

| | | | | | | |
|---|-----------------|------------------------|----------|----------|--|----------------|
| <u>ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ /</u> | <u>ΕΞΑΤΑΞΙΟ</u> | ΓΥΜΝΑΣΙΟ/ ΛΥΚΕΙΟ | - | - | | |
| ΕΠΕΛΕΞΕ ΕΠΑΡΧΙΑ | | ΕΠΕΛΕΞΕ ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | #N/A | | |
| | | | | | | |
| ΓΥΜΝΑΣΙΟ | | | | | | |
| <u>Πίνακας 1:</u> Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες. | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ | ΠΟΣΟΣΤΟ |
| Μαθητές | | | | 0 | | #DIV/0! |
| Μαθήτριες | | | | 0 | | #DIV/0! |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | #DIV/0! |
| <u>Πίνακας 2:</u> Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες πέραν των τριών ωρών. | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Μαθητές | | | | 0 | | #DIV/0! |
| Μαθήτριες | | | | 0 | | #DIV/0! |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | #DIV/0! |
| <u>Πίνακας 3:</u> Συμβουλευτική Παρέμβαση σε άλλα άτομα (εκτός από μαθητές/μαθήτριες του σχολείου). | | | | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Μαθητές/Μαθήτριες άλλων σχολείων | | | | 0 | | |
| Απόφοιτοι/Απόφοιτες του σχολείου | | | | 0 | | |
| Απόφοιτοι/Απόφοιτες άλλων σχολείων | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | | | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| Πίνακας 4α: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες κάτω των 15 ετών που εγκατέλειψαν την υποχρεωτική φοίτηση (Αφορά ΜΟΝΟ τα Γυμνάσια). | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Μαθητές | | | | 0 | | |
| Μαθήτριες | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 5: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες άνω των 15 ετών που διέκοψαν τη φοίτηση. | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Μαθητές | | | | 0 | | |
| Μαθήτριες | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 6: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες, σύμφωνα με τα πιο κάτω θέματα: | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Εκπαιδευτικές/Επαγγελματικές επιλογές (εκτός από τις σχετικές επισκέψεις/ διδασκαλίες στην τάξη) | | | | 0 | | |
| Οικονομικά | | | | 0 | | |
| Υγείας του/της μαθητή/μαθήτριας (εκτός από θέματα Διατροφικών Διαταραχών αν έχει γίνει διαχείριση με βάση το σχετικό Πρωτόκολλο) | | | | 0 | | |
| Οικογενειακά (εκτός από Οικονομικά και θέματα άσκησης Ενδοοικογενειακής/Σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή/μαθήτριας) | | | | 0 | | |
| Θέματα Συμπεριφοράς (π.χ. απειθαρχία κ.ά.) (εκτός από θέματα Ενδοσχολικής Βίας/Σχολικού Εκφοβισμού και ρατσιστικής συμπεριφοράς) | | | | 0 | | |
| Θέματα Κοινωνικής/Συναισθηματικής Αγωγής (π.χ. διαπροσωπικές σχέσεις) (εκτός από θέματα Ενδοσχολικής Βίας/Σχολικού Εκφοβισμού και Ρατσιστικής Συμπεριφοράς) | | | | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| Εξαρτητικές συμπεριφορές από: α) ουσίες (αλκοόλ, κάπνισμα και παράνομες ουσίες) ή/και β)παθολογική ενασχόληση με τυχερά παιχνίδια (εκτός αν έχει γίνει διαχείριση μέσω παραπομπής σε Θεραπευτικά Προγράμματα με βάση το σχετικό Πρωτόκολλο) | | | | 0 | | |
| Θέματα Απουσιών | | | | 0 | | |
| Μαθησιακά Θέματα/Προβλήματα | | | | 0 | | |
| Θέματα Σεξουαλικού Προσανατολισμού/Ταυτότητας - Θέματα Ταυτότητας Φύλου | | | | 0 | | |
| Θέματα Οικογενειακού Προγραμματισμού | | | | 0 | | |
