

ΟΔΗΓΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΜΑΪΟΣ 2025



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Συγγραφή

Ανδρέας Γεωργούδης	Επιθεωρητής Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
Δρ Ιωάννης Ιωάννου	Επιθεωρητής Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης
Δρ Ιωάννης Λάμπρου	Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού
Δρ Γεωργία Πασιαρδή	Επιθεωρήτρια Δημοτικής Εκπαίδευσης
Δρ Έλενα Χριστοφίδου	Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου

Πίνακας Περιεχομένων

	Σελ.
1. Εισαγωγή	5
2. Θεωρητικό πλαίσιο	6
3. Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας	8
4. Παραρτήματα	10
Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας	11
Πίνακας ανάπτυξης Σχεδίου Δράσης	15
Οδηγίες αποστολής Εργαλείου Αυτοαξιολόγησης, Συγκέντρωσης και Ανάλυσης Δεδομένων	16
5. Βιβλιογραφία	20

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο εκσυγχρονισμός του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου με στόχο τη συνεχή βελτίωσή του, σε όλους τους τομείς, ιδιαίτερα όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, αποτελεί βασική προτεραιότητα του κυβερνητικού έργου.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, με απόφαση Υπουργικού Συμβουλίου, θεσμοθετήθηκε η υιοθέτηση Ενιαίου Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης (ΕΣΔΒ) για την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων, για πρώτη φορά στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου (ΥΠΑΝ, 2023).

Η αυτοαξιολόγηση αφορά μια διαδικασία κριτικού αναστοχασμού, μέσα από την οποία τα ίδια τα σχολεία έχουν μια διαρκή ανατροφοδότηση για το έργο που παράγουν, ώστε να είναι σε θέση να βελτιώνουν συνεχώς την ποιότητά τους (MacBeath, 1999). Πρόκειται για μια ερευνητική προσέγγιση που επιτρέπει στις σχολικές μονάδες να αναγνωρίζουν τις αδυναμίες τους, να ενισχύουν τις καλές πρακτικές τους και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για την ανάπτυξη και τη βελτίωσή τους (Schildkamp et al., 2009), αναπτύσσοντας ΕΣΔΒ, στη βάση των οδηγιών της αρμόδιας αρχής. Η εφαρμογή της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης και ανάπτυξης του ΕΣΔΒ περιλαμβάνει σειρά ενεργειών σε επίπεδο σχολικής μονάδας, με κύρια επιδίωξη τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, την ποιοτική διδασκαλία και μάθηση, καθώς και την καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων, απαραίτητων για την περαιτέρω ανάπτυξη όλων των μαθητών/ριών.

Η εσωτερική αυτή διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει αρχική διάγνωση αναγκών, σχεδιασμό, εφαρμογή, παρακολούθηση και αξιολόγηση δράσεων με την ουσιαστική συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής μονάδας, σε όλα τα στάδια της διαδικασίας. Για τον σκοπό αυτόν, έχει συσταθεί στο Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) ομάδα εργασίας με εκπροσώπους από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για την ετοιμασία κοινού εργαλείου αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας και οδηγού των διαδικασιών εφαρμογής. Στόχος του οδηγού είναι η παροχή υποστήριξης σε κάθε σχολική μονάδα, προκειμένου να γίνει αποτίμηση του σχολικού έργου. Η διαδικασία αυτή θα βοηθήσει τα σχολεία στον σχεδιασμό και την υλοποίηση εστιασμένων δράσεων, στο πλαίσιο της ανάπτυξης ΕΣΔΒ, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

2. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Ως εσωτερική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση) της σχολικής μονάδας ορίζεται η διαδικασία συστηματικής και στοχευμένης αποτίμησης του σχολικού έργου στο σύνολό του. Η αυτοαξιολόγηση, ως μια εκ των έσω δραστηριότητα, τίθεται σε εφαρμογή με πρωτοβουλία του σχολείου και επιτρέπει στον οργανισμό να διακρίνει εύκολα τόσο τις δυνατότητές του όσο και τα πεδία ή τις περιοχές οι οποίες χρήζουν βελτίωσης. Ειδικότερα, αποσκοπεί σε: (α) συστηματική συλλογή πληροφοριών με σκοπό τη διάγνωση αναγκών, (β) ανάλυση και αποτίμηση των πληροφοριών που συγκεντρώνονται και αφορούν σε διάφορες εκφάνσεις της λειτουργίας του σχολείου, και (γ) διευκόλυνση της διαδικασίας λήψης αποφάσεων που καλείται ο σχολικός οργανισμός να πάρει για την ανάπτυξη, βελτίωση και πρόοδό του.

Σύμφωνα με ερευνητικά πορίσματα η σημασία της αυτοαξιολόγησης είναι καθοριστική για κάθε σχολική μονάδα. Σε έρευνά τους οι Kyriakides και Pashiardis (2005) εντόπισαν πως οι μαθητές/μαθήτριες που φοιτούσαν σε σχολεία τα οποία έκαναν χρήση της αυτοαξιολόγησης παρουσίασαν, με την ολοκλήρωση του προγράμματος, καλύτερα αποτελέσματα στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά. Τα ίδια υψηλά επίπεδα επίδοσης αυτών των μαθητών/ριών διαπιστώθηκαν σε αντίστοιχες αξιολογήσεις έξι μήνες μετά το τέλος της εφαρμογής του προγράμματος, καταδεικνύοντας με τον πιο έκδηλο τρόπο τη διατήρηση των θετικών επιδράσεων της διαδικασίας της αυτοαξιολόγησης. Ακόμη, η αυτοαξιολόγηση, σύμφωνα με τον Hopkins (1989), μπορεί να οδηγήσει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αφού περιλαμβάνει την παροχή εποικοδομητικής και συστηματικής ανατροφοδότησης με τέτοιο τρόπο, ώστε να επισημαίνονται οι ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευτικών μέσα στο συγκεκριμένο της ίδιας της σχολικής μονάδας. Έτσι, διασφαλίζεται η σύζευξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των ίδιων των εκπαιδευτικών ως ατόμων, με την εξυπηρέτηση των αναγκών της σχολικής μονάδας, στην οποία ο/η εκπαιδευτικός ανήκει και εργάζεται, καθώς και η βελτίωση της αποτελεσματικότητάς τους με την εμπλοκή τους σε συνεχή αναστοχασμό.

Η αυτοαξιολόγηση, πέρα από μια διαδικασία μάθησης και δημιουργικής εμπειρίας, αποτελεί την αφετηρία για τον καταρτισμό του ΕΣΔΒ, με βάση το συγκεκριμένο στο οποίο λειτουργεί. Το ΕΣΔΒ αναπτύσσεται με βάση τις συγκεκριμένες ανάγκες κάθε σχολικής μονάδας και σε αυτό καθορίζεται η θεματική περιοχή δράσης, οι δραστηριότητες, τα χρονοδιαγράμματα, η παρακολούθηση και η αξιολόγησή του για την παροχή συνεχούς ανατροφοδότησης αναφορικά με την πορεία εφαρμογής του.

