



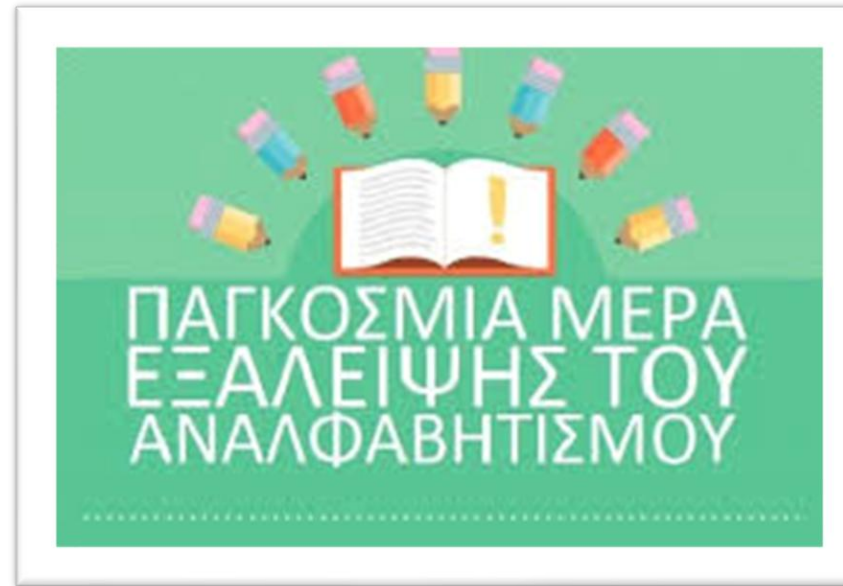
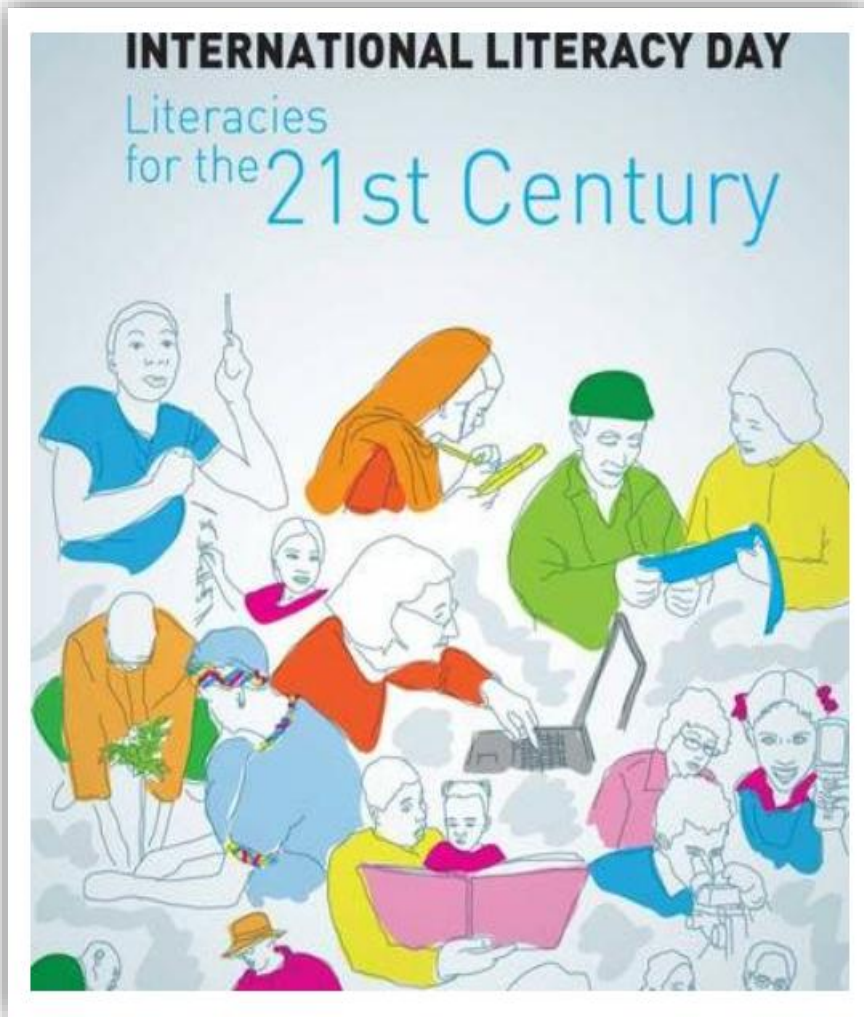
**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ**

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ
2025-2026**

Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Ε.Δ.Ε.