| Άλλα Προσωπικά Θέματα μαθητή/μαθήτριας | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 7.1α: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες που εμπλέκονται άμεσα ή έμμεσα σε επεισόδιο Ενδοσχολικής Βίας/Σχολικού Εκφοβισμού (σύμφωνα με τη σχετική Εγκύκλιο 2020). | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Σωματική (Μαθητές) (π.χ. κτυπήματα, κλωτσιές, γροθιές κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Λεκτική (Μαθητές) (π.χ. χλευασμοί, χρήση μειονεκτικών επιθέτων κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Σχισιακή (Μαθητές) (π.χ. διάδοση ψευδών ή/και επιβλαβών φημών, έκθεση φωτογραφιών του παιδιού-στόχου σε φυσικό ή ηλεκτρονικό χώρο-χωρίς την άδεια ή τη γνώση του κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Καταστροφή Περιουσίας (Μαθητές) (κλοπή, αλλοίωση ή καταστροφή περιουσίας του ατόμου-στόχου από το άτομο που εκφοβίζει, διαγραφή ή/και αλλοίωση προσωπικών ηλεκτρονικών πληροφοριών κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Σύνολο Μαθητών | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| Σωματική (Μαθήτριες) (π.χ. κτυπήματα, κλωτσιές, γροθιές κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Λεκτική (Μαθήτριες) (π.χ. χλευασμοί, χρήση μειονεκτικών επιθέτων κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Σχεσιακή (Μαθήτριες) (π.χ. διάδοση ψευδών ή/και επιβλαβών φημών, έκθεση φωτογραφιών του παιδιού-στόχου σε φυσικό ή ηλεκτρονικό χώρο-χωρίς την άδεια ή τη γνώση του κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Καταστροφή Περιουσίας (Μαθήτριες) (κλοπή, αλλοίωση ή καταστροφή περιουσίας του ατόμου-στόχου από το άτομο που εκφοβίζει, διαγραφή ή/και αλλοίωση προσωπικών ηλεκτρονικών πληροφοριών κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Σύνολο Μαθητριών | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 7.1β: Πόσοι/Πόσες μαθητές/μαθήτριες από τον πίνακα 7.1α ήταν θύματα Ενδοσχολικής Βίας/Σχολικού Εκφοβισμού. | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Σωματική (Μαθητές) (π.χ. κτυπήματα, κλωτσιές, γροθιές κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Λεκτική (Μαθητές) (π.χ. χλευασμοί, χρήση μειονεκτικών επιθέτων κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Σχεσιακή (Μαθητές) (π.χ. διάδοση ψευδών ή/και επιβλαβών φημών, έκθεση φωτογραφιών του παιδιού-στόχου σε φυσικό ή ηλεκτρονικό χώρο-χωρίς την άδεια ή τη γνώση του κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Καταστροφή Περιουσίας (Μαθητές) (κλοπή, αλλοίωση ή καταστροφή περιουσίας του ατόμου-στόχου από το άτομο που εκφοβίζει, διαγραφή ή/και αλλοίωση προσωπικών ηλεκτρονικών πληροφοριών κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Σύνολο Μαθητών | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| Σωματική (Μαθήτριες) (π.χ. κτυπήματα, κλωτσιές, γροθιές κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Λεκτική (Μαθήτριες) (π.χ. χλευασμοί, χρήση μειονεκτικών επιθέτων κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Σχισιακή (Μαθήτριες) (π.χ. διάδοση ψευδών ή/και επιβλαβών φημών, έκθεση φωτογραφιών του παιδιού-στόχου σε φυσικό ή ηλεκτρονικό χώρο-χωρίς την άδεια ή τη γνώση του κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Καταστροφή Περιουσίας (Μαθήτριες) (κλοπή, αλλοίωση ή καταστροφή περιουσίας του ατόμου-στόχου από το άτομο που εκφοβίζει, διαγραφή ή/και αλλοίωση προσωπικών ηλεκτρονικών πληροφοριών κ.λπ.) | | | | 0 | | |
