

Μπροστά στη νέα σχολική χρονιά: Βασικές εκπαιδευτικές πολιτικές και δράσεις

Ο ρόλος και οι ευθύνες μας



Δρ Μάριος Στυλιανίδης
Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης – Οκτώβρης 2025

Περιεχόμενα



01 Το συγκεκριμένο - προκλήσεις

02 Η νέα χρονιά με αριθμούς

03 Κεντρικές πολιτικές

04 Στοχευμένες παρεμβάσεις

05 Ο ρόλος των Διευθυντών

06 Συζήτηση - Αναστοχασμός



1. Το συγκεκριμένο - προκλήσεις

Πολυπλοκότητα σύγχρονης
πραγματικότητας

Αυξημένες απαιτήσεις-κριτική-
αμφισβήτηση από γονείς/κοινωνία

Κρίση κοινωνίας και θεσμών
που αντανακλάται και στην
εκπαίδευση

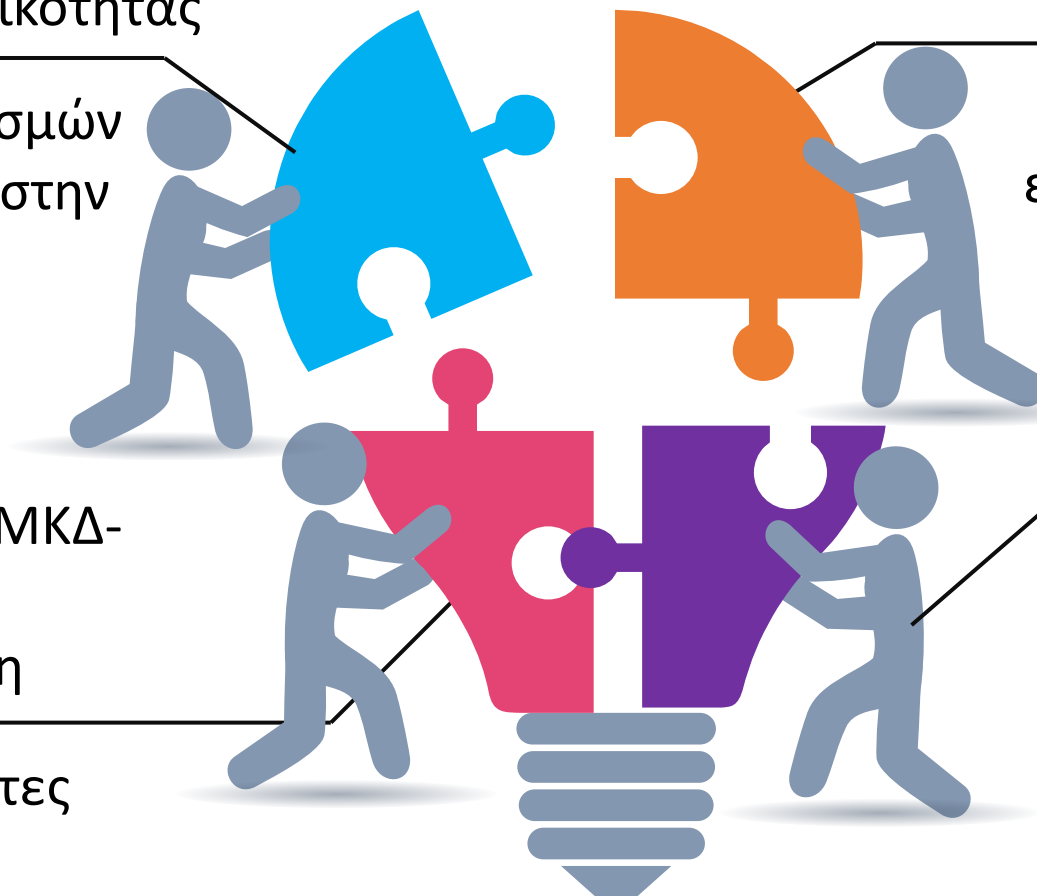
Αυξημένος φόρτος
εργασίας-πίεση-άγχος

Συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό
σύστημα με περιθώρια
ελεύθερης δράσης

Τεράστια δύναμη των ΜΚΔ-
όχλος-υπερβολή-
παραπληροφόρηση

Πιέσεις-προσδοκίες για πιο
αποτελεσματικό
εκπαιδευτικό σύστημα

Τεράστιες δυνατότητες
τεχνολογίας



2. Η νέα χρονιά με αριθμούς

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΑΡ. ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΑΡ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΑΡ. ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	328	5093	51462
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	274	1069	13797
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	9	1395	665
ΣΥΝΟΛΟ	611	7557 (+199)	65 924 (+591)

952 εκπαιδευτικοί στα Π.Ο.Σ.: 100 εκπαιδευτικοί πλήρους απασχόλησης και 852 μερικής απασχόλησης (+180)



3.1. Αναλυτικά Προγράμματα – Β΄ φάση επικαιροποίησης



- Στη Β΄ φάση επικαιροποίησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων (ΑΠ) οι ομάδες εργασίας ασχολήθηκαν με τα μαθήματα που διδάσκονται στις **πρώτες τρεις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, με βάση συγκεκριμένο πλαίσιο εργασίας.**
- Η εργασία για τη Β΄ φάση ολοκληρώθηκε τον **Ιούνιο του 2025.**
- Η ανάρτηση των επικαιροποιημένων ΑΠ προγραμματίζεται όταν θα ολοκληρωθεί η εργασία για τα ΑΠ όλων των τάξεων, τον **Ιούνιο του 2026.**