Η υλοποίηση του ΕΣΔΒ αποτελεί συλλογική ευθύνη όλων των εμπλεκόμενων και συντονίζεται από την Επιτροπή Αυτοαξιολόγησης που συστήνεται σε κάθε σχολική μονάδα, σύμφωνα με την εγκύκλιο γπρ17346 του ΥΠΑΝ (ΥΠΑΝ, 2023). Στην επιτροπή αυτή συμμετέχουν ο/η Διευθυντής/Διευθύντρια, ένας/μία Βοηθός Διευθυντής/Διευθύντρια ή Βοηθός Διευθυντής/Διευθύντρια Α' (στην περίπτωση της Μέσης Εκπαίδευσης) και ένας/μία τουλάχιστον εκπαιδευτικός με ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε θέματα αυτοαξιολόγησης.

Με βάση τα πορίσματα της σχετικής βιβλιογραφίας, το έργο της σχολικής μονάδας αποτιμάται στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης, με συγκεκριμένους παράγοντες. Στο προτεινόμενο εργαλείο αυτοαξιολόγησης η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου βασίζεται στους ακόλουθους παράγοντες, όπως αυτοί αναλύονται παρακάτω.

Ηγεσία

Η έννοια ηγεσία κατέχει κεντρική θέση τόσο στη θεωρία της εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης όσο και στη λειτουργία των σύγχρονων οργανισμών. Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα ενός σχολείου επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από τη Διεύθυνσή του και την ηγετική συμπεριφορά του/της Διευθυντή/Διευθύντριας. Η ηγεσία σε κάθε σχολική μονάδα διαμορφώνει πολιτική βασισμένη σε συγκεκριμένο όραμα και εμπνέει το προσωπικό προς αυτή την κατεύθυνση, διασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία της. Ο/Η Διευθυντής/Διευθύντρια ασκεί διοικητικό και παιδαγωγικό ρόλο, ενθαρρύνει τη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ όλων και προωθεί τη συλλογική λήψη αποφάσεων. Καθοδηγεί και συμβουλεύει στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης, διατηρώντας άμεση επαφή με τις αίθουσες διδασκαλίας, με στόχο τη συνεχή βελτίωση και πρόοδο.

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Σύμφωνα με τη σύγχρονη παιδαγωγική θεωρία, η ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης αποτελεί σημαντικό παράγοντα που συμβάλλει ουσιαστικά στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας μιας σχολικής μονάδας. Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τα μαθήματά τους ώστε αυτά να έχουν σαφείς μαθησιακούς στόχους, εφαρμόζουν ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις για την ενεργοποίηση των μαθητών/ριών τους και διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους στη βάση της μαθησιακής ετοιμότητάς τους. Επίσης, παρακολουθούν και ενισχύουν τη μάθηση μέσω συνεχούς, διαμορφωτικής αξιολόγησης, παρέχοντας άμεση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση. Βασική προϋπόθεση για τη βελτίωση της μαθησιακής αποτελεσματικότητας αποτελεί η εφαρμογή της αναστοχαστικής πρακτικής από μέρους του/της εκπαιδευτικού σε σχέση με τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την εφαρμογή-υλοποίησή της και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της. Τέλος, αποτελεσματικά σχολεία είναι αυτά τα οποία στηρίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς στην προσπάθειά τους να διαμορφώνουν ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, με έμφαση στη διασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας, καθώς και στην παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

Κοινωνικό Πλαίσιο

Στα αποτελεσματικά σχολεία υπάρχει ιδιαίτερα ανεπτυγμένο το αίσθημα του «ανήκειν» μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (Διεύθυνση του σχολείου, εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς, κηδεμόνες, τοπική κοινότητα). Η συνεργασία και η καλή επικοινωνία με στόχο τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου και κατ' επέκταση των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποτελούν βασικές εμφάνσεις. Η ανάπτυξη ενός θετικού κοινωνικού πλαισίου στο σχολείο αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη δημιουργία κοινότητας μάθησης μεταξύ του προσωπικού και των μαθητών/ριών. Όλα τα μέλη μοιράζονται καλές πρακτικές, ενεργούν ως κριτικοί φίλοι και συμμετέχουν σε μια διαδικασία αμοιβαίας υποστήριξης. Η ανάπτυξη αισθήματος ασφάλειας στον σχολικό χώρο είναι σημαντική για τη δημιουργία περιβάλλοντος που προάγει τη μάθηση. Μέσα σε συνθήκες ασφαλούς σχολείου, που νοιάζεται για την ευημερία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, οι μαθητές/μαθήτριες αισθάνονται το σχολείο δικό τους και αυτό βοηθά στην ηθική και πνευματική τους ανάπτυξη.

Επαγγελματική Μάθηση

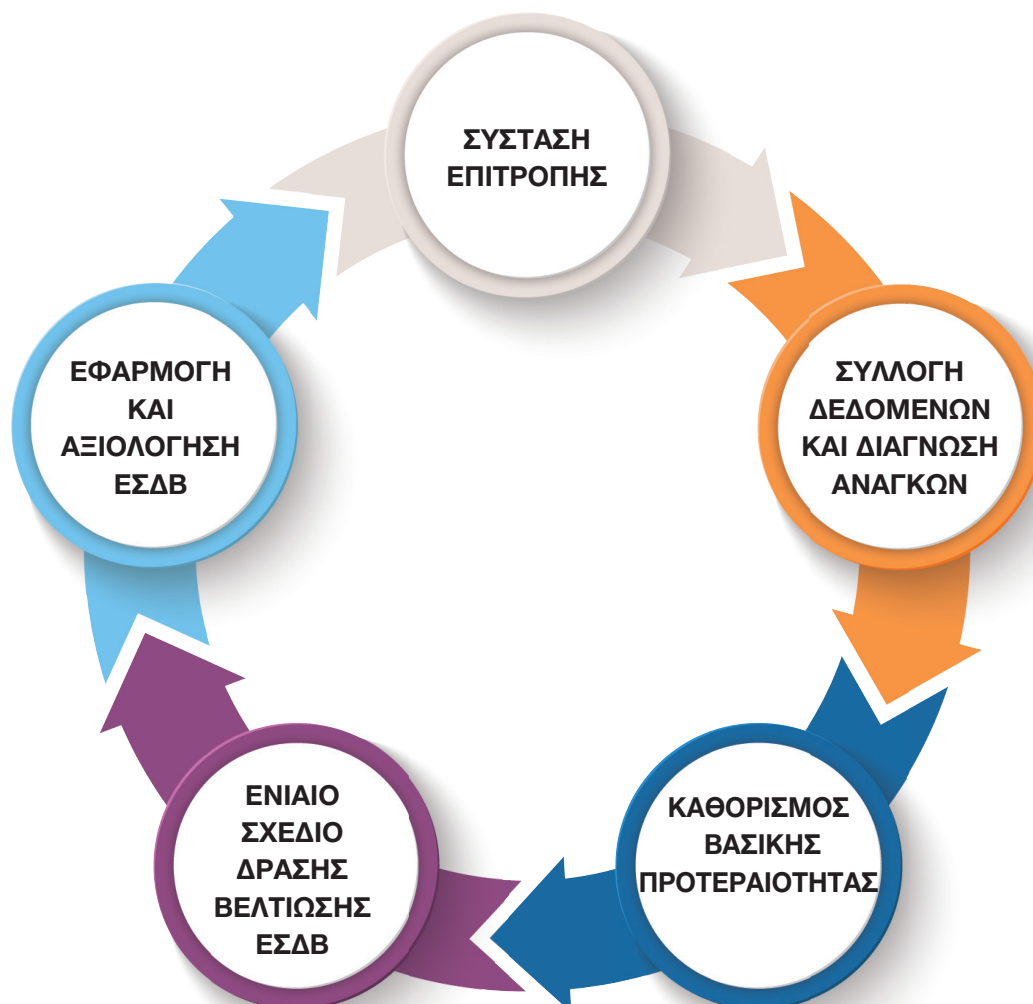
Η επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών είναι θεμελιώδης για την ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης με άμεση επίδραση στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι επιμορφώσεις σχεδιάζονται με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής κοινότητας, προκειμένου αυτές να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και τις προκλήσεις όλων των εκπαιδευτικών. Μέσα από επιμορφωτικές δράσεις, συμμετοχές σε Ευρωπαϊκά και άλλα διεθνή προγράμματα, επιδιώκεται ο εμπλουτισμός των γνώσεων και η καλύτερη διασύνδεση θεωρίας και πράξης. Στο πλαίσιο της επαγγελματικής μάθησης, διενεργούνται τακτικές αναστοχαστικές συναντήσεις, οι οποίες προσφέρουν στους/στις εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να αξιολογούν την πρόοδό τους και να αναγνωρίζουν περιοχές (θεματικές) για περαιτέρω ανάπτυξη, με στόχο τη συνεχή επαγγελματική εξέλιξη και την καλλιέργεια διαρκούς κουλτούρας μάθησης.