| Σύνολο Μαθητριών | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 7.2α: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες που εμπλέκονται άμεσα ή έμμεσα σε επεισόδιο Ρατσιστικής Συμπεριφοράς (σύμφωνα με τον Κώδικα Συμπεριφοράς Κατά του Ρατσισμού 2016). | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Μαθητές | | | | 0 | | |
| Μαθήτριες | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 7.2β: Πόσοι/Πόσες μαθητές/μαθήτριες από τον πίνακα 7.2α ήταν θύματα Ρατσιστικής Συμπεριφοράς. | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Μαθητές | | | | 0 | | |
| Μαθήτριες | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|--|--|
| Πίνακας 7.3: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες θύματα Ενδοοικογενειακής (εκτός Σεξουαλικής) Βίας (σύμφωνα με το σχετικό Εγχειρίδιο 2017). | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Μαθητές | | | | 0 | | |
| Μαθήτριες | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 7.4α: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες θύματα Σεξουαλικής Βίας, (σύμφωνα με το σχετικό Εγχειρίδιο 2017 και την Αναθεώρηση του 4ου Κεφαλαίου 2021). | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Μαθητές | | | | 0 | | |
| Μαθήτριες | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 7.4β: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες με εύλογη υποψία θύματος Σεξουαλικής Βίας (σύμφωνα με το σχετικό Εγχειρίδιο 2017 και την Αναθεώρηση του 4ου Κεφαλαίου 2021). | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Μαθητές | | | | 0 | | |
| Μαθήτριες | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 7.5: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες με Διατροφικές Διαταραχές (σύμφωνα με το σχετικό Πρωτόκολλο 2016). | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Μαθητές | | | | 0 | | |
| Μαθήτριες | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

| Πίνακας 7.6: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες με Εξαρτητικές Συμπεριφορές (σύμφωνα με το σχετικό Πρωτόκολλο παραπομπής 2021). | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| Αλκοόλ (Μαθητές) | | | | 0 | | |
| Αλκοόλ (Μαθήτριες) | | | | 0 | | |
| Κάπνισμα (Μαθητές) | | | | 0 | | |
| Κάπνισμα (Μαθήτριες) | | | | 0 | | |
| Παράνομες Ουσίες (Μαθητές) | | | | 0 | | |
| Παράνομες Ουσίες (Μαθήτριες) | | | | 0 | | |
| Παθολογική ενασχόληση με τυχερά παιχνίδια (Μαθητές) | | | | 0 | | |
| Παθολογική ενασχόληση με τυχερά παιχνίδια (Μαθήτριες) | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 8: Συνεργασία του/της Καθηγητή/Καθηγήτριας Σ.Ε.Α. με άλλα άμεσα και έμμεσα εμπλεκόμενα άτομα/ λειτουργούς άλλων Υπηρεσιών για την άσκηση της Συμβουλευτικής Παρέμβασης σε Μαθητές/Μαθήτριες. | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Πατέρα | | | | 0 | | |
| Μητέρα | | | | 0 | | |
| Κηδεμόνα | | | | 0 | | |
| Άλλο συγγενή | | | | 0 | | |
| Διευθυντή/ντρια, Βοηθό Διευθυντή/ντρια, Καθηγητή/τρια | | | | 0 | | |
| Εκπαιδευτικό/ή Ψυχολόγο | | | | 0 | | |
| Κλινικό/ή Ψυχολόγο | | | | 0 | | |
| Ψυχίατρο | | | | 0 | | |
| Συνδεδεικτικό/ή Λειτουργό | | | | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| Κοινωνικό/ή Λειτουργό | | | | 0 | | |
| Σχολιατρικό/ή Επισκέπτη/ρια | | | | 0 | | |
| Λειτουργό Οικογενειακού Προγραμματισμού | | | | 0 | | |
| Λειτουργό Υ.Σ.Ε.Α. (Κεντρικά και Επαρχιακά Γραφεία) | | | | 0 | | |
| Λειτουργό Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης (Ο.Α.Π.) | | | | 0 | | |
| Αστυνομικό | | | | 0 | | |
| Λειτουργό "Hope for Children" | | | | 0 | | |
| Λειτουργό "Σπίτι του Παιδιού" | | | | 0 | | |