Διεθνής Ημέρα για τον αλφαριθμητισμό



8 Σεπτεμβρίου

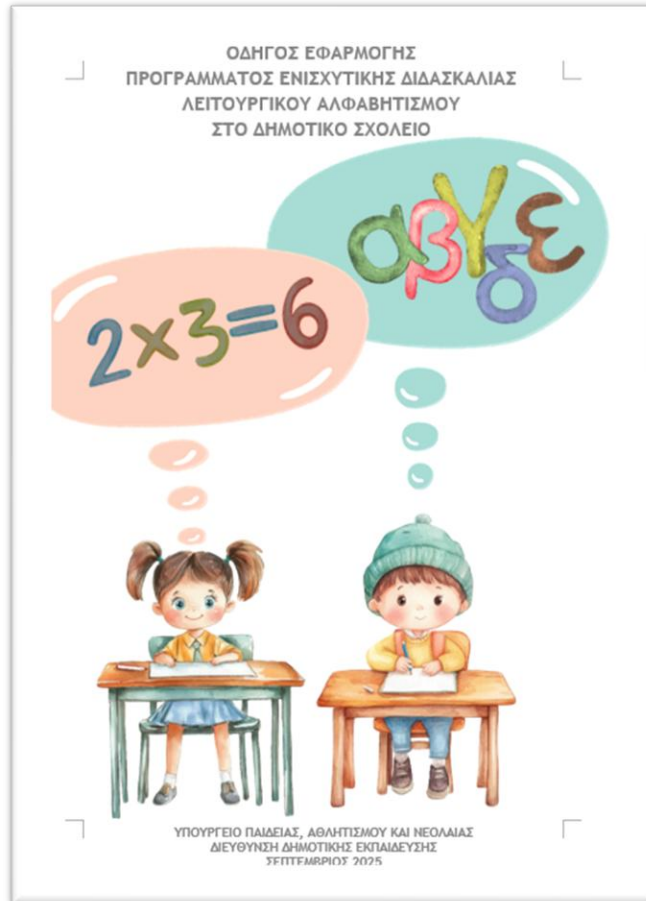


ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

- Πώς έχει επιλεγεί η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα;
- Πώς υλοποιείται το πρόγραμμα οργανωτικά/διοικητικά;
- Ποιοι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν και πώς επιλέγονται;
- Πού θα διεξάγεται η διδασκαλία και σε ποιο χρόνο;
- Ποια παιδιά και από ποιες τάξεις συμμετέχουν στο πρόγραμμα;
- Πότε ξεκινά η εφαρμογή του προγράμματος και με ποιο τρόπο;
- Πώς παρακολουθείται η πρόοδος των παιδιών;
- Πού απευθύνεται ένα σχολείο για διευκρινίσεις ή άλλες δυσκολίες που προκύπτουν;
- Ενημερώνονται οι γονείς των παιδιών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα;



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ



**ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ
2025-2026**

Πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας
λειτουργικού αλφαριθμητισμού

- *Εισαγωγή
- *Στόχος του προγράμματος
- *Ανατροφοδότηση για το πρόγραμμα
- *Οργανωτικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος, 2025-2026
- *Ο ρόλος Ε.Δ.Ε., διεύθυνσης και διδακτικού προσωπικού και ενέργειες αποτελεσματικής προώθησης του προγράμματος

Το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας λειτουργικού αλφαριθμητισμού αποσκοπεί:

- ✓ στην παροχή στοχευμένης στήριξης σε παιδιά που βρίσκονται σε ρίσκο αναλφαριθμητισμού
- ✓ στην έγκαιρη ανίχνευση παιδιών που παρουσιάζουν αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαριθμητισμό, σε βασικές γνώσεις/δεξιότητες στα Ελληνικά και Μαθηματικά



ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ανάπτυξη
των βασικών
γλωσσικών
δεξιοτήτων
(ανάγνωσης-
κατανόησης,
γραφής-παραγωγής
γραφτού λόγου)



Ανάπτυξη
των βασικών
μαθηματικών
δεξιοτήτων



Ενίσχυση
της
αυτοεικόνας
της
αυτοπεποί-
θησης των
παιδιών

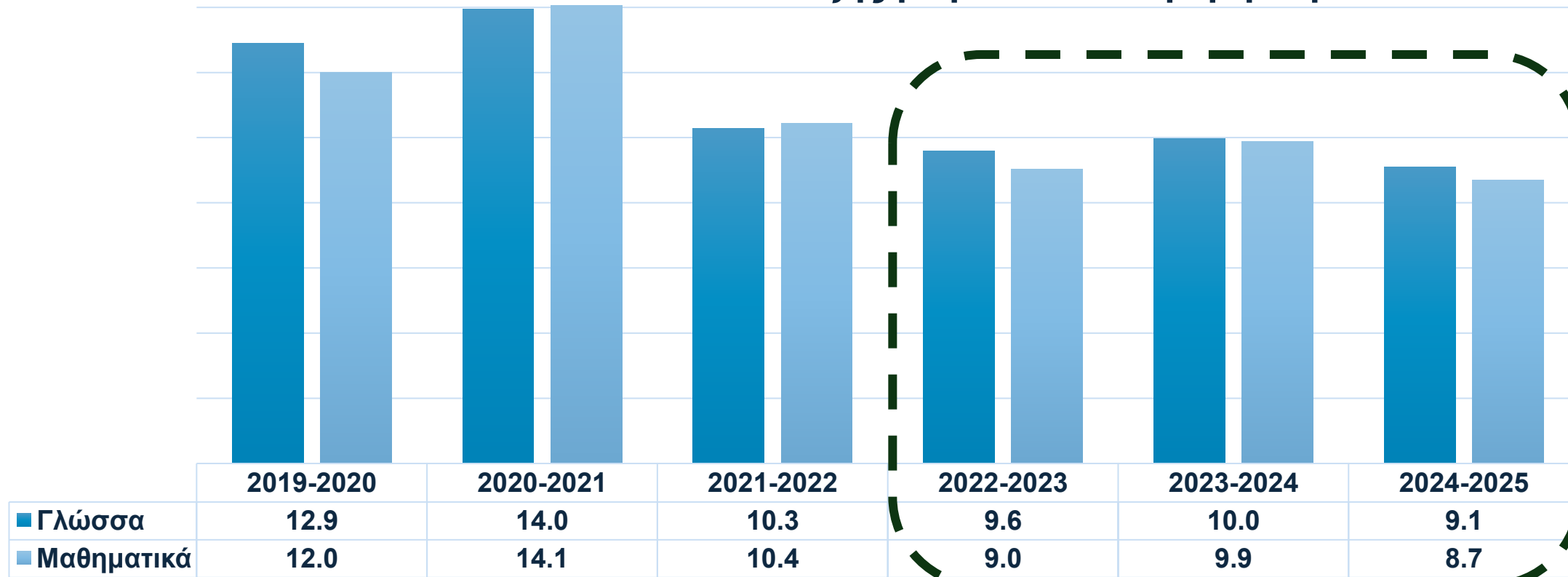


ΣΧΟΛΙΚΗ
ΕΠΙΤΥΧΙΑ
ΓΙΑ ΟΛΑ
ΤΑ
ΠΑΙΔΙΑ!!