Υποδομές

Οι κατάλληλες υποδομές και η επάρκεια των διαθέσιμων πόρων αποτελούν βάση για την αποτελεσματική λειτουργία και ανάπτυξη κάθε σχολικής μονάδας. Βασική επιδίωξη κάθε σχολείου είναι η ασφάλεια των κτηριακών εγκαταστάσεων, καθώς και η τήρηση των απαραίτητων μέτρων ασφάλειας από όλους/όλες (μαθητές/μαθήτριες και προσωπικό). Επιπρόσθετα, το σχολείο μεριμνά και διασφαλίζει την πρόσβαση σε άτομα με αναπηρία και διαθέτει τις απαραίτητες υποδομές για τον σκοπό αυτόν. Η Διεύθυνση του σχολείου λαμβάνει μέτρα για τη συντήρηση και την καθαριότητα των κτηριακών εγκαταστάσεων και φροντίζει για την αποτελεσματική και άμεση αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων. Ο εξοπλισμός και τα διδακτικά μέσα διατηρούνται σε καλή κατάσταση και ανανεώνονται συστηματικά. Τέλος, η Διεύθυνση επιδιώκει την αναβάθμιση των υποδομών και την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος, με στόχο την ανάπτυξη υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

3. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας (εσωτερικής αξιολόγησης), η οποία περιλαμβάνει πέντε διακριτά στάδια, συμβάλλει στη διαμόρφωση σχολικής κουλτούρας βελτίωσης βασισμένη στη συνεχή μάθηση και τη συνεργασία (Vanhoof & Petegem, 2011), όπως παρουσιάζονται και αναλύονται παρακάτω:



Στάδια αυτοαξιολόγησης

Στάδιο 1: Σύσταση Επιτροπής Αυτοαξιολόγησης

Η επιτυχής υλοποίηση της αυτοαξιολόγησης προϋποθέτει τη δημιουργία μιας πολυμερούς Ομάδας Αυτοαξιολόγησης (Self-Evaluation Team), η οποία θα έχει την ευθύνη του συντονισμού της όλης διαδικασίας (MacBeath & Dempster, 2009). Στην Επιτροπή αυτή συμμετέχουν ο/η Διευθυντής/Διευθύντρια, ένας/μία Βοηθός Διευθυντής/Διευθύντρια ή Βοηθός Διευθυντής/Διευθύντρια Α' (στην περίπτωση της Μέσης Εκπαίδευσης) και ένας/μία τουλάχιστον εκπαιδευτικός με ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε θέματα αυτοαξιολόγησης. Την όλη εποπτεία κι ευθύνη για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας έχει ο/η Διευθυντής/Διευθύντρια της σχολικής μονάδας (ΥΠΑΝ, 2024). Στην περίπτωση μικρών δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων (2-5 εκπαιδευτικοί), στην επιτροπή συμμετέχει όλο το διδακτικό προσωπικό.

Στο πλαίσιο σύστασης και αποτελεσματικής λειτουργίας της Επιτροπής Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας επιδιώκεται η ενεργός συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, στοιχείο που εξασφαλίζει τη διαφάνεια και τη συλλογική ιδιοκτησία της διαδικασίας, καθιστώντας την πιο αποδεκτή και λειτουργική (Skerrit et al., 2021). Παράλληλα, η εν λόγω επιτροπή πρέπει να έχει σαφώς καθορισμένους ρόλους και ευθύνες και να δρα υποστηρικτικά κι ενθαρρυντικά για όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας, ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα του εγχειρήματος (Creemers et al., 2010).

Στάδιο 2: Συλλογή δεδομένων για διάγνωση αναγκών

Βασικό στάδιο της αυτοαξιολόγησης αποτελεί η συστηματική διερεύνηση των αναγκών της σχολικής μονάδας, μέσω της συλλογής δεδομένων για το σχολικό περιβάλλον. Η ανάλυση του σχολικού περιβάλλοντος επικεντρώνεται κυρίως σε θέματα που αφορούν στην ηγεσία, το σχολικό κλίμα, την κουλτούρα, τις διδακτικές πρακτικές και τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (Fullan, 2018). Στο προτεινόμενο εργαλείο αυτοαξιολόγησης (Παράρτημα Α), η διερεύνηση των αναγκών της σχολικής μονάδας πραγματοποιείται στη βάση συγκεκριμένων παραγόντων: Ηγεσία, Παιδαγωγικό Πλαίσιο, Κοινωνικό πλαίσιο, Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών και Υποδομές. Ακόμη, στο πλαίσιο διάγνωσης αναγκών λαμβάνεται υπόψη και το συγκείμενο λειτουργίας της σχολικής μονάδας (Davies & Ellison, 2003; Nevo, 1995; Kyriakides, Campbell & Christofidou, 2002). Με το προτεινόμενο εργαλείο συλλέγονται δεδομένα απαραίτητα για τον καθορισμό της περιοχής δράσης. Συγκεκριμένα, πριν από το κλείσιμο των σχολείων (Μάιος-Ιούνιος), η Διεύθυνση κάθε σχολείου έχει την ευθύνη για τη χορήγηση του εργαλείου σε όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, με στόχο τη συλλογή δεδομένων αυτοαξιολόγησης. Η διαδικασία χορήγησης του εργαλείου και συγκέντρωσης των αποτελεσμάτων περιγράφονται στο Παράρτημα Γ.