| Άλλο άτομο: | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 9.1: Γραπτές Παραπομπές σε Εξειδικευμένες Υπηρεσίες/Δομές. | Α' | Β' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας | | | | 0 | | |
| Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας | | | | 0 | | |
| Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας , Νέα Δομή | | | | 0 | | |
| Σχολιατρική Υπηρεσία | | | | 0 | | |
| Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης (Ο.Α.Π.) | | | | 0 | | |
| Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.Α.Ε.) | | | | 0 | | |
| Κέντρο Πρόληψης και Αντιμετώπισης Διατροφικών Διαταραχών (ΚΕ.Π.Α.Δ.Δ.) | | | | 0 | | |
| Θεραπευτικά Κέντρα για άτομα με Εξαρτητικές Συμπεριφορές | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 9.2: Προγραμματισμένες Παραπομπές/Αναφορές σε Εξειδικευμένες Υπηρεσίες, οι οποίες "δεν προχώρησαν" λόγω μη συνεργασίας/συγκατάθεσης του γονέα/κηδεμόνα (του ενός ή και των δύο). | Α' | Β' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας | | | | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας | | | | 0 | | |
| Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας, Νέα Δομή | | | | 0 | | |
| Σχολιατρική Υπηρεσία | | | | 0 | | |
| Οικογενειακός Προγραμματισμός | | | | 0 | | |
| Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης (Ο.Α.Π.) | | | | 0 | | |
| Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.Α.Ε.) | | | | 0 | | |
| Κέντρο Πρόληψης και Αντιμετώπισης Διατροφικών Διαταραχών (ΚΕ.Π.Α.Δ.Δ.) | | | | 0 | | |
| Θεραπευτικά Προγράμματα για άτομα με Εξαρτητικές Συμπεριφορές | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 10: Αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις της Ε.Ε.Ε.Α.Ε. | Α' | Β' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Αξιολογήσεις Ε.Ε.Ε.Α.Ε. | | | | 0 | | |
| Επαναξιολογήσεις Ε.Ε.Ε.Α.Ε. | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 11: Συμμετοχή/Εμπλοκή του/της Καθηγητή/Καθηγήτριας Σ.Ε.Α. σε Δράσεις λειτουργίας της Ειδικής Μονάδας (όπου ισχύει η λειτουργία Ειδικής Μονάδας). | Α' | Β' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Εκδρομές | | | | 0 | | |
| Διαχείριση θεμάτων Κοινωνικής/Συναισθηματικής Αγωγής | | | | 0 | | |
| Διαχείριση θεμάτων Εκπαιδευτικής/Επαγγελματικής Αγωγής | | | | 0 | | |
| Άλλα | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

| Πίνακας 12(α): Συμβολή του/της Καθηγητή/Καθηγήτριας Σ.Ε.Α. στη διεκπεραίωση αιτήσεων ή άλλων διαδικασιών για τα πιο κάτω θέματα (Ο ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ ΛΥΚΕΙΑ, ΤΕΣΕΚ, ΕΞΑΤΑΞΙΑ). | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| Συμπλήρωση Μηχανογραφικού Παγκυπρίων Εξετάσεων για σκοπούς Πρόσβασης στα ΑΑΕΙ Κύπρου και Ελλάδας | | | | 0 | | |
| Εισαγωγή σε Μεταλυκειακές Σχολές Κύπρου και Ελλάδας (εκτός των περιλαμβανομένων στο σύστημα των Παγκυπρίων Εξετάσεων) | | | | 0 | | |
| Εισαγωγή σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Βρετανίας και ΗΠΑ | | | | 0 | | |
| Εισαγωγή σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης άλλων χωρών | | | | 0 | | |
| Συγγραφή συστατικών επιστολών για εισαγωγή σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης | | | | 0 | | |
| Εξασφάλιση υποτροφίας από Αρμόδιους Φορείς | | | | 0 | | |
| Δήλωση Επιλογής Κατεύθυνσης/Μαθημάτων (Λύκειο) | | | | 0 | | |
| Δήλωση Μαθημάτων (ΤΕΣΕΚ) | | | | 0 | | |
| Δήλωση Αλλαγής Επιλογής Κατεύθυνσης/Μαθημάτων (Λύκειο) | | | | 0 | | |
