



**ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

02 Απριλίου 2025

**Συνέντευξη της Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας δρος Αθηνάς
Μιχαηλίδου στην Εφημερίδα ΠΟΛΙΤΗΣ (30 και 31 Μαρτίου 2025) στη
δημοσιογράφο Άντρια Γεωργίου**

Γιατί πρέπει να αλλάξουμε το Σύστημα Αξιολόγησης;

Γιατί 50 χρόνια είναι πολλά για να παραμένει στάσιμο το Σύστημα Αξιολόγησης. Το υφιστάμενο Σύστημα αδικεί τους εκπαιδευτικούς. Είναι ισοπεδωτικό, αναχρονιστικό, δεν έχει επικαιροποιηθεί εδώ και χρόνια. Είναι καιρός να αποκτήσουμε ένα σύγχρονο Σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, αν θέλουμε γενικά να εκσυγχρονίσουμε το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Η καρδιά του εκπαιδευτικού συστήματος είναι ο ίδιος ο εκπαιδευτικός, επομένως όποιες αλλαγές άλλες και να προωθούμε, αν δεν εκσυγχρονιστούμε στο κομμάτι της αξιολόγησης, δεν θα έχουμε τα επιθυμητά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί μας χρειάζονται κίνητρα. Χρειάζεται να ζωντανέψουμε το σχολείο, να δώσουμε ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς ούτως ώστε οι καλοί εκπαιδευτικοί να επιβραβεύονται και όσοι το επιθυμούν να αποτελούν και την ραχοκοκαλιά του σχολείου, να είναι οι ηγέτες του σχολείου. Δεν πρέπει η προαγωγή να συνδέεται κατ'ανάγκη με την ηλικία του εκπαιδευτικού. Είμαστε η τελευταία χώρα στην Ευρώπη που δεν έχει καταφέρει να εκσυγχρονίσει το σύστημα αξιολόγησης της. Ως Κυβέρνηση, θέσαμε το θέμα αυτό στις προτεραιότητές μας και ήδη ήταν ενταγμένο στο ΣΑΑ, συνεπώς δεν υπάρχει πια δικαιολογία να καθυστερούμε και άλλο. Η πρότασή μας είναι σύγχρονη, προς όφελος των εκπαιδευτικών και των παιδιών, εδράζεται σε επιστημονικά κριτήρια και κυρίως αφήνεται να λειτουργήσει σε βάθος χρόνου μέσα από μηχανισμό μεταξιολόγησης, στον οποίο θα συμμετέχουν και οι εταίροι μας από την πρώτη μέρα.

Πότε θα είναι έτοιμο να πάει Βουλή το νέο σχέδιο αξιολόγησης;

Εδώ και κάποιους μήνες συζητάμε με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις, πριν μερικές βδομάδες έχουμε στείλει το προσχέδιο και τώρα είμαστε στο στάδιο όπου παραλαμβάνουμε γραπτώς τις εισηγήσεις τους. Εντός των επόμενων εβδομάδων θα έχουμε ολοκληρώσει την τελική μας πρόταση, υιοθετώντας κάποιες από τις εισηγήσεις των οργανώσεων, εκείνες δηλαδή που δεν επηρεάζουν την επιστημονική πλευρά της πρότασης μας. Στόχος είναι πριν από το τέλος της σχολικής χρονιάς να είμαστε έτοιμοι να πάμε στην Βουλή και να αρχίσει σταδιακά η εφαρμογή του νέου συστήματος από την 1^η Σεπτεμβρίου του 2025. Θα υπάρξει μια μεταβατική περίοδος πέντε χρόνων, κατά την

οποία θα ολοκληρωθούν σχέδια υπηρεσίας, θα υπάρξει ο απαραίτητος χρόνος για να δούμε το κομμάτι της μεταξιολόγησης.