Στάδιο 3: Καθορισμός βασικής προτεραιότητας (πεδίου εστίασης) και στόχων

Στη βάση της διάγνωσης αναγκών και της ανάλυσης των δεδομένων διενεργείται, στη συνέχεια, ο καθορισμός της βασικής περιοχής προς βελτίωση. Στην όλη διαδικασία απαραίτητο στοιχείο είναι η σύμφωνη γνώμη της πλειοψηφίας των εμπλεκόμενων (καθηγητικού/διδασκαλικού συλλόγου), κατόπιν συζήτησης και αξιοποιώντας τα δεδομένα που έχουν προκύψει από τη διάγνωση αναγκών (Saunders, 1999). Σε αυτό το στάδιο καθορίζονται οι στόχοι, δηλ. τι θέλουμε να βελτιώσουμε. Οι στόχοι που διαμορφώνονται πρέπει να είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, επιτεύξιμοι, σχετικοί και χρονικά προσδιορισμένοι (SMART model) (Kyriakides & Campbell, 2000). Ο καθορισμός αυτών των στόχων αποτελεί τη βάση για την εκπόνηση του ΕΣΔΒ.

Στάδιο 4: Καταρτισμός Ενιαίου Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης

Το ενιαίο σχέδιο δράσης αποτελεί τον πυρήνα της αυτοαξιολόγησης και περιλαμβάνει συγκεκριμένα μέτρα και παρεμβάσεις που στοχεύουν στη βελτίωση της σχολικής λειτουργίας. Ένα αποτελεσματικό σχέδιο δράσης περιλαμβάνει σαφείς στόχους και δραστηριότητες για την επίτευξή τους, λαμβάνοντας υπόψη τους διαθέσιμους πόρους, κατανομή ρόλων (υπευθυνοτήτων), ρεαλιστικά χρονοδιαγράμματα, κριτήρια και μέσα/τρόπους διαμορφωτικής αξιολόγησης των δράσεων (Clift et al., 1987).

Το ΕΣΔΒ κάθε σχολικής μονάδας αναπτύσσεται και υλοποιείται μέσα από συλλογικές διαδικασίες και είναι προσανατολισμένο στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ως εκ τούτου, στη συγγραφή, ανάπτυξη και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης είναι απαραίτητο να διασφαλίζεται η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών, ώστε να καλλιεργείται κουλτούρα συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης για τη βελτίωση του σχολείου (Freiberg, 1999). Επιπλέον, κάθε σχολείο έχει την ευελιξία και την ευχέρεια να τροποποιεί το σχέδιο δράσης του, όποτε χρειάζεται, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης ο/η οικείος/οικεία Επιθεωρητής/Επιθεωρήτρια και ο/η υπεύθυνος/υπεύθυνη Επιθεωρητής/Επιθεωρήτρια (στην περίπτωση της Μέσης Εκπαίδευσης) έχει καθοδηγητικό και υποστηρικτικό ρόλο.

Ακόμη, σύμφωνα με τη σχετική εγκύκλιο του ΥΠΑΝ (γпр17199), στον γενικό σχεδιασμό του ΕΣΔΒ περιλαμβάνονται και τα ακόλουθα: (α) Σχέδιο Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών, ως αναπόσπαστο μέρος του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης Σχολικής Μονάδας (β) Σχέδιο Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας, στη βάση της υφιστάμενης Νομοθεσίας και των Κανονισμών Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων.

Στάδιο 5: Εφαρμογή και Αξιολόγηση Σχεδίου Δράσης

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης απαιτεί συνεχή παρακολούθηση, ευελιξία και δυνατότητα αναπροσαρμογής του. Για την αξιολόγηση της πορείας εφαρμογής, η κάθε σχολική μονάδα θα μπορεί να χρησιμοποιήσει διάφορα ερευνητικά εργαλεία (π.χ. ερωτηματολόγια, δελτία εξόδου, συνεντεύξεις, παρατηρήσεις και αναστοχαστικές συναντήσεις) (Chapman & Sammons, 2013).

Για την επιτυχία της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας απαιτείται η αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, καθώς αυτή ενισχύει την εμπιστοσύνη, την αμοιβαία κατανόηση και τη δέσμευση για την επίτευξη των κοινών στόχων (Ozga, 2009).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το εργαλείο αυτό έχει ως στόχο την αποτίμηση του σχολικού έργου βάσει πέντε (5) παραγόντων. Κάθε παράγοντας περιγράφεται μέσω μιας σειράς δεικτών, οι οποίοι βοηθούν στον εντοπισμό των δυνατών σημείων και των αδυναμιών της σχολικής μονάδας που χρήζουν βελτίωσης. Το εργαλείο χορηγείται σε όλα τα μέλη της διευθυντικής και εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου.

Δίπλα από κάθε δείκτη υπάρχει τετράβαθμη κλίμακα όπως φαίνεται πιο κάτω:

1. Δεν ισχύει
2. Ισχύει σε μικρό βαθμό
3. Ισχύει σε μεγάλο βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ μεγάλο βαθμό

Παρακαλώ να δηλώσετε σε ποιον βαθμό ισχύει για το σχολείο σας η κάθε δήλωση. Οι απαντήσεις σας θα βοηθήσουν στην εκπόνηση του Ενιαίου Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας (ΕΣΔΒΣΜ).

	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ Α: Ηγεσία	
1.	Έχω την ευκαιρία να εκφράσω την άποψή μου στη λήψη αποφάσεων που επηρεάζουν το σχολείο.	1 2 3 4
2.	Αξιολογούμε τακτικά την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας λήψης των αποφάσεων που λαμβάνουμε.	1 2 3 4
3.	Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης παρακολουθείται, αξιολογείται και αναδιαμορφώνεται τακτικά.	1 2 3 4
4.	Ο χρόνος στο σχολείο μου τυγχάνει αποτελεσματικής διαχείρισης.	1 2 3 4
5.	Αξιολογούμε τακτικά τις δράσεις μας που αφορούν στην αποτελεσματικότητα της διαχείρισης του διδακτικού χρόνου στο σχολείο μας.	1 2 3 4
6.	Στο σχολείο μου γίνεται παρακολούθηση του προγραμματισμού διδασκαλίας, ανά γνωστικό αντικείμενο και συνολικά, (π.χ. από τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια, τον/τη Συντονιστή/Συντονίστρια ΒΔ).	1 2 3 4
7.	Στο σχολείο μου υπάρχει πολιτική αντιμετώπισης των απουσιών των μαθητών/μαθητριών.	1 2 3 4
8.	Στο σχολείο μου λαμβάνεται πρόνοια για μείωση του χρόνου μετακινήσεων των μαθητών/μαθητριών.	1 2 3 4
9.	Στις συνεδρίες συζητείται το ζήτημα της μεγιστοποίησης και αξιοποίησης του διδακτικού χρόνου.	1 2 3 4
10.	Στο σχολείο μου υπάρχει σαφής πολιτική για την κατ' οίκον εργασία.	1 2 3 4
11.	Στο σχολείο μου υπάρχει πολιτική για ορθή αξιοποίηση των μαθησιακών πόρων (υλικών και μέσων) και την προστασία τους.	1 2 3 4
12.	Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες στο σχολείο μου κατανέμονται με δίκαιο και ισότιμο τρόπο.	1 2 3 4