3.2. Εσωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου

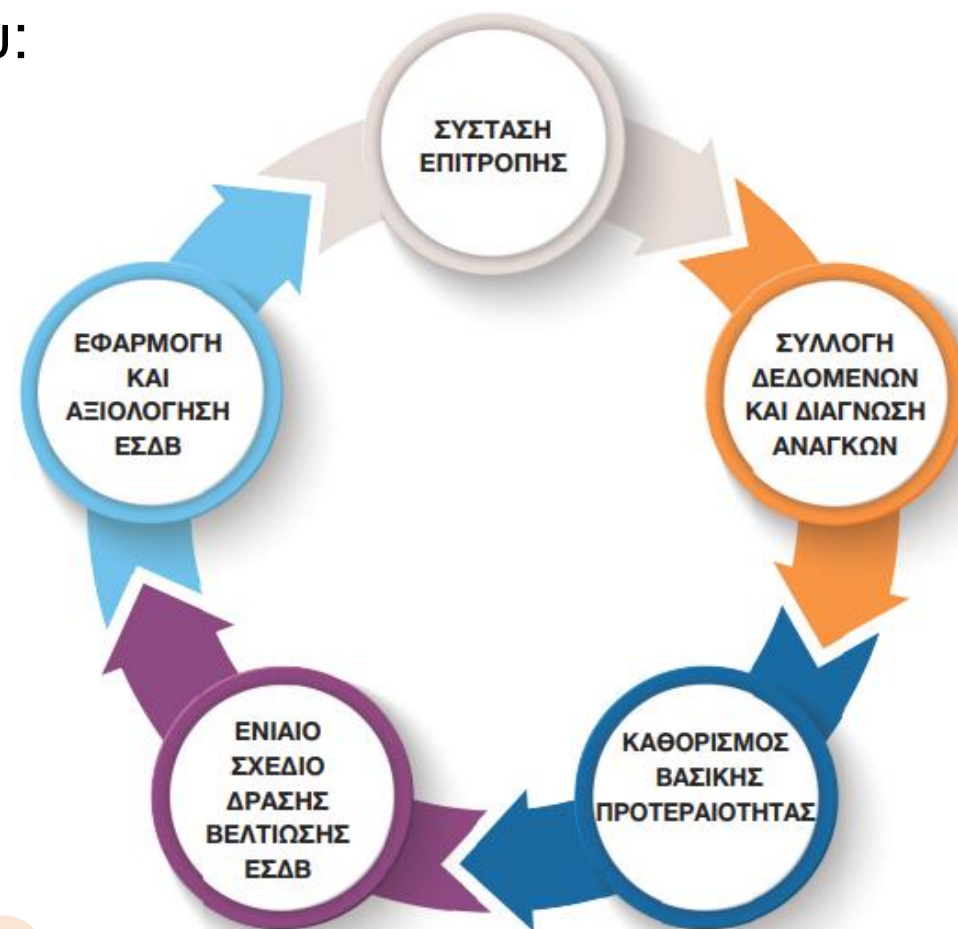
Η εσωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου:



- αποσκοπεί στη συστηματική και στοχευμένη αποτίμηση του σχολικού έργου στο σύνολό του



- περιλαμβάνει αρχική διάγνωση αναγκών, σχεδιασμό, εφαρμογή, παρακολούθηση και αξιολόγηση δράσεων με την ουσιαστική συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής μονάδας, σε όλα τα στάδια της διαδικασίας



3.2. Εσωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου (2)

Ο Οδηγός εσωτερικής αξιολόγησης:

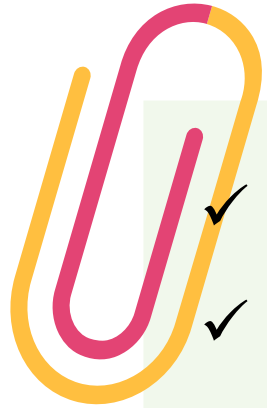
- περιλαμβάνει τη διαδικασία αποτίμησης του σχολικού έργου, για την ανάπτυξη του Ενιαίου Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης (ΕΣΔΒ) της σχολικής μονάδας



- αποτελεί χρήσιμο και βοηθητικό εργαλείο για κάθε σχολική μονάδα στη συλλογή δεδομένων (δυνατά σημεία και αδυναμίες που χρήζουν βελτίωσης), μέσω του προτεινόμενου κοινού εργαλείου αυτοαξιολόγησης (Παράρτημα Α) για όλες τις βαθμίδες.



3.3. Μετάβαση προς την ενιαία συμπεριληπτική εκπαίδευση



- ✓ Ολοκλήρωση της προσπάθειας για τροποποίηση θεσμικού πλαισίου
- ✓ Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών για διαφοροποίηση της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού υλικού (ΙΕΠ Ελλάδας)
- ✓ Στοχευμένα προγράμματα επιμόρφωσης στελεχών της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικών, συνδεδειγμένων λειτουργών και σχολικών συνοδών
- ✓ Συνέχιση λειτουργίας ομάδων αξιολόγησης/επιαναξιολόγησης
- ✓ Αύξηση αριθμού ειδικών εκπαιδευτικών (+130) και σχ.συνοδών (+232)
- ✓ Επέκταση θερινού σχολείου σε όλα τα Ειδικά Σχολεία
- ✓ Επέκταση φοίτησης στα Ειδικά Σχολεία μέχρι το 22ο έτος



3.4. Συγχρηματοδοτούμενο έργο eΔΕΑ - Ψηφιακός μετασχηματισμός

- Ολοκλήρωση ηλεκτρονικής εγγραφής όλων των μαθητών/ριών Α΄ τάξης για τη σχολική χρονιά 2025-2026

- Δημιουργία ηλεκτρονικού Μητρώου και Μαθητολογίου για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α΄ τάξης

- Ηλεκτρονική εγγραφή όλων των μαθητών/ριών του Δημοτικού για τη σχολική χρονιά 2026-2027

- Πιλοτική εφαρμογή της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eΔΕΑ για κάλυψη όλων των διοικητικών διαδικασιών που αφορούν τα δημόσια σχολεία και το ΥΠΑΝ, με στόχο, σταδιακά, να εφαρμοστούν σε όλα τα σχολεία (π.χ., παρουσίες μαθητών/ριών, ωρολόγιο πρόγραμμα, εκπαιδευτικοί ανά σχολική μονάδα, άδειες εκπαιδευτικών, ενδεικτικά και απολυτήρια, ατομικό πληροφορικό δελτίο εκπαιδευτικών, παραπομπές στις ΕΕΕΑΕ κ.λπ.)



