



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Αρ. Φακ.: 07.19.008.004.001.001

Αρ. Τηλ.: 22800930

E-mail: dde-oap@schools.ac.cy (Δημοτική Εκπαίδευση)

dme-oap@schools.ac.cy (Μέση Εκπαίδευση)

19 Σεπτεμβρίου, 2025

Διευθυντές/Διευθύντριες

Νηπιαγωγείων, Δημοτικών Σχολείων, Σχολείων Μέσης Γενικής και

Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Θέμα: Συνεργασία Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ) με τις σχολικές μονάδες

Αναφορικά με το πιο πάνω θέμα, και στη βάση των περί της Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Ενδοσχολικής Βίας Νόμων του 2020 και του 2024 και της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο του 2024-2028, και έχοντας ως στόχο τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα σε θέματα διαχείρισης και αντιμετώπισης της παραβατικότητας και της αποκλίνουσας συμπεριφοράς εντός των σχολικών μονάδων, πληροφορείστε τα ακόλουθα:

1. Πότε καλείται η ΟΑΠ: Η ΟΑΠ, ως μέλος της Ομάδας Ασφαλούς Σχολείου (ΟΑΣ) του ΥΠΑΝ, καλείται να στηρίξει τις σχολικές μονάδες, όταν αυτές **αντιμετωπίζουν σοβαρά, περιστατικά ενδοσχολικής βίας ή άλλης παραβατικής συμπεριφοράς**, που εκδηλώνονται κατ' επανάληψη και με συστηματικότητα από μαθητή/μαθήτρια ή ομάδα μαθητών/ριών στον χώρο του σχολείου, τα οποία κρίνονται ως πολύ σοβαρά (βανδαλισμοί, βιαιοπραγίες, επιθετικότητα, συγκρούσεις, ομαδοποίηση και συμπλοκές με ή χωρίς τη χρήση αιχμηρών αντικειμένων κ.λπ.), **αφού προηγηθούν όλες οι ενδεδειγμένες ενέργειες από μέρους της σχολικής μονάδας.**

Η ΟΑΠ παρέχει στήριξη σε όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες, σύμφωνα με την πιο πάνω παράγραφο. Ωστόσο, για σκοπούς ίσης μεταχείρισης και δίκαιης κατανομής των πόρων, **ενδέχεται να παρέχει περιορισμένη υποστήριξη:**

- σε μαθητές/μαθήτριες, που τους παρέχεται Ειδική Εκπαίδευση/Λογοθεραπεία σύμφωνα με απόφαση των Επαρχιακών Επιτροπών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ),
- σε μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν σε σχολεία, τα οποία συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑΣΕ+, καθώς και
- σε μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν σε τάξεις νηπιαγωγείων, στις οποίες εφαρμόζεται πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας με συνδιδασκαλία δύο εκπαιδευτικών.

Τονίζεται, ότι η παράλληλη εξυπηρέτηση παιδιού από Σχολικό/ή Βοηθό/Συνοδό και από Σχολικό/ή Συνεργάτη/ίδα της ΟΑΠ αποφεύγεται. Παρόλα αυτά, η ΟΑΠ σε εξαιρετικές και μεμονωμένες περιπτώσεις παρέχει τέτοιου είδους υποστήριξη, εφόσον συντρέχουν πολύ σοβαροί λόγοι και αφού υποβληθεί σχετικό τεκμηριωμένο γραπτό αίτημα από τον/την οικείο/α ΠΛΕ προς τη Γενική Συντονίστρια της ΟΑΠ.



2. Πώς ενημερώνεται η ΟΑΠ: Η ΟΑΠ ενημερώνεται μετά από γραπτό αίτημα του σχολείου (μέσω τυποποιημένου εντύπου) σε επαρχιακό επίπεδο, με κοινοποίηση στο οικείο Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας, **αφού το σχολείο έχει ήδη εξαντλήσει όλες τις ενδεικνυόμενες ενέργειες/παρεμβάσεις.** Οι εν λόγω ενέργειες/παρεμβάσεις είναι: ο σχεδιασμός και υλοποίηση σχεδίου δράσης της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας, η ολιστική συμβουλευτική διαχείριση της περίπτωσης από τον/την Καθηγητή/Καθηγήτρια ΣΕΑ, η γραπτή παραπομπή στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) (απαραίτητη προϋπόθεση), αξιολόγηση από την ΥΕΨ και επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες. Στις περιπτώσεις που εμπλέκεται ήδη η ΥΕΨ, νοείται ότι θα ενημερώνεται και θα καθορίζει την παρέμβασή της μέσω του/της οικείου/ας Εκπαιδευτικού/ής Ψυχολόγου, εξαντλώντας τους διαθέσιμους μηχανισμούς εντός του σχολείου και αξιοποιώντας υφιστάμενες δομές και υπηρεσίες.

