



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΠΙΤΡΟΠΟΥ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΩΝ
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Ενδεικτικές Δραστηριότητες: Δ' – Στ' Δημοτικού

Σημαντικά Σημεία για Εκπαιδευτικό

- Αν κάποιο παιδί δεν θέλει να εκφράσει άποψη κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, αυτό γίνεται αποδεκτό.
- Αποφύγετε λεπτομέρειες ή τρομακτικά παραδείγματα.
- Τονίστε τη δύναμη της φωνής του παιδιού: να μιλά, να ζητά βοήθεια.
- Αν κάποιο παιδί προσπαθήσει στην ολομέλεια να μοιραστεί μια προσωπική του ιστορία, ενημερώστε το ότι θέλετε να ακούσετε την ιστορία του γι' αυτό και θα του αφιερώσετε προσωπικό χρόνο. Αποφύγετε να ακουστεί η ιστορία του παιδιού στην ολομέλεια, ακόμα και αν είχε θετική έκβαση.
- Αν κάποιο παιδί εκμυστηρευτεί κάτι ανησυχητικό, μην υποσχεθείτε μυστικότητα – και προβείτε στις απαραίτητες ενέργειες σύμφωνα με το πρωτόκολλο (βλ. «Εγχειρίδιο εκπαιδευτικού για αναγνώριση και διαχείριση περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών» του ΥΠΑΝ, Εγκύκλιος με αρ. γπρ16619).

Δραστηριότητα «Διαχωρίζω καταστάσεις»

Διάρκεια: 20 λεπτά

Στόχος: Τα παιδιά να αναγνωρίζουν καταστάσεις που ενέχουν επικινδυνότητα για τα ίδια.

Υλικά: Σετ κάρτες (pdf 3)

Πορεία Δραστηριότητας:

- Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες.
- Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα σετ με κάρτες και τις διαχωρίζει σε 3 κατηγορίες¹:
 - ο Συμπεριφορές που δείχνουν σεβασμό
 - ο Συμπεριφορές που δείχνουν ασέβεια
 - ο Εξαρτάται
- Τα παιδιά παρουσιάζουν την εργασία τους. Γίνεται συζήτηση ιδιαίτερα στην κατηγορία «εξαρτάται» κατά πόσο μια συμπεριφορά κάποιες φορές μπορεί να ενέχει επικινδυνότητα και άλλες όχι, ζητώντας από τα παιδιά να επεξηγήσουν το σκεπτικό τους.
- Ζητήστε από τα παιδιά να καταλήξουν σε δύο ορισμούς:
 - ο Συμπεριφορά που δείχνει σεβασμό είναι ...
 - ο Συμπεριφορά που δείχνει ασέβεια είναι ...

¹ Πηγή: NSPCC PANTS – Ανακτήθηκε από <https://learning.nspcc.org.uk/research-resources/schools/pants-teaching?utm>

- Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτά τι κάνουμε όταν κάποιος άγγιγμα δεν μας αρέσει, κάποιος άνθρωπος προσπαθεί να μας βλάψει ή κάποιος άνθρωπος μας πει να κρατήσουμε κάτι που μας κάνει να νιώθουμε άβολα μυστικό (τα παιδιά καθοδηγούνται ώστε να αντιληφθούν ότι μπορούν να πουν «όχι» και ότι είναι σημαντικό να ζητήσουν βοήθεια από κάποιον άνθρωπο που θεωρούν ότι θα τα βοηθήσει, έστω και αν τους ζητήθηκε να κρατηθεί μυστικό).
- Δίνονται 5 μηνύματα στα παιδιά και ζητείται από αυτά να φτιάξουν ένα ακρωνύμιο ή μια αφίσα (κάθε ομάδα για ξεχωριστό μήνυμα) ή να δημιουργήσουν ένα μικρής διάρκειας βίντεο.
 - ο **Κάποια μέρη του σώματος είναι ΙΔΙΩΤΙΚΑ**
 - ο **Να θυμάσαι: το σώμα σου σου ανήκει**
 - ο **Το «ΟΧΙ» σημαίνει ΟΧΙ**
 - ο **Μίλα για τα μυστικά που σε στενοχωρούν**
 - ο **Μίλα – κάποιος μπορεί να σε βοηθήσει**

Δραστηριότητα «Το Δέντρο της Ασφάλειας»

Διάρκεια: 10 λεπτά

Στόχος: Τα παιδιά να ορίσουν ενήλικες που μπορούν να τους παρέχουν βοήθεια.

Υλικά: Φύλλα Χαρτιού σε σχήμα φύλλου εκτυπωμένα σε χαρτόνια με 2 διαφορετικά χρώματα (ένα για κάθε παιδί σε κάθε χρώμα) (pdf 2)

Πορεία Δραστηριότητας:

- Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει μαζί με τα παιδιά ένα δέντρο στον πίνακα ή σε μεγάλο χαρτί. Εξηγεί στα παιδιά ότι «Αυτό είναι το Δέντρο της Ασφάλειας. Κάθε φύλλο είναι κάτι ή κάποιος που μας βοηθά να νιώθουμε ασφαλείς.»
- Σε κάθε παιδί δίνεται ένα φύλλο και ζητείται να ζωγραφίσει άτομα που μπορούν να το βοηθήσουν σε περίπτωση που χρειαστεί βοήθεια (μαμά, δάσκαλος, νονά, φίλος κ.ά.).
- Το κάθε παιδί τοποθετεί το φύλλο του στο δέντρο.
- Ζητείται από τα παιδιά να κάνουν μια παρατήρηση για τα φύλλα που υπάρχουν στο δέντρο.

Σημείωση για εκπαιδευτικό 1: τα παιδιά πρέπει να αντιληφθούν ότι κάθε παιδί νιώθει ασφάλεια και εμπιστεύεται διαφορετικά άτομα και αυτό είναι εντάξει. Είναι σημαντικό επίσης να ενημερωθούν τα παιδιά ότι κάποιες φορές άτομα που αγαπάμε και θα έπρεπε να τα εμπιστευόμαστε δεν μπορούν να μας βοηθήσουν ή μπορεί και να μας ζητήσουν να κάνουμε κάτι που δεν πρέπει. Δίνεται το μήνυμα στα παιδιά: «Όταν κάτι μας τρομάζει ή μας μπερδεύει, μπορούμε πάντα να μιλήσουμε σε κάποιον από τα φύλλα του Δέντρου της Ασφάλειας μας, ακόμα και αν κάποιος άλλος ενήλικας μας έχει ζητήσει να το κρατήσουμε μυστικό.»

Σημείωση για εκπαιδευτικό 2: Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό να τονιστεί στα παιδιά ότι αν ζητήσουν βοήθεια από κάποιον ενήλικον άνθρωπο και δεν την λάβουν, τότε θα πρέπει να ζητήσουν βοήθεια από άλλο άτομο.

- Δίνεται ένα δεύτερο φύλλο στα παιδιά. Ζητείται όπως γράψουν καταστάσεις ή πράγματα που τα κάνουν να νιώθουν ασφάλεια (π.χ. σπίτι, αγκαλιά, μουσική, φως κ.λπ.).