13.	Το έργο και η λειτουργία των ενδοσχολικών επιτροπών παρακολουθείται τακτικά (π.χ. από τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια, τον/τη Συντονιστή/Συντονίστρια Επιτροπής).	1	2	3	4
14.	Το σχολείο μου αξιοποιεί κατάλληλα το εκπαιδευτικό προσωπικό, λαμβάνοντας υπόψη τα προσόντα, τις ικανότητες και τα προσωπικά ενδιαφέροντα.	1	2	3	4
15.	Το σχολείο μου διασφαλίζει τις συνθήκες για αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.	1	2	3	4
16.	Το σχολείο μου παρακινεί τους/τις εκπαιδευτικούς να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.	1	2	3	4
17.	Το σχολείο μου δίνει έμφαση στην ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης.	1	2	3	4
18.	Το σχολείο μου στηρίζει τους/τις εκπαιδευτικούς (νεοεισερχόμενους/ες, εκπαιδευτικούς με ιδιαιτερότητες) ώστε να βελτιωθούν επαγγελματικά.	1	2	3	4
19.	Το σχολείο μου διαμορφώνει πολιτική για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της πορείας διδασκαλίας των μαθημάτων.	1	2	3	4
20.	Το σχολείο μου παρέχει κίνητρα στους/στις εκπαιδευτικούς για να βελτιώνουν τη διδασκαλία τους.	1	2	3	4
ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ Β: Παιδαγωγικό Πλαίσιο					
21.	Το σχολείο μου προωθεί πολιτική για σχεδιασμό μαθημάτων με σαφείς μαθησιακούς στόχους.	1	2	3	4
22.	Το σχολείο μου προωθεί τη χρήση ποικίλων διδακτικών προσεγγίσεων που προάγουν την ενεργό μάθηση και την κριτική σκέψη.	1	2	3	4
23.	Το σχολείο μου προωθεί και υποστηρίζει τη διδακτική πρακτική της διαφοροποίησης στη διδασκαλία.	1	2	3	4
24.	Στο σχολείο μου υπάρχει πολιτική για την ανάπτυξη θετικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης.	1	2	3	4
25.	Το σχολείο μου υιοθετεί συστηματικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της διδασκαλίας.	1	2	3	4
26.	Το σχολείο μου έχει πολιτική και ενεργοποιεί συστηματικά διαδικασίες διαμορφωτικής αξιολόγησης.	1	2	3	4
27.	Το σχολείο μου έχει σαφή πολιτική για παροχή ανατροφοδότησης ως προς τα αποτελέσματα της διαμορφωτικής αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών.	1	2	3	4
28.	Το σχολείο μου δίνει ευκαιρίες αλληλοπαρακολούθησης διδασκαλιών και αναστοχαστικών συζητήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.	1	2	3	4
29.	Το σχολείο μου έχει ξεκάθαρη πολιτική ως προς την ποιότητα διδασκαλίας (π.χ. σαφήνεια στόχων, υποβολή ερωτήσεων, δομή μαθήματος, αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας).	1	2	3	4

	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ Γ: Κοινωνικό Πλαίσιο	
30.	Στο σχολείο μου οι εσωτερικοί κανονισμοί που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συνεργασίας όλων των εμπλεκομένων (μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, σχολείο).	1 2 3 4
31.	Οι εσωτερικοί κανονισμοί και διαδικασίες εφαρμόζονται από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές/μαθήτριες).	1 2 3 4
32.	Το σχολείο μου διαμορφώνει πολιτική για τη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.	1 2 3 4
33.	Το σχολείο μου αντιμετωπίζει αποτελεσματικά εντάσεις και συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.	1 2 3 4
34.	Στο σχολείο μου υπάρχει κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/μαθήτριες.	1 2 3 4
35.	Το σχολείο μου διαμορφώνει μέτρα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς.	1 2 3 4
36.	Το σχολείο μου προωθεί τις θεμελιώδεις αξίες της ζωής (π.χ. σεβασμός, ευγένεια, υπευθυνότητα).	1 2 3 4
37.	Στο σχολείο μου οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους για την υποστήριξη της μάθησης.	1 2 3 4
38.	Το σχολείο μου συνεργάζεται και επικοινωνεί αποτελεσματικά με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών.	1 2 3 4
39.	Το σχολείο μου δημιουργεί ευκαιρίες ενημέρωσης των γονιών/κηδεμόνων για τους στόχους και τις προτεραιότητές του.	1 2 3 4
40.	Το σχολείο μου παρακινεί τους/τις εκπαιδευτικούς να ενημερώνουν τακτικά τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.	1 2 3 4
41.	Στο σχολείο μου ενθαρρύνεται η ειλικρινής συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών.	1 2 3 4
42.	Το σχολείο μου συνεργάζεται με τοπικούς φορείς για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου (Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, κοινότητα/δήμο, αθλητικούς και πολιτιστικούς φορείς, επαγγελματικούς φορείς).	1 2 3 4
43.	Το σχολείο μου παρέχει κίνητρα στους/στις μαθητές/μαθήτριες για να βελτιώσουν τη συμπεριφορά τους.	1 2 3 4
44.	Το σχολείο μου έχει πολιτική αναφορικά με την κοινωνική ένταξη και τη συμπερίληψη.	1 2 3 4

	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ Δ: Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών	
45.	Στο σχολείο μου οι επιμορφώσεις οργανώνονται στη βάση των ιδιαίτερων αναγκών της σχολικής μονάδας.	1 2 3 4
46.	Το σχολείο μου φροντίζει για τις επιμορφωτικές ανάγκες συγκεκριμένων ομάδων εκπαιδευτικών (π.χ. ειδικότητες, νεοεισερχόμενοι/ες κ.λπ.).	1 2 3 4
47.	Το σχολείο μου σχεδιάζει και υλοποιεί δράσεις ως αποτέλεσμα των επιμορφώσεων που έχουν προηγηθεί.	1 2 3 4
48.	Στο σχολείο μου διοργανώνονται τακτικές αναστοχαστικές συναντήσεις για την επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.	1 2 3 4
49.	Το σχολείο μου συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά ή άλλα προγράμματα με στόχο τη βελτίωση των εκπαιδευτικών.	1 2 3 4
50.	Το σχολείο μου ενθαρρύνει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις στον ελεύθερο χρόνο τους.	1 2 3 4
	ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ Ε: Υποδομές	
51.	Οι κτηριακές εγκαταστάσεις του σχολείου μου είναι ασφαλείς για τους/τις μαθητές/μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και το υπόλοιπο προσωπικό.	1 2 3 4
52.	Γίνονται τακτικοί έλεγχοι για την τήρηση των μέτρων ασφαλείας και λαμβάνονται άμεσα μέτρα για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων.	1 2 3 4
53.	Οι κτηριακές εγκαταστάσεις του σχολείου μας είναι προσβάσιμες σε άτομα με αναπηρία.	1 2 3 4
54.	Οι αίθουσες και οι κοινόχρηστοι χώροι στο σχολείο μου είναι καθαροί, περιποιημένοι και κατάλληλα συντηρημένοι.	1 2 3 4
55.	Στο σχολείο μου ο εξοπλισμός και τα διδακτικά μέσα ανανεώνονται, εμπλουτίζονται και διατηρούνται σε καλή κατάσταση.	1 2 3 4
56.	Το σχολείο μου μεριμνά για την αναβάθμιση και την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος της σχολικής μονάδας.	1 2 3 4
57.	Στο σχολείο μου υπάρχουν επαρκείς διαθέσιμοι πόροι για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα.	1 2 3 4

