



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
2252 Λευκωσία

ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2025-2026

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΓΙΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ
1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	Μεθοδολογικές προσεγγίσεις- Μέθοδοι/ Πρακτικές διδασκαλίας	1.1. Διαφοροποίηση διδασκαλίας και μάθησης για ανταπόκριση σε ποικίλες ανάγκες μαθητών/μαθητριών
		1.2. Μάθηση μέσω εργασιών τύπου project (Project-Based Learning)
		1.3. Διερευνητική προσέγγιση/Επίλυση Προβλήματος
		1.4. Διαθεματική/Διεπιστημονική προσέγγιση (π.χ. STEM)
		1.5. Αξιοποίηση της αφήγησης (story-telling) στη διδασκαλία
		1.6. Αξιοποίηση τεχνικών δράματος και θεατρικού παιχνιδιού στη διδασκαλία
		1.7. Συνεργατική διδασκαλία: Προϋποθέσεις, στρατηγικές και εργαλεία
		1.8. Ανάπτυξη κινήτρων για ενεργό συμμετοχή μαθητών/μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία
		1.9. Διδασκαλία και υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες νευροαναπτυξιακές διαταραχές (π.χ. ΔΕΠ-Υ,) στη γενική ή στην ειδική τάξη
		1.10. Διδασκαλία μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στη γενική τάξη
		1.11. Πρακτικές συνδιδασκαλίας εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων στη γενική ή στην ειδική τάξη
	Αξιολόγηση	1.12. Διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση μαθητή/μαθήτριας
		1.13. Πρακτικές αξιολόγησης διδασκαλίας και αναστοχασμός εκπαιδευτικού
	Αξιοποίηση τεχνολογίας	1.14. Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/μαθητριών σε ποικίλα πλαίσια/μαθήματα
		1.15. Αξιοποίηση τεχνολογίας και ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία
		1.16. Αξιοποίηση τεχνολογιών εκτεταμένης πραγματικότητας (XR) στην εκπαίδευση
		1.17. Αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (AI) στην εκπαιδευτική διαδικασία
	Ανάπτυξη δεξιοτήτων	1.18. Διδακτικές πρακτικές για ανάπτυξη κριτικής σκέψης σε ποικίλα πλαίσια/μαθήματα

		1.19. Διδακτικές πρακτικές για ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης σε ποικίλα πλαίσια/μαθήματα
		1.20. Ανάπτυξη διαπροσωπικών δεξιοτήτων μαθητών/μαθητριών (π.χ. ενσυναίσθηση, ανθεκτικότητα, προσαρμοστικότητα)
	Αειφόρος Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική	1.21. Σχεδιασμός και ανάπτυξη δράσεων για την προώθηση της αειφορίας σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο
		1.22. Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης Σχολικής Μονάδας στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη
		1.23. Πολιτική και Πιστοποίηση Αειφόρου Σχολείου
2. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ/ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΚΛΙΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Οργάνωση και διοίκηση τάξης	2.1. Πρακτικές οργάνωσης και διοίκησης τάξης: Θέσπιση κανόνων, ορίων και αξιοποίηση ρουτίνων
		2.2. Πρακτικές οργάνωσης και διοίκησης τάξης: Σύστημα κινήτρων, θετικών ενισχύσεων και συνεπειών
		2.3. Προώθηση θετικής συμπεριφοράς και υπευθυνότητας των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο
	Επικοινωνία και σχέσεις	2.4. Δεξιότητες λεκτικής και μη-λεκτικής επικοινωνίας εκπαιδευτικού με μαθητές/μαθήτριες
		2.5. Ανάπτυξη θετικών σχέσεων και αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/μαθητριών
		2.6. Επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικών με γονείς
3. ΠΡΟΛΗΨΗ και ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ	Συγκρούσεις/Σχολικός εκφοβισμός/ Παραβατική συμπεριφορά	3.1. Πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον
		3.2. Διαχείριση στερεοτυπικών και ρατσιστικών συμπεριφορών ή περιστατικών
		3.3. Διδασκαλία αμφιλεγόμενων θεμάτων για πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών βίας και ρατσισμού
		3.4. Πρόληψη και διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού
		3.5. Αναγνώριση και διαχείριση αποκλίνουσας ή παραβατικής συμπεριφοράς
4. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης	4.1. Πρακτικές συνεργασίας εκπαιδευτικών εντός σχολείου για σκοπούς επαγγελματικής μάθησης
		4.2. Συνεργασία, δικτύωση και δημιουργία επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης (εντός και εκτός σχολείου)
	Συναισθηματική ενδυνάμωση	4.3. Επαγγελματική εξουθένωση και ανάπτυξη δεξιοτήτων ψυχικής ανθεκτικότητας εκπαιδευτικών
		4.4. Διαχείριση του άγχους και των αρνητικών συναισθημάτων στη σχολική μονάδα