3.5. Πρόληψη - αντιμετώπιση βίας και παραβατικότητας

Νέα δομή υπηρεσιών πρόληψης και αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας και παραβατικότητας (Εθνική Επιτροπή, ΣΕΑΣ, ΟΑΣ)

Θεσμοθέτηση της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας, η οποία αναλαμβάνει την εκπόνηση και εφαρμογή Σχεδίου Δράσης σε κάθε σχολική μονάδα –
Επικαιροποιημένη εγκύκλιος Αυγούστου 2025 (γπρ18875)



Συγκέντρωση υφιστάμενων πολιτικών, εγκυκλίων και πρωτοκόλλων που αφορούν στην ενδοσχολική βία, σε ενοποιημένο έντυπο και ηλεκτρονικό οδηγό

Αξιολόγηση και έγκριση παρεμβατικών προγραμμάτων για αξιοποίησή τους από τις σχολικές μονάδες



3.5. Πρόληψη - αντιμετώπιση βίας και παραβατικότητας (2)

Δημιουργία

Ιστοχώρου (υπό εξέλιξη) στην αρχική σελίδα του ΥΠΑΝ με σχετικές πληροφορίες (περιλαμβάνει τη νομοθεσία, Οδηγό, εγκεκριμένα παρεμβατικά προγράμματα, επιμορφωτικό υλικό κ.ά.)



Σχεδιασμός και δημιουργία ηλεκτρονικού περιβάλλοντος καταχώρισης περιστατικών βίας και παραβατικότητας (eΔΕΑ) (υπό διαμόρφωση)

Μέχρι την ολοκλήρωσή του ισχύει το ηλεκτρονικό εργαλείο που έχει σταλεί στις σχολικές μονάδες τον Ιανουάριο 2025 (γρπ18021)

Στοχευμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών



3.6. Ομαλή μετάβαση (1)

Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Ενοποίηση Αναλυτικών Προγραμμάτων

Καλύτερη προετοιμασία μαθητών/ριών

Ομαλή υποδοχή και ένταξη μαθητών/ριών

Επιμόρφωση

Συναισθηματική στήριξη μαθητών/ριών

Ενότητα «Μεγαλώνοντας δημιουργούμε... Δημιουργώντας μεγαλώνουμε!»



3.6. Ομαλή μετάβαση (2)

Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

1. Αναθεώρηση-Εμπλουτισμός Οδηγού Ομαλής Μετάβασης με εισηγήσεις για επαρκή κοινωνική και συναισθηματική προετοιμασία των παιδιών, αύξηση του βαθμού ετοιμότητάς τους για τις γνωστικές απαιτήσεις του Δημοτικού, υποδοχή τους στην Α΄ τάξη και προετοιμασία τους στις νέες απαιτήσεις
2. Ο Οδηγός άρχισε να αποστέλλεται σε έντυπη μορφή σε όλα τα Δημόσια Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία, ενώ είναι ήδη αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ (https://www.moec.gov.cy/dde/programs/omali-metavasi-dimotiko/odigos_omalis_metavasis.html)





4. Στοχευμένες παρεμβάσεις/πολιτικές στη Δημοτική Εκπαίδευση

4.1. Σταδιακή επέκταση προδημοτικής εκπαίδευσης

4.2. Επέκταση Προαιρετικών Ολοήμερων Σχολείων

4.3. Στήριξη παιδιών με ρίσκο λειτουργικού αναλφαβητισμού

4.4. Πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για παιδιά με MB

4.5. Έρευνα PIRLS 2026 (Δεξιότητες κατανόησης κειμένων – Δ΄ τάξη)

4.6. Έρευνα TIMSS 2027 (για τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες)

4.7. Ψηφιακές τεχνολογίες και προετοιμασία για τις έρευνες PIRLS και TIMSS

4.8. Σχολικός Σύμβουλος

4.9. Πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας σε Νηπιαγωγεία

4.10. Ελληνικά στο δημοτικό: Υποστήριξη εκπαιδευτικών και Υπηκόων Τρίτων Χωρών

4.11. Χρηματοοικονομικός Αλφαβητισμός

4.12. Συμβουλευτική και Επαγγελματική Αγωγή στα Δημοτικά Σχολεία



4.1. Σταδιακή επέκταση προδημοτικής εκπαίδευσης

Σχολική Χρονιά	Ηλικιακό όριο επέκτασης
2024-2025	2 μήνες ✓
2025-2026	1 μήνα ✓
2026-2027	1 μήνα
2027-2028	—
2028-2029	1 μήνα
2029-2030	1 μήνα
2030-2031	1 μήνα
2031-2032	1 μήνα

2024 -2025

Υποχρεωτική Εκπαίδευση: από τεσσάρων χρόνων και έξι μηνών
+29 νέα τμήματα

2025-2026

Υποχρεωτική εκπαίδευση:
από τεσσάρων χρόνων και
πέντε μηνών
+25 νέα τμήματα



4.2. Επέκταση Προαιρετικών Ολοήμερων Σχολείων (Π.Ο.Σ.)

