατέχει ξεχωριστή θέση. Ως επαγγελματίας εκπαιδευτικός, μέσα από την υπομονή, την επιμονή και τις γνώσεις που μοιράστηκε με τα παιδιά κατά τη διάρκεια της προσχολικής τους φοίτησης, διαπαιδαγόησε και διέπλασε τον χαρακτήρα τους, συμβάλλοντας στο πέρασμα των χρόνων στη διαμόρφωση των νέων γενεών και των αυριανών πολιτών της πατρίδας μας. Εξίσου σημαντικός αναγνωρίζεται ο άοκνος αγώνας της γυναίκας νηπιαγωγού, σχετικά με την καθημερινή παρουσία της στην τάξη, αλλά και με την κατάκτηση των δικαιωμάτων της στον επαγγελματικό τομέα, αφού, πέραν από την κατοχύρωσή τους, απέδειξε, ταυτόχρονα, την αξία της προσχολικής εκπαίδευσης και την αναγκαιότητα της διασφάλισης της ποιότητάς της.

Από τη λειτουργία του πρώτου νηπιαγωγείου στη Λεμεσό το 1903, την ίδρυση του οποίου ανέλαβαν οι αδελφές Δωροθέα και Κλειώ Κυριάκου μέχρι και τις μάχες που έδωσε, χρόνια αργότερα, για την προσχολική εκπαίδευση,

η πρώτη νηπιαγωγός και επιθεωρήτρια, Λούλα Παπαχριστοφόρου, καθώς και όλες οι επιθεωρήτριες και νηπιαγωγοί είτε βρίσκονται στην υπηρεσία είτε έχουν αφυπηρητήσει, έχουν σημειωθεί καθοριστικά βήματα για την προσχολική εκπαίδευση στον τόπο μας. Σήμερα, με βάση την επιστημονική και παιδαγωγική τεκμηρίωση, η προσχολική αγωγή αποτελεί το θεμέλιο για τη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων και συνιστά αναπόσπαστο στοιχείο του εκπαιδευτικού συστήματος.

Ως Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, μέσα από τους σχεδιασμούς που υιοθετούμε, θέτουμε ως στόχο η πρώτη αυτή βαθμίδα εκπαίδευσης, να διασφαλίζει την ισόρροπη ανάπτυξη των παιδιών στον γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα και να προετοιμάζει το έδαφος για μια υγιή και επιτυχημένη πορεία στο υπόλοιπο της σχολικής ζωής. Αναγνωρίζοντας ότι η έγκαιρη ένταξη των παιδιών στην Προδημοτική Εκπαίδευση συνεισφέρει τα μέγιστα στην εξελικτική διαμόρφωσή τους, καθώς και στην απόκτηση δεξιοτήτων ζωής, ορθών στάσεων, αρχών και αξιών, προωθήσαμε, από την παρούσα σχολική χρονιά, τη σταδιακή επέκταση της υποχρεωτικής προδημοτικής εκπαίδευσης από την ηλικία των τεσσάρων χρόνων. Πρόκειται για μία εξέλιξη σταθμό στην ιστορία της κυπριακής εκπαίδευσης, μετά το 2004, που για πρώτη φορά θεσμοθετήθηκε η υποχρεωτική και δωρεάν εκπαίδευση των παιδιών για έναν χρόνο πριν από την ένταξή τους στο δημοτικό σχολείο. Η σταδιακή επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης από την ηλικία των τεσσάρων χρόνων αποτελεί μεταρρύθμιση στο πλαίσιο του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας και αναβαθμίζει σημαντικά την προδημοτική εκπαίδευση, με τεράστια παιδαγωγικά και κοινωνικά οφέλη.

Επιπλέον, θέτοντας ως γνώμονα την ποιοτική και δημιουργική λειτουργία των σχολικών χώρων προδημοτικής εκπαίδευσης, μέσα από τους σχεδιασμούς που εφαρμόζουμε, προχωρούμε στην αναβάθμιση των απαραίτητων κτηριακών και υλικοτεχνικών υποδομών και τη δημιουργία νέων, οι οποίες προάγουν το εκπαιδευτικό έργο. Σημειώνω, ενδεικτικά τη μεταστέγαση, την τελευταία πενταετία επτά νηπιαγωγείων σε νέα κτήρια, τη δημιουργία 27 νέων τμημάτων την παρούσα σχολική χρονιά κατά την οποία υλοποιείται η πρώτη φάση της επέκτασης της υποχρεωτικής προδημοτικής εκπαίδευσης και τη λειτουργία περίπου 25 νέων τμημάτων που αναμένεται να λειτουργήσουν την επόμενη σχολική χρονιά.