Η ΟΑΠ, σε **εξαιρετικά σοβαρές περιπτώσεις**, παρεμβαίνει και μετά από **προφορική επικοινωνία**, που προηγείται του γραπτού αιτήματος, από τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια ή εξουσιοδοτημένο άτομο (π.χ. Καθηγητής/ Καθηγήτρια ΣΕΑ - στη Μέση Εκπαίδευση), προς τους/τις λειτουργούς της ΟΑΠ της επαρχίας τους, τον/την οικείο/α ΕΔΕ (για τη Δημοτική Εκπαίδευση) και τον/την οικείο/α Εκπαιδευτικό/ή Ψυχολόγο. Στη συνέχεια, οι λειτουργοί της ΟΑΠ επικοινωνούν και συζητούν την περίπτωση με τον/την οικείο/α ΕΔΕ (για τη Δημοτική Εκπαίδευση) και τον/την οικείο/α Εκπαιδευτικό/ή Ψυχολόγο και τον/την Καθηγητή/Καθηγήτρια ΣΕΑ και ενημερώνουν άμεσα τον/την ΠΛΕ κάθε επαρχίας.

Σημειώνεται ότι, βάσει του διαγράμματος δομής των υπηρεσιών πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και παραβατικότητας (βλ. εγκύκλιο 10 Σεπτεμβρίου 2019, αρ. εγκυκλίου στο διαδίκτυο γπρ9582), οι λειτουργοί της ΟΑΠ και οι οικείοι/ες Εκπαιδευτικοί/ές Ψυχολόγοι συνεργάζονται ως ομάδα και ως εκ τούτου, συστήνεται να παρευρίσκονται μαζί στο σχολείο, για να συμβάλουν στην ομαλοποίηση των καταστάσεων.

3. Πολυθεματική Ομάδα - Σχέδιο Δράσης ΟΑΠ: Σε συνέχεια των πιο πάνω αιτημάτων, όταν η ΟΑΠ κρίνει ότι η φύση του σοβαρού περιστατικού ή και φαινομένου ακραίας παραβατικότητας εμπίπτει στις αρμοδιότητές της, συγκαλεί Πολυθεματική Ομάδα στο σχολείο με όλους/ες τους/τις εμπλεκόμενους/ες εκπαιδευτικούς/φορείς (Διεύθυνση σχολείου, Καθηγητής/Καθηγήτρια ΣΕΑ, Εκπαιδευτικός/ή Ψυχολόγος, οικείο/α ΕΔΕ (Δημοτική), γονείς/κηδεμόνες κ.ά.) και καταρτίζεται Σχέδιο Δράσης, το οποίο αφορά σε δράσεις εντός αλλά και εκτός σχολείου. Απώτερος στόχος είναι η παροχή της ολιστικά ενδεδειγμένης προσέγγισης στη διαχείριση του περιστατικού, ώστε να επιτευχθεί η βελτίωση. Αποσαφηνίζεται ότι η σύγκληση Πολυθεματικής Ομάδας γίνεται, όταν κρίνεται αναγκαίο.