Επέκταση από 258 σε 318 ΠΟΣ

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ		
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
181 (+25)	129 (+35)	8


100 εκπαιδευτικοί με συμβάσεις πλήρους απασχόλησης και 852 έκτακτοι εκπαιδευτικοί με συμβάσεις μερικής απασχόλησης 20/29 και 15/29 (485 δάσκαλοι, 325 νηπιαγωγοί, 42 ειδικοί εκπαιδευτικοί) και εκπαιδευτικοί πρωινής ζώνης με υπερωριακή απασχόληση.

Έναρξη 22/9/2025 και λήξη 18/6/2026



4.2. Επέκταση Προαιρετικών Ολοήμερων Σχολείων (Π.Ο.Σ.) (2)

Ποιοτική Αναβάθμιση– Αναλυτικά Προγράμματα

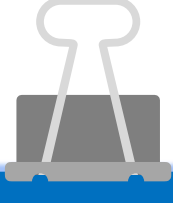


1. Ετοιμασία και ανάρτηση για πρώτη φορά Αναλυτικών Προγραμμάτων:

α) για τα Θέματα Ενδιαφέροντος:

Αθλοπαιδιές, Μουσική, Τέχνη, Θεατρική Αγωγή, Σχεδιασμός και Τεχνολογία. Παραδοσιακός Χορός

β) για το υποχρεωτικό (κατ' επιλογήν) μάθημα της Αγωγής Ζωής (Αγωγή Υγείας και Π.Ε.)



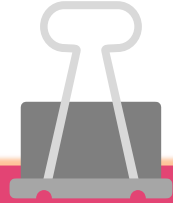
2. Αναδιαμόρφωση του υφιστάμενου Αναλυτικού

Προγράμματος για το υποχρεωτικό μάθημα των Αγγλικών



4.2. Επέκταση Προαιρετικών Ολοήμερων Σχολείων (Π.Ο.Σ.) (3)

Ποιοτική αναβάθμιση– Αναλυτικά Προγράμματα



3. Ετοιμασία Αναλυτικού Προγράμματος για το υποχρεωτικό (κατ' επιλογήν) μάθημα των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός του 2026



4. Ιδιαίτερη έμφαση στην επιμόρφωση/καθοδήγηση των εκπαιδευτικών των ΠΟΣ για προγραμματισμό της εργασίας τους με βάση τα Αναλυτικά Προγράμματα – Εποπτεία από διευθύνσεις σχολείων και ΕΔΕ

5. Μέτρα για περαιτέρω ενδυνάμωση της διασύνδεσης μεταξύ πρωινού και απογευματινού χρόνου (χρόνος δ/ντών, 100 εκπαιδευτικοί πλήρους απασχόλησης)



4.3. Στήριξη παιδιών με ρίσκο λειτουργικού αναλφαβητισμού

Δεύτερος εκπαιδευτικός στην τάξη –
συνδιδασκαλία
ΔΡΑΣΕ+ (120 δ.+46 νηπ.=166 εκπ.)
και πιλοτικό Νηπιαγωγείων

Στήριξη παιδιών
με ρίσκο στα υπόλοιπα
σχολεία
(οδηγίες: γπρ 12660)

Πρόγραμμα εν.
διδασκαλίας σε 80
σχολεία με ψηλό %
ρίσκου (15-25 π.)
43 εκπαιδευτικοί

ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ
ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

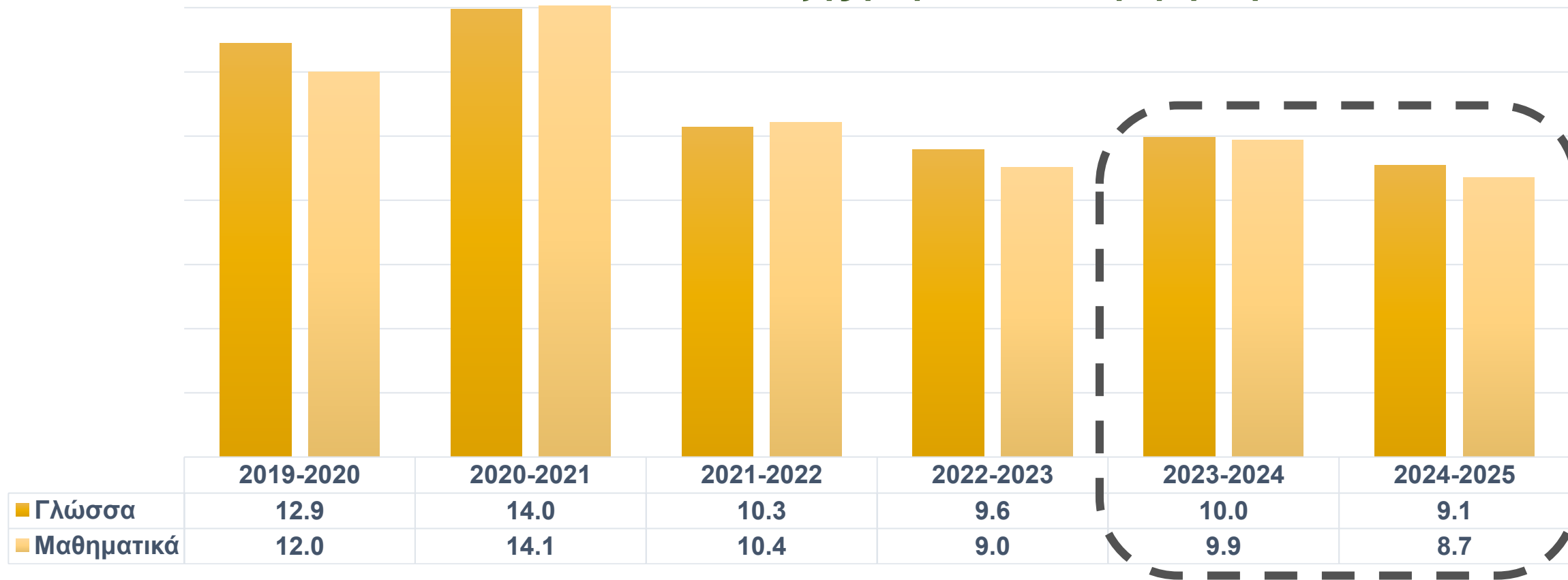


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2025



4.3. Στήριξη παιδιών με ρίσκο λειτουργικού αναλφαβητισμού (2)