Υπογραμμίζω, επίσης, την επικαιροποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος, το οποίο είναι βασισμένο σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές σύμφωνα με τις οποίες, στο νηπιαγωγείο αξιοποιούνται οι προϋπάρχουσες εμπειρίες του κάθε παιδιού ξεχωριστά, αποδίδεται ιδιαίτερη σημασία στις αναδυόμενες δεξιότητές του και εξελίσσονται οι εν δυνάμει ικανότητές του. Μέσα από τα ποικιλόμορφα εκπαιδευτικά προγράμματα που εφαρμόζονται, επιδιώκεται η προώθηση της δημιουργικής έκφρασης και σκέψης, η έγκαιρη παρέμβαση, η κοινωνική ενσωμάτωση, η προετοιμασία των παιδιών για το δημοτικό σχολείο και η μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων τους για σχολική επιτυχία, χωρίς να παραγνωρίζεται η ανάπτυξη γνωρισμάτων της προσωπικότητάς τους.

Επιπλέον, προχωρήσαμε στην εισαγωγή διαγνωστικών διαδικασιών έγκαιρης παρέμβασης στο νηπιαγωγείο και στη λήψη παιδαγωγικών μέτρων για πρόληψη, έγκαιρη διάγνωση και παρέμβαση σε θέματα βίας,

παραβατικότητας και αλφαριθμητισμού. Από τη σχολική χρονιά 2022-2023, εφαρμόζεται το πιλοτικό πρόγραμμα για παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας, με την τοποθέτηση δεύτερης νηπιαγωγού στην τάξη, στηρίζοντας τα δημόσια νηπιαγωγεία στα οποία φοιτούν παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, με βίαιη ή παραβατική συμπεριφορά, καθώς και παιδιά που παρουσιάζουν μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες και έχουν ανάγκη για παροχή εξατομικευμένης ενισχυτικής διδασκαλίας.

Η πολυπολιτισμική και πολυγλωσσική σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού της Κύπρου, οδήγησε στην ανάγκη εξεύρεσης τρόπων υποστήριξης των εκπαιδευτικών και των αναδυόμενων δίγλωσσων και πολύγλωσσων παιδιών, κατά τη συμφοίτηση με φυσικούς ομιλητές και φυσικές ομιλήτριες της γλώσσας του σχολείου. Το Υπουργείο προχώρησε στη συγγραφή Ενιαίου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Κύπρο (από την προσχολική εκπαίδευση μέχρι και το λύκειο) και στη συγγραφή σχετικών εγχειριδίων στη βάση του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες. Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει ετοιμάσει ενδεικτικό δοκίμιο και ερωτηματολόγιο νηπιαγωγού, για υποστήριξη του έργου των νηπιαγωγών στην εκτίμηση της ελληνομάθειας των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία που ολοκληρώνουν τη φοίτησή τους στο νηπιαγωγείο. Σημαντική προσθήκη αποτελεί το έργο «Μαθαίνω Ελληνικά στο νηπιαγωγείο: Στήριξη για τις νηπιαγωγούς και υπηκόους τρίτων χωρών» που χρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης, και στοχεύει στην υποστήριξη της εργασίας των νηπιαγωγών.

Η συνέχιση και επέκταση του προγράμματος, Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης (ΔΡΑ.Σ.Ε.+) επιτρέπει στα 55 νηπιαγωγεία που είναι ενταγμένα στο πρόγραμμα να στηρίξουν σε ακόμη μεγαλύτερο βαθμό τα παιδιά που αντιμετωπίζουν, μεταξύ άλλων, κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικού αποκλεισμού, παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες ή παραβατική συμπεριφορά. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται μέσα από δράσεις, όπως τα καινοτόμα προγράμματα εναλλακτικής εκπαίδευσης, ενισχυτικής διδασκαλίας και δημιουργικής απασχόλησης, η πρόσθετη ψυχοκοινωνική στήριξη από ειδικούς επιστήμονες, η παροχή υποστηρικτικού εξοπλισμού, η επιμόρφωση και κατάρτιση των εμπλεκόμενων νηπιαγωγών.

