



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΠΙΤΡΟΠΟΥ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΩΝ
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Ενδεικτικές Δραστηριότητες: Α' – Γ' Δημοτικού

Σημαντικά Σημεία για Εκπαιδευτικό

- Αν κάποιο παιδί δεν θέλει να εκφράσει άποψη κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, αυτό γίνεται αποδεκτό.
- Αποφύγετε λεπτομέρειες ή τρομακτικά παραδείγματα.
- Τονίστε τη δύναμη της φωνής του παιδιού: να μιλά, να ζητά βοήθεια.
- Αν κάποιο παιδί προσπαθήσει στην ολομέλεια να μοιραστεί μια προσωπική του ιστορία, ενημερώστε το ότι θέλετε να ακούσετε την ιστορία του γι' αυτό και θα του αφιερώσετε προσωπικό χρόνο. Αποφύγετε να ακουστεί η ιστορία του παιδιού στην ολομέλεια, ακόμα και αν είχε θετική έκβαση.
- Αν κάποιο παιδί εκμυστηρευτεί κάτι ανησυχητικό, μην υποσχεθείτε μυστικότητα – και προβείτε στις απαραίτητες ενέργειες σύμφωνα με το πρωτόκολλο (βλ. «Εγχειρίδιο εκπαιδευτικού για αναγνώριση και διαχείριση περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών» του ΥΠΑΝ, Εγκύκλιος με αρ. γπρ16619).

Δραστηριότητα «Διαχωρίζω καταστάσεις»

Διάρκεια: 10 λεπτά

Στόχος: Τα παιδιά να αναγνωρίζουν καταστάσεις που τα κάνουν να νιώθουν άβολα.

Υλικά: Εικόνες από το βιβλιαράκι «Προστατεύω το σώμα μου και τον εαυτό μου» (pdf 1)

Πορεία Δραστηριότητας:

- Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες.
- Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα σετ με εικόνες και τις διαχωρίζει σε 2 κατηγορίες
 - ο «Αγγίγματα που επιτρέπω» και «Αγγίγματα που δεν επιτρέπω»
 - ο «Μυστικά που κρατώ» και «Μυστικά που αποκαλύπτω»
 - ο «Άτομα που με προστατεύουν» και «Άτομα που μπορεί να με βλάψουν»
- Τα παιδιά παρουσιάζουν την εργασία τους.
- Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτά τι κάνουμε όταν κάποιο άγγιγμα δεν μας αρέσει, κάποιο άτομο προσπαθεί να μας βλάψει ή κάποιο άτομο μας πει να κρατήσουμε κάτι που μας κάνει να νιώθουμε άβολα μυστικό (τα παιδιά καθοδηγούνται ώστε να αντιληφθούν ότι μπορούν να πουν «όχι» και ότι είναι σημαντικό να ζητήσουν βοήθεια από κάποιο άτομο που θεωρούν ότι θα τα βοηθήσει, έστω και αν τους ζητήθηκε να κρατηθεί μυστικό).
- Τα παιδιά κάνουν πρόβα φωνάζοντας δυνατά «ΟΧΙ», «ΜΗ», «ΣΤΑΜΑΤΑ» σε σενάρια που λέει ο δάσκαλος (π.χ. κάποιο άτομο προσπαθεί να αγγίξει το εσώρουχο, κάποιο άτομο προσπαθεί να σου κατεβάσει το παντελόνι, κάποιος ενήλικας που δεν σε ξέρει σου ζητά να πάτε μαζί

στο πάρκο, κάποιος ενήλικας που δεν σε ξέρει σου ζητά να σε πάρει στο σπίτι αφού γνωρίζει τους γονείς σου κ.ά.).

- Ο/Η εκπαιδευτικός ολοκληρώνει τη δραστηριότητα, αναφέροντας στα παιδιά ότι αν κάτι τα κάνει να νιώθουν άβολα/μπερδεμένα, ΖΗΤΟΥΝ ΒΟΗΘΕΙΑ.

Δραστηριότητα «Το Δέντρο της Ασφάλειας»

Διάρκεια: 10 λεπτά

Στόχος: Τα παιδιά να ορίσουν ενήλικες που μπορούν να τους παρέχουν βοήθεια.

Υλικά: Φύλλα Χαρτιού σε σχήμα φύλλου εκτυπωμένα σε χαρτόνια με 2 διαφορετικά χρώματα (ένα για κάθε παιδί σε κάθε χρώμα) (pdf 2)

Πορεία Δραστηριότητας:

- Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει μαζί με τα παιδιά ένα δέντρο στον πίνακα ή σε μεγάλο χαρτί. Εξηγεί στα παιδιά ότι «Αυτό είναι το Δέντρο της Ασφάλειας. Κάθε φύλλο είναι κάτι ή κάποιος που μας βοηθά να νιώθουμε ασφαλείς.»
- Σε κάθε παιδί δίνεται ένα φύλλο και ζητείται να καταγράψει/ζωγραφίσει άτομα που μπορούν να το βοηθήσουν σε περίπτωση που χρειαστεί βοήθεια (σπίτι/σχολείο/συγγενής/1466 κ.ά.).
- Το κάθε παιδί τοποθετεί το φύλλο του στο δέντρο.
- Ζητείται από τα παιδιά να κάνουν μια παρατήρηση για τα φύλλα που υπάρχουν στο δέντρο.

Σημείωση για εκπαιδευτικό 1: τα παιδιά πρέπει να αντιληφθούν ότι κάθε παιδί νιώθει ασφάλεια και εμπιστεύεται διαφορετικά άτομα και αυτό είναι εντάξει. Είναι σημαντικό επίσης να ενημερωθούν τα παιδιά ότι κάποιες φορές άτομα που αγαπάμε και θα έπρεπε να τα εμπιστευόμαστε δεν μπορούν να μας βοηθήσουν ή μπορεί και να μας ζητήσουν να κάνουμε κάτι που δεν πρέπει. Δίνεται το μήνυμα στα παιδιά: «Όταν κάτι μας τρομάζει ή μας μπερδεύει, μπορούμε πάντα να μιλήσουμε σε κάποιο από τα φύλλα του Δέντρου της Ασφάλειας μας, ακόμα και αν κάποιος άλλος ενήλικας μας έχει ζητήσει να το κρατήσουμε μυστικό.»

Σημείωση για εκπαιδευτικό 2: Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό να τονιστεί στα παιδιά ότι αν ζητήσουν βοήθεια από κάποιο ενήλικο άτομο και δεν την λάβουν, τότε θα πρέπει να ζητήσουν βοήθεια από άλλο άτομο.

- Δίνεται ένα δεύτερο φύλλο στα παιδιά. Ζητείται όπως γράψουν καταστάσεις ή πράγματα που τα κάνουν να νιώθουν ασφάλεια (π.χ. σπίτι, αγκαλιά, μουσική, φως κ.λπ.).