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Σχολείο: _____ Βαθμίδα: _____

Διευθυντής/Διευθύντρια: _____

Επιτροπή Αυτοαξιολόγησης
Σχολικής Μονάδας: _____

Σχέδιο δράσης για Όραμα				
ΣΤΟΧΟΙ Τι θέλουμε να βελτιώσουμε	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τον στόχο μας;	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Πότε;	ΠΟΡΟΙ • Προσωπικό • Χρήματα • Μέσα-Υλικά • Χρόνος • Άλλοι
1.				ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Κριτήρια και μέσα/τρόποι αξιολόγησης
2.				

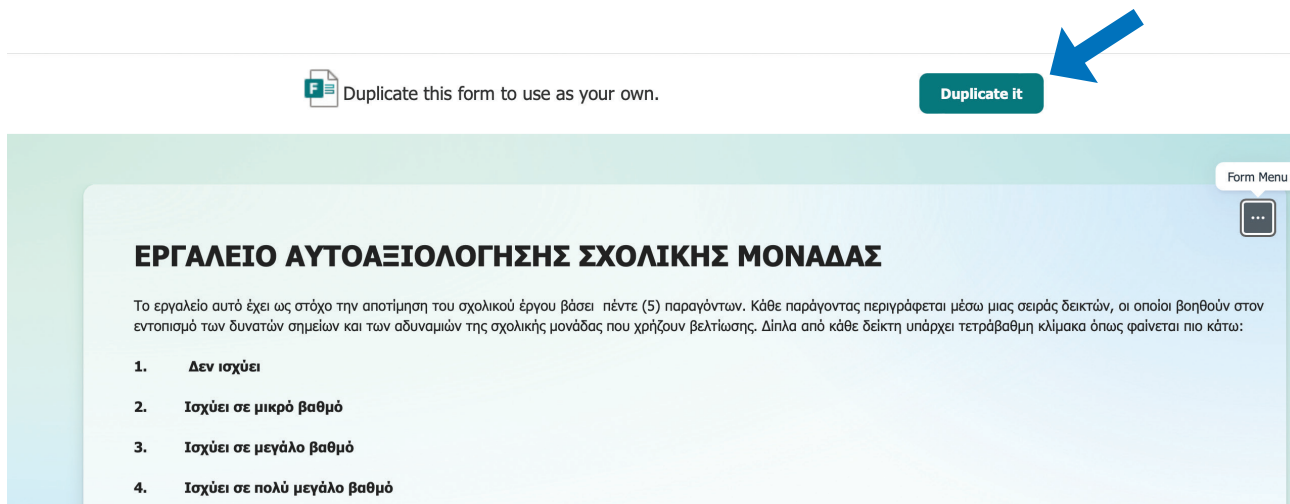
ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Για τη διάγνωση αναγκών αξιοποιείται το εργαλείο αυτοαξιολόγησης το οποίο έχει ετοιμαστεί σε μορφή ηλεκτρονικής φόρμας (MS Forms). Ο/Η Διευθυντής/Διευθύντρια κάθε σχολείου ή εκπρόσωπός του (Μέλος της Επιτροπής Αυτοαξιολόγησης) θα πρέπει να αποστείλει το εργαλείο αυτοαξιολόγησης σε όλο το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, για να συμπληρωθεί. Καλείστε όπως ακολουθήσετε τα πιο κάτω βήματα για την αποστολή του εργαλείου, τη συγκέντρωση και την ανάλυση των δεδομένων.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ

Βήμα 1: Ακολουθήστε τον πιο κάτω σύνδεσμο και στη συνέχεια επιλέξτε «Duplicate it».

https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=z-jb7_DjOmkS2fbqA5mVJGkl-1ART-PU9NIAGMPLVDiKFUQjJTM1pPOTIXSIRMSjIRNUZKTFdCU0hDQi4u&sharetoken=M9EA-q8M69IRL19myLpEb



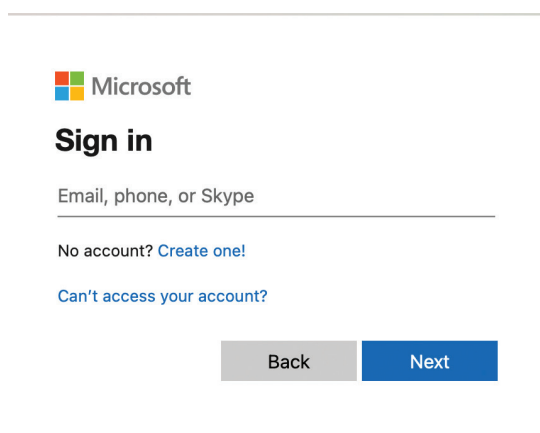
Duplicate this form to use as your own.

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το εργαλείο αυτό έχει ως στόχο την αποτίμηση του σχολικού έργου βάσει πέντε (5) παραγόντων. Κάθε παράγοντα περιγράφεται μέσω μιας σειράς δεικτών, οι οποίοι βοηθούν στον εντοπισμό των δυνατών σημείων και των αδυναμιών της σχολικής μονάδας που χρήζουν βελτίωσης. Δίπλα από κάθε δείκτη υπάρχει τετράβαθμη κλίμακα όπως φαίνεται πιο κάτω:

1. Δεν ισχύει
2. Ισχύει σε μικρό βαθμό
3. Ισχύει σε μεγάλο βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ μεγάλο βαθμό

Βήμα 2: Συνδεθείτε (login) στον λογαριασμό σας (username@te.schools.ac.cy) στο MS-Office 365.