Οι πρώτες ενδείξεις από τις επαφές με τους εκπαιδευτικούς τι λένε; Εντοπίσατε κάποια σημεία που χρήζουν βελτίωση στο Σχέδιο;

Υπάρχουν ζητήματα που τους προβληματίζουν. Σε κάποια από αυτά συμφωνούμε και ήδη θα τα ενσωματώσουμε στην τελική μας πρόταση.

Σε ποια;

Ένα παράδειγμα είναι το ποσοστό στο οποίο θα μετρά η άποψη του διευθυντή. Ένα άλλο ζήτημα είναι το πότε θα γίνονται τα σεμινάρια ή το πόσες ώρες θα διαρκούν. Αυτά είναι ζητήματα που μπορούμε να τα αλλάξουμε στην βάση των εισηγήσεων των εκπαιδευτικών οργανώσεων. Μέχρι το σημείο που δεν θα αποδομείται η επιστημονική βάση της πρότασης. Θέσεις όπως η κατάργηση του θεσμού του ανώτερου εκπαιδευτικού δεν μπορούμε να συμφωνήσουμε γιατί κάτι τέτοιο αλλάζει όλη την φιλοσοφία της πρότασης μας.

Εξηγήστε μας λίγο τι είναι ο ανώτερος εκπαιδευτικός.

Είναι ο νέος θεσμός τον οποίο εισάγουμε, ο οποίος είναι επι της ουσίας μια προαγωγή για να δώσουμε επιλογή σε εκπαιδευτικούς που δεν επιθυμούν να φύγουν από την τάξη και να αναλαμβάνουν διοικητικά καθήκοντα. Μένουν δηλαδή στην τάξη, με σοβαρό παιδαγωγικό όφελος για τα παιδιά.

Το ενδεχόμενο να επιλέξουν όλοι οι εκπαιδευτικοί να γίνουν ανώτεροι εκπαιδευτικοί και στην πορεία να μειωθεί δραματικά ο αριθμός εκείνων που διεκδικούν διευθυντικές θέσεις το έχετε μελετήσει;

Είναι συγκεκριμένες οι θέσεις που δίνονται για ανώτερους εκπαιδευτικούς, όπως είναι συγκεκριμένες οι θέσεις για διευθυντικά στελέχη, επομένως δεν θα επηρεάσει.

Αξιολόγηση από διευθυντή

Είναι αντιεπιστημονικό το να μην έχει κανένα ρόλο ο άμεσα προϊστάμενος, δηλαδή ο διευθυντής στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Αντιλαμβανόμαστε τους φόβους και τις ανησυχίες αλλά δεν μπορούμε να «κόβουμε και να ράβουμε» το σχέδιο αξιολόγησης στην βάση αυτών των προβληματισμών. Ξέρουμε ότι και σήμερα υπάρχουν διευθυντές που ίσως να ευνοούν κάποιους. Στόχος είναι με μέτρα και συγκεκριμένα κριτήρια να εμποδίσουμε τέτοιου είδους φαινόμενα και όχι να τα δικαιωνίζουμε. Η πρόταση μας είναι δομημένη στην βάση συγκεκριμένων κριτηρίων. Άρα ο διευθυντής δεν θα λειτουργεί από μόνος του.

Ένα 20-30% θα είναι η αξιολόγηση του διευθυντή, θα έχουμε και την αξιολόγηση από τον επιθεωρητή. Σε τι άλλο θα αξιολογούνται οι εκπαιδευτικοί;

Στον φάκελο επιτευγμάτων, ο οποίος έχει να κάνει με επιμορφώσεις, σεμινάρια που παρακολουθούν οι εκπαιδευτικοί, ήδη. Ήδη γίνονται επιμορφώσεις, σεμινάρια στα οποία συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί. Αυτό που θα γίνει τώρα είναι επιμορφώσεις εστιασμένες στο πως θα βελτιώσουν το έργο που επιτελούν εντός των σχολικών μονάδων. Σήμερα οι επιμορφώσεις δεν είναι υποχρεωτικές και αυτό είναι μια στρέβλωση που εντοπίζουν όλοι οι εμπλεκόμενοι.