Ποσοστό παιδιών Γ΄ τάξης με ρίσκο αναλφαβητισμού



Αποτελέσματα ΚΕΕΑ: Σημαντική μείωση τα τελευταία δύο χρόνια του ποσοστού των παιδιών της Γ΄ τάξης με ρίσκο για γλωσσικό και μαθηματικό αλφαβητισμό
από 14% - 9%

4.4. Πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για παιδιά με ΜΒ

ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+

ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

98 (+7)

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

56 (+1)

278 (228+50) έκτακτοι εκπαιδευτικοί με συμβάσεις πλήρους απασχόλησης (από τους 228 οι 107 για ΜΒ)

ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

230-14 = **216**

85 ⇒ 77 εκπαιδευτικοί

Ώρες μεταναστευτικής και μαθητικός πληθυσμός τα τελευταία 3 χρόνια

Σχολική χρονιά	ΔΡΑ.Σ.Ε.+		ΜΗ ΔΡΑ.Σ.Ε.+		ΣΥΝΟΛΑ	
	Αριθμός παιδιών	Περίοδοι	Αριθμός παιδιών	Περίοδοι	Αριθμός παιδιών	Περίοδοι
2023-2024	3273	3040	2215	2080	5488	5120
2024-2025	3559	3270	2733	2465	6292	5735
2025-2026	3018	3090	2495	2235	5510	5325

Επικαιροποιημένες εγκύκλιοι - οδηγίες και ενημέρωση δ/ντών την πρώτη εβδομάδα Σεπτεμβρίου

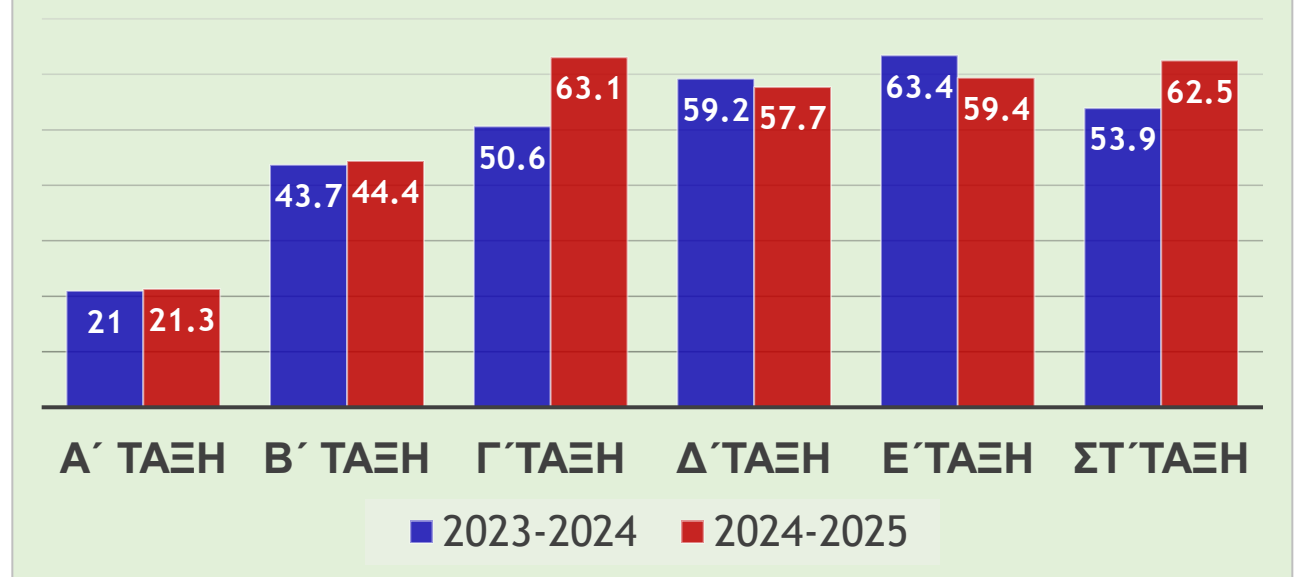


4.4. Πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για παιδιά με ΜΒ (2)

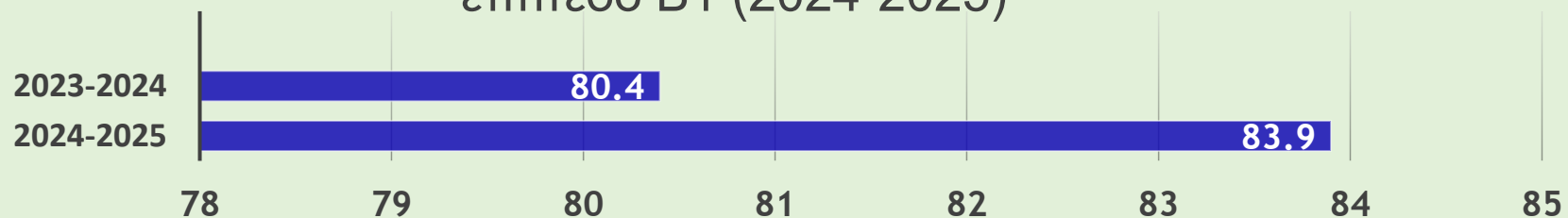
Διαχρονικά ποσοστά επίτευξης του Β1 στην τελική αξιολόγηση