Παιδιά με ρίσκο λειτουργικού αναλφαβητισμού

Ποσοστό παιδιών Γ' τάξης με ρίσκο αναλφαβητισμού



Αποτελέσματα ΚΕΕΑ: Σημαντική μείωση τα τελευταία τρία χρόνια του ποσοστού των παιδιών της Γ' τάξης με ρίσκο για γλωσσικό και μαθηματικό αλφαβητισμό
από 14% - 9%

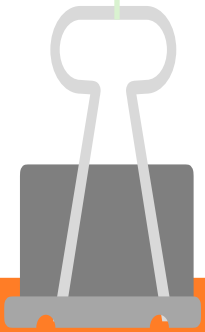


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ

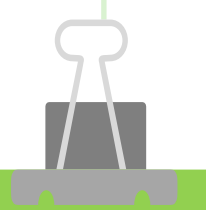
ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΛΕΜΕΣΟΣ	ΛΑΡΝΑΚΑ	ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	ΠΑΦΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
2021-2022	10	8	10	5	3	38
2022-2023	15	12	13	7	3	50
2023-2024	16	17	14	5	1	53
2024-2025	18	19	15	9	1	62
2025-2026	28	23	19	8	2	80

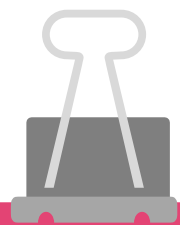




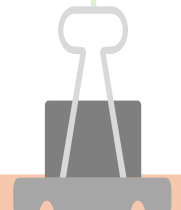
Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν την ενισχυτική διδασκαλία και των υπεύθυνων εκπαιδευτικών των τάξεων είναι καθοριστικής σημασίας για τα θετικά αποτελέσματα του προγράμματος.



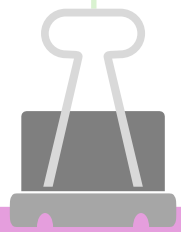
Το πρόγραμμα αποτιμάται θετικά και ο οδηγός καθοδηγεί σε πολύ μεγάλο βαθμό στην επιτυχία του.



Παρατηρείται πρόοδος στα μαθησιακά αποτελέσματα των παιδιών που παρακολουθούν το πρόγραμμα.



Είναι απαραίτητο να αφιερώνεται χρόνος στις συνεδριάσεις διδακτικού προσωπικού για ενημέρωση/ συζήτηση όλων των θεμάτων που αφορούν στην εφαρμογή του προγράμματος

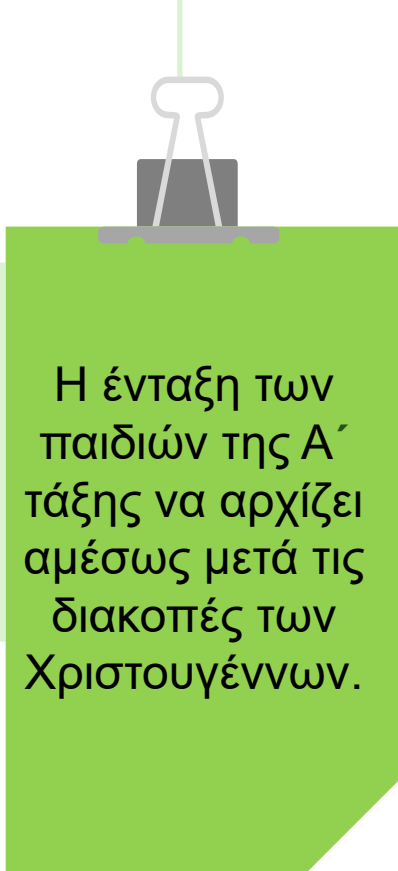


Η διεύθυνση του σχολείου διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην οργάνωση, υλοποίηση, στη συνεχή παρακολούθηση του προγράμματος.

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Η ΦΩΝΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ



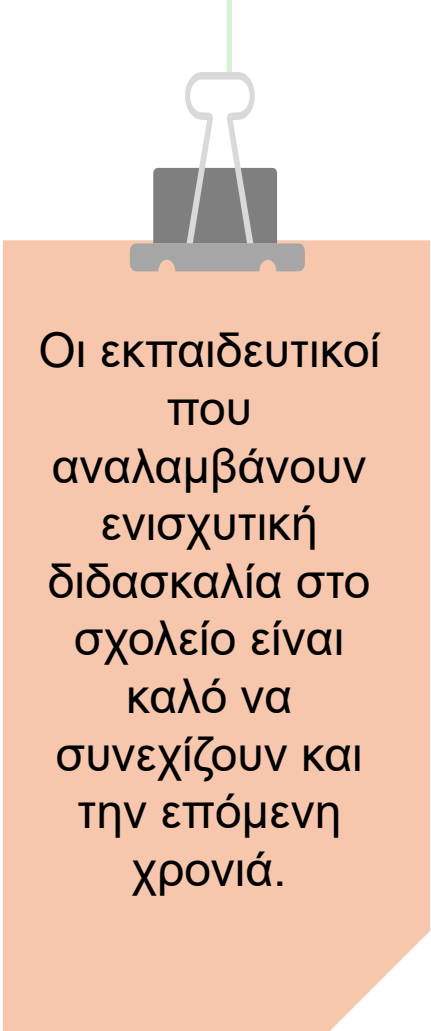
Αναθεώρηση των δοκιμίων αρχικής αξιολόγησης στα Μαθηματικά κυρίως ως προς τον βαθμό δυσκολίας τους ο οποίος χαρακτηρίστηκε χαμηλός.