| Δήλωση Αλλαγής Επιλογής Κλάδου/Ειδικότητας/Μαθημάτων (ΤΕΣΕΚ) | | | | 0 | | |
| Δήλωση Αλλαγής Ειδίκευσης Συστήματος Μαθητείας ή αίτηση μετεγγραφής από το Σύστημα Μαθητείας στην Επαγγελματική Κατεύθυνση ΤΕΣΕΚ | | | | 0 | | |
| Άλλο θέμα: | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 12(β): Συμβολή του/της Καθηγητή/Καθηγήτριας Σ.Ε.Α. στη διεκπεραίωση | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| αιτήσεων ή άλλων διαδικασιών για τα πιο κάτω θέματα (Ο ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΑ). | | | | | | |
| Δήλωση Τύπου Σχολείου | | | | 0 | | |
| Δήλωση Αλλαγής ΟΜΠ, Κλάδου/Ειδικότητας ΤΕΣΕΚ ή και Τύπου Σχολείου | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 13: Συμβουλευτική Παρέμβαση σε μαθητές/μαθήτριες ενταγμένους/ενταγμένες σε Ειδικά Προγράμματα. | Α' | Β' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Πρόγραμμα Στήριξης Ε.Ε.Ε.Α.Ε. | | | | 0 | | |
| Αλφαριθμητισμός | | | | 0 | | |
| Πρόγραμμα εκμάθησης Ελληνικής γλώσσας για άτομα με Μεταναστευτική Βιογραφία | | | | 0 | | |
| Ειδική Μονάδα | | | | 0 | | |
| Κατ' οίκον Εκπαίδευση | | | | 0 | | |
| Ο.Α.Π. | | | | 0 | | |
| ΔΡΑ.Σ.Ε. | | | | 0 | | |
| ΕΑΥΠ | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 14: Συμμετοχή του/της Καθηγητή/Καθηγήτριας Σ.Ε.Α. σε Παιδαγωγικές και Πολυθεματικές Ομάδες. | Α' | Β' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Συντονισμοί/Παιδαγωγικές Ομάδες (Διεύθυνσης Σχολείου) | | | | 0 | | |
| Παιδαγωγικές Ομάδες (ΣΕΑ) | | | | 0 | | |
| Πολυθεματικές Ομάδες | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| Πίνακας 15: Επισκέψεις του/της Καθηγητή/Καθηγήτριας Σ.Ε.Α. στις τάξεις για τα πιο κάτω θέματα: | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Θέματα Εκπαιδευτικής/Επαγγελματικής Αγωγής (δεν συμπεριλαμβάνει τις περιόδους διδασκαλίας του μαθήματος Επαγγελματικής Αγωγής) | | | | 0 | | |
| Θέματα Συμπεριφοράς/Ενδοσχολικής Βίας-Εκφοβισμού (Bullying), Πειθαρχίας) | | | | 0 | | |
| Θέματα Κοινωνικής/Συναισθηματικής Αγωγής | | | | 0 | | |
| Άλλα θέματα | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 16: Ενεργός εμπλοκή του/της Καθηγητή/Καθηγήτριας Σ.Ε.Α. στην πραγματοποίηση των πιο κάτω διαλέξεων/εκδηλώσεων: (υπολογίζονται όλες οι διαλέξεις/εκδηλώσεις, ίδιου περιεχομένου, αν έγιναν σε διαφορετικό χρόνο γι' άλλα τμήματα της ίδιας τάξης) | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Διαλέξεις/εκδηλώσεις για Επιλογή Τύπου Σχολείου/Επιλογή Κατεύθυνσης και Μαθημάτων στο Λύκειο/Μαθήματα ΤΕΣΕΚ | | | | 0 | | |
| Διαλέξεις/εκδηλώσεις για Πρόσβαση στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Παγκύπριες Εξετάσεις | | | | 0 | | |
| Διαλέξεις/εκδηλώσεις για άλλα θέματα Εκπαιδευτικής/ Επαγγελματικής Αγωγής (π.χ. Εκπαιδευτικές Εκθέσεις) | | | | 0 | | |
| Διαλέξεις για θέματα Κοινωνικής/Συναισθηματικής Αγωγής (π.χ. Ενδοσχολικής Βίας κ.ά.) | | | | 0 | | |
| Άλλες διαλέξεις /εκδηλώσεις | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 17: Χορήγηση Ψυχομετρικών Εργαλείων στους/στις μαθητές /μαθήτριες. | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|
| Άριστον | | | | 0 | | |
| Αριάδνη | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Πίνακας 18: Συμμετέχοντες/Συμμετέχουσες μαθητές/μαθήτριες στην εφαρμογή Παρεμβατικών Προγραμμάτων. | A' | B' | Γ' | ΣΥΝΟΛΟ | | |
| Διαμεσολάβηση | | | | 0 | | |
| Ενδυνάμωση (SAP) | | | | 0 | | |
| Άλλα: | | | | 0 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 0 | 0 | 0 | 0 | | |