Η ΟΑΠ συνεργάζεται με τις Διευθύνσεις των σχολικών μονάδων και τον διδασκαλικό/καθηγητικό σύλλογο, τον/την Καθηγητή/Καθηγήτρια ΣΕΑ για τη Μέση Εκπαίδευση, τον/την οικείο/α Εκπαιδευτικό/ή Ψυχολόγο, τον/την οικείο/α ΕΔΕ, τους γονείς/κηδεμόνες και άλλες υπηρεσίες, που εμπλέκονται, για το Σχέδιο Δράσης. Το Σχέδιο Δράσης περιλαμβάνει περιγραφή του προβλήματος, συγκεκριμένες δράσεις, σαφείς ρόλους και χρονοδιαγράμματα υλοποίησης με τη δέσμευση όλων των εμπλεκόμενων. Η ΟΑΠ έχει συντονιστικό και υποστηρικτικό ρόλο στην οργάνωση και εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης, γι' αυτό παρακολουθεί και στηρίζει την υλοποίησή του και συμβάλλει στην αναπροσαρμογή του, όπου κριθεί αναγκαίο. Η παρέμβαση της ΟΑΠ **θα πρέπει να είναι σύντομης διάρκειας. Μαθητές/Μαθήτριες που χρήζουν μόνιμης ή/και μακροχρόνιας/πολύχρονης στήριξης δεν εμπίπτουν στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της ΟΑΠ.**

4. Συνεργασία με άλλες Επιτροπές και Υπηρεσίες: Στις περιπτώσεις όπου κρίνεται σκόπιμο, η ΟΑΠ συνεργάζεται με τις ΕΕΕΑΕ, τις Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας (ΥΚΕ), τις Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας (ΥΨΥ) και με οποιονδήποτε άλλο φορέα, ο οποίος θα μπορούσε να συμβάλει στην καλύτερη δυνατή διαχείριση της κάθε περίπτωσης. Τα απορρέοντα της πιο πάνω συνεργασίας τυγχάνουν συμπτωσιασμού και γενικότερης ανατροφοδότησης με τους άμεσα εμπλεκόμενους, π.χ. Διεύθυνση σχολείου, Καθηγητής/Καθηγήτρια ΣΕΑ και Εκπαιδευτικός/ή Ψυχολόγος, με στόχο την εξυπηρέτηση του καλώς νοούμενου συμφέροντος κάθε μαθητή/μαθήτριας.

5. Στήριξη μαθητών/ριών από Σχολικούς/ές Συνεργάτες/ιδες:

Όταν κριθεί αναγκαίο, **και αφού έχουν εξαντληθεί όλα τα άλλα διαθέσιμα μέσα**, η ΟΑΠ αιτείται από τη Γενική Συντονίστρια έγκριση για εργοδότηση Σχολικού/ής Συνεργάτη/ιδας. Στο πλαίσιο αυτό, καταρτίζεται Εναλλακτικό Πρόγραμμα φοίτησης, με στόχο την ενδυνάμωση του/της μαθητή/μαθήτριας ή μικρής ομάδας μαθητών/ριών. Για την υλοποίηση του Εναλλακτικού Προγράμματος προτείνεται η παραχώρηση εκ μέρους του σχολείου κατάλληλα διαμορφωμένου χώρου, διασφαλίζοντας ότι το αναμενόμενο έργο του/της μαθητή/μαθήτριας και του/της Σχολικού/ής Συνεργάτη/ιδας, θα εκτελείται στις κατάλληλες συνθήκες, χωρίς παρεμβολές.

Το Εναλλακτικό Πρόγραμμα στη Μέση Εκπαίδευση περιλαμβάνει υποστήριξη του/της μαθητή/μαθήτριας ή μικρής ομάδας μαθητών/ριών κατά τη διάρκεια μη εξεταζόμενων μαθημάτων. Διευκρινίζεται, ωστόσο, ότι η πειθαρχία του/της μαθητή/μαθήτριας ή της μικρής ομάδας μαθητών/ριών που στηρίζονται από Σχολικό/ή Συνεργάτη/ίδα εξακολουθεί να αποτελεί ευθύνη του σχολείου, καθώς και ότι η παρουσία Σχολικού Συνεργάτη/ιδας στο σχολείο **δεν αίρει την ευθύνη των εκπαιδευτικών για την ασφάλεια των μαθητών/ριών που τυγχάνουν στήριξης**. Νοείται ότι η ενεργός συμμετοχή της σχολικής μονάδας (Διευθυντής/Διευθύντρια, Βοηθός Διευθυντής/Διευθύντρια, εκπαιδευτικοί κ.ά.) αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία κάθε Εναλλακτικού Προγράμματος φοίτησης. Επισημαίνεται ότι **απαραίτητη προϋπόθεση για την εφαρμογή του Εναλλακτικού Προγράμματος παραμένει η συγκατάθεση των γονέων/κηδεμόνων** των εμπλεκόμενων παιδιών. Τονίζεται ότι τα σχολεία δεν επιτρέπεται να εντάσσουν αυτόβουλα άλλους/ες μαθητές/μαθήτριες σε ισχύοντα Εναλλακτικά Προγράμματα φοίτησης. Σημειώνεται, επίσης, ότι η ΟΑΠ δεν προβαίνει σε εργοδότηση Σχολικού/ής Συνεργάτη/ιδας για υποστήριξη ολόκληρης τάξης.