Microsoft

Sign in

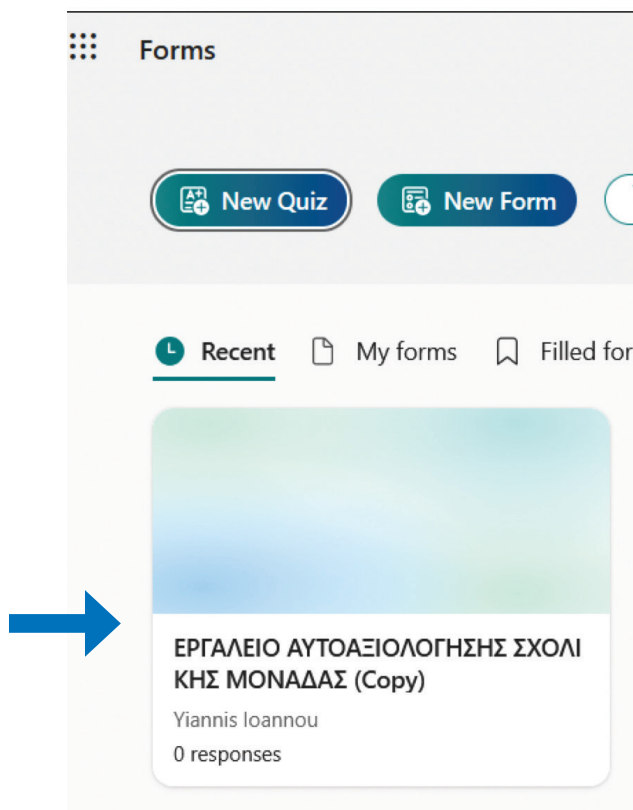
Email, phone, or Skype

No account? [Create one!](#)

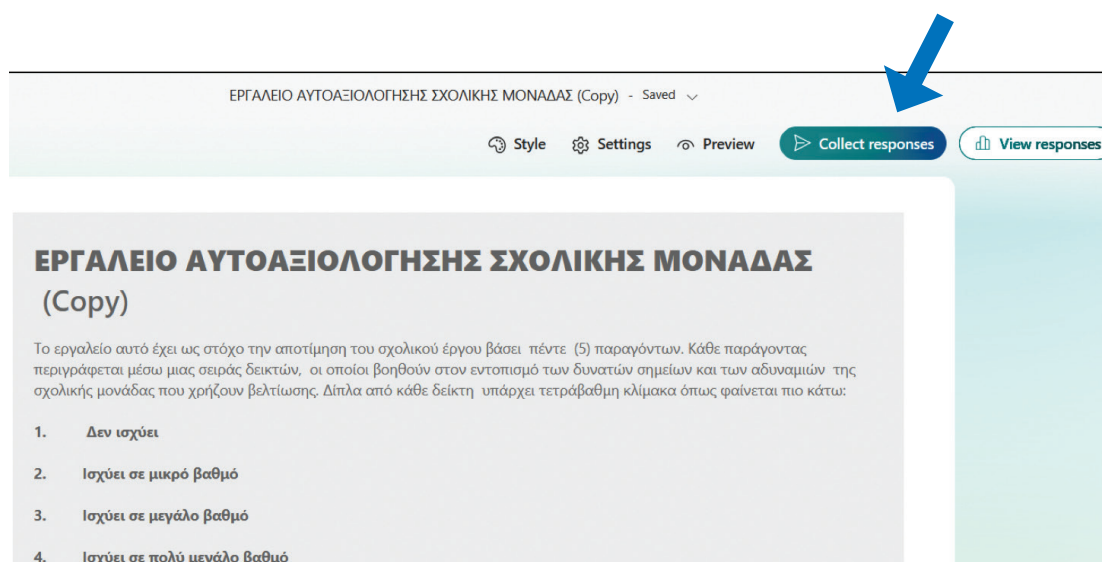
[Can't access your account?](#)

Back Next

Βήμα 3: Μεταφερθείτε στον προσωπικό σας λογαριασμό, στο MS-Office, όπου θα μπορείτε να εντοπίσετε σε μορφή MS-Forms το «ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (Copy)».



Βήμα 4: Ανοίξτε το αρχείο και επιλέξτε στη δεξιά άνω γωνία «Collect Responses».



Βήμα 5: Επιλέξτε άνω δεξιά «Copy link» και βεβαιωθείτε ότι η δήλωση «Anyone can respond» είναι επιλεγμένη, για να δημιουργηθεί ο σύνδεσμος του εργαλείου αυτοαξιολόγησης.

Send and collect responses

- ☒ Anyone can respond
Anonymous response, doesn't require sign-in
- ☐ Only people in MOEC can respond
- ☐ Specific people in MOEC can respond

https://forms.office.com/Pag ... ☐ Shorten URL

Copy link

To: People name, Teams group or channel...



You are invited to take this:

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (Copy)

Βήμα 6: Επικολλήστε (paste) τον σύνδεσμο που έχει δημιουργηθεί στο Βήμα 5 και στη συνέχεια αποστείλετέ τον ηλεκτρονικά (π.χ. μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, γραπτού μηνύματος, κ.λπ.) σε όλο το διδακτικό και διευθυντικό προσωπικό του σχολείου, ώστε όλοι/όλες οι αποδέκτες/αποδέκτριες να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά το εργαλείο αυτοαξιολόγησης.

Β. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ

Τα αποτελέσματα θα συγκεντρωθούν σε Excel File στον λογαριασμό σας username@te.schools.ac.cy που έχετε χρησιμοποιήσει στο **Βήμα 2**.

Βήμα 7: Για να έχετε πρόσβαση στο αρχείο Excel των δεδομένων, ανοίξτε τη φόρμα, επιλέξτε «View Responses» και στη συνέχεια «Open Results in Excel».

Responses Overview

Active

Responses

1

Average Time

01:57

Duration

19 Days

1. Έχω την ευκαιρία να εκφράσω την άποψή μου στη λήψη αποφάσεων που επηρεάζουν το σχολείο.