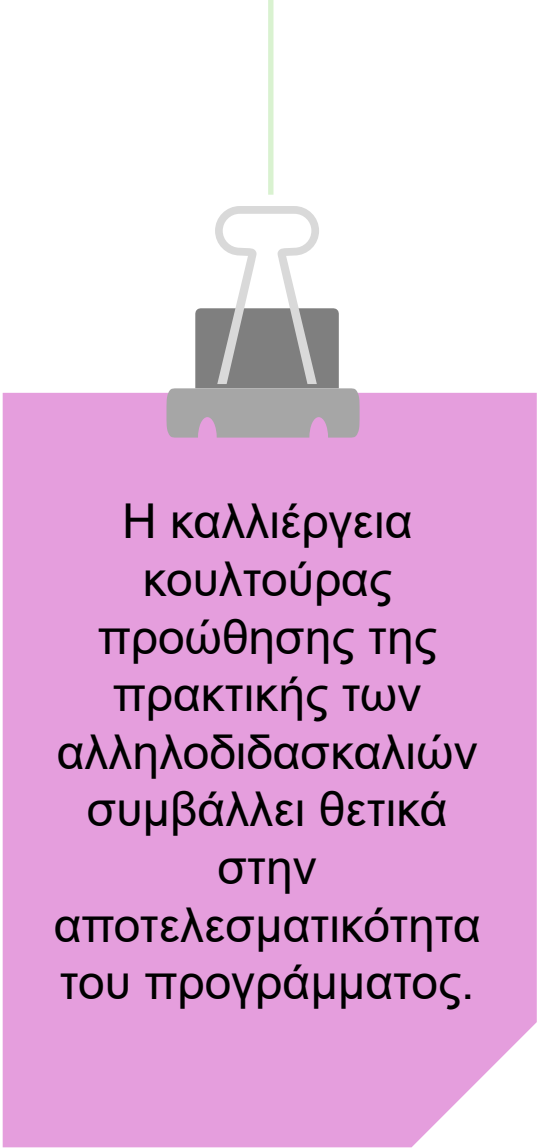
Η ένταξη των παιδιών της Α' τάξης να αρχίζει αμέσως μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων.



Αλλαγή στο χρονοδιάγραμμα χορήγησης των δοκιμίων αρχικής και ενδιάμεσης αξιολόγησης.



Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν ενισχυτική διδασκαλία στο σχολείο είναι καλό να συνεχίζουν και την επόμενη χρονιά.



Η καλλιέργεια κουλτούρας προώθησης της πρακτικής των αλληλοδιδασκαλιών συμβάλλει θετικά στην αποτελεσματικότητα του προγράμματος.

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Η ΦΩΝΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ: ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε συγκεκριμένο αριθμό σχολείων που ΔΕΝ συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ και εφαρμόζεται από τη σχολική χρονιά 2021-2022.

ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Η επιλογή των σχολείων, βασίζεται στα αποτελέσματα των δοκιμίων αξιολόγησης του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (Κ.Ε.Ε.Α.), με βασικό κριτήριο την ύπαρξη διαχρονικά υψηλών αριθμών παιδιών με ρίσκο αναλφαβητισμού.

ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ο χρόνος για ενισχυτική διδασκαλία στα μαθήματα των Ελληνικών και των Μαθηματικών κυμαίνεται από **15-25 περιόδους**, ανάλογα με το μέγεθος του σχολείου και τους αριθμούς των παιδιών που βρίσκονται σε ρίσκο αναλφαβητισμού.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

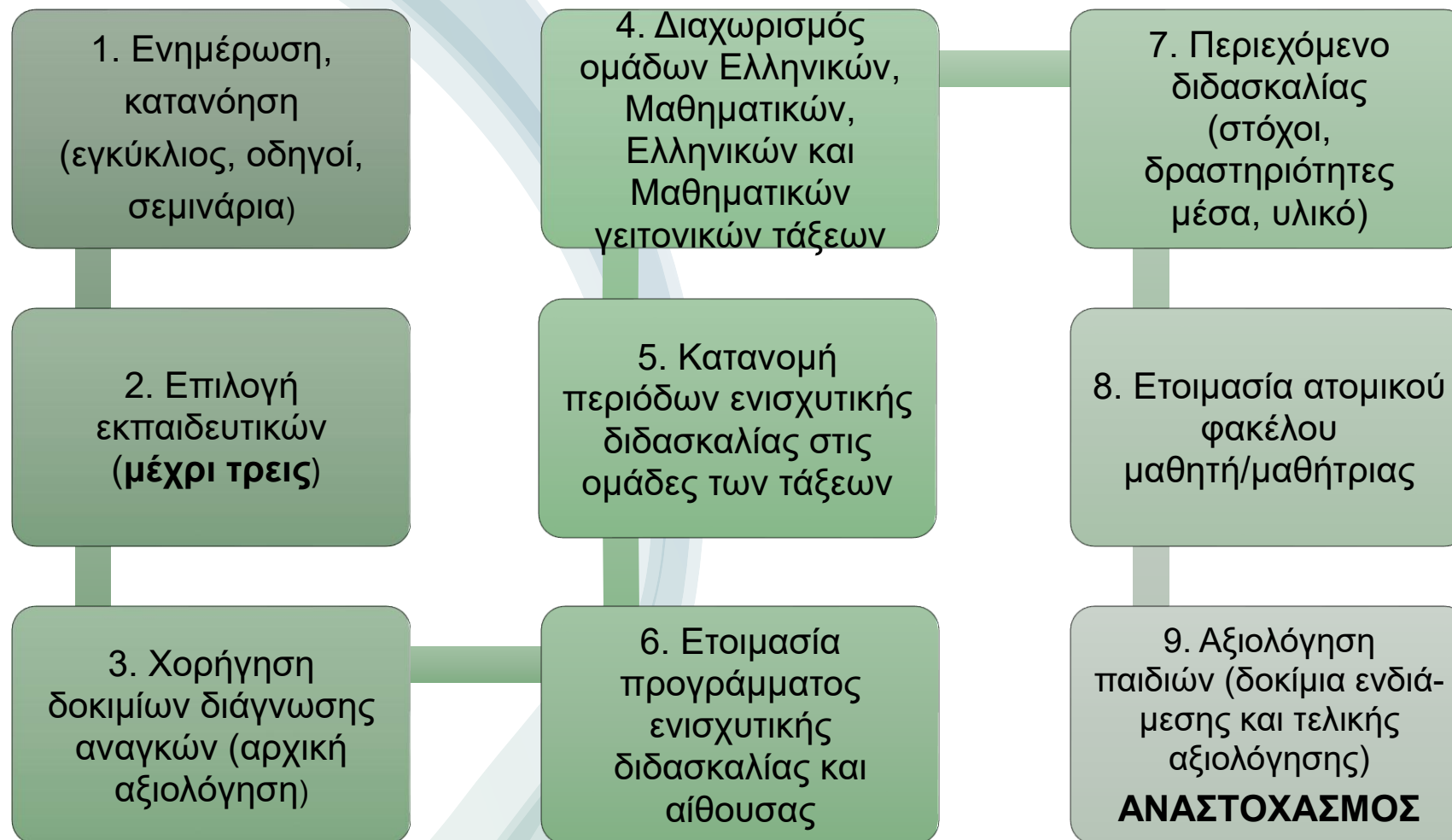
2025-2026

80
σχολεία



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ

Οργανωτικό/διοικητικό πλαίσιο



Τι προσέχω;