Οι επισκέψεις του επιθεωρητή θα συνεχίσουν να γίνονται προγραμματισμένα;

Εκείνο που θα αλλάξει σε ότι αφορά τους επιθεωρητές είναι με την εισαγωγή του επιθεωρητή σύμβουλου, η συνεχής, διαμορφωτική αξιολόγηση. Αυτή η συνεχής στήριξη του εκπαιδευτικού. Θα πρέπει να σταματήσουμε να βλέπουμε την αξιολόγηση ως κάτι το αρνητικό. Η αξιολόγηση είναι θετικό στοιχείο και διεξάγεται για να βελτιωθούμε. Όλοι μας αξιολογούμαστε καθημερινά από παντού. Ο επιθεωρητής-σύμβουλος θα είναι δίπλα από τον εκπαιδευτικό για να τον στηρίζει στο έργο του. Θα φτιάχνουν μαζί το πλάνο ανάπτυξής τους. Ο δεύτερος επιθεωρητής θα συνεχίσει να πηγαίνει προγραμματισμένα για αξιολόγηση. Δεν είναι ο στόχος μας να γίνονται απροειδοποίητες επισκέψεις. Δεν υπάρχει και λόγος γιατί πλέον η αξιολόγηση θα είναι συνεχής.

Η κλίμακα βάση της οποίας γίνεται η αξιολόγηση γιατί πρέπει να αλλάξει από το 1-40 που είναι σήμερα στο 1-100;

Μια διευρυμένη κλίμακα δίνει περισσότερες ευκαιρίες να είμαστε πιο αξιόπιστοι, πιο αντικειμενικοί. Να σημειώσουμε ακόμη ότι οι αξιολογητές μας θα τύχουν επιμόρφωσής από ειδικούς προκειμένου να είναι σε θέση να γνωρίζουμε τι σημαίνει πχ το 1-10, το 10-20 και πάει λέγοντας.

Άλλη μια προσθήκη είναι το Δευτεροβάθμιο Σώμα Ενστάσεων. Και εδώ υπάρχουν αντιδράσεις

Έχουν δίκαιο οι εκπαιδευτικοί αρχικά στο γεγονός ότι δεν μπορεί το άτομο που σε αξιολογεί να εξετάζει και την ένσταση σου. Κάναμε εμείς μια εισήγηση και οι οργανώσεις έρχονται τώρα και ζητούν όπως γίνουμε ακόμα πιο αυστηροί. Ζητούν όπως να μην μετέχει στο Σώμα ο διευθυντής της οικείας δ/νσης και εμείς ήρθαμε και αντιπροτείνουμε όπως αντικατασταθεί από τον γενικό διευθυντή του Υπουργείου. Είναι μια αλλαγή που δεν αλλάζει την φιλοσοφία του Σχεδίου.

Πολλές οι καινούργιες θέσεις, οι καινούργοι θεσμοί που εισάγονται. Ποιος θα είναι ο οικονομικός αντίκτυπος του νέου Συστήματος;

Μιλάμε για μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος. Επομένως για να έχουμε τα ανάλογα αποτελέσματα πρέπει να γίνει μια σοβαρή επένδυση. Το κόστος είναι το ελάχιστο που θα μπορούσαμε να έχουμε, μπροστά στα οφέλη που αναμένουμε να έχει το νέο σύστημα αξιολόγησης. Το κόστος θα αρχίσει να προσμετράται μετά το 2027, θα ενταχθεί στον ετήσιο προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) και υπολογίζεται περίπου στα 12 εκατ. για όλα τα χρόνια.

Πως το Σύστημα Αξιολόγησης των εκπαιδευτικών επηρεάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα;

Είναι ερευνητικά αποδεδειγμένο ότι ο εκπαιδευτικό επηρεάζει και καθορίζει σε μεγάλο βαθμό τα μαθησιακά αποτελέσματα. Σε μια σχολική μονάδα για να λειτουργούν όλα ομαλά, χρειάζεσαι εκπαιδευτικούς-ηγέτες. Διευθυντές που επιλέγουν να είναι σ' αυτή την θέση. Αλλάζει όλο το κλίμα σε ένα σχολείο, ειδικά όταν οι εκπαιδευτικοί του είναι οι καλύτεροι που θα μπορούσε να έχει, αφού οι εκπαιδευτικοί είναι ο βασικότερος παράγοντας επιτυχίας.