More details

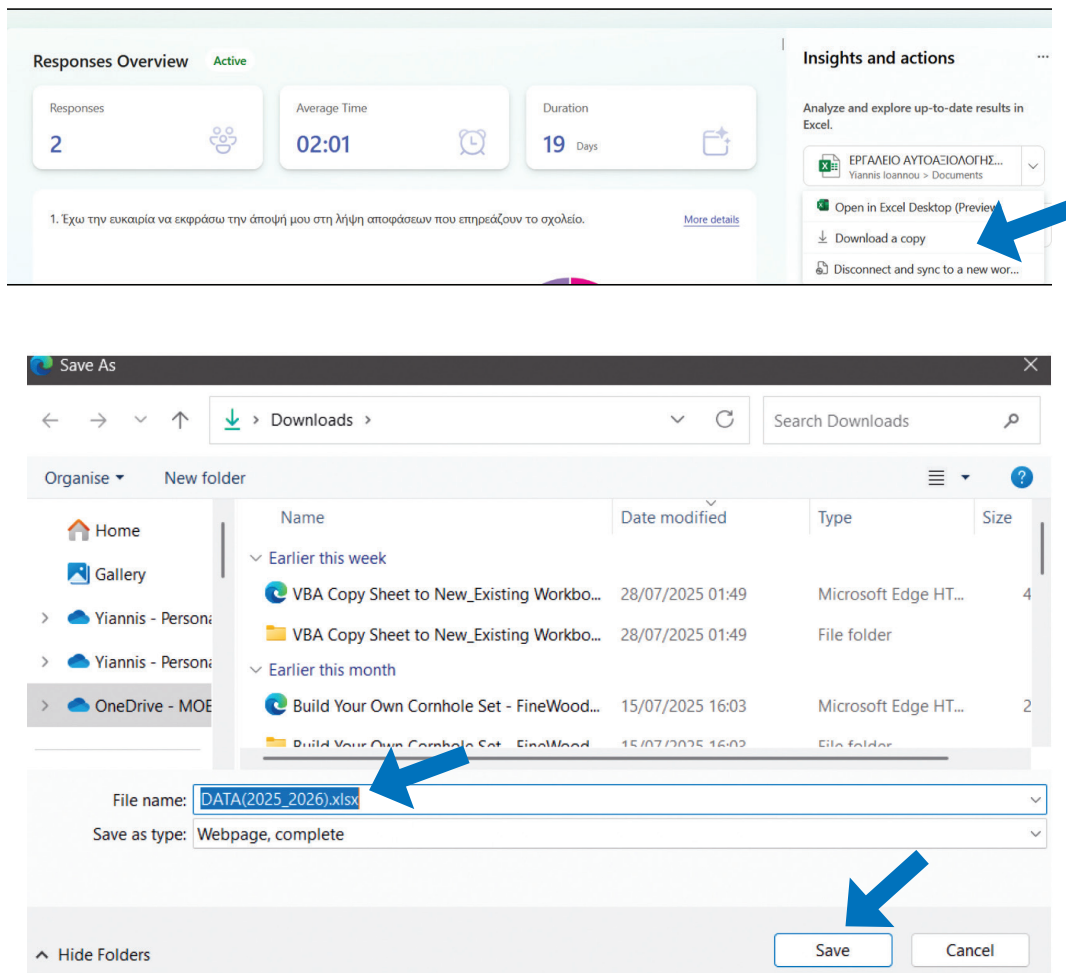
Insights and actions

Use Excel to view up-to-date results in table and sort, filter, pivot, or chart your data.

Open results in Excel

Check individual results

Βήμα 8: Επιλέξτε «**Download a copy**», ώστε να κατεβάσετε στον υπολογιστή σας αντίγραφο του αρχείου Excel των δεδομένων. Μετονομάστε το αρχείο των δεδομένων «DATA(2025-2026).xlsx» με κεφαλαία γράμματα και ακολούθως επιλέξτε «Save». Μη δώσετε οποιοδήποτε άλλο όνομα στο αρχείο. Το αρχείο θα φυλαχτεί στον φάκελο (folder) «Downloads» του υπολογιστή σας. Για τις επόμενες σχολικές χρονιές το αρχείο των δεδομένων θα πρέπει να ονομάζεται ανάλογα, π.χ. DATA (2026_2027).



Γ. ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

- Κατεβάστε στον υπολογιστή σας το αρχείο ACTPLAN(7.1).xlsx. Το αρχείο βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ και συγκεκριμένα στον σύνδεσμο «Ενημέρωση Σχολείων», ως συνοδευτικό της εγκυκλίου και του «Οδηγού Αυτοαξιολόγησης».
- Τοποθετήστε το αρχείο ACTPLAN(7.1).xlsx στον ίδιο φάκελο (folder) μαζί με το αρχείο των δεδομένων DATA(2025).xlsx.
- Ανοίξτε το αρχείο ACTPLAN(7.1).xlsx. Ακολουθήστε τις οδηγίες που αναγράφονται στο φύλλο εργασίας «PRIORITIES», για να κάνετε τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων της αυτοαξιολόγησης του σχολείου σας και να επιλέξετε τις περιοχές βελτίωσης, στη βάση των οποίων θα πρέπει να αναπτύξετε το ΕΣΔΒ του σχολείου σας.
- **ΠΡΟΣΟΧΗ:** Κατά το άνοιγμα του αρχείου ACTPLAN(7.1), ενδέχεται, ανάλογα με την έκδοση του OFFICE που είναι εγκατεστημένη στον υπολογιστή που χρησιμοποιείτε, να πρέπει να επισκεφτείτε τον σύνδεσμο όπου δίνονται οδηγίες για την ενεργοποίηση των “macros” (μακροεντολών).
<https://support.microsoft.com/en-gb/topic/a-potentially-dangerous-macro-has-been-blocked-0952faa0-37e7-4316-b61d-5b5ed6024216>

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Chapman, C., & Sammons, P. (2013). *School self-evaluation for school improvement: What works and why?* Berkshire: CfBT Education Trust.
- Clift, P., Nuttall, D., & McCormick, R. (1987). *Studies in school self-evaluation*. London: Cassell.
- Creemers, B. P. M., Kyriakides, L., Antoniou, P., & Demetriou, D. (2010). *Teacher professional development for improving quality of teaching*. Dordrecht: Springer.
- Davies, B., & Ellison, L. (2003). *The new strategic direction and development of the school: Key frameworks for school improvement planning*. London: Routledge Falmer.
- Freiberg, H. J. (Ed.). (1999). *School climate: Measuring, improving and sustaining healthy learning environments*. London: Falmer Press.
- Fullan, M. (2018). *The principal: Three keys to maximizing impact*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Hopkins, D. (1989). *Evaluating for school improvement*. Milton Keynes: Open University Press.
- Kyriakides, L., & Campbell, R. J. (2000). *School self-evaluation and accountability: A theoretical analysis*. Proceedings of the 6th Annual Conference of UK Evaluation Society, London, UK.
- Kyriakides, L., Campbell, R. J., & Christofidou, E. (2002). *Generating criteria for measuring teacher effectiveness through a self-evaluation approach: A complementary way of measuring teacher effectiveness*. *School Effectiveness and School Improvement*, 13(3), 291-325.
- Kyriakides, L., & Pashiardis, P. (2005, January). *Generating school performance indicators through self-evaluation: A complimentary way of building the capacity for school improvement*. Paper presented at the International Congress on School Effectiveness and School Effectiveness, Florida.
- MacBeath, J. (1999). *Schools must speak for themselves: The case for school self-evaluation*. London: Routledge.
- MacBeath, J., & Dempster, N. (Eds.). (2009). *Connecting leadership and learning: Principles for practice*. London: Routledge.
- Nevo, D. (1995). *School-based evaluation: A dialogue for school improvement*. Oxford: Pergamon Press.
- Ozga, J. (2009). *Governing education through data in England: From regulation to self-evaluation*. *Journal of Education Policy*, 24(2), 149-162.
- Saunders, L. (1999). *Who or what is school 'self'-evaluation for?* *School Effectiveness and School Improvement*, 10(4), 414-429.

Schildkamp, K., Visscher, A., & Luyten, H. (2009). *The effects of the use of a school self-evaluation instrument. School Effectiveness and School Improvement*, 20(1), 69-88.

Skerrit, C., Hara, J., Brown, M., McNamara, G., & O'Brien, S. (2021). *Enacting school self-evaluation: The policy actors in Irish schools. International Studies in Sociology of Education*.

Vanhoof, J., & Petegem, P. V. (2011). *Designing and evaluating the process of school self-evaluation. Improving Schools*, 14(2), 200-212.

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (2023). *Λήφθηκε Απόφαση για την υιοθέτηση Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης για την Αυτοαξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων*. Ανακτήθηκε από <https://enimerosi.moec.gov.cy/archeia/1/ypp15942a>

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (2024). *Υιοθέτηση Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης για την Αυτοαξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων 2024-2025*. Ανακτήθηκε από <https://enimerosi.moec.gov.cy/archeia/1/ypp17346>

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (2024). *Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης (ΥΕΜ) των εκπαιδευτικών κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025*. Ανακτήθηκε από <https://enimerosi.moec.gov.cy/archeia/1/ypp17199a>