- Δεν είναι εξατομικευμένη διδασκαλία
- Δεν είναι διδασκαλία στην οποία δίνουμε ευκολότερες/λιγότερες ασκήσεις στα πιο αδύνατα παιδιά και δυσκολότερες/περισσότερες ασκήσεις στα πιο δυνατά παιδιά
- Δεν είναι διδασκαλία στην οποία ο/η εκπαιδευτικός έχει απλά συντονιστικό ρόλο ομάδων παιδιών
- Διαδικασία αντιστοίχισης μαθησιακών στόχων, έργων, δραστηριοτήτων, πόρων/υλικών σύμφωνα με την ετοιμότητα, τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό προφίλ των παιδιών (Tomlinson 2001)
 - **Σχεδιασμός διδασκαλίας:** καθοριστικός στις προσπάθειες διαφοροποίησης διδασκαλίας

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

2025-2026

1. Ενημέρωση

Η διεύθυνση κάθε σχολείου που συμμετέχει στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας ενημερώνεται από τον/την οικείο/α ΕΔΕ για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα και για τον αριθμό περιόδων που παραχωρούνται στο σχολείο.

Η διεύθυνση του σχολείου μελετά τα αποτελέσματα των δοκιμίων του Κ.Ε.Ε.Α. για τα παιδιά των τάξεων Δ', Ε', Στ' από προηγούμενες σχολικές χρονιές και ετοιμάζει συνοπτικό πίνακα στον οποίο δίνονται πληροφορίες σχετικά με τον αριθμό αγοριών και κοριτσιών με ρίσκο αλφαριθμητισμού στα Ελληνικά, Μαθηματικά ή και στα δύο μαθήματα.

2. Επιλογή εκπαιδευτικών

Η επιλογή των εκπαιδευτικών που θα αναλάβουν την ενισχυτική διδασκαλία (ένας/μια για κάθε ομάδα που σχηματίζεται) αντιμετωπίζεται με μεγάλη έγνοια και προσοχή.

ΒΑΣΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ για την επιλογή μέχρι τριών εκπαιδευτικών

- Προηγούμενη συμμετοχή στο πρόγραμμα
- Εκπαιδευτικός γενικής τάξης υπεύθυνος/η για το μάθημα Ελληνικών/Μαθηματικών
- Πλήρης απασχόληση (πέντε μέρες) του/της εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα
 - Πολύ καλή γνώση των δεικτών επιτυχίας/επάρκειας των δύο μαθημάτων
- Τυχόν ειδικές γνώσεις ή επιπρόσθετα προσόντα σχετικά με την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών



3. Χορήγηση δοκιμίων αρχικής αξιολόγησης



Τα δοκίμια αρχικής αξιολόγησης ετοιμάστηκαν από τις ομάδες των Ελληνικών και Μαθηματικών και προωθούνται στα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα

Τα δοκίμια χορηγούνται σε όλα τα παιδιά των τάξεων Β΄- ΣΤ΄ και διορθώνονται εντός Σεπτεμβρίου

Τα δοκίμια χορηγούνται στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία που ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας και χρειάζονται περαιτέρω ενίσχυση

Τα δοκίμια διορθώνονται σύμφωνα με τις οδηγίες που δίνονται στον οδηγό διόρθωσης και τα αποτελέσματα καταγράφονται σε πίνακα, ανά έργο

Ο αριθμός των παιδιών που θα συμμετέχουν στην ενισχυτική διδασκαλία δεν ενδείκνυται να υπερβαίνει το **15%** του μαθητικού πληθυσμού της γενικής τάξης

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΑ (12 περίοδοι)

Α' - Β' τάξη: 3 περίοδοι
Γ' - Δ' τάξη: 3 περίοδοι
Ε' - Στ' τάξη: 3 περίοδοι

και δυνατότητα για επιπρόσθετη ομάδα με 3 περ.

Σημείωση: Τα παιδιά της Α' τάξης αναμένεται να ενταχθούν στην/στις ομάδα/ες με τα παιδιά της Β' τάξης, αρχές Ιανουαρίου



ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (8 περίοδοι)

Α' - Β' τάξη: 2 περίοδοι
Γ' - Δ' τάξη: 2 περίοδοι
Ε' - Στ' τάξη: 2 περίοδοι

και δυνατότητα για επιπρόσθετη ομάδα με 2 περ.

Σημείωση: Τα παιδιά της Α' τάξης αναμένεται να ενταχθούν στην/στις ομάδα/ες με τα παιδιά της Β' τάξης, αρχές Ιανουαρίου

5. Κατανομή περιόδων

Η κατανομή των περιόδων ενισχυτικής διδασκαλίας στις τρεις ομάδες παιδιών σε κάθε σχολείο που συμμετέχει στο πρόγραμμα, αποτελεί ευθύνη της διεύθυνσης του σχολείου σε συνεργασία με τον/την οικείο/α ΕΔΕ.

Παράδειγμα:

Αν ο αριθμός των παιδιών που χρειάζονται ενίσχυση στα Ελληνικά είναι διπλάσιος από τον αριθμό των παιδιών που χρειάζονται ενίσχυση στα Μαθηματικά, τότε θα παραχωρηθούν διπλάσιες περίοδοι ενίσχυσης στα Ελληνικά, συγκριτικά με τα Μαθηματικά.

6. Πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΟΜΑΔΑ Β (Τάξεις Γ'-Δ')

ΩΡΕΣ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
07.45 – 08.25	Δ	ΜΔΧ	Δ	Δ	ΜΔΧ
08.25 – 09.05	ΜΔΧ	ΜΔΧ	Δ	Δ	Δ
09.05 – 09.25	Δ Ι Α Λ Ε Ι Μ Μ Α (20')				
09.25 – 10.05	Δ	Δ	ΜΔΧ	ΜΔΧ	Δ
10.05 – 10.45	Δ	Δ	ΜΔΧ	ΜΔΧ	ΜΔΧ
10.45 – 10.55	Δ Ι Α Λ Ε Ι Μ Μ Α (10')				
10.55 – 11.35	Δ	ΜΔΧ	ΜΔΧ	Δ	Δ
11.35 – 12.15	ΜΔΧ	Δ	Δ	ΜΔΧ	ΜΔΧ
12.15 – 12.25	Δ Ι Α Λ Ε Ι Μ Μ Α (10')				
12.25 – 01.05	Δ	Δ	Δ	Δ	ΜΔΧ

Η διδασκαλία μπορεί να παρέχεται από τον/την εκπαιδευτικό σε οποιαδήποτε περίοδο του **μη διδακτικού του/της (ΜΔΧ)** χρόνου, διαφορετική για κάθε ομάδα, κάθε εβδομάδα.



Δεν υπάρχει σταθερός και καθορισμένος χρόνος



Δεν πρέπει να συμπίπτει πάντα με τη διδασκαλία του ίδιου μαθήματος με βάση το πρόγραμμα της τάξης του/των παιδιού/παιδιών

ΝΕΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ

Παιδαγωγικές
αρχές

Επιμορφωτικές
δράσεις

Επικοινωνία/
Συνεργασία με
γονείς

Ενιαίο Σχέδιο
Βελτίωσης
Σχολικής Μονάδας

Εφαρμογή παιδαγωγικών αρχών

Η αποτελεσματικότητα και η επιτυχία του προγράμματος σχετίζεται με την εφαρμογή κατάλληλων μεθοδολογικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία και ρουτινών εργασίας. Ενδεικτικά, καταγράφονται τα ακόλουθα:

- Σαφήνεια, συστηματικότητα και απλοποίηση στη διδασκαλία
- Διδασκαλία με πολλαπλά παραδείγματα, καθοδηγημένες ασκήσεις «βήμα προς βήμα», οπτική αναπαράσταση εννοιών
- Χρήση πολλαπλών αναπαραστάσεων και εποπτικών μέσων, π.χ. βοηθητικές ερωτήσεις, σχεδιαγράμματα κ.λπ.
- Συνεχής επανάληψη και διενέργεια διαμορφωτικών αξιολογήσεων, π.χ. δελτίο εισόδου/εξόδου
- Αξιοποίηση/ενσωμάτωση διαδραστικών εκπαιδευτικών παιχνιδιών και λογισμικών στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά
- Χρήση διαφορετικών στρατηγικών εργασίας και ελέγχου για βελτίωση, π.χ. αυτοδιόρθωση
- Αξιοποίηση παραμυθιών ή άλλων κειμένων που ενδιαφέρουν τα παιδιά

**ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΓΙΑ
ΠΟΙΟΤΙΚΗ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΘΟΡΙΖΕΙ ΤΟΥΣ ΔΙΚΟΥΣ ΤΟΥ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΥΣ, ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ. ΒΑΣΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΕΙΝΑΙ Η ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ.

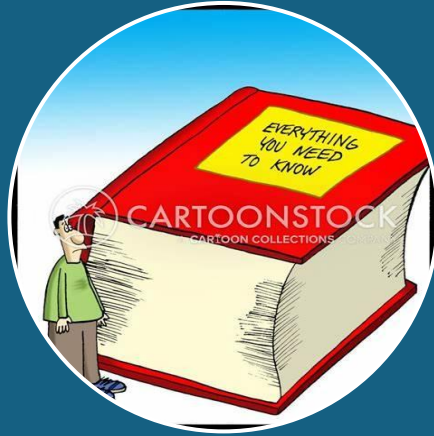
ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (ΕΣΒΣΜ)

*είναι προσανατολισμένο στη μάθηση, κατανοητό, σαφές, συγκεκριμένο ως προς τους στόχους, τις δράσεις, τα χρονοδιαγράμματα, την αξιολόγησή του

*ενσωματώνει τον σχεδιασμό της σχολικής μονάδας για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και το σχέδιο δράσης για την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών



Διδασκαλία



Μάθηση
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



Ισότητα



Συμπερίληψη

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ-ΣΤΟΧΟΙ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	Αριθμός εγκυκλίου στο διαδίκτυο	Θέμα
1	ypp12660 (αρ.φак. 7.1.10.3/9 ημερ. 02.09.2021)	Στήριξη παιδιών που έχουν διαγνωσθεί ότι έχουν αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό
		-ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΞΗΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ
		-ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΞΗΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ
2	dde3839 (αρ. φак. 7.1.10.3 ημερ. 12.09.2013)	Στήριξη παιδιών που έχουν διαγνωσθεί ότι έχουν αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό
		-ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΞΗΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ Ανάγνωση-Κατανόηση και Γραφή-Παραγωγή Λόγου
		-ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΞΗΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ
3	dde3723 (αρ. φак. 7.1.10.3 ημερ. 09.04.2013)	Στήριξη παιδιών που έχουν διαγνωσθεί ότι έχουν αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Όλα τα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας λειτουργικού αλφαριθμητισμού θα πρέπει να απευθύνονται στον/στην οικείο/α ΕΔΕ, για όποια υποστήριξη χρειάζονται για την υλοποίηση του προγράμματος.

Για τα θέματα των επιμορφωτικών συναντήσεων οι διευθύνσεις των σχολείων θα πρέπει να απευθύνονται στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και στο διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης

**e-Learn/Δίκτυο Σχολείων που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα
Ενισχυτικής Διδασκαλίας Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού**

Ρόλος Ε.Δ.Ε., διεύθυνσης και διδακτικού
προσωπικού και ενέργειες
αποτελεσματικής προώθησης του
προγράμματος



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΕΔΕ

01

Συντονισμένη
καθοδήγηση του
προγράμματος
και του ΕΣΒΣΜ.