Της πρότασης που καταθέσατε εσείς τώρα στους εκπαιδευτικούς προηγήθηκαν και άλλες προτάσεις, οι οποίες δεν εφαρμόστηκαν. Τώρα τι διαφορετικό έχει αυτή η εισήγηση σας, ούτως ώστε να πιστέψουμε και εμείς ότι αυτή την φορά θα αλλάξει το Σύστημα;

Ως κυβέρνηση, είμαστε αποφασισμένοι να υλοποιήσουμε αυτή την πολύ σημαντική μεταρρύθμιση. 50 χρόνια είναι πάρα πολλά! Είναι άδικο για τα παιδιά αλλά και τους εκπαιδευτικούς να συνεχίζεται αυτή η στρέβλωση το 2025. Επειδή το θέμα συζητιέται εδώ και πολλά χρόνια θεωρώ ότι έχουμε ωριμάσει, πλέον είναι απαίτηση ολόκληρης της κοινωνίας να αλλάξει το εκπαιδευτικό σύστημα και για να γίνει αυτό απαιτείται και ένα νέο σχέδιο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Είναι καιρός να αναδεικνύονται τα πολλά καλά παραδείγματα που έχουμε στα σχολεία μας. Πέραν τούτου όμως, τα παιδιά μας αξίζουν το καλύτερο και πρέπει να κάνουμε το καλύτερο γι' αυτά.

Το θέμα της παραβατικότητας και των κοινωνικών προβλημάτων που ταλαιπωρούν τα σχολεία επανήρθε τις τελευταίες ημέρες στο προσκήνιο. Λίγο οι καταγγελίες που βλέπουν συχνά πυκνά το φως της δημοσιότητας, λίγο η νέα σειρά του Netflix, «Adolescence», το οποίο στην Βρετανία όπου γυρίστηκε η σειρά τέθηκε θέμα μέχρι και στο Κοινοβούλιο, η συζήτηση συνεχίζεται. Αρχικά κυρία υπουργέ έχετε δει την σειρά; Σας προβληματίζει καθόλου το ενδεχόμενο τα όσα πραγματεύεται να συμβαίνουν, σε κάποιο βαθμό και στην Κύπρο;

Δεν έχω ακόμα δει τη σειρά αλλά έχω διαβάσει κριτικές. Ναι, θα πρέπει να τη δουν γονείς και εκπαιδευτικοί, αλλά και έφηβοι για προβληματισμό. Σίγουρα οι κίνδυνοι υπάρχουν γι' αυτό επενδύουμε στη σωστή πληροφόρηση των νέων μας, ώστε να τους καλλιεργήσουμε την ψυχική ανθεκτικότητα και να δώσουμε ευκαιρίες υγιούς απασχόλησης. Σεμινάρια και

δράσεις προς γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές οργανώνονται συστηματικά πια για να βοηθήσουμε προς αυτή την κατεύθυνση.

Επειδή μιλάμε για τέτοιου είδους ζητήματα, δεν μπορώ να μην σας ρωτήσω για τα όσα αναφέρθηκαν την περασμένη Τετάρτη στην Βουλή και πιο συγκεκριμένα στην Επιτροπή Παιδείας. Μετά τις αναφορές για βία στα σχολεία, χρήση ουσιών, προχθές είχαμε και καταγγελίες για σωματεμπορία και πιο συγκεκριμένα για μαθητές που πουλούν συμμαθήτριες τους. Τι έχετε να πείτε γι' αυτό;