Επίτευξη του επιπέδου Β1 για τις σχολικές χρονιές 2023-2024 και 2024-2025, ανά τάξη



Επαναξιολόγηση παιδιών ΣΤ' τάξης που δεν είχαν επιτύχει το επίπεδο Β1 (2024-2025)



4.5. Έρευνα PIRLS 2026 (Δεξιότητες Κατανόησης Κειμένων – Δ΄ τάξη)

Πιλοτική φάση
(Άνοιξη 2025)

Κύρια φάση
(Άνοιξη 2026)



Βασική καινοτομία: Χορήγηση δοκιμίων αξιολόγησης σε ψηφιακό περιβάλλον

Ψηφιακό υλικό στα διάφορα
γνωστικά αντικείμενα

- Αξιοποίηση αποδεσμευμένου υλικού PIRLS (δοκίμια για μαθητές/μαθήτριες, Οδηγός Εκπαιδευτικού) και ετοιμασία νέου ψηφιοποιημένου υλικού:

<https://dde-erevnes.schools.ac.cy>

Υλικοτεχνική υποδομή

- Εξοπλισμός σχολικών μονάδων με ΗΥ
- Εργαστήρια ΗΥ
- Σύνδεση με το διαδίκτυο

Επιμορφωτικές Δράσεις
(Πιλοτική φάση)

- Διήμερο εκπαιδευτικού 2025
- Ενημέρωση ΕΔΕ, διευθυντών/ριών, εκπαιδευτικών Γ΄ και Δ΄ τάξης σε επαρχιακό επίπεδο
- Εξοικείωση με την πλατφόρμα ψηφιοποιημένου υλικού
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε σχολική βάση (Σύμβουλοι Ελληνικών, Σύμβουλοι ΗΥ)
- Δειγματικά μαθήματα (δίκτυα ΕΔΕ)
- Συνέχιση στοχευμένης επιμόρφωσης-προετοιμασίας

4.6. Έρευνα TIMSS 2027 (για τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες)

Πιλοτική φάση
(άνοιξη 2026)

Κύρια φάση
(άνοιξη 2027)

Βασική καινοτομία: Χορήγηση δοκιμίων αξιολόγησης σε ψηφιακό περιβάλλον

Ψηφιακό υλικό στα
Μαθηματικά και τις
Φυσικές Επιστήμες

Ενημέρωση ΕΔΕ,
διευθυντών/ριών

Επιμόρφωση
εκπαιδευτικών

- Εξοικείωση των μαθητών/
ριών με τη μορφή και το
περιεχόμενο των
ερωτήσεων

- Σε συνεδρίες ΕΓΠ, δίκτυα
διευθυντών/ριών

- Σε επαρχιακή και σχολική βάση
για ενσωμάτωση του υλικού στη
μαθησιακή διαδικασία



4.7. Ψηφιακές τεχνολογίες και προετοιμασία για τις έρευνες PIRLS και TIMSS

- Τη σχολική χρονιά 2025-2026 προγραμματίζεται η παράδοση **100** σταθερών ηλεκτρονικών υπολογιστών και **150** φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών σε σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης. Η παράδοση θα καλύψει τις ανάγκες που έχουν προκύψει από τη δημιουργία νέων τμημάτων και νέων Ειδικών Μονάδων.

- Άρχισε η παράδοση **1560** διαδραστικών οθονών, με σκοπό τη σταδιακή αντικατάσταση των πεπαλαιωμένων βιντεοπροβολέων των σχολείων.



- 3
- Έχει ολοκληρωθεί η παραγωγή ψηφιοποιημένου υλικού στο μάθημα των Ελληνικών, με σκοπό την προετοιμασία των μαθητών/ριών για συμμετοχή στη ψηφιακή μορφή της έρευνας PIRLS. Έχει, επίσης, ξεκινήσει η παραγωγή ψηφιοποιημένου υλικού στα μαθήματα των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, με σκοπό τη συμμετοχή των μαθητών/ριών στην ψηφιακή μορφή της έρευνας TIMSS, τη σχολική χρονιά 2026-2027.



4.8. Σχολικός Σύμβουλος

Τη σχολική χρονιά 2025-2026 αυξάνεται ο αριθμός των σχολικών συμβούλων από τέσσερις σε οχτώ

Κάθε σχολικός σύμβουλος τοποθετείται εξολοκλήρου σε ένα σχολείο και αφιερώνει τα 5/5 του διδακτικού του/της χρόνου στη σχολική συμβουλευτική μαθητών/ριών και των γονέων/κηδεμόνων τους

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΧΟΛΕΙΑ	ΧΡΟΝΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΧΡΟΝΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	5/5	1 ^η
	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΚΑΤΑΜΕΙΑΣ Δ' - ΑΓΙΟΥ ΝΕΟΦΥΤΟΥ	5/5	1 ^η
ΛΕΜΕΣΟΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Κ. ΠΟΛΕΜΙΔΙΩΝ ΚΗ' - ΑΡΧ. ΜΙΧΑΗΛ	5/5	1 ^η
	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ	5/5	1 ^η
ΛΑΡΝΑΚΑ-ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΡΟΚΛΙΝΗΣ	5/5	2 ^η
	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΙΩΝ	5/5	1 ^η
ΠΑΦΟΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΦΟΥ Η' - ΙΟΡΔΑΝΕΙΟ	5/5	3 ^η
	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΦΟΥ Ε' - ΜΟΥΤΑΛΛΟΥ	5/5	1 ^η




4.9. Πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας σε Νηπιαγωγεία



1. Σκοπός του Προγράμματος

- Αναβάθμιση της ποιότητας της προσχολικής εκπαίδευσης
- Υποστήριξη παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες.
- Μείωση αποκλεισμού και προώθηση ισότητας



2. Ποιους αφορά το πρόγραμμα:

Παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, με βίαιη ή αποκλίνουσα συμπεριφορά, με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες

Συμμετέχουν 22 νηπιαγωγεία παγκύπρια, τα οποία δεν είναι ενταγμένα στο πρόγραμμα ΔΡΑΣΕ+.
Εργοδοτούνται 32 νηπιαγωγοί.