02

Συνεχής
παρακολούθηση
(στοιχεία/δεδο-
μένα) ανάλυση
και συζήτηση για
επανάδραση

03

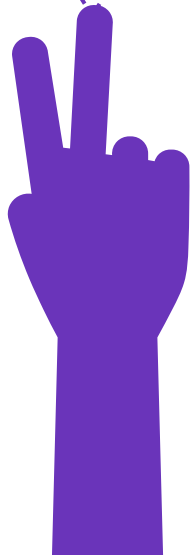
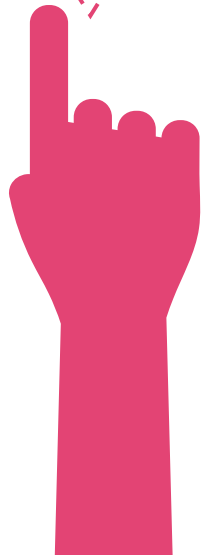
Διάχυση καλών
πρακτικών/
κομβικών ενεργειών
για την
αποτελεσματικότητά
του

04

Υποστήριξη στην
διαμόρφωση
πολιτικής
διαφοροποιημένης
διδασκαλίας στο
σχολείο

05

Παρακολούθηση
μαθημάτων
ενισχυτικής
διδασκαλίας και
παροχή
ανατροφοδότησης.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ

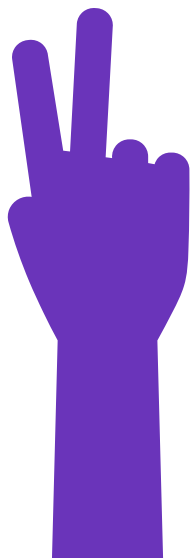
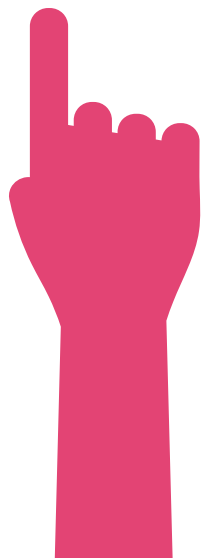
Συνεχής μελέτη του οδηγού εφαρμογής του προγράμματος όπως και προηγούμενων εγκυκλίων

Τακτικές συναντήσεις αλληλοενημέρωσης εκπαιδευτικών του σχολείου που ανέλαβαν ενισχυτική διδασκαλία

Πραγματοποίηση αναστοχαστικών συζητήσεων για ανταλλαγή καλών πρακτικών και διάχυση ιδεών

Εξασφάλιση σταθερού χώρου διδασκαλίας, εξοπλισμός και υιοθέτηση ρουτίνων εργασίας (2-3)

Διαμόρφωση πολιτικής για τη διδακτική πρακτική της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.



NEO

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ

ΧΡΟΝΟΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η
Σεπτέμβριος (πρώτο δεκαπενθήμερο)	- Ενημέρωση και αξιοποίηση αποτελεσμάτων του Π.Λ.Α. του Κ.Ε.Ε.Α., της σχολικής χρονιάς 2024-2025. - Ο/Η Διευθυντής/Διευθύντρια του σχολείου έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα του Π.Λ.Α. στον σύνδεσμο με τους κωδικούς που του/της έχουν δοθεί για την Ενιαία Βάση Δεδομένων (https://keea-eforms.pi.ac.cy/registrations/EvdDde/index.fwx)	Διευθυντής/Διευθύντρια
	- Οργάνωση και καθορισμός σταθερού χώρου διεξαγωγής των μαθημάτων (όπου είναι δυνατόν), ο οποίος εξοπλίζεται με το απαραίτητο υλικό	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί
	- Επιλογή εκπαιδευτικών για την ενισχυτική διδασκαλία βάσει των καθορισμένων κριτηρίων	Διευθυντής/Διευθύντρια
Σεπτέμβριος (δεύτερο δεκαπενθήμερο)	- Χορήγηση αρχικής αξιολόγησης σε όλα τα παιδιά στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά και διόρθωσή τους από τον εκπαιδευτικό της γενικής τάξης - Τα σχετικά δοκίμια αποστέλλονται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στους/στις διευθυντές/διευθύντριες	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί γενικής τάξης
	- Διαχωρισμός των παιδιών σε ομάδες Ελληνικών και Μαθηματικών - Η σύνθεση των ομάδων γίνεται με προσοχή εντάσσοντας απαραίτητα παιδιά που με βάση τα αποτελέσματα του Κ.Ε.Ε.Α. φάνηκε ότι είναι στο ρίσκο αλφαριθμητικού	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί γενικής τάξης και ενισχυτικής διδασκαλίας
	Καταρτισμός προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας με βάση τα καθορισμένα κριτήρια	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί γενικής τάξης και ενισχυτικής διδασκαλίας
	Ενημέρωση οικείου/ας Ε.Δ.Ε. για την οργάνωση του προγράμματος σε ειδική συνάντηση	Διευθυντής/Διευθύντρια σχολείου
	Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου στον σύνδεσμο που αποστέλλεται από τη Δ.Δ.Ε.	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί ενισχυτικής διδασκαλίας
Οκτώβριος	Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου στον σύνδεσμο που αποστέλλεται από τη Δ.Δ.Ε.	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί ενισχυτικής διδασκαλίας
Δεκέμβριος (10/12-22/12)	- Χορήγηση ενδιάμεσης αξιολόγησης μόνο στα παιδιά των ομάδων που παρακολουθούν ενισχυτική διδασκαλία, στα Ελληνικά ή στα Μαθηματικά	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί ενισχυτικής διδασκαλίας