Δεν βοηθά ούτε είναι σωστό να αναφερόμαστε σε μεμονωμένα περιστατικά και να τα γενικεύουμε, γιατί έτσι κάνουμε σοβαρή ζημιά στο δημόσιο σχολείο. Εκεί που υπάρχουν τόσο σοβαρές καταγγελίες, για τέτοια θέματα, πρέπει να γίνονται αναφορές και καταγγελίες αντί να αφήνονται υπόνοιες και να αιωρείται ό,τι πιο σαθρό για το δημόσιο σχολείο – το σχολείο που δεν είναι έτσι! Το να το συζητούμε και να αφήνεται να εννοηθεί ότι τα σχολεία μας είναι ξέφραγο αμπέλι - κάτι το οποίο δεν ισχύει - δεν λύνουμε το πρόβλημα, εκεί και όπου υπάρχει. Αντίθετα, δημιουργούνται λανθασμένες εντυπώσεις για τα σχολεία μας. Υπάρχει στρατηγική, υπάρχουν δράσεις διαχείρισης και πρόληψης. Εργαζόμαστε για ένα ασφαλές σχολείο και σε αυτό οφείλουμε όλοι οι συμβαλλόμενοι να συνεισφέρουμε και ταυτόχρονα να διαφυλάξουμε την εικόνα του δημόσιου σχολείου.

Να δεχτούμε ότι η σωματεμπορία και τα διάφορα ακραία, μπορεί να είναι μεμονωμένα περιστατικά. Ωστόσο κυρία υπουργέ, δεν μπορεί να μην διαπιστώνετε και εσείς ότι η βία γενικά στα σχολεία μας έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια.

Το διαπιστώνουμε και αυτός είναι και ο λόγος που έχουμε διαμορφώσει μια συγκροτημένη στρατηγική, βασισμένη σε επιστημονικά στοιχεία, στο πλαίσιο της οποίας λαμβάνονται μέτρα, υλοποιούνται ενέργειες διαχείρισης και δράσεις πρόληψης, που αφορούν στο σχολείο, όπως η ενδυνάμωση του ρόλου του σχολικού συμβούλου, του υπεύθυνου καθηγητή τμήματος, η εγκατάσταση καμερών ασφαλείας, κ.ά. .

Ακολουθούμε συγκεκριμένες δράσεις και λαμβάνουμε μέτρα μέσα από την Εθνική Στρατηγική για την βία και την παραβατικότητα στα σχολεία, όπου σε συνεργασία και με άλλους φορείς του κράτους το σχολείο ενεργεί. Το θέμα της βίας είναι ένα πολυπαραγοντικό φαινόμενο. Αφορά την οικογένεια, το σχολείο, την κοινωνία, την κοινότητα, το βλέπουμε στα γήπεδα. Εκείνο που μας ενδιαφέρει πρωτίστως είναι η πρόληψη. Να προλάβουμε καταστάσεις από νωρίς. Αυτός είναι και ο λόγος που έχουμε εντάξει προγράμματα αντιμετώπισης τέτοιων φαινομένων από το νηπιαγωγείο, από την προδημοτική. Ακόμη έχουμε πάρει μέτρα για μείωση των βανδαλισμών στα σχολεία, με φρουρούς σε Λύκεια και Γυμνάσια, κάμερες στα σχολεία, κ.ά.

Το πιο μεγάλο όμως στοίχημα επαναλαμβάνω είναι η πρόληψη και γι' αυτό έχουμε θεσμοθετήσει σειρά μέτρων που έχουν να κάνουν με την ενδυνάμωση του ρόλου του συμβούλου, του υπευθύνου καθηγητή, του ρόλου του σχολείου και τη σχέση με την οικογένεια. Λαμβάνουμε μέτρα και σε ότι αφορά σε θέματα διαδικτύου. Ένα φαινόμενο

που καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε είναι ο εκφοβισμός μέσω διαδικτύου, όπου και εδώ λαμβάνουμε μέτρα, αλλά χρειάζεται και η συμβολή της οικογένειας.