Διευκρινίζεται, παράλληλα, ότι δράσεις στήριξης μαθητών/ριών από Σχολικό/ή Συνεργάτη/ίδα, στο πλαίσιο Εναλλακτικού Προγράμματος που εφαρμόστηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά, **δεν εγκρίνονται αυτόματα και χωρίς επαναξιολόγηση**, κατά την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Απεναντίας, συστήνεται να δίδεται χρόνος επαναξιολόγησης των αναγκών κάθε μαθητή/μαθήτριας υπό τα νέα κάθε φορά δεδομένα, έτσι ώστε να λαμβάνονται οι καλύτερες δυνατές αποφάσεις προς υποστήριξη κάθε παιδιού.

6. Επιμόρφωση: Στο πλαίσιο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών γίνονται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και τους/τις συνεργάτες/ιδες του, σε συνεργασία με την ΟΑΠ, **μετά από αίτημα της σχολικής μονάδας**, σεμινάρια σε σχολική βάση και προαιρετικά σεμινάρια για θέματα πρόληψης και διαχείρισης φαινομένων παραβατικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών/ριών ή άλλα συναφή θέματα. Είναι σημαντικό, όπου χρειάζεται, η επιμόρφωση στον σχολικό χώρο να αποτελεί και μέρος του Σχεδίου Δράσης Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας/Ενδοσχολικής Βίας, ώστε να επιχειρείται ολιστική διαχείριση του προβλήματος.

7. Έντυπα: Στην παρούσα φάση, τα σχολεία μπορούν να επικοινωνούν με τους/τις αρμόδιους/ες λειτουργούς της ΟΑΠ της επαρχίας τους, για να παραλάβουν άμεσα στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου τα απαραίτητα έντυπα και οδηγίες που αφορούν στη συνεργασία τους με την ΟΑΠ. Σημαντική παράμετρος για την αποφυγή αχρείαστης καθυστέρησης είναι η **ορθή συμπλήρωση των εντύπων** με όλες τις απαραίτητες πληροφορίες.

8. Στοιχεία επικοινωνίας: Τα στοιχεία επικοινωνίας των λειτουργών της ΟΑΠ σε κάθε επαρχία επισυνάπτονται στον πίνακα του Παραρτήματος.

Οι λειτουργοί της ΟΑΠ βρίσκονται στη διάθεσή σας για αгаστή και αποτελεσματική συνεργασία, στην προσπάθεια που καταβάλλεται από όλους/ες για αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού μας συστήματος.



Δρ Μάριος Στυλιανίδης
Διευθυντής
Δημοτικής Εκπαίδευσης

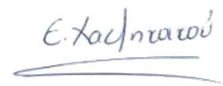
α.α.



Δρ Νικόλας Γιασουμή
Διευθυντής
Μέσης Γενικής
Εκπαίδευσης



Δρ Ηλίας Μαρκάτζης
Διευθυντής
Μέσης Τεχνικής
και Επαγγελματικής
Εκπαίδευσης
και Κατάρτισης



Δρ Έλενα Χατζηκακού
Διευθύντρια
Παιδαγωγικού
Ινστιτούτου

Κοιν. : ΠΛΕ, Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας
: Προϊσταμένη ΥΕΨ
: Προϊσταμένη ΥΣΕΑ
: Προϊσταμένη ΕΑΥΠ,
: ΠΟΕΔ, ΟΕΛΜΕΚ, ΟΛΤΕΚ