	- Τα σχετικά δοκίμια αποστέλλονται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στους/στις διευθυντές/διευθύντριες - Αξιοποίηση εργαλείου αξιολόγησης μόνο για τα παιδιά Α' τάξης που φαίνεται ότι στα Ελληνικά ή στα Μαθηματικά χρήζουν ενισχυτικής διδασκαλίας	
Ιανουάριος	- Καταγραφή των αποτελεσμάτων ενδιάμεσης αξιολόγησης, συζήτησή τους και αναπροσαρμογή ομάδων, εάν κρίνεται απαραίτητο - Τα αποτελέσματα των δοκιμών Ελληνικών και Μαθηματικών καταγράφονται σε πίνακα ανά έργο - Σε περίπτωση που είναι αναγκαία αναπροσαρμογή σε ομάδα παιδιών γίνεται η ανάλογη ενημέρωση των παιδιών και των γονέων/κηδεμόνων τους. - Τα αποτελέσματα του εργαλείου αξιολόγησης των παιδιών της Α' τάξης μελετώνται και λαμβάνονται αποφάσεις για την ένταξή τους στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί ενισχυτικής διδασκαλίας
Φεβρουάριος	Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου στον σύνδεσμο που αποστέλλεται από τη Δ.Δ.Ε.	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί ενισχυτικής διδασκαλίας
Τέλος Μαΐου - αρχές Ιουνίου	- Χορήγηση τελικής αξιολόγησης μόνο στα παιδιά των ομάδων που παρακολουθούν ενισχυτική διδασκαλία, στα Ελληνικά ή στα Μαθηματικά - Καταγραφή των αποτελεσμάτων, συζήτησή τους και καταχώρισή τους στον ατομικό φάκελο κάθε παιδιού, ώστε να είναι στη διάθεση του/της εκπαιδευτικού της επόμενης σχολικής χρονιάς	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί ενισχυτικής διδασκαλίας



ΝΕΟ

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ

ΧΡΟΝΟΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η
 Σεπτέμβριος (πρώτο δεκαπενθήμερο)	-- Ενημέρωση και αξιοποίηση αποτελεσμάτων του Π.Λ.Α. του Κ.Ε.Ε.Α., της σχολικής χρονιάς 2024-2025.¶ -- Ο/Η Διευθυντής/Διευθύντρια του σχολείου έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα του Π.Λ.Α. στον σύνδεσμο με τους κωδικούς που του/της έχουν δοθεί για την Ενιαία Βάση Δεδομένων (https://keea-eforms.pi.ac.cy/registrations/EvdDde/index.fwx)¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια
	-- Οργάνωση και καθορισμός σταθερού χώρου διεξαγωγής των μαθημάτων (όπου είναι δυνατόν), ο οποίος εξοπλίζεται με το απαραίτητο υλικό¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί
	-- Επιλογή εκπαιδευτικών για την ενισχυτική διδασκαλία βάσει των καθορισμένων κριτηρίων¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια
 Σεπτέμβριος (δεύτερο δεκαπενθήμερο)	-- Χορήγηση αρχικής αξιολόγησης σε όλα τα παιδιά στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά και διόρθωσή τους από τον εκπαιδευτικό της γενικής τάξης¶ -- Τα σχετικά δοκίμια αποστέλλονται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στους/στις διευθυντές/διευθύντριες.¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί-γενικής τάξης
	-- Διαχωρισμός των παιδιών σε ομάδες Ελληνικών και Μαθηματικών¶ -- Η σύνθεση των ομάδων γίνεται με προσοχή εντάσσοντας απαραίτητα παιδιά που με βάση τα αποτελέσματα του Κ.Ε.Ε.Α. φάνηκε ότι είναι στο ρίσκο αλφαριθμητισμού¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί-γενικής τάξης και ενισχυτικής διδασκαλίας
	Κατάρτισμός προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας με βάση τα καθορισμένα κριτήρια	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί-γενικής τάξης και ενισχυτικής διδασκαλίας
	Ενημέρωση οικείου/ας Ε.Δ.Ε. για την οργάνωση του προγράμματος σε ειδική συνάντηση¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια σχολείου
Οκτώβριος	Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου στον σύνδεσμο που αποστέλλεται από τη Δ.Δ.Ε.¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί-ενισχυτικής διδασκαλίας
Δεκέμβριος (10/12-22/12)	-- Χορήγηση ενδιάμεσης αξιολόγησης μόνο στα παιδιά των ομάδων που παρακολουθούν ενισχυτική διδασκαλία στα Ελληνικά ή στα Μαθηματικά¶ -- Καταγραφή των αποτελεσμάτων, συζήτησή τους και καταχώρισή τους στον ατομικό φάκελο κάθε παιδιού, ώστε να είναι στη διάθεση του/της εκπαιδευτικού της επόμενης σχολικής χρονιάς¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί-ενισχυτικής διδασκαλίας

	-- Τα σχετικά δοκίμια αποστέλλονται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στους/στις διευθυντές/διευθύντριες.¶ -- Αξιοποίηση εργαλείου αξιολόγησης μόνο για τα παιδιά Α΄ τάξης που φαίνεται ότι στα Ελληνικά ή στα Μαθηματικά χρήζουν ενισχυτικής διδασκαλίας.¶ --	
Ιανουάριος	-- Καταγραφή των αποτελεσμάτων ενδιάμεσης αξιολόγησης, συζήτησή τους και αναπροσαρμογή ομάδων, εάν κρίνεται απαραίτητο¶ -- Τα αποτελέσματα των δοκιμών Ελληνικών και Μαθηματικών καταγράφονται σε πίνακα ανά έργο¶ -- Σε περίπτωση που είναι αναγκαία αναπροσαρμογή σε ομάδα παιδιών γίνεται η ανάλογη ενημέρωση των παιδιών και των γονέων/κηδεμόνων τους.¶ -- Τα αποτελέσματα του εργαλείου αξιολόγησης των παιδιών της Α΄ τάξης μελετώνται και λαμβάνονται αποφάσεις για την ένταξή τους στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί-ενισχυτικής διδασκαλίας
Φεβρουάριος	Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου στον σύνδεσμο που αποστέλλεται από τη Δ.Δ.Ε.¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί-ενισχυτικής διδασκαλίας
Τέλος Μαΐου -- αρχές Ιουνίου	-- Χορήγηση τελικής αξιολόγησης μόνο στα παιδιά των ομάδων που παρακολουθούν ενισχυτική διδασκαλία στα Ελληνικά ή στα Μαθηματικά¶ -- Καταγραφή των αποτελεσμάτων, συζήτησή τους και καταχώρισή τους στον ατομικό φάκελο κάθε παιδιού, ώστε να είναι στη διάθεση του/της εκπαιδευτικού της επόμενης σχολικής χρονιάς¶ --	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαιδευτικοί-ενισχυτικής διδασκαλίας