Η απαγόρευση της χρήσης κινητών στα σχολεία, έφερε θεωρείτε αποτέλεσμα;

Ήδη βλέπουμε θετικά αποτελέσματα. Για εμάς μόνο και μόνο το γεγονός ότι το διάλειμμα τα παιδιά δεν είναι όλη την ώρα πάνω από ένα κινητό, να βλέπουν βίντεο, να βγάζουν φωτογραφίες, αλλά συμμετέχουν σε άλλες πιο δημιουργικές δραστηριότητες, είναι θετικό. Τα ίδια τα σχολεία μας ενημερώνουν για καλές πρακτικές στο θέμα αυτό, αλλά και σε δημιουργικές ενασχολήσεις των παιδιών.

Με το εναλλακτικό σχολείο, για τους μαθητές με ακραία παραβατική συμπεριφορά που βρισκόμαστε;

Το εναλλακτικό σχολείο είναι σοβαρό βήμα προς τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και έχει λειτουργήσει από τα τέλη Φεβρουαρίου, στον χώρο του Περιβαλλοντικού Κέντρου στην Αθαλάσσα. Όλα έγιναν όπως είχαμε προαναγγείλει. Στο πρόγραμμα αυτή την στιγμή συμμετέχουν τέσσερα παιδιά, του Γυμνασίου, κάτω των 15 ετών, τα οποία για διάφορους λόγους δεν μπορούσαν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα του σχολείου τους. Εκεί διδάσκονται τα μαθήματα τους, προκειμένου τον Ιούνιο να δώσουν κανονικά εξετάσεις, και ακολουθούν και το ατομικό τους πρόγραμμα στήριξης. Στόχος είναι τον Σεπτέμβριο, μετά από αξιολόγηση, να επιστρέψουν πίσω στο σχολείο τους.

Εναλλακτικά προγράμματα φοίτησης θα δούμε και σε άλλες επαρχίες ή προς το παρόν θα μείνετε μόνο στην Λευκωσία;

Πρώτα θέλουμε να δούμε πως θα κυλίσει το πρόγραμμα στην Λευκωσία και μετά να το επεκτείνουμε. Δεν θέλουμε να βιαστούμε.

Να πάμε τώρα σε ένα άλλο ζήτημα που απασχολεί μαθητές και εκπαιδευτικούς, το οποίο δεν είναι άλλο από την κτιριακή κατάσταση των σχολικών μονάδων. Έχουμε σχολεία παλιά, χωρίς κλιματιστικά, με λυόμενες τάξεις, χωρίς πρόσβαση σε ΑμεΑ. Κάνει κάτι το Υπουργείο για το συγκεκριμένο θέμα;

Βεβαίως και κάνουμε. Αρχικά να πούμε ότι τα τελευταία δύο χρόνια έχουν διπλασιαστεί τα κονδύλια για τις υποδομές. Χρειαζόμαστε και άλλα κονδύλια, γιατί τα κτίρια μας είναι παλιά. Επίσης, ανακαινίζουμε και τα ηλεκτρολογικά δίκτυα των σχολείων μας, κάτι που σε κάποια σχολεία δεν έγινε ποτέ. Κάνουμε αυτό που έπρεπε να γίνει εδώ και δεκαετίες. Την ίδια στιγμή που έχουμε καταρτίσει και ένα πρόγραμμα με τα σχολεία στα οποία πρέπει να γίνουν επεκτάσεις/ανακαινίσεις. Μιλάμε για έργα που δεν μπορούν να είναι έτοιμα από την μια ημέρα στην άλλη. Χρειάζεται χρόνος και μπαίνουν προτεραιότητες. Πάντα βασική μας προτεραιότητα είναι η ασφάλεια των παιδιών.

Όσον αφορά την προσβασιμότητα για παιδιά και εκπαιδευτικούς ΑμεΑ, να πούμε ότι όλα τα καινούργια σχολεία είναι προσβάσιμα, αλλά και εκεί που δεν έχουν ληφθεί οι σχετικές πρόνοιες, όταν έχουμε σχετική αναφορά, επεμβαίνουμε και λαμβάνουμε μέτρα.