4.10. Ελληνικά στο δημοτικό: Υποστήριξη εκπαιδευτικών και Υπηκόων Τρίτων Χωρών (Υ.Τ.Χ)

Συγχρηματοδοτείται από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης και την Κυπριακή Δημοκρατία (Οκτώβριος 2024 – Απρίλιος 2027, προϋπολογισμός €267.500). Συντονίζεται από τη Δ.Δ.Ε.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Έμφαση στη γενική τάξη

Για πρώτη φορά, δημιουργία **συνοδευτικού υλικού για τα μαθήματα της γενικής τάξης**: πυρηνικές γνώσεις και βασικές δραστηριότητες στα **Ελληνικά, Μαθηματικά και ΦΕ**

(με μεταφρασμένα συνοδευτικά βιβλιαράκια τα οποία θα αποδίδονται και ηχητικά)

Επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης

Δημιουργία υλικού για όλο το σχολείο

Μεταφρασμένοι οδηγοί γονέων και παιδιών για βασικά στοιχεία φοίτησης στο κυπριακό σχολείο

Δημιουργία εφαρμογής (application) για αυτόνομη μάθηση είτε στην τάξη της ελληνικής ως δεύτερης είτε στη γενική τάξη (μηχανισμός ανάγνωσης, Α΄ τάξη, επίπεδο A1 και επίπεδο A2)

Δημιουργία υλικού για την τάξη της ελληνικής ως δεύτερης

Συνοδευτικά παραμύθια για την κάθε θεματική για πιο ευχάριστη εκμάθηση της γλώσσας

Τα παραμύθια θα συνοδεύονται από βίντεο κινουμένων σχεδίων σε 8 γλώσσες, από αφηγήσεις σε podcast και από τραγούδια



4.10. Ελληνικά στο δημοτικό: Υποστήριξη εκπαιδευτικών και Υπηκόων Τρίτων Χωρών (Υ.Τ.Χ) (2)

Θέμα διγλωσσίας και μαθησιακών δυσκολιών

Για πρώτη φορά προσεγγίζεται το θέμα αυτό. Προγραμματίζεται σειρά επιμορφώσεων για εκπαιδευτικούς γενικής τάξης και της τάξης της ελληνικής ως δεύτερης.

Θα δημιουργηθεί Οδηγός και θα γίνει επιμόρφωση στη χρήση ειδικών διαγνωστικών εργαλείων, από το ΤΕΠΑΚ



4.11. Χρηματοοικονομικός Αλφαριθμητισμός

Η χρηματοοικονομική εκπαίδευση στην Αγωγή Υγείας

- Αποτελεί τμήμα της θεματικής ενότητας *Οικονομική και Επαγγελματική Αγωγή* του Αναλυτικού Προγράμματος από το 2011
- Αναπτύχθηκε παιδαγωγικό παραμύθι για τη Στ' Δημοτικού σε συνεργασία με τον Καθηγητή Χρηματοοικονομικής του ΠΚ Δρα. Ανδρέα Μιλιδώνη και τη συγγραφέα κα. Μαρία Λοϊζίδου
- Καλύπτει βασικές έννοιες όπως:
 - Έσοδα, έξοδα, προϋπολογισμός, αποταμίευση για το μέλλον, αποταμίευση για έκτακτες ανάγκες (μαξιλαράκι ασφαλείας), αντιμετώπιση ανισοτήτων και διαδικτυακών απατών
- Το υλικό έχει ήδη αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της Αγωγής Υγείας και θα αποσταλεί σε έντυπη μορφή σε κάθε μαθητή και μαθήτριά της Στ' τάξης



4.11. Χρηματοοικονομικός Αλφαριθμητισμός (2)

Η χρηματοοικονομική εκπαίδευση στα Μαθηματικά

- Πολλές βασικές έννοιες των χρηματοοικονομικών καλύπτονταν, ήδη, από το ΑΠ και τα εγχειρίδια.
- Προσαρμόστηκε και νέο υλικό, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις κατευθυντήριες γραμμές του ΟΟΣΑ, για τη χρηματοοικονομική εκπαίδευση.
- Βασική επιδίωξη να καλυφθούν θέματα όπως, υπολογισμός τελικής τιμής μετά από έκπτωση, καλλιέργεια ικανότητας ιεράρχησης προτιμήσεων, αφού υπολογιστούν δαπάνες, διάκριση τακτικού από μη τακτικό εισόδημα, έννοια της αποταμίευσης έναντι της αλόγιστης δαπάνης κ.λπ.).
- Το υλικό περιλαμβάνεται/ θα περιληφθεί στα νέα εγχειρίδια τα οποία συγγράφονται σταδιακά. Ένα παράδειγμα από τα βιβλία Μαθηματικών Στ' τάξης:

1.4.

Πολλά προϊόντα στις υπεραγορές διατίθενται σε συσκευασίες που περιλαμβάνουν περισσότερα τεμάχια και προσφέρονται σε ειδικές τιμές. Ωστόσο, στις προσφορές πρέπει να είμαστε προσεκτικοί, για να αποφασίσουμε ποια προφορά είναι πραγματικά πιο συμφέρουσα.