Σημειώνω, επίσης, την προσπάθεια που καταβάλλεται, για την αναθεώρηση του οδηγού ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο, με στόχο την υποστήριξη των παιδιών, των γονέων και των εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική και κοινωνική τους ζωή.

Τα όσα έχω σημειώσει, αφορούν μέρος της πολιτικής που υιοθετούμε αποσκοπώντας στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης προδημοτικής εκπαίδευσης. Ωστόσο, είναι ενδεικτικά της υψηλής σημασίας που αποδίδουμε, προς την επίτευξη του στόχου αυτού. Πρέπει να υπογραμμίσω ότι πρώτιστο μέλημα των στοχευμένων σχεδιασμών που υιοθετούμε, είναι η συνεχής πρόοδος και εξέλιξη της παρεχόμενης εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, με απώτερο σκοπό το βέλτιστο για τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά μας.

Όπως ακριβώς καταγράφεται στο Πρόγραμμα Διακυβέρνησης, θα συνεχίσουμε να εργαζόμαστε θέτοντας τις βάσεις ενός σύγχρονου, ανθρωποκεντρικού και συμπεριληπτικού σχολείου, στο οποίο κάθε παιδί θα μπορεί να εξελίξει τις ιδιαίτερες δεξιότητές του, θα αποκομίσει τις απαραίτητες γνώσεις που θα του επιτρέψουν να αναπτύξει στον μέγιστο βαθμό τις δυνατότητές του. Ταυτόχρονα, επιδιώκουμε να δώσουμε τη δυνατότητα στις εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς μας να ανταποκριθούν με επάρκεια στον ιδιαίτερα απαιτητικό τους ρόλο. Να μπορούν να δρουν αυτόνομα σε ένα περιβάλλον που θα διασφαλίζει σύγχρονα μέσα και το οποίο θα τους επιτρέπει να αξιοποιούν ευέλικτες και πρωτοποριακές διαδικασίες, για την επίτευξη των καλύτερων δυνατών μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Θέλω να σας διαβεβαιώσω ότι θα παραμείνουμε προσηλωμένοι στην προώθηση της συνεκτικής μας πολιτικής, προκειμένου να υλοποιήσουμε το όραμά μας να παρέχουμε στα παιδιά και τους νέους σύγχρονη και υψηλού επιπέδου παιδεία.

Κλείνοντας, θέλω να συγχαρώ και να επαινέσω ξανά, τους συνεργαζόμενους φορείς, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, την ΠΟΕΔ και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για την ανάληψη της πρωτοβουλίας της σημερινής επιστημονικής ημερίδας, καθώς και όλους όσοι εργάστηκαν για την επιτυχή υλοποίησή της.

Σε μια προσπάθεια αναστοχασμού και δράσης για την προσχολική εκπαίδευση στην Κύπρο, η εκδήλωση αξιοποιεί τις εμπειρίες των ανθρώπων του παρελθόντος που καθόρισαν με τον δικό τους ξεχωριστό τρόπο την ιστορία της στην Κύπρο. Την ίδια στιγμή, εστιάζει στο παρόν, τιμώντας όλες εσάς τις εν ενεργεία νηπιαγωγούς, από όποια θέση και αν υπηρετείτε, και αντικρύζει με αισιοδοξία το μέλλον μέσα από τις φοιτήτριες νηπιαγωγούς. Σας είμαστε ευγνώμονες για τα όσα έχετε προσφέρει και συνεχίζετε να προσφέρετε στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι του τόπου μας. Να γνωρίζετε ότι επενδύουμε σε εσάς. Συνδυάζοντας τις γνώσεις του παρελθόντος, με τον ζήλο που επιδεικνύετε εσείς στο παρόν, είμαι βέβαιη ότι θα οικοδομήσουμε ένα ακόμη πιο φωτεινό μέλλον για τα παιδιά μας.