Υπάρχουν όμως και σχολεία τα οποία αυτή την στιγμή που μιλάμε δεν έχουν αίθουσες πολλαπλής χρήσης και για γιορτές, εκδηλώσεις κλπ διεξάγονται έξω στην αυλή

Το γνωρίζουμε και όπως είπα έχουμε προσδιορίσει τα δεδομένα και τις αδυναμίες και υλοποιούμε αυτά που δεν επιλύθηκαν για δεκαετίες. Ο σχεδιασμός μας είναι ολοκληρωμένος και έχουν τεθεί άμεσες και μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες. Παράλληλα, εργαζόμαστε μαζί με τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού (ΚΟΑ) ούτως ώστε κονδύλια που ήδη διαθέτει ο Οργανισμός, να αξιοποιηθούν για σχολικούς χώρους. Αυτό θα βοηθήσει και στο κομμάτι της προώθησης του αθλητισμού, αλλά και στο να μένουν ανοικτά και τα απογεύματα τα σχολεία μας, άλλος ένας στόχος που έχουμε θέσει ως Υπουργείο. Ήδη σε αρκετές περιπτώσεις όπου Σχολικές Εφορείες πήραν την πρωτοβουλία και βρήκαν τρόπους ούτως ώστε τα σχολεία να παραμένουν ανοικτά και τα απογεύματα, έχουμε δει ότι αυτό πετυχαίνει. Υπάρχουν σχολεία που μένουν ανοικτά καθόλη την διάρκεια του 24ωρου και περιορίστηκαν τα περιστατικά βανδαλισμών ή παρόμοιας φύσεως προβλήματα. Αυτό που παρατηρούμε είναι ότι όταν τα παιδιά αισθάνονται ότι το σχολείο τους ανήκει, ότι είναι το δεύτερο τους σπίτι, δεν θέλουν να προκαλέσουν την οποιαδήποτε ζημιά.

Με την εγκατάσταση κλιματιστικών που βρισκόμαστε; Θα προλάβετε το χρονοδιάγραμμα της εγκατάστασης κλιματιστικών σε όλα τα σχολεία εντός τριετίας;

Δεν γίνεται απλή εγκατάσταση κλιματιστικών. Γίνεται και πλήρης ηλεκτρολογική αναβάθμιση του δικτύου του κάθε σχολείου. Είναι 800 όλα τα σχολεία μας. Σε κάποια από αυτά έχουν ήδη προχωρήσει από μόνοι τους οι σύνδεσμοι γονέων και έχουν εγκαταστήσει κλιματιστικά, σε κάποια άλλα προχωρούμε εμείς στην βάση προγράμματος που έχουν καταρτίσει οι σχολικές εφορείες. Περίπου 1.500 κλιματιστικά έχουν ήδη τοποθετηθεί, προχωρούμε σήμερα με την εγκατάσταση εκατοντάδων άλλων κλιματιστικών που πρέπει να τοποθετηθούν, την ίδια στιγμή που γίνεται και δουλειά από πλευράς ηλεκτρολόγων και ΑΗΚ, τόσο στο κομμάτι της αναβάθμισης των δικτύων όσο και στο κομμάτι των ελέγχων μετά την εγκατάσταση. Δεν θα αφήσουμε να λειτουργήσει κλιματιστικό χωρίς να δώσει το πράσινο φως η ΑΗΚ. Αντιλαμβάνεστε είναι θέμα ασφάλειας. Δεν μας ενοχλεί αν υπάρχει μια μικρή καθυστέρηση στα χρονοδιαγράμματα, έτσι και αλλιώς προηγουμένως δεν είχαμε καθόλου κλιματιστικά, φτάνει τα κλιματιστικά που θα μπουν να λειτουργούν με ασφάλεια. Η εγκατάσταση των κλιματιστικών είναι μονόδρομος. Πρέπει και θα γίνει. Μπορεί να υπάρχουν καθυστερήσεις αλλά τουλάχιστον γίνεται σωστά. Οφείλω όμως να αναφέρω ότι παράλληλα με την εγκατάσταση κλιματιστικών, υιοθετούμε και άλλα μέτρα για βελτίωση της θερμικής άνεσης στα σχολεία μας, αυτά που προτείνει και το ΕΤΕΚ, όπως είναι οι ανεμιστήρες, η μόνωση των ταρατσών, αύξηση των χώρων πρασίνου, κ.ά.