Πιο κάτω παρουσιάζονται δύο προσφορές για το ίδιο είδος αναψυκτικού.



Προσφορά Α
Συσκευασία των 6
€2,70



Προσφορά Β
Συσκευασία των 8
€3,20

Ποια προσφορά είναι πιο συμφέρουσα; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

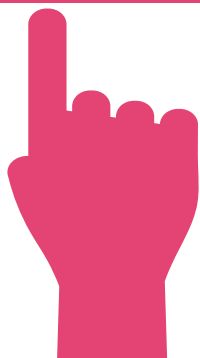
4.12. Συμβουλευτική και Επαγγελματική Αγωγή στα Δημοτικά Σχολεία

Επέκταση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος από 8 σε 16 σχολεία παγκύπρια:

Υλοποιείται από τους/τις καθηγητές/καθηγήτριες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς της ΣΤ΄ τάξης και των διευθύνσεων των γειτονικών δημοτικών σχολείων

Περιλαμβάνει δύο 80λεπτες συναντήσεις – Οι καθηγητές/καθηγήτριες ΣΕΑ μεταβαίνουν στο δημοτικό σχολείο και παρουσιάζουν το εκπαιδευτικό υλικό που έχει εκπονηθεί για τον σκοπό αυτό

Στοχεύει στην καλύτερη διασύνδεση των ΑΠ με την αγορά εργασίας, στο πλαίσιο της σχετικής εξαγγελίας της Υπουργού



Τη σχολική χρονιά 2025-26 συνεχίζεται η εφαρμογή της πιλοτικής φάσης στα 8 δημοτικά σχολεία που συμμετείχαν και επεκτείνεται σε άλλα 8 νέα δημοτικά σχολεία, με αναλογία κατά επαρχία ως εξής:

Λευκωσία: 6

Λεμεσός: 4

Λάρνακα: 3

Πάφος: 2

Αμμόχωστος: 1



ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΩ, ΑΝΑΔΕΙΚΝΥΩ,
ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΩ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΩ ΚΑΛΕΣ
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΩ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ –
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ, ΕΝΘΑΡΡΥΝΩ ΤΗΝ
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩ ΑΠΟ ΚΟΝΤΑ ,
ΕΛΕΓΧΩ -ΖΗΤΩ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

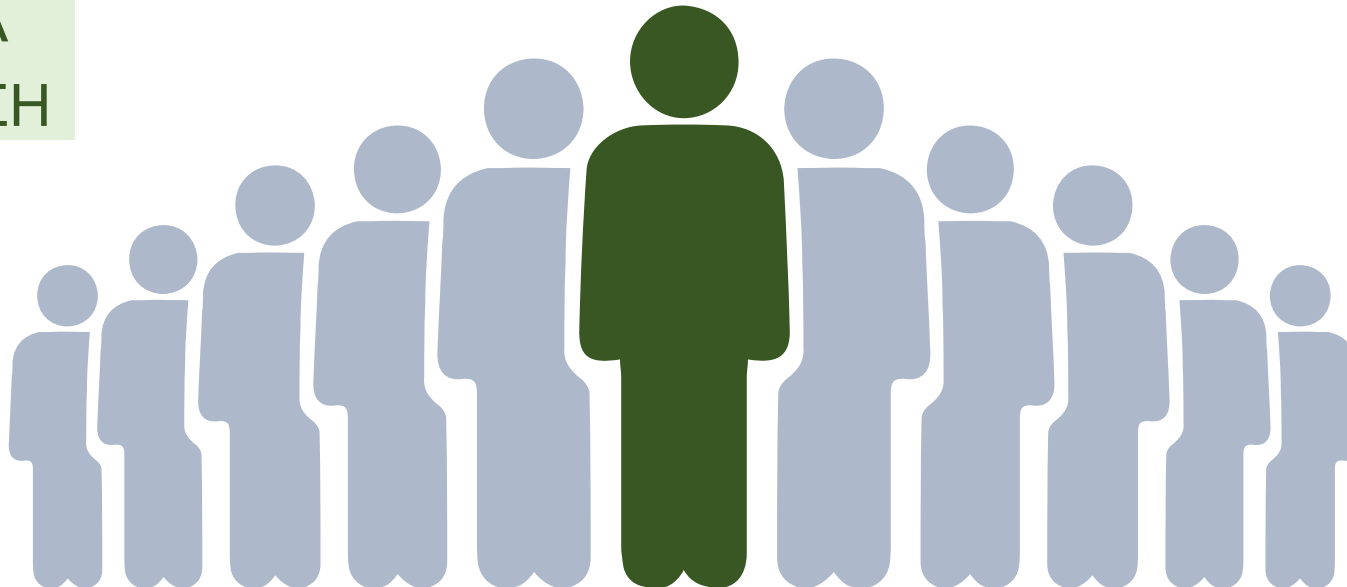
ΕΠΙΔΡΩ ΘΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΑ
ΣΤΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ

5. Ο ρόλος των διευθυντών/ριών

ΑΣΚΩ ΗΓΕΣΙΑ
ΑΝΤΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

ΑΝΑΣΤΟΧΑΖΟΜΑΙ ΚΑΙ
ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΩ

ΜΕΛΕΤΩ,
ΑΝΑΛΥΩ,
ΚΑΤΑΝΟΩ,
ΕΜΒΑΘΥΝΩ



ΣΤΗΡΙΖΩ,
ΕΝΔΥΝΑΜΩΝΩ,
ΚΑΘΟΔΗΓΩ,
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ
ΘΕΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ

6. Συζήτηση – Αναστοχασμός