Να δούμε λίγο υπουργέ και το κομμάτι της Τεχνικής Εκπαίδευσης. Γενικά είναι παραδεκτό ότι υπάρχουν στην αγορά εργασίας ανεκπλήρωτες ανάγκες σε τεχνικά επαγγέλματα. Ψάχνουμε και δεν βρίσκουμε τεχνίτες. Τι κάνετε για να προωθήσετε την Τεχνική Εκπαίδευση;

Η ανάπτυξη της Τεχνικής Εκπαίδευσης είναι μια από τις προτεραιότητες της Κυβέρνησής μας. Είμαστε από τις τελευταίες χώρες στην ΕΕ σε σχέση με το ποσοστό συμμετοχής στην Τεχνική Εκπαίδευση. Στην Ευρώπη το 50% των μαθητών Μέσης φοιτά σε τεχνικό σχολείο. Εμάς το αντίστοιχο ποσοστό είναι κάτω από το 30%. Πως θα το αυξήσουμε αυτό το ποσοστό; Με δράσεις όπως τεχνολογικός εκσυγχρονισμός των τεχνικών, βελτίωση των προγραμμάτων, διασύνδεση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, ανάπτυξη των μεταλλυκειακών ινστιτούτων όπου όλοι οι απόφοιτοι τους βρίσκουν με την ολοκλήρωση της φοίτησής τους δουλειά στο αντικείμενο τους. Μέσα σε όλα τα άλλα εντάσσουμε και τον θεσμό του Τεχνικού Γυμνασίου, ο οποίος είναι καινοτομία για την Ευρώπη και μια πολύ σημαντική απόφαση για την χώρα μας.

Εξηγήστε μας λίγο πως θα λειτουργεί ο θεσμός και που αποσκοπεί;

Στόχος μας είναι η εξοικείωση των παιδιών νωρίς, από την Α Γυμνασίου, με τα τεχνικά επαγγέλματα. Αυτό δεν σημαίνει ότι ωθούμε όλα τα παιδιά στην Τεχνική. Τους καλλιεργούμε αυτές τις δεξιότητες ούτως ώστε να είναι ενημερωμένα τα παιδιά. Από τον Σεπτέμβριο 2025 θα έχουμε δύο Τεχνικά Γυμνάσια ένα στην Λευκωσία και ένα στην Λεμεσό, τα οποία θα λειτουργούν μέχρι το απόγευμα.

Εκτός των τεχνικών επαγγελμάτων, στο κομμάτι της ανάπτυξης- προώθησης του επαγγελματικού προσανατολισμού. Τι κάνει το Υπουργείο; Είχατε αναφερθεί στο παρελθόν σε επαγγελματικό προσανατολισμό από την έκτη τάξη του δημοτικού. Έχει προχωρήσει το πρόγραμμα;

Έχει ήδη ξεκινήσει. Τα πρώτα αποτελέσματα από την πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος σε αριθμό δημοτικών σχολείων, είναι πολύ ενθαρρυντικά καθώς βλέπουμε ότι τα παιδιά αρχίζουν να εξοικειώνονται με το τι είναι επαγγελματικός προσανατολισμός, αντί να περιμένουμε στην Γ' Γυμνασίου, να τα μάθουν όλα και να είναι και σε θέση να αποφασίσουν αν θα πάνε Λύκειο ή Τεχνική Σχολή. Είναι σημαντικό το να αποκτήσουν αυτά τα εφόδια από νωρίς. Να ξέρουν τι σημαίνει όταν μιλάμε για επιλογές, κριτήρια, ανάγκες στην αγορά εργασίας